

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам внутреннего аудита соответствия Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок». г.Саянска обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа МДОУ №1 «Журавленок» (далее Программа) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования и реализует учебно-методический комплект комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 мес до 8 лет, *авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова*, - М.: Издательство Просвещение, 2016 г. - 232 с. направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного взаимодействия в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Сравнительный анализ программы

ФОП ДО	ООП ДО МДОУ Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок»	Соответствие ООП ДО - ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 ( <i>зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264</i> ), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об	ООП ДО МДОУ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15);		+	

<p>утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>				
--	--	--	--	--

<p><b>Реализация Программы</b> осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p><b>Реализация Программы</b> осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	+		
<p><b>Структура ФООП ДО</b> представлена разделами:  <b>I. Общие положения</b>          II. Целевой раздел          III. Содержательный раздел          IV. Организационный раздел          - Федеральный календарный план воспитательной работы.</p>	<p><b>Структура ООП ДО МДОУ №1 «Журавленок»</b> представлена разделами:          I. Целевой          II. Содержательный          III. Организационный          IV. Дополнительный ( краткой презентацией Программы)          - Рабочая программа воспитания МДОУ №1 «Журавленок»          - Календарный план воспитательной работы (по реализации Рабочей программы воспитания).</p>		+	
<p>Объем обязательной части ООП МДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.</p>	<p>В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования.</p>		+	

	<p>В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально-техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.</p> <p>В дополнительном разделе представлена краткая презентация ООП МДОУ №1</p>			
<p><b>I. Общие положения ФОП ДО</b>  Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного).  Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.  Обязательная часть  Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.</p>	<p>Отсутствуют</p>			<p>+</p>
<p><b>II. Целевой раздел ФОП ДО</b>  В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы:  – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем,</p>	<p><b>I. Целевой раздел</b>  В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые</p>		<p>+</p>	

<p>дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</li> <li>– <b>пояснительная записка</b></li> </ul> <p><b>Цель:</b> разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей <b>на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;</li> <li>– построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>– обеспечение динамики развития</li> </ul>	<p>результаты освоения Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>пояснительная записка</b> (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи)</li> </ul> <p><b>Цель:</b> воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе <b>духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</b> Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;</li> <li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>– создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;</li> <li>– воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и</li> </ul>		+	
---	---	--	---	--

<p>социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>– достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p><b>– принципы и подходы к формированию ФОП ДО;</b></p> <p><b>– планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме</b> возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p>	<p>уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;</p> <p>– осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>– формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</p> <p>– создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;</p> <p>– создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;</p> <p>– создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями программы «Радуга»;</p> <p>– осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого- педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.</p> <p><b>– принципы реализации ООП;</b></p> <p><b>– основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b> представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p><b>– планируемые результаты</b> представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>
---	---	--	----------------------------	----------

<p>– педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>Отсутствует</p>			<p>+</p>
<p><b>III. Содержательный раздел ФОО ДО</b>          - задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах          - направления и задачи КРР          - федеральную рабочую программу воспитания          - иные материалы</p>	<p><b>III. Содержательный раздел:</b>          – особенности осуществления образовательного процесса в раннем дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности;</p>		<p>+</p>	
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b> (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):  <b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b>          – в сфере социальных отношений,          – в области формирования основ гражданственности и патриотизма,          – в сфере трудового воспитания,          – в области формирования основ безопасного поведения.          Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> определяет такие направления как:          – развитие игровой деятельности детей,          – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),          – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,          – развитие трудовой деятельности,          – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,          – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека,          – безопасность.          Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет).</p>		<p>+</p>	
<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»:</b>          -сенсорные эталоны и познавательные действия,          - окружающий мир, природа,          - математические представления.          Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b> по направлениям:          -сенсорное развитие,          -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности,          -формирование математических представлений,          -формирование целостной картины мира,          -расширение кругозора детей,          - ознакомление с природой.</p>		<p>+</p>	

	<p>Материал разделен по возрастам (2-7 лет). образовательная область <b>«Речевое развитие»:</b> -развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; -связной речи – диалогические и монологические форм), -звуковой культура речи, -работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>			
<p><b>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b> – приобщение к искусству – изобразительная деятельность (<i>рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество</i>), – конструктивная деятельность, – музыкальная деятельность (<i>слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>) – театрализованная деятельность – культурно-досуговая деятельность Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b> – слушание, – пение, – музыкально-ритмические движения, – развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка), – развитие детского творчества, – приобщение к изобразительному искусству. Материал разбит по областям. Инвариантная часть представлена парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста <i>«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.</i> В качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям. – проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.</p>		+	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ;</li> <li>– способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;</li> <li>– представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;</li> <li>– составлено <b>комплексно-тематическое планирование</b> (<i>ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст</i>), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники.</li> </ul>			
<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет),</li> <li>– формирование словаря</li> <li>– звуковая культура речи</li> <li>– грамматический строй речи</li> <li>– связная речь</li> <li>– подготовка детей к обучению грамоте (с 3- 4 лет)</li> <li>– интерес к художественной литературе</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);</li> <li>– развитие связной речи – диалогические и монологические форм,</li> <li>– развитие звуковой культуры речи,</li> <li>– работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой.</li> </ul> <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>		+	
<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходьба и упражнения в равновесии</li> <li>– бег</li> <li>– прыжки</li> <li>– ползание и лазанье</li> <li>– катание, бросание, метание</li> <li>– общеразвивающие упражнения</li> <li>– музыкально-ритмические движения</li> <li>– подвижные игры</li> </ul>	<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b> (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет парциальной программой «Физическое развитие» <i>Л.И. Пензулаевой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение;</li> <li>– развитие двигательных качеств и умений</li> </ul>		+	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ здорового образа жизни</li> <li>– спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),</li> <li>– туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет),</li> <li>– строевые упражнения (с 6 – 7 лет).</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>				
<p><b>Примерный перечень</b> литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>	Отсутствует			+
<p><b>Федеральная рабочая программа воспитания (РПВ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснительная записка,</li> </ul> <p><b>Целевой раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы и принципы построения Программы воспитания,</li> <li>– уклад образовательной организации,</li> <li>– воспитывающая среда ДОО,</li> <li>– общности (сообщества) ДОО,</li> <li>– культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,</li> <li>– социокультурный контекст,</li> <li>– деятельности и культурные практики в ДОО,</li> <li>– требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,</li> <li>– целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,</li> <li>– целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,</li> </ul>	<p><b>Как приложение</b> к ООП МДОУ №1 «Журавленок» – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>		+	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности реализации воспитательного процесса,</li> <li>– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,</li> </ul> <p><b>Организационный раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие требования к условиям реализации Программы воспитания,</li> <li>– взаимодействия взрослого с детьми.</li> </ul> <p>События ДОО,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация предметно-пространственной среды,</li> <li>– кадровое обеспечение воспитательного процесса,</li> <li>– нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания,</li> <li>– особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.</li> </ul>				
<p><b>Примерный календарный план воспитательной работы</b></p>				+
<p><b>Программа коррекционно-развивающей работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ,</li> <li>– особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп,</li> <li>– особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками,</li> <li>– особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.</li> </ul>	<p>Содержание образовательной деятельности по <b>профессиональной коррекции нарушения развития</b> воспитанников представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциями кабинета педагога-психолога,</li> <li>– перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;</li> <li>– коррекционно-развивающей деятельностью логопункта;</li> <li>– прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДООУ);</li> <li>– взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:</li> <li>– преимущество со школой представлено в виде последовательности и форм работы.</li> </ul>		+	

<p><b>Особенности организации РППС</b></p> <p>– В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>– В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (<i>кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие</i>).</p>	<p><b>Особенности организации РППС</b></p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом концептуальных положений Примерной ООП ДО РППС ДООУ способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:</p> <p>1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>		+	
<p><b>IV. Организационный раздел</b></p> <p>– психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы,</p> <p>– кадровые условия реализации ФОП,</p> <p>– примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,</p> <p>– федеральный календарный план воспитательной работы.</p>	<p><b>III. Организационный раздел</b></p> <p>Прописаны:</p> <p>– <b>кадровое обеспечение,</b></p> <p>– <b>условия реализации ООП,</b> включая нормативно-правовую документацию учреждения;</p> <p>– <b>создание и обновление предметно-развивающей среды</b> (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям;</p> <p>– <b>учебно-методическое обеспечение</b> ООП МДОУ №1 «Журавленок» соответствует УМК «Радуга»</p> <p>– <b>организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.</b> При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.</p>		+	

--	--	--	--	--

	<b>IV. Дополнительный раздел</b> – краткая презентация программы			+

**Вывод:** Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП ДО МДОУ №1 «Журавленок» требует изменений по всем разделам.

Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

- Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП ДО МДОУ №1. Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

- Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

- В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

- Рабочая программа воспитания в прежней ООП ДО МДОУ является приложением к ООП ДО МДОУ, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

- В Организационном разделе дополнить часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений».

Таким образом, частичное соответствие ООП ДО МДОУ №1 «Журавленок» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 80 %. При разработке образовательной программы МДОУ №1 «Журавленок» в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов.

При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов» в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МДОУ №1 «Журавленок» обеспеченность инфраструктуры составляет – 70 %.

Для полного соответствия необходимо пополнить материально-техническую базу цифровым интерактивным оборудованием.

Анализ составлен: заместителем заведующего по ВМР МДОУ №1 «Журавленок» Скрипоусовой Т.Г.

Дата составления 22.05.2023 год

Заведующий



О.В. Знаменская