

Анализ реализации Положения о системе наставничества  
в МДОУ №1 «Журавленок» за 2022- 2023 учебный год

На основании приказа Министерства образования Иркутской области от 29.12.2022 № 55-86-мпр «Об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Иркутской области», распоряжения МКУ «Управления образования администрации муниципального образования «город Саянск» от 17.02.2023 № 116-26-93, приказа МДОУ №1 «Журавленок» от 18.02.2023 № 116/01-26-301 «О внедрении системы наставничества в ДОО в 2022-2023 учебном году, с целью реализации системы наставничества оказания методической помощи, совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня молодых педагогов до 35 лет и молодым специалистам.

**Определены наставнические пары по модели «руководитель-педагог», «педагог-педагог»:**

- «руководитель-педагог»: наставник - зам.зав. по ВМР Скрипоусова Т.Г., наставляемые молодые педагоги ДОО до 35 лет Виноградова Я.С., Дмитриева М.И. (воспитатели)

- «педагог-педагог: наставник –воспитатель ВКК, Иванова Т.В., наставляемый Таратун Е.М., воспитатель (молодой специалист приступивших к работе в первый год после получения педагогического образования).

**Основные направления работы:**

Разработаны следующие локальные акты:

- положение о наставничестве в ДОО, дорожная карта по реализации положения, приказы об утверждении куратора и наставнических пар в МДОУ №1 на период февраля - май 2023 год;
- на сайте ДОО создана вкладка с материалами «Наставничество в ДОО»
- организовано изучение нормативно-правовой базы по наставничеству;
- ведение документации дошкольного учреждения, в том числе с применением современных ИКТ;
- определены запросы молодых педагогов после анкетирования, методические темы наставнических пар с использованием новых образовательных и ИК технологий и разработок для индивидуального образовательного маршрута;
- определены формы и методы организации совместной деятельности наставников и наставляемых, воспитанников с воспитателем;
- созданы условия для реализации системы наставнических пар в построение эффективного общения и взаимодействия ДОО.

**При проведении мониторинга могут быть использованы методы сбора первичной информации о качестве реализации системы наставничества в достижении целевых показателей системы наставничества:** анкетирование, опросники, наблюдения; анализ образовательных результатов; анализ методических продуктов, разработанных участниками программы наставничества.

### Результатом наставнических пар стало:

1. Наставнической пары «Педагог-педагог»: Иванова Т.В., воспитатель ВКК - Таратун Е.М., воспитатель (молодой специалист со стажем работы 2 года) стало:

- совершенствование профессиональных умений молодого педагога по освоению информационной технологии создания мультфильмов и повышения речевой и творческой активности детей.
- проведение самоанализа совместной деятельности и определили конкретные точки профессионально-личностного роста «знаю», «умею», «могу»;
- приобретение знаний и умений создания мультфильмов в технике Lego-мультфильма;
- демонстрация результатов своего профессионального обучения и совместной работы по освоению этапов создания мультипликационных фильмов с воспитанниками и разных видов техник Lego-мультфильма (по правилам пожарной безопасности);

Продукт совместной деятельности:

- разработка детско-взрослого познавательного-творческого проекта «Загадочный мир мультфильмов» по созданию мульт-этюдов с использованием мультипликационной технике Lego-конструирования, как средство развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста;
- создание мультфильмов в технике Lego-мультфильма «Город, в котором я мечтаю жить», мультипликационных этюдов «Правила пожарной безопасности», презентации «Как мы мультфильм создавали», рекламного текста мультфильма, конспекта Lego-квеста «Прогулка в страну лего-человечков».

2. Наставнической пары «руководитель-педагог»: наставник - зам.зав. по ВМР Скрипосова Т.Г., наставляемые молодые педагоги ДОО до 35 лет Виноградова Я.С., Дмитриева М.И. (воспитатели)

- сформированные умения анализировать нормативно-правовые документы, концепцию для оценки качества образования дошкольного учреждения с учетом показателей мониторинга качества МКДО 2022;
- умения оформлять дневник и отчет совместной деятельности наставнической практики;
- умения оценивать по критериям, показателям и уровням Шкал 3-7 МКДО-2022;
- умения анализировать информацию в электронных формах ЕИП МКДО (МДОУ №1); --
- умения анализировать качества дошкольного образования риски, возможности, перспективы развития детского сада

Продукт совместной деятельности:

- создание «электронного кейса с материалами» МКДО

### SWOT- анализ оценки наставнической практики за 2023года

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>- начинающим педагогам была оказана всесторонняя поддержка для успешной адаптации в профессии;</li><li>- педагоги-наставники имеют ВКК, большой опыт педагогической деятельности, успехи в профессии</li><li>- наставники руководствовались запросом и интересами молодых педагогов для создания персонализированных программ что способствовало их профессиональной активности и инициативы;</li><li>- мотивированность молодых педагогов в вопро-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-слабая методическая подготовка молодых педагогов (1 человека имеют переподготовку, 1 заочно закончил обучение в педагогическом институте);</li><li>-загруженность педагогов деятельностью по созданию условий при подготовке к летне-оздоровительному сезону, началу учебного года;</li></ul>

<p>сах саморазвитии и профессионального самообразования для освоения современных методик дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение профессионального мастерства, развитие повышение уровня<sup>4</sup></li> <li>- наставники содействовали психологически комфортную образовательную среду, способствующую раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала молодых педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;</li> <li>- оказывали помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки;</li> <li>- оказывали помощь в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;</li> <li>- обеспечивали формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;</li> <li>- уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, составляет 100 % (анкетирование);</li> <li>-уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, 100% (анкетирование).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неумение молодых педагогов анализировать собственную деятельность, решать проблемы ;</li> <li>-недостаточный уровень владения молодых педагогов информационными технологиями.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации молодых педагогов, выход на аттестацию;</li> <li>- сохранение стабильности кадров;</li> <li>-включение молодых педагогов в традиции коллектива, обеспечение корпоративной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная загруженность педагогов-наставников, риск эмоционального выгорания;</li> <li>-активное участие - 3 молодых педагогов в реализации городских проектов «Клуба молодых педагогов» города Саянска.</li> </ul>

**Вывод:** Качество реализуемой в МДОУ №1 «Журавленок» системы наставничества по модели «педагог-педагог», «руководитель-педагог» отвечает принципам и требованиям реализации целевой программы наставничества. Педагоги активно участвовали в жизни детского сада. Наставниками оказывалась помощь наставляемым в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности.

Уровень удовлетворенности наставляемых: Таратун Е.М., Виноградовой Я.С., Дмитриевой М.И., участием в программах наставничества, при опросе и анкетировании молодых педагогов, составило - 3/100%. Уровень удовлетворенности наставников: Скрипосовой Т.Г., Ивановой Т.В., участием в программах наставничества - 2/100 %.

Эффективность внедрения системы наставничества в дошкольном учреждении оценивается на удовлетворительном уровне, достигнутые результаты отвечают средним показателям.

**Линии развития:**

- Продолжить внедрение и реализацию системы наставничества педагогических работников в 2023-2024 учебном году.
- Подготовить условия и определить наставнические пары для реализации наставничества в дошкольном учреждении в 2023-2024 учебном году.
- Использовать эффективные формы, активные методы и приемы повышения профессионального мастерства молодых педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными компетенциями (знаниями, умениями и навыками), корпоративной культурой ДОО.
- Повышать профессиональный уровень наставляемых педагогов с учетом их профессиональных дефицитов и достижений.

Заведующий

О.В. Знаменская

Анализ составлен куратором наставничества  
МДОУ №1 «Журавленок» *Скрипоусовой Т.Г.*

Дата составления: *31.05.23*