

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок»

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

МДОУ №1

Протокол № 1 от 02.09.2016г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МДОУ №1

«Журавлёнок» О.В.Знаменской

от 02.09.2016г. № 116-42-85

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
(с тяжелыми нарушениями речи с 5-8 лет)**

Примечание: Программа является приложением к Основной образовательной программе дошкольного образования (*принята на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего МДОУ №1, от 29.09.2014г №116-42-84 с изменениями, утвержденными приказом от 02.09.2016 № 116-42-85*).

Авторы составители:
Учителя – логопеды
Николаева Т.В.
Курендова О.С.

Содержание

I	Целевой раздел программы	1-9
1.1	Пояснительная записка	1
1.1.1	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	2-3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)	3-4
1.1.3	Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	4-5
1.1.4	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики (особенности детей с общим недоразвитием речи)	5-7
1.1.5.	Ресурсное обеспечение АОП ДО	7
1.2	Планируемые результаты освоения АОП ДО (целевые ориентиры)	7-8
1.2.1	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения АОП ДО	8-9
II	Содержательный раздел программы	9-10
2.1	Организация образовательной деятельности	10-11
2.2.	Старшая группа (задачи и содержание коррекционно-развивающей работы)	11-14
2.3.	Подготовительная группа (задачи и содержание коррекционно-развивающей работы)	14-16
2.4.	Преемственность в организации работы учителя – логопеда ДОУ	16
2.4.1	Взаимодействие участников коррекционно - образовательного процесса ДОУ	16-19
2.4.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19-20
2.4.3	Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса	20-21
III	Организационный раздел	21-
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	21-22
3.2	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22-25
3.3	Режим дня. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в течение дня в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности	25-26
	Литература	27
	Приложения (с 1-9)	

I Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Современная система коррекции речевых нарушений у дошкольников, включающая непрерывный поиск эффективных методов и форм логопедической помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, напрямую связана с ведущими тенденциями модернизации целостной системы общего образования и ее базовой – дошкольной – ступени (ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 2012г.). *Обеспечение доступности и качества дошкольного образования* является приоритетной задачей и дает новый импульс деятельности специалистов ДОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи для детей с 5-8 лет), далее АОП ДО, является инновационным программным документом для дошкольных образовательных организаций, формирующих группы компенсирующей направленности для данной категории детей.

Программа разработана на основе Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет Н.В. Нищевой, 2015г. и в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МинОбрНауки от 17 октября 2013г. №1155);
- Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Дошкольного образования обозначено:

- (раздел II п.2.6) Содержание Образовательной программы ДОУ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области), в том числе речевое развитие.
- (раздел 2.11.2) Содержание коррекционной работы включается в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Данный раздел, в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 2.11.2 предусматривает создание в дошкольном учреждении *специальных условий* для получения образования детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи – общим недоразвитием речи).

Обучение и воспитание детей, имеющих тяжелые нарушения речи, осуществляется в группах компенсирующей направленности по АОП, с использованием современных образовательных технологий, специальных методов и приемов, эффективных в коррекции речевых нарушений. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Целью АОП ДО является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание

речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- преодоление детьми речевых нарушений (формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты);
- освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении, обеспечение равных стартовых возможностей на этапе завершения дошкольного образования, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- социальная адаптация детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии возрастными физиологическими нормативами. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное сочетание специально организованной и нерегламентированной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации АОО ДО

Реализация программы осуществляется с учетом требований ФГОС ДО, которыми являются:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Построение коррекционно-развивающей работы основано на основных и **специфических принципах**, направленных на преодоление общего недоразвития речи у детей:

- принципе комплексно - тематического построения коррекционно-образовательного процесса (решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в рамках одного тематического блока);
- принципе раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- принципе развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принципе коррекции и компенсации, позволяющем определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- принципе системности – обеспечивающем единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принципе взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.);
- принципе связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.);
- принцип интеграции усилий специалистов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В ходе реализации адаптированной образовательной программы взаимодействие специалистов и родителей отражается в совместной работе всех участников образовательного процесса в пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в возрасте с 5 до 8 лет.

1.1.3. Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяет решать

задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализует идею всестороннего гармоничного развития личности ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены во все образовательные области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Образовательная область «речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работы над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских качеств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи коррекционно-развивающей работы

Развитие понимания речи и лексико – грамматических средств языка; развитие и совершенствование структурных компонентов системы языка — фонетико - фонематического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, формирование предпосылок школьной готовности на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие и формирование фонетико – фонематической стороны речи (фонематического слуха, восприятия фонем, фонематических представлений, правильного звукопроизношения, навыков звукового анализа и синтеза);
- развитие лексической стороны речи (словарь);
- развитие грамматической стороны речи (грамматических категорий);
- развитие связной речи.

Конкретизация задач и реализация их в ходе коррекционно – логопедической работы носит условный характер, в работе с детьми с ОНР, все задачи решаются в тесной взаимосвязи на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Этапы работы

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, предполагает ряд этапов, которые реализуются в строго определенной последовательности независимо от формы организации работы с детьми.

Организационный этап стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми: разработка индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровень речевого развития. Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка.

Основной этап коррекционной логопедической работы: решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) индивидуального коррекционно-педагогического плана.

Заключительный этап: диагностика на этапе завершения обучения и воспитание по специальной программе преодоления ОНР у детей, анализ качества и устойчивости достигнутых результатов, определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив.

Логопедическое воздействие направлено на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением, индивидуализацию, проявление личностных качеств, речевой активности, самостоятельности как предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Организация коррекционной логопедической работы осуществляется с учетом как общедидактических принципов: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, сознательности, активности, индивидуального подхода, так и специальных принципов: этиопатогенетического, принципа системности и структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, онтогенетического принципа, обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения. Использование в ходе коррекционной логопедической работы вариативных форм, интерактивного обучения, комплексность и систематичность логопедического воздействия способствуют появлению мотивации у детей, заинтересованности к исправлению речевого дефекта.

Содержание *общеобразовательных* задач в целом соответствует содержанию задач в группах общеразвивающего вида, но с учетом некоторых особенностей их реализации.

Коррекционно-воспитательные задачи: направлены развитие психических процессов, связанных с произвольной деятельностью и оказывающих большое влияние на устранение речевых нарушений - это целенаправленность деятельности, сосредоточенность внимания и способности к его переключению и распределению, своевременное включение в деятельность, самостоятельность и ответственность при выполнении задания, умение довести начатое дело до конца в определенной последовательности и темпе. Коррекционная логопедическая работа в группах компенсирующей направленности направлена на общее развитие ребенка в интеграции с коррекцией речевого развития - целостное влияние на развитие личности.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации АОО ДО характеристики (особенности детей с общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.)

При первом уровне речевого развития речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предложений. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи, нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются ошибки грамматического характера, отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают трудности при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.5. Ресурсное обеспечение АОП ДО

Обязательная часть

При составлении АОП ДО для детей с ТНР использовалась «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет» Н.В. Нищевой. К данной программе разработан полный методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В методический комплект АОП ДО для детей с ТНР включены также авторские разработки учителей-логопедов МДОУ №1 комбинированного вида «Журавленок».

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО

(целевые ориентиры)

Требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. В контексте реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, адаптированная программа по преодолению ОНР у детей, включена в содержательный раздел основной образовательной программы ДОУ.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Главной идеей АОП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Освоение детьми адаптированной образовательной программы предполагает на этапе завершения дошкольного образования овладение речевой культурой русского языка в полном объеме и в зависимости от индивидуальных особенностей и структуры речевых дефектов достижения **целевых ориентиров**, обозначенных в ФГОС ДО по образовательной области **«Речевое развитие»**, которая является приоритетной:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
- развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомство с книжной культурой, детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться, успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет правильно управлять ими.

Планируемые результаты освоения основной программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи, обучающихся по Адаптированной программе, направленной на создание комплексной системы обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности, с целью преодоления речевых нарушений у детей и формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО (Диагностика речевого развития детей 5-7 лет)

Для эффективной работы по коррекции речевых нарушений важно выбрать наиболее рациональные пути преодоления. Для этого необходимо выявить характер речевого нарушения, его глубину и степень выраженности, а также компоненты речи, которые он затрагивает. При этом необходимо ознакомиться с условиями воспитания ребенка, особенностями его раннего психического и физического развития. Логопедическая диагностика является важнейшим компонентом системы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, поскольку эффективная коррекционная работа учителя - логопеда во многом зависит от умения правильно квалифицировать структуру речевого дефекта. Обследование речевого развития детей группы компенсирующей направленности проводит учитель – логопед два раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Для комплексной речевой диагностики нами был разработан и апробирован авторский методический «Комплект диагностического материала для обследования речи детей пяти и шести лет», прошедший экспертизу в педагогическом институте Иркутского государственного университета на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития, рецензент: канд. психол. наук, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ПИ ИГУ С.Ю. Серебренникова, 2014г. **(Приложение 1, 2)**

Обследование речи осуществляется по принципу от общего к частному: от выявления комплексов речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, позволяет определить взаимодействие между речевой и неречевой симптоматикой в структуре речевого дефекта. Полученные при обследовании результаты выражены в количественной форме. На основе количественных данных строится речевой профиль, который позволяет выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный план коррекционной работы. В соответствии с предлагаемым нами «Комплектом диагностического материала для обследования речи детей пяти и шести лет» обследование проводится по разделам дифференцированно для дошкольников пяти и шести летнего возраста, с постепенным усложнением речевого материала. К каждому заданию представлен систематизированный соответствующий наглядный (картинный) материал, а также описание задания с подробной инструкцией.

Предполагаемая нами методика оценивается количественно и качественно, что позволяет использовать ее как для уточнения структуры дефекта, так и для отслеживания динамики логопедической работы.

Количественная оценка результатов предполагает начисление от нуля до трех баллов за каждую пробу.

3 балла – ребенок правильно, самостоятельно выполняет задание;

2 балла – требуется помощь взрослого, повторная инструкция;

1 балл – задание выполняет с ошибками, требуется активная помощь взрослого;
0 баллов – затрудняется выполнить задания, несмотря на помощь и наводящие вопросы.
Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий при обследовании детей пяти лет – 510 баллов, шести лет – 447 баллов.

Полученное значение можно соотнести с уровнями общего недоразвития речи.

ОНР IV уровня речевого развития – остаточные явления недоразвития лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы (*пять лет – 510-358 баллов; шесть лет – 447-299 баллов*).

ОНР III уровень речевого развития – наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики (*пять лет 359-169; шесть лет – 298-148*).

ОНР II уровень речевого развития – начатки общеупотребительной речи, использование простых по конструкции или искаженных фраз, обиходный словарный запас, недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы (*пять лет 170-ниже; шесть лет 149 – ниже*). Применяемый нами адаптированный логопедический материал, дает возможность провести не только качественную, но и количественную оценку речевого развития детей. Образцы протоколов обследования прилагаются (*Приложение 1, 2*). Для удобства демонстрации результатов обследования составляется речевой профиль.

Для осуществления диагностики нами были разработаны и апробированы два самостоятельных диагностических альбома для детей пяти лет и шести лет, входящие в комплект диагностического материала, представленные в виде ярких, красочных картинок, вызывающих у детей интерес и мотивацию к общению. Содержание диагностических альбомов соответствует разделам логопедического обследования.

Использование данной методической разработки помогает при обследовании речи детей пяти и шести лет, определении индивидуального маршрута сопровождения детей в группах компенсирующей направленности в условиях ДОО и отслеживания динамики коррекционно-развивающей работы.

II Содержательный раздел

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Обязательная часть

Система коррекционной работы по данной программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание работы определяется сложностью речевого нарушения (*первый, второй, третий, четвертый уровень общего недоразвития речи*). От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Вариативные формы организации деятельности детей с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов осуществляются с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Коррекционно-развивающая работа проводится на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в разных видах деятельности в течение дня, в подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных играх, полученные навыки отрабатываются в ходе режимных моментов, на прогулке, в процессе коллективного труда.

В образовательной практике групп компенсирующей направленности значительное место занимают авторские разработки, адаптированные для детей с тяжелыми нарушениями речи. Используется в работе с детьми авторское дидактическое пособие «*Мир цветных звуков*» (состоящее из песочного стола с кинестетическим песком и интерактивной игровой панели с разнообразными многофункциональными играми). Использование данного пособия позволяет развивать фонематические процессы у детей, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, закреплять у детей полученные в ходе подгрупповых занятий элементарные знания по обучению грамоте. Яркая красочная игровая панель и использование в ходе занятия, игры кинестетического песка позволяют поддерживать интерес детей, мотивацию личной заинтересованности, помогают удерживать внимание у детей гиперактивных, с дефицитом внимания, у детей с особенностями поведения.

Воспитатели и учитель-логопед в ходе образовательной деятельности используют современные образовательные технологии в основе, которых лежит событийный подход. Событийный подход в работе с детьми реализуется через использование «событийных деталей» (необычных, увлекательных предметов) в течение дня или тематической недели.

Для проведения диагностики речевого развития, позволяющей не только выявить речевые нарушения, но и провести качественный и количественный анализ, определить пути дальнейшей работы по коррекции выявленных нарушений, разработан и реализуется авторский «*Комплект диагностического материала для обследования речи детей пяти и шести лет*», прошедший экспертизу педагогического института на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития.

В современной дошкольной педагогике разнообразные формы работы с детьми с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов рассматриваются, как взаимодействие взрослого и ребенка. При разработке программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

2.1 Организация образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация образовательной деятельности осуществляется в формах специфических для детей данной возрастной группы – основной формой является занятие как специально организованная форма обучения.

В период с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностическое обследование речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. С 15 сентября по 15 мая осуществляется организованная образовательная деятельность. Проводятся, как коррекционные логопедические занятия направлены на формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий и развитие связной речи, обучение грамоте, так и занятия по всем образовательным областям.

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием (ОНР) в группах компенсирующей направленности рассчитано на два учебных года.

Заведующий дошкольным учреждением ежегодно утверждает план работы учителя-логопеда, перспективное и календарно-тематическое планирование для работы с детьми группы компенсирующей направленности, план взаимодействия с педагогами и родителями.

Занятия организуются в трех формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной. Для детей пяти лет старшей группы в течение недели проводится одно занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, одно занятие по обучению грамоте. Для детей шести лет подготовительной группы в течение недели организуются два занятия по обучению грамоте и одно занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Эти занятия проводятся в групповой форме или подгруппами. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на групповых занятиях со всей группой. Сказывается не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения групповых логопедических

занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и индивидуальных способностей детей.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения организуются с каждым ребенком с периодичностью два, три раза в неделю в зависимости от структуры дефекта и сложности коррекции.

Планирование коррекционной логопедической работы осуществляется с учетом комплексно-тематического планирования дошкольного образовательного учреждения (**Приложение 3**), перспективного планирования для детей с ОНР старшего возраста – 5 лет, для детей с ОНР подготовительного возраста – 6 лет (**Приложение 4**), календарно – тематическое планирование коррекционных логопедических занятий по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи для детей старшей группы, подготовительной группы, календарно – тематическое планирование коррекционных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи и обучению элементам грамоты для детей старшей группы, подготовительной группы.

2.2. Старшая группа

Приоритетным направлением в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи является образовательная область «речевое развитие», в которой задачи и содержание ориентированы именно на категорию детей с ТНР. Обучение детей по другим образовательным областям осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ, но с учетом особого внимания в организации образовательной деятельности на речевое развитие воспитанников. http://mdou1.ru/document/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma.pdf

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Обязательная часть

Виды деятельности	Задачи
Развитие импрессивной речи	
Расширение словаря	Уточнить и расширить запас представленный на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопительный представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Уточнить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возрастными глаголами. Учит различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их значению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?» , обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, мате-

	риалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми глаголами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).
<i>Развитие просодической стороны речи</i>	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью</i> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

	Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала и конца слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук». Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.
Обучение элементам грамоты	Закрепить понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить детей с буквами. Совершенствовать навык составления букв из счетных палочек, выкладывания из шнуровок, бобов. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слогов и предложений с пройденными буквами.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картине по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функции речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основным в содержании логопедических занятий в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различ-

ных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционная работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В этот период начинается работа по формированию звукослогового анализа и синтеза слова, а также звукобуквенного состава.

Обучение грамоте проводится на материале правильно произносимых звуков и слов.

2.3. Подготовительная группа

Приоритетным направлением в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе является совершенствование тех речевых навыков, которые были усвоены детьми в старшей группе, а также получение новых знаний, предусмотренных программой. Обучение детей по другим образовательным областям осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, но с учетом особого внимания в организации образовательной деятельности на речевое развитие воспитанников.

http://mdou1.ru/document/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma.pdf

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

Обязательная часть

Виды деятельности	Задачи
Развитие импрессивной речи	
Расширение словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире. Учить практическому овладению существительными с уменьшительно-ласкательными увеличительными суффиксами; существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами и словами синонимами. Расширять представления о переносном значении многозначных слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм наречий, причастий. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

	существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
<i>Развитие просодической стороны речи</i>	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Активизировать и совершенствовать движение речевого аппарата. Уточнить произношение звуков автоматизированных в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i> Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над сложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения. Работать над трех, четырех и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой и введением их в предложения. <i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i> Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданный звук. Закрепить представления о твердости и мягкости, глухости и звонкостисогласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и месту образования. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов.
Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного

	интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полно и кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы, загадки о предметах, объектах. Совершенствовать навыки пересказа.
Обучение элементарам грамоты	Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развить навыки выкладывания букв из палочек и другого материала. Совершенствовать навык печатания букв. Научить разгадывать ребусы, кроссворды, читать по слогам.

2.3 Приемственность в организации работы учителя – логопеда ДОУ

2.3.1 Взаимодействие участников коррекционно - образовательного процесса ДОУ

Коррекция речевых нарушений у дошкольников – процесс длительный и сложный. В последнее время все чаще отмечается сочетание речевых нарушений с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведенческими нарушениями у дошкольников, что значительно усложняет логопедическую работу, требуется помощь и сопровождение медицинское, психологическое.

Таким образом, результаты коррекционной работы зависят от ряда условий. Одним из них является активное взаимодействие учителя-логопеда не только с воспитателями группы компенсирующей направленности, но и другими специалистами дошкольного учреждения: медицинскими работниками, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Условно, можно выделить следующие аспекты данного взаимодействия:

- диагностико - проектировочный – стартовое, промежуточное и итоговое всестороннее обследование особенностей развития детей, отслеживание актуального и ближайшего уровней развития каждого воспитанника группы компенсирующей направленности, разработка групповых и индивидуальных программ (маршрутов) коррекции речи и неречевых процессов;
- коррекционно - воспитательный – реализация групповых и индивидуальных программ устранения недостатков в развитии воспитанников как составляющая целостного педагогического процесса ДОУ;
- оценочно - аналитический – оценка результатов коррекционно -воспитательной работы.

Цель диагностико - проектировочного аспекта как органичного компонента дошкольного образовательного процесса заключается в том, что она позволяет педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Взаимодействие взрослых в данном контексте предусматривает выделение общих и частных (специфических) задач изучения и оценки уровня развития ребенка логопедом, воспитателями группы и другими специалистами дошкольного учреждения.

Общие задачи деятельности специалистов – изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка. Частные задачи учителя -логопеда на данном этапе – изучение и оценка уровня речевого развития ребенка; задачи воспитателей группы – педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности, установление их соответствия образовательной программе по данной возрастной группе; задачи медицинских работников – оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями; частные задачи педагога-психолога – психологическое обследование ребенка и создание его психологического портрета; задачи музыкального руководителя - изучение и оценка уровня развития музыкально - ритмических способностей; задачи инструктора по физической культуре – изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств.

Комплексная диагностическая деятельность является средством выявления особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые в перспективе выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы. Для этого используются следующие взаимодополняющие методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических проб;
- изучение истории раннего общего, речевого развития ребенка и условий семейного воспитания;
- беседа с родителями;
- специальные диагностические задания;
- тесты.

Достоверность и объективность полученных диагностических данных определяется при соблюдении следующих условий:

- опоры на онтогенетические закономерности развития ребенка дошкольного возраста (закономерности психофизического развития в единстве возрастных и индивидуально-типологических особенностей). Чтобы педагогу правильно оценить и интерпретировать полученные данные необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений (этиологический уровень диагностики), а также подвести полученные данные под ту или иную типологическую картину (типологический уровень);
- комплексный характер диагностического обследования. В процессе диагностики важно выявить и принять во внимание при дальнейшем планировании коррекционно-воспитательной работы тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей;
- оптимизация диагностического процесса и фиксации его результатов.

Обследование дошкольников специалистами дошкольного учреждения максимально приближенно к привычным и естественным для детей видам деятельности (игровой, художественно-практической и т.д.)

Таким образом, грамотное решение диагностических задач и очерчивание «проблемного поля», в котором предстоит работать, во многом определяет успешность разработки учителем-логопедом совместно с другими специалистами ДОО индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей с нарушениями речевого развития.

Коррекционно - воспитательный аспект взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОО направлен на реализацию индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности, имеющими речевые нарушения. Учитель - логопед выполняет основную роль в коррекции речевых нарушений, а также направляет, координирует деятельность специалистов ДОО и родителей, поручая им решение все более усложняющихся коррекционных задач, регулируя меру и качество общих педагогических влияний в целом. Специалисты, работающие с детьми группы компенсирующей направленности должны знать общие задачи, сущность коррекционно-речевой работы и уметь применять коррекционные приемы и технологии в повседневной деятельности. Существенную часть работы учителя - логопеда составляет формирование коррекционно - воспитательного компонента профессиональной компетенции специалистов ДОО – определенные профессиональные, личностные установки педагога, междисциплинарные знания, умения, опыт деятельности в области диагностики, профилактики и коррекции отклонений в речевом развитии ребенка, что помогает результативно решать комплекс взаимосвязанных задач в ходе коррекционной работы.

В целях формирования коррекционно - воспитательной деятельности педагогического коллектива ДОО учителем – логопедом используются следующие формы работы: тематические педсоветы, обучающие семинары-практикумы, тренинги, консультации, совместные занятия, мини-педсоветы с участием педагогов, индивидуальные беседы с педагогами, проводимые в рабочем порядке, представленные ежегодно в годовом плане взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОО (*Приложение 5, 6*).

Значимую помощь в реализации профилактического и коррекционного воздействия логопед может получить от педагогического коллектива ДОО, определив с педагогом - психологом основные задачи индивидуальной и групповой работы с детьми.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Оценочно - аналитический аспект. Заключительный, итоговый этап коррекционно-речевой работы с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает определение общей и речевой готовности как предпосылок учебной деятельности. Проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики осуществляется с опорой на целевые ориентиры, т.е. возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО. Важным является определение дальнейших путей логопедической работы, преемственность со школой.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания.

Совместная коррекционная работа непосредственно учителя - логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.

Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико – грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений чтения и письма.	Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.
Формирование послогового чтения.	Закрепление навыков чтения и письма.
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

2.3.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья, как один из важнейших социальных институтов общества, оказывает огромное влияние при формировании полноценной личности. Развитие речи процесс сложный, во многом обусловленный воздействием окружающего социального общества.

Совместная работа логопеда с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. Логопеду необходимо систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которым необходимо все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время занятий с логопедом и воспитателями, закрепить в повседневной жизни.

Задача учителя - логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения.

В ДОУ сложилась определенная система работы учителей - логопедов с родителями, которая включает в себя: собрания, консультации, открытые занятия, родительские клубы, информационные стенды. Перечисленные формы работы с родителями преследуют определенные цели и имеют регламентированные сроки, которые отражены в годовом плане работы с родителями.

Консультативно - просветительская деятельность учителя - логопеда в ДОУ является одной из форм взаимодействия с семьей. Просвещение родителей по вопросам формирова-

ния у ребенка фонетически, грамматически правильной, развернутой речи имеет огромное значение. Родители должны обладать определенными знаниями и представлениями об онтогенезе речевого развития. Консультативно - просветительская работа учителя - логопеда может осуществляться в разнообразных формах: беседы с родителями, консультации, консультативные стенды, размещение информации в интернет ресурсах (на сайте дошкольного учреждения, собственных блоках, сайтах).

Содержание представляемой родителям информации должно быть доступным для понимания. Организованная, таким образом, консультативно – просветительская работа учителя - логопеда в дошкольном учреждении способствует профилактике и снижению числа речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

2.3.3 Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса

Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется специалистами: учителями - логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, воспитателями по развитию речи и изобразительной деятельности, что позволяло осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Координирующим центром сопровождения детям является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения.

Консилиум психолого - медико - педагогического сопровождения в дошкольном учреждении является самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в условиях ОУ, со специфическим кругом диагностико - воспитательных задач. Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Деятельность ПМПк дошкольного учреждения регламентирована: Международной Конвенцией о правах ребенка; Законом РФ «Об образовании»; письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого -медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения; уставом и концепцией ОУ; договором между ПМПк и территориальным психолого – медико – педагогическим консилиумом; договором между ДОУ и родителями (законными представителями).

ПМПк создается на базе ДОУ приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

Свою деятельность Консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологическими службами ДОУ, педагогическим советом ДОУ и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

Консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия;

- консультирует родителей, воспитателей, специалистов ДОУ по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами;
- готовит документы на ТППК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, педагогам (рекомендации), и Программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

В работе консилиума важна не столько оценка психического, физического, речевого развития ребенка, главное – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно - развивающего процесса.

В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояния декомпенсации;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы ДОУ;
- определение путей интеграции детей в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень его учебной успешности, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого – медико - педагогическую консультацию.

Взаимодействие учителя логопеда и других участников образовательного процесса с территориальной – психолого – медико – педагогической комиссией (ТПМПК)

ТПМПК является главной по отношению к ПМПК образовательных учреждений, осуществляет свою деятельность на основе договора с учредителем.

Учитель – логопед, направляет на ТПМПК детей, имеющих речевые нарушения для уточнения речевого заключения и определения путей дальнейшего сопровождения. Формирование в ДОУ групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи организуется на основании рекомендаций ТПМПК, выданных по результатам обследования специалистов, входящих в состав ТПМПК.

По результатам диагностики, отображенным в статистическом отчете ДОУ, ТПМПК отслеживает качество и результативность коррекционной логопедической работы, организует в преимущества со школой дальнейшее сопровождение детей, посещавших группы компенсирующей направленности, при необходимости определяет программу обучения.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Эффективное преодоление речевых нарушений в ходе коррекционной логопедической работы во многом зависит от созданной предметно-развивающей среды, которая должна способствовать коррекции речевых нарушений, речевому развитию и соответствовать требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета и групп компенсирующей направленности с учетом особенностей и коррекции недостатков речевого развития – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду. Правильно организованная предметно-пространственная среда развивает интеллектуальную, нравственно-волевою и эмоциональную сферы личности дошкольника и должна быть, в контексте с ФГОС, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Создание развивающей среды является одной из задач коррекционной программы, которая реализуется на логопедических занятиях. Для организации предметной среды логопедического кабинета разработан дизайн – проект «Предметно-развивающая среда логопедического кабинета в контексте с ФГОС «Страна семи гномов», для пополнения и оснащения кабинета и групп имеются «Паспорт логопедического кабинета» и «Паспорта групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (**Приложение 7, 8**) обеспечивающий максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, что способствует оптимальной речевой коррекции при становлении базовых характеристик личности каждого ребенка и формированию у него предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. При отборе предметного содержания развивающей среды специалисты ориентированы на «зону ближайшего развития», то есть на завтрашние возможности детей.

3.2 Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи – общим недоразвитием речи), используется комплект методической литературы, дидактические материалы, в том числе и авторские пособия учителей- логопедов («Мир цветных звуков» - *многофункциональное пособие песочный стол с подсветкой и функциональной игровой панелью, предназначенной для закрепления навыков звукобуквенного анализа и синтеза*).

С целью комплексного воздействия на все анализаторные системы ребенка используются интерактивные формы работы, в том числе с использованием технических средств (компьютера, аудиотехники).

Перечень методического сопровождения для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушениями речи). Методическое обеспечение образовательной программы

Наименования	Названия
Коррекционно-развивающие программы	Учебно-методические пособия, программы для реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи используются: -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В.Нищевой, 2015г.; - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Н.В.Нищевой, 2015г.; - Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая учителя-логопеда, Н.В.Нищевой, 2015г.; - Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников, Н.В.Нищевой, 2015г.; - Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Е., 2000г.</i> - Рекомендации по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста

	та Е.А. Пожиленко. К Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи используются учебно-методические пособия для детей: - тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков, Н.В.Нищевой; - альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей, подготовительной логогруппы О.С. Гомзяк; -логопедические альбомы Н.Э. Теремковой для детей с ОНР , направленные на развитие лексико-грамматических категорий, связной речи; - комплект пособий по автоматизации звуков Л.А. Комаровой; -комплект Домашние логопедические тетради «Учим звуки» Е.А. Азовой, О.О. Черновой для автоматизации и дифференциации звуков. Программа обеспечена на - 90%.
Парциальные программы	Дополнительные парциальные программы, реализуемые в ДОУ (включены с учётом мнений педагогов и родителей воспитанников ДОУ) По образовательной области «Познавательное развитие» ▪ С.Н. Николаева «Юный эколог». ▪ Программа «Конструирование и ручной труд» (Л.В. Куцакова). По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ▪ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» (2-8лет): ▪ А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей с 5-7лет По образовательной области «Физкультурное развитие» ▪ Парциальная программа Л.И Пензулаева, Физическая культура в детском саду 3-5 года ФГОС ▪ Парциальная программа М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка». По образовательной области «Социально-личностного развития» ▪ Программа адаптированного вида, по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с 4-7 лет «Маленький гражданин большой Сибири» разработанная на основании программы «Мы живем в России». Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. (Программа и адаптированная в МБДОУ ЦР №25 г.Саянска. Программа реализуется в МДОУ№1 в рамках партнёрского проекта с МБДОУ ЦР №25 г.Саянска). По образовательной области «Речевое развитие» ▪ Программа Обучение грамоте «На пороге школы» 5-8 лет, Т.И. Гризик

№	Наименование	Автор	Издательство	Год изд.
Программы				
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет,	Н.В. Нищева	Детство-Пресс	2015
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с наруше-	Курендова О.С. Николаева		2015

	ниями речи.	Т.В.		
Диагностические материалы				
3	Методическая разработка. Комплект диагностического материала для обследования речи детей пяти и шести лет.	Курендова О.С. Николаева Т.В.		2014
Методическая литература				
4	Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения.	Под ред. Сековец Л.С.	М.: АРКТИ	2005
5	Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ.	Под ред. Сековец Л.С.	М.: АРКТИ	2006
6	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	Н.В.Нищева	Детство-Пресс	2015
7	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б.	Екатеринбург.: ЛИТУР	2005
8	Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.	Пожиленко Е.А.	М.: ВЛАДОС	2002
9	Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии.	Крупенчук О.И.	СПб.: «Литера»	2004
10	Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.	Воробьева Т.А. Воробьева П.А.	СПб.: «Литера»	2014
11	Методические рекомендации по постановке у детей звуков.	Пожиленко Е.А.	СПб.: КАРО	2009
12	Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.	Лылова Л.С.	Воронеж.: издатель ИП Лакоценина Н.А.	2012
13	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.	Лылова Л.С.	Воронеж.: издатель ИП Лакоценина Н.А.	2012
14	Коррекция произношения звуков. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	М.: ГНОМ	2011
15	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Шаблыко Е.И.	М.: ТЦ Сфера	2012
16	Дифференциация сонорных звуков.	Шаблыко Е.И.	М.: ТЦ Сфера	2012
17	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Агранович З.Е.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
18	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-	Агранович З.Е.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013

	грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР			
Альбомы и рабочие тетради для работы с детьми				
19	Серия домашних логопедических тетрадей для закрепления произношения трудных звуков у детей 5-7 лет «Учим звуки» (8 тетрадей).	Азова Е.А. Чернова О.О.	М.: ТЦ Сфера	2010
20	Альбомы дошкольников по автоматизации звуков в игровых упражнениях (10 альбомов).	Комарова Л.А.	М.: ГНОМ и Д	2009
21	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома).	Теремкова Н.Э.	М.: ГНОМ	2011
22	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (3 альбома)	Гомзяк О.С.	М.: ГНОМ	2013

3.4 Режим дня. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в течение дня в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности

Режим дня и расписание коррекционно - образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, коррекционно-развивающих задач, в соответствии с положением СанПиН №2.4.1.2660-10.

Режим дня организуется с учетом 12-часового пребывания воспитанников в дошкольном учреждении **(Приложение 6).**

Занятия организуются с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ **(Приложение 5)**. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с 5-6 лет осуществляться в первую и во второй половине дня после дневного сна. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня **45 минут**, и во вторую половину дня **25 минут**. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с 6-8 лет осуществляться в первую и во второй половине дня после дневного сна. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня **1.30 минут**, и **30 минут** во вторую половину дня. Форма проведения – групповая и подгрупповая. Время занятия не более 25 минут. На занятии проводится физкультурная минутка. Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с детьми организуются воспитателями в группе. Занятия по развитию речи, изобразительной деятельности (рисованию и лепке) организуются в специально оборудованных кабинетах. Физкультурная и музыкальная деятельность проводится в музыкальном и спортивном зале инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. Музыкальная деятельность - *2 раза в неделю*. Физическая культура (двигательная и игровая деятельность) - *3 раза в неделю*. Один раз в неделю 1 занятие на улице. Восприятие художественной литературы (включает беседу, заучивание, рассматривание картин и иллюстраций, театрализованную деятельность и др.) – *проводится ежедневно в режимных моментах*. Коррекция и развитие речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном кабинете, в первую половину дня. Индивидуальные развивающие занятия с детьми, по заданию учителя-логопеда, организуются воспитателями в группе во вторую половину дня. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми организуются и

педагогом-психологом.

На первом году обучения дети с ОНР II, III уровня речевого развития не могут полноценно овладевать материалами на групповых занятиях со всей группой, сказывается не только отставание в развитии речи, но и трудности в концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Целесообразно для проведения групповых занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и индивидуальных возможностей детей.

Групповые помещения, логопедический кабинет (площадь, освещение, мебель, оборудование) соответствует требованиям СанПиН №2.4.1. 2660-10.

Список используемой литературы для разработки программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013г. N 1155;
2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г;
3. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. -240с.
4. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 8 лет в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург: Пресс-Детство, 2015.
5. Проектирование основной адаптированной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой. Детство –Пресс, 2015г.

Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Приложение 1

Фамилия Имя ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст на 01.09.20__ г. _____
Домашний адрес _____ Телефон родителей _____
Откуда поступил _____ Зачислен в группу _____
Решение ПМПК от _____ Протокол № _____
Заключение ПМПК _____
Выпускается (динамика) _____

Сведения о родителях

Мать _____
Отец _____
Речь родителей и др. членов семьи _____

Анамнез

Наличие хронических заболеваний, нервно-психических и др. у родителей (близких родственников) _____
Характер протекания беременности, родов _____
Постнатальное состояние _____
Отклонения в развитии _____
Раннее психомоторное развитие _____
Раннее речевое развитие _____
Особенности речевого развития (прерывалась ли речь на этапе формирования, двуязычие в семье и др.) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (заключения специалистов)

Невропатолог _____
Психиатр _____
Отоларинголог _____ Офтальмолог _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелины, шрамы) _____
Зубы (диастиема (щель между верхними резцами), кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус прогнатия (выступание верхней челюсти), прогения (выступание нижней челюсти), боковой открытый прикус, передний открытый прикус, (перекрестный), ортогения (верхние и нижние передние зубы в одной фронтальной плоскости) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, широкий, узкий, с укороченной подъязычной уздечкой) _____

Параметры исследования		НГ	КГ
Мимические движения (под счет: 5 раз)	Закрывать правый/левый глаз		
	Поднять брови		
	Нахмурить брови		
	Надуть-втянуть щеки		
	Сглаженность носогубных складок		
Движения нижней челюсти	Открыть, закрыть рот		
	Движение челюсти влево-вправо		

Серия I. Исследование понимания речи (импрессивной)

1. Исследование понимания лексики

1.1 Исследование понимания обобщающих слов по темам	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Птицы					Транспорт				
Дикие животные					Обувь				

1.2 Исследование дифференциации предложно-падежных конструкций	НГ	Б	КГ	Б
Мальчик входит в автобус, выходит из автобуса				
Девочка положила тетрадь на стол, взяла со стола				
Котёнок сидит под кроватью, выскакивает из-под кровати				

2. Исследование дифференциации форм словообразования

2.1 Исследование понимания существительных с суффиксом –ИНК-	НГ	Б	КГ	Б
Бусы - бусинку				
Корзину - корзинку				
Машину – машинку				

2.2 Исследование понимания глаголов с различными приставками	НГ	Б	КГ	Б
Выходит, заходит				
Заезжает, выезжает				

3. Исследование понимания словосочетаний и простых предложений

3.1 Исследование понимания словосочетаний	НГ	Б	КГ	Б
Покажи ключом карандаш				
Покажи ключ карандашом				
Положи карандаш на платок				
Накрой платком карандаш				

3.2 Исследование понимания простых распространенных предложений	НГ	Б	КГ	Б
Девочка моет куклу				
Девочка катается на лыжах				

3.3. Исследование понимания вопросительных предложений	НГ	Б	КГ	Б
Что делает мальчик?				
Во что мальчик собирает яблоки?				
Кто собирает яблоки?				

3.4. Исследование понимания слов с противоположным значением	НГ	Б	КГ	Б
Широкий - узкий ремень				
Что кислое - что сладкое				
Толстая - тонкая книга				

Оценка исследования понимания речи	
3 балла	ребенок правильно выполняет задание
2 балла	выполняет после нескольких повторений
1 балл	не понимает инструкцию
0 баллов	не выполняет
Итог по серии I: 24 пробы, максимальное кол-во баллов - 72	

	Итог по серии I	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 72 =
Конец года	N =	N x 100 : 72 =

Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Повтори за мной слоговые ряды	НГ	Б	КГ	Б
Ба - ба - па				
Па - ба - га				
Та - да - та				
Да - та - да				
Га - ка - га				
Ка - га - ка				
Ба - бя - ба				
Бя - ба - бя				
Са - ша - са				

Ша - са - ша			
Жа - за - жа			
За - жа - за			
Ча - ша - ча			
Ша - ча - ша			
Ла - ра - ла			
Ра - ла - ра			

<i>Оценка состояния фонематического восприятия</i>	
3 балла	точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
2 балла	первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому
1 балл	неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками
0 баллов	не воспроизводит
Итого: 16 проб, максимальное кол-во баллов - 48	

	Итог по пункту 1 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 48 =
Конец года	N =	N x 100 : 48 =

2. Состояние фонематического анализа и синтеза

Скажи, какой первый звук в слове	НГ	Б	КГ	Б	Скажи, какой последний звук в слове	НГ	Б	КГ	Б
А - Аня					А - луна				
О - осы					О - окно				
И - Ира					М - дом				
У - улица					Н - слон				

<i>Оценка сформированности фонематического анализа и синтеза</i>	
3 балла	правильно отвечает с первой попытки
2 балла	правильно отвечает со второй попытки
1 балл	правильно отвечает с третьей попытки
0 баллов	отвечает неправильно
Итого: 8 проб, максимальное кол-во баллов - 24	

	Итог по пункту 2 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 24 =
Конец года	N =	N x 100 : 24 =

3. Исследование артикуляционной моторики

Повтори движения	НГ Б	КГ Б		НГ Б	КГ Б		НГ Б	КГ Б
Лопаточка - иголочка			Хоботок-заборчик			Лошадка		
			Вкусное варенье			Качели		

<i>Оценка состояния артикуляционной моторики</i>	
3 балла	правильно выполняет движения
2 балла	выполняет замедленно и напряженно
1 балл	выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
0 баллов	не выполняет движений
Итого: 5 проб, максимальное кол-во баллов - 15	

	Итог по пункту 3 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 15 =
Конец года	N =	N x 100 : 15 =

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения.

<i>Повтори слова</i>	Начало года	Б	Конец года	Б
светофор				
сковорода				
фотограф				
вертолет				
велосипед				
автомобиль				
парикмахер				
мотоциклист				
<i>Повтори предложения</i>				
Мальчики слепили снеговика.				
Водопроводчик чинит водопровод.				
Волосы подстригают в парикмахерской.				
Саше понравился пластмассовый кораблик.				
У девочки Дины котенок Тима.				
Регулировщик стоит на перекрестке.				

<i>Оценка состояния сформированности звуко-слоговой структуры слова и предложений</i>	
3 балла	правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления
2 балла	замедленное послоговое воспроизведение
1 балл	искажает звуко-слоговую структуру слов (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)
0 баллов	не воспроизводит
Итого: 14 проб, максимальное кол-во баллов - 42	

	Итого по пункту 4 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 42 =
Конец года	N =	N x 100 : 42 =

5. Исследование звукопроизношения

В таблице символами отметить характер нарушений:

(-) – отсутствие звука;

м/з – межзубное произнесение и т.д.

Звуки	Изолированно		В слогах		В словах		НГ /Б	КГ/Б
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
Т								
Д								
Г								
К								
Х								
С								
З								
Сь								
Зь								
Ц								
Ш								
Ч								
Ж								
Щ								
Л								
Р								
Ль								
Рь								
М								
Н								
Й								

Речевой материал для проверки правильности произношения звуков в словах (повторяй за мной или с опорой на картинки)

<i>Повторяй за мной слова</i>	
1 группа <i>Звонкие, глухие согласные т, д, з, к, х</i>	Т – туфли, нитки, бант Д – дом, удочка, помада Г – голубь, вагон, рога К – кот, тыква, паук Х – хлеб, мухомор, петух
2 группа <i>Свистящие с, с', з, з', ц</i>	С – собака, маска, автобус З – зонт, коза, ваза С' – семь, апельсин, гусь З' – зебра, обезьяна, узел Ц – цветы, пуговицы, огурец
3 группа <i>Шипящие ш, ж, ч, щ</i>	Ш – шапка, машина, душ Ч – чайник, бабочка, мяч Ж – жираф, ножницы, еж Щ – щука, овощи, плащ
4 группа <i>Сonorные л, л', р, р'</i>	Л – лук, пила, дятел Р – рыба, корова, помидор Л' – лев, телефон, ель Р' – ремень, фонари, дверь М – морковь, комар, сом Н – носки, танк, слон Й – яблоко, майка, трамвай

<i>Оценка звукопроизношения</i>	
3 балла	безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях
2 балла	изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению
1 балл	изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован
0 баллов	в любой позиции звук искажается или заменяется
Итог: 21 проба, максимальное кол-во баллов - 63	

	Итог по пункту 5 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 63 =
Конец года	N =	N x 100 : 63 =

Итог по серии II: **64 пробы, максимальное кол-во баллов - 192**

	Итог по серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 192 =
Конец года	N =	N x 100 : 192 =

Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

1. Исследование употребления существительных в ед. и мн. числе в И.п

<i>Я назову один предмет, а ты много</i>	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Ухо – уши					Кукла - куклы				
Дом - дома					Лев - львы				

2. Исследование употребления существительных в форме ед. числа творительного падежа

<i>Посмотри на картинку. Скажи, чем ты рисуешь:</i>	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Карандашом					Мелом				
Ручкой					Кистью				

3. Исследование употребления предложно-надежных конструкции

Посмотри на картинки. Назови, где находится котенок:	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
В доме					Подходит к дому				
На крыше					Под домом (крыльцом)				

4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода

Посмотри на картинки. Что на них изображено и какого цвета	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Зеленый бант					Синяя бабочка				
Красное яблоко					Желтые бананы				

5. Исследование употребления существительных с числительными

Что нарисовано на картинках	НГ		Б	КГ		Б
Один, одна (огурец, машина)						
Два, две (мяча, моркови)						

Оценка состояния грамматического строя речи и словоизменения

3 балла	даёт правильный ответ
2 балла	даёт правильный ответ после небольшой помощи
1 балл	форму образует неверно
0 баллов	задание не выполняет
Итого: 18 проб, максимальное кол-во баллов - 54	

	Итог по серии III	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 54 =
Конец года	N =	N x 100 : 54 =

IV. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Исследование активного словаря

1.1 Исследование предметного словаря	НГ	Б	КГ	Б	1.2 Исследование существительных, обозначающих части предметов	НГ	Б	КГ	Б
Пальцы					Стул – спинка, сиденье, ножки				
Спина					Автомобиль – кабина, колесо, руль, дверь, фары, кузов				
Грудь									
Живот									
Брови									
Ноги									

1.3 Исследование существительных, обозначающих профессии	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Врач					Повар					Продавец				
Пожарный					Воспитатель					Строитель				

1.4. Исследование глагольного словаря	НГ	Б	КГ	Б
Кто как передвигается? (слон, птица, рыба, змея, лягушка)				
Кто как подает голос? (собака, кошка, поросенок, лягушка, утка)				
Что ты делаешь в течение дня? (подобрать 7 слов – действий)				
Что делают люди этих профессий? (врач, учитель, шофер, повар, продавец)				
Что делают дети? (рисует, играет, катается, вырезает, гладит)				

1.5. Исследование словаря прилагательных	Н.г.	Б	К.г.	Б
Цвет (оттенки: оранжевый, розовый, голубой, коричневый, фиолетовый)				
Качественные прилагательные (высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, кислый – сладкий)				
Форма (треугольный, овальный, квадратный, круглый, прямоугольный)				

Оценка исследования словаря	
3 балла	образует правильно практически все слова
2 балла	образует правильно половину слов
1 балл	образует правильно 1—2 слова, словосочетания
0 баллов	не образует слов, словосочетаний
Итого: 22 пробы, максимальное кол-во баллов - 66	

	Итог по пункту 1 серии IV	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 66 =
Конец года	N =	N x 100 : 66 =

2. Исследование словообразования

2.1. Употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами					2.2. Образование названий детенышей					2.3. Образование приставочных глаголов				
	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Стул					У кошки					Ходить				
Мяч					У козы					Лететь				
Забор					У волка					Ехать				
Гриб					У медведя									
Лента					У белки									

Оценка исследования навыков словообразования	
3 балла	даёт правильный ответ
2 балла	даёт правильный ответ после небольшой помощи
1 балл	форму образует неверно
0 баллов	задание не выполняет
Итого: 13 проб, максимальное кол-во баллов - 39	

	Итог по пункту 2 серии IV	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 39 =
Конец года	N =	N x 100 : 39 =

Итог по серии IV: 35 проб, максимальное кол-во баллов - 105

	Итог по серии IV	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 105 =
Конец года	N =	N x 100 : 105 =

V. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

<i>Посмотри на картинку. Составь рассказ («Зимние заботы» Ткаченко Т.А.)</i>			
Начало года		Б	Б
Смысловая целостность			
Лексико-грамматическое оформление			
Самостоятельность составления рассказа			

Оценка смысловой целостности

3 балла	рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности
2 балла	ребёнок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи
1 балл	выпадение смысловых звеньев рассказа, искажения
0 баллов	отсутствие рассказа
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка лексико-грамматического оформления

3 балла	рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм
2 балла	рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания
1 балл	отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены
0 баллов	рассказ не оформлен
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка самостоятельности выполнения задания

3 балла	самостоятельный рассказ
2 балла	рассказ после минимальной помощи (1 -2 вопроса)
1 балл	составляет рассказ по наводящим вопросам
0 баллов	задание недоступно даже при наличии помощи
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Общий итог: **3 пробы, максимальное кол-во баллов - 9**

	Итог по пункту 1 серии V	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 9 =
Конец года	N =	N x 100 : 9 =

2. Пересказ сказки

Посмотри на картинки. Расскажи по ним сказку «Репка» или с помощью пальчикового театра.				
	Начало года		Конец года	
Смысловая целостность				
Лексико-грамматическое оформление				
Самостоятельность выполнения задания				

Оценка смысловой целостности	
3 балла	воспроизводит все смысловые звенья
2 балла	воспроизводит смысловые звенья с незначительными сокращениями
1 балл	пересказ не полный, имеются значительные сокращения
0 баллов	не выполняет задания
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка лексико-грамматического оформления	
3 балла	рассказ оформлен грамматически правильно
2 балла	рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов
1 балл	наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов
0 баллов	пересказ недоступен
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка самостоятельности выполнения задания	
3 балла	самостоятельно подбирает и располагает картинки
2 балла	картинки располагает с помощью
1 балл	пересказ по вопросам
0 баллов	задание недоступно даже при наличии помощи
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Общий итог: 3 пробы, максимальное кол-во баллов - 9

	Итог по пункту 2 серии V	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 9 =
Конец года	N =	N x 100 : 9 =

Итог по серии V: 6 проб, максимальное кол-во баллов - 18

	Итог по серии V	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 18 =
Конец года	N =	N x 100 : 18 =

VI. Исследование общей и мелкой моторики

1. Исследование общей моторики

1.1.Ис-ие движения рук и плечевого пояса	НГ/Б	КГ/Б	1.2.Ис-ие движения туловища	НГ/Б	КГ/Б
Подними руки вверх, покажи какой ты большой			Покачайся, как маятник у часов (тик-так)		
Покажи как летают птицы, машут крыльями			Наклонись и возьми предмет с пола, не сгибая колени		

1.3.Ис-ие движения ног и сохранения равновесия	НГ/Б	КГ/Б	1.4.Ис-ие статической координации движений	НГ/Б	КГ/Б
Покажи, каким ты был маленьким (приседание)			Вытяни руки вперед и закрой глаза, постой так пока я считаю до 5		
Покажи, как петушок стоит на одной ноге			1.5.Ис-ие динамической координации		
Допрыгай на одной ноге до.....			Шагай, как шагает солдат		
«Перешагивай через лужи» (ходьба с высоким подниманием колен)			Выполни подряд 3 приседания		

1.6. Исследование пространственной ориентации	НГ/Б	КГ/Б
Пройди по кругу по часовой стрелке, против часовой стрелки		
Пройди по кругу и встань в центр		
Обойди весь кабинет и остановись (в заданном месте)		

Оценка состояния общей моторики	
3 балла	правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза
2 балла	выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе
1 балл	неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются
0 баллов	не способен выполнить движение
Итог: 14 проб, максимальное кол-во баллов - 42	

	Итог по пункту 1 серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 42 =
Конец года	N =	N x 100 : 42 =

2. Исследование мелкой моторики

2.1. Исследование кинестетической основы движений	НГ/Б	КГ/Б	2.2. Исследование кинетической основы движений	НГ/Б	КГ/Б
Покажи «козу рогатую» поочередно каждой рукой, затем обеими			Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (можно с чтением потешки «сорока-ворона»)		
Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) – поочередно каждой рукой, а затем двумя			Пальчики рук «здороваются» (поочередное касание подушечек пальцев левой и правой руки)		
Покажи колечко (поочередно каждым пальчиком соприкасаемся с большим пальчиком)			«Игра на пианино»		
Выполни шнуровку «Разноцветные пуговицы»			Проведи линию по контуру на трафарете		
			Кулак-ребро-ладонь		

Оценка состояния мелкой моторики	
3 балла	выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе
2 балла	заторможенность и нескоординированность движений при выполнении
1 балл	наличие синкинезий, трудность в переключении движений
0 баллов	отказывается от выполнения задания
Итог: 9 проб, максимальное кол-во баллов - 27	

	Итог по пункту 2 серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 27 =
Конец года	N =	N x 100 : 27 =

Итог по серии VI: 23 пробы, максимальное кол-во баллов - 69

	Итог по серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 69 =
Конец года	N =	N x 100 : 69 =

Окончательный итог: 170 проб, максимальное количество баллов - 510

	Итог за весь тест	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 510 =
Конец года	N =	N x 100 : 510 =

Речевое заключение (динамика):

Начало года _____

Конец года _____

Речевой профиль

Успешность выполнения (%)	100													
	90													
	80													
	70													
	60													
	50													
	40													
	30													
	20													
	10													
		Понимание речи	Фонематическое восприятие	Фонем. анализ и синтез	Артикуляционная моторика	Звуко – слоговая структура	Звукопроизношение	Грамматический строй речи	Словарь	Навыки словообразования	Связная речь	Общая моторика	Мелкая моторика	

Протокол логопедического обследования (6-8 лет) Приложение 2

Фамилия Имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст на 01.09.20__ г. _____
 Домашний адрес _____ Телефон родителей _____
 Откуда поступил _____ Зачислен в группу _____
 Решение ПМПК от _____ Протокол № _____
 Заключение ПМПК _____
 Выпускается (динамика) _____
 В СОШ № _____

Сведения о родителях

Мать _____
 Отец _____
 Речь родителей и др. членов семьи _____

Анамнез

Наличие хронических заболеваний, нервно-психических и др. у родителей (близких родственников) _____
 Характер протекания беременности, родов _____
 Постнатальное состояние _____
 Отклонения в развитии _____
 Раннее психомоторное развитие _____
 Раннее речевое развитие _____
 Особенности речевого развития (прерывалась ли речь на этапе формирования, двуязычие в семье и др.) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (заключения специалистов)

Невропатолог _____
 Психиатр _____
 Отоларинголог _____ Офтальмолог _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелины, шрамы) _____
Зубы (диастема (щель между верхними резцами), кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус прогнатия (выступание верхней челюсти), прогения (выступание нижней челюсти), боковой открытый прикус, передний открытый прикус, (перекрестный), ортогения (верхние и нижние передние зубы в одной фронтальной плоскости)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, широкий, узкий, с укороченной подъязычной уздечкой) _____

Параметры исследования		НГ	КГ
Мимические движения (под счет: 5 раз)	Закрывать правый/левый глаз		
	Поднять брови		
	Нахмурить брови		
	Надуть-втянуть щеки		
	Сглаженность носогубных складок		
Движения нижней челюсти	Открыть, закрыть рот		
	Движение челюсти влево-вправо		

Серия I. Исследование понимания речи

1. Исследование понимания многозначных слов Покажи, где:	НГ	Б	КГ	Б	2. Исследование понимания логико-грамматических отношений	НГ	Б	КГ	Б
ручку (авторучку, дверную, детскую)					Мальчик бежит за собакой. Скажи, кто бежит первый?				
кран (автокран, водопроводный)					Вася выше Пети. Скажи, кто меньше ростом?				

иголку (швейную, еловую)					Мальчик уронил мячик, который взял у девочки. Скажи, чей был мяч?				
--------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3. Исследование понимания многоступенчатой инструкции	НГ	Б	КГ	Б	4. Исследование понимания связной речи	НГ	Б	КГ	Б
открой дверь, подай стул, возьми мяч					Скажи, кто пошел в лес?				
мячик дай мне, зайчика возьми себе, а рыбку положи в коробку					Кого Катя взяла с собой?				
правую руку спрячь за спину, левую положи на пояс, ноги поставь крест-накрест					Что повстречали дети на своем пути?				
					Кого Катя посадила себе на спину?				

Оценка исследования понимания речи	
3 балла	ребенок правильно выполняет задания
2 балла	выполняет после нескольких повторений
1 балл	С трудом понимает обращенную к нему речь
0 баллов	не выполняет
Итог: 13 проб, максимальное количество баллов - 39	

	Итог по серии I	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 39 =
Конец года	N =	N x 100 : 39 =

Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Повтори за мной слоговые ряды	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Ма-на-ма на-ма-на					Ла-ра-ла ра-ла-ра				
За-са-за са-за-са					Ла-ля-ла ля-ла-ля				
Ца-са-ца са-ца-са					Ра-ря-ра ря-ра-ря				
Ча-тя-ча тя-ча-тя									

Оценка состояния фонематического восприятия	
3 балла	точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
2 балла	первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому
1 балл	неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками
0 баллов	не воспроизводит
Итог: 7 проб, максимальное количество баллов - 21	

	Итог по пункту 1 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 21 =
Конец года	N =	N x 100 : 21 =

2. Состояние фонематического анализа и синтеза

Послушай слова и выполни мои задания:	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
--	----	---	----	---	--	----	---	----	---

Определи первый согласный звук в словах: мак, дым, трава, кошка					Определи количество звуков в словах: дом, рак, луна, совы, банан				
Определи последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ, булка					Определи общий звук в словах: коСа, Сом, миСка; пиЛа, Ландыш, стоЛ; Осы, дОм, Окна; кРан, Рыба, сыР				
Назови последовательность звуков в слове: мак, суп, лук, каша					Подбери слова к заданному звуку: «С», «М», «К»				

Оценка сформированности фонематического анализа и синтеза

3 балла	правильно отвечает с первой попытки
2 балла	правильно отвечает со второй попытки
1 балл	правильно отвечает с третьей попытки
0 баллов	отвечает неправильно
Итого: 6 проб, максимальное количество баллов - 18	

	Итог по пункту 2 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 18 =
Конец года	N =	N x 100 : 18 =

	Итог по пункту 1, 2 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 39 =
Конец года	N =	N x 100 : 39 =

3. Исследование артикуляционной моторики

<i>Повтори движения</i>	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Лопаточка - иголочка					Трубочка					Грибок				
					Чашечка					Гармошка				

Оценка состояния артикуляционной моторики

3 балла	правильно выполняет движения
2 балла	выполняет замедленно и напряженно
1 балл	выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
0 баллов	не выполняет движений
Итого: 5 проб, максимальное количество баллов - 15	

	Итог по пункту 3 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 15 =
Конец года	N =	N x 100 : 15 =

4.1. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

<i>Повтори слова</i>	Начало года	Б	Конец года	Б
Светофор				
фотограф				
сковорода				
скворечник				
парикмахер				
мотоциклист				
рефрижератор				
регулировщик				

4.2. Исследование предложений

<i>Повтори за мной предложения</i>	Начало года	Б	Конец года	Б
Мальчики слепили снеговика.				
Водопроводчик чинит водопровод.				
Волосы подстригают в парикмахерской.				
Саше понравился пластмассовый кораблик.				
У девочки Дины котенок Тима.				
Регулировщик стоит на перекрестке.				

<i>Оценка сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения</i>	
3 балла	правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления
2 балла	замедленное послоговое воспроизведение
1 балл	искажает звуко-слоговую структуру слов (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)
0 баллов	не воспроизводит
Итог: 14 проб, максимальное количество баллов - 42	

	Итог по пункту 4 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 42 =
Конец года	N =	N x 100 : 42 =

5. Исследование звукопроизношения

В таблице символами отметить характер нарушений:

(-) – отсутствие звука;

м/з – межзубное произнесение и т.д.

Звуки	Изолированно		В слогах		В словах		НГ/Б	КГ/Б
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
Т								
Д								
Г								
К								
Х								
С								
З								
Съ								
Зь								
Ц								
Ш								
Ч								
Ж								
Щ								
Л								
Р								
Ль								
Рь								
М								
Н								
Й								

Речевой материал для проверки правильности произношения звуков в словах (повторяй за мной или с опорой на картинки)

Повторяй за мной слова	
1 группа <i>Звонкие, глухие согласные т, д, з, к, х</i>	Т – туфли, нитки, бант Д – дом, удочка, помада Г – голубь, вагон, рога К – кот, тыква, паук Х – хлеб, мухомор, петух
2 группа <i>Свистящие с, с', з, з', ц</i>	С – собака, маска, автобус З – зонт, козленок, ваза С' – семь, апельсин, гусь З' – зебра, обезьяна, узел Ц – цветы, пуговицы, огурец
3 группа <i>Шипящие ш, ж, ч, щ</i>	Ш – шапка, машина, душ Ч – чайник, бабочка, мяч Ж – жираф, ножницы, еж Щ – щука, овощи, плащ
4 группа <i>Сonorные л, л', р, р'</i>	Л – лук, пила, дятел Р – рыба, корова, помидор Л' – лев, телефон, ель Р' – ремень, фонари, дверь М – морковь, комар, сом Н – носки, танк, слон Й – яблоко, майка, трамвай

Оценка звукопроизношения	
3 балла	безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях
2 балла	изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению
1 балл	изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован
0 баллов	в любой позиции звук искажается или заменяется
Итого: 21 проб, максимальное количество баллов - 63	

	Итог по пункту 5 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 63 =
Конец года	N =	N x 100 : 63 =

Итог по серии II: 53 пробы, максимальное кол-во баллов - 159

	Итог по серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 159 =
Конец года	N =	N x 100 : 159 =

Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе

Я назову один предмет, а ты много	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Ухо-уши					Лев - львы				
Дом -дома					Ведро-ведра				

2. Исследование употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа

Измени слова. Скажи, чего много	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Шар - шаров					Стул - стульев				
Стол - столов					Книга - книг				

3. Исследование употребления предложно-надежных конструкций

Ответ на вопросы	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Откуда вылезает котенок? (из-под кресла)					Где сидит ворона? (на крыше)				
Откуда выглядывает мальчик? (из-за дерева)					Откуда прыгает кошка? (со стула)				

4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода

<i>Скажи, какие предметы изображены на картинках, какого цвета?</i>	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Красные помидоры					Белое блюдо				
Синее ведро					Желтая груша				

5. Исследование употребления существительных с числительными

Сосчитай и назови (один, два, пять):	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Цыпленок					Ведро				
Матрешка					Мяч				

<i>Оценка состояния грамматического строя речи и словоизменения</i>	
3 балла	образует правильно практически все слова
2 балла	образует правильно половину слов
1 балл	образует правильно 1—2 слова, словосочетания
0 баллов	не образует слов, словосочетаний
Итог: 20 проб, максимальное количество баллов - 60	

	Итог по серии III	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 60 =
Конец года	N =	N x 100 : 60 =

IV. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Исследование активного словаря

1.1 Исследование предметного словаря	НГ	Б	КГ	Б
Брови				
Колено				
Ноготь				
Локоть				
Ресницы				

1.2 Исследование существительных, обозначающих части предметов	НГ	Б	КГ	Б
Платье				
Машина				

1.3 Исследование существительных, обозначающих профессии	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Космонавт					Шофер				
Парикмахер					Швея				
Художник					Продавец				
Учитель									

1.4. Исследование глагольного словаря	НГ	Б	КГ	Б
Что делает: самолет, поезд, теплоход, человек				
Кто как подает голос (корова, петух, лошадь, волк, жук)				
Что делают люди этих профессий (врач, воспитатель, парикмахер, повар, продавец)				

Оценка исследования словаря	
3 балла	даёт правильный ответ
2 балла	даёт правильный ответ после небольшой помощи
1 балл	форму образует неверно
0 баллов	задание не выполняет
Итого: 17 проб, максимальное количество баллов - 51	

	Итог по пункту 1 серии IV	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 51 =
Конец года	N =	N x 100 : 51 =

2. Исследование словообразования

2.1 Исследование словаря прилагательных	НГ	Б	КГ	Б
Относительные прилагательные (кастрюля из металла, матрешка из дерева, тетрадь из бумаги, шапка из меха)				
Притяжательные прилагательные (чья шляпа, чьи кроссовки, чей хвост, чьё гнездо)				

2.2. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами					2.3. Образование названий детенышей					2.4. Образование приставочных глаголов				
	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Гриб					У коровы					Наливает, выливает, поливает				
Лист					У лошади									
Ведро					У собаки					Залетает, вылетает				
Цветок					У овцы									
Яблоко					У свиньи					Бежит, перебегает, подбегает				
Чашка					У зайца									

Оценка исследования навыков словообразования	
3 балла	даёт правильный ответ
2 балла	даёт правильный ответ после небольшой помощи
1 балл	форму образует неверно
0 баллов	задание не выполняет
Итого: 17 проб, максимальное количество баллов – 51	

	Итог по пункту 2 серии IV	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 51 =
Конец года	N =	N x 100 : 51 =

	Итог по серии IV	Степень успешности (%)
--	-------------------------	-------------------------------

Начало года	N =	N x 100 : 9 =
Конец года	N =	N x 100 : 9 =

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки. Составь по ним рассказ Ткаченко Т.А. №16 «О страшном звере»				
	Начало года	Б	Конец года	Б
Смысловая целостность				
Лексико-грамматическое оформление				
Самостоятельность выполнения задания				

Оценка смысловой целостности	
3 балла	рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, располагается в правильной последовательности
2 балла	допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей
1 балл	выпадение смысловых звеньев, существенные искажения
0 баллов	Отсутствие рассказа
Итого: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка лексико-грамматического оформления	
3 балла	рассказ оформлен грамматически правильно
2 балла	рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов
1 балл	наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов
0 баллов	рассказ не оформлен
Итого: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка самостоятельности выполнения задания	
3 балла	самостоятельно подбирает и располагает картинки
2 балла	картинки располагает с помощью
1 балл	раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам
0 баллов	задание недоступно даже при наличии помощи
Итого: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Общий итог: **3 пробы, максимальное кол-во баллов - 9**

	Итог по пункту 2 серии V	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 9 =
Конец года	N =	N x 100 : 9 =

Итог по серии V: **6 пробы, максимальное кол-во баллов - 18**

	Итог по серии V	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 18 =
Конец года	N =	N x 100 : 18 =

VI. Исследование общей и мелкой моторики

1. Исследование общей моторики

1.1.Ис-ие движения рук и плечевого пояса	НГ/Б	КГ/Б	1.2.Ис-ие движения туловища	НГ/Б	КГ/Б
Подними руки вверх, покажи какой ты			Покачайся, как маятник у часов		

большой			(тик-так)		
Покажи как летают птицы, машут крыльями			Наклонись и возьми предмет с пола, не сгибая колени		

1.3.Ис-ие движения ног и сохранения равновесия	НГ/Б	КГ/Б	1.4.Ис-ие статической координации движений	НГ/Б	КГ/Б
Покажи, каким ты был маленьким (приседание)			Вытяни руки вперед и закрой глаза, постой так пока я считаю до 5		
Покажи, как петушок стоит на одной ноге			1.5.Ис-ие динамической координации		
Допрыгай на одной ноге до.....			Шагай, как шагает солдат		
«Перешагивай через лужи» (ходьба с высоким подниманием колен)			Выполни подряд 3 приседания		

1.6. Исследование пространственной ориентации	НГ/Б	КГ/Б
Пройди по кругу по часовой стрелке, против часовой стрелки		
Пройди по кругу и встань в центр		
Обойди весь кабинет и остановись (в заданном месте)		

Оценка состояния общей моторики	
3 балла	правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза
2 балла	выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе
1 балл	неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются
0 баллов	не способен выполнить движение
Итого: 14 проб, максимальное кол-во баллов - 42	

	Итог по пункту 1 серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 42 =
Конец года	N =	N x 100 : 42 =

2. Исследование мелкой моторики

2.1. Исследование кинестетической основы движений	НГ/Б	КГ/Б	2.2. Исследование кинетической основы движений	НГ/Б	КГ/Б
Покажи «козу рогатую» поочередно каждой рукой, затем обеими			Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (можно с чтением потешки «сорока-ворона»)		
Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) – поочередно каждой рукой, а затем двумя			Пальчики рук «здороваются» (поочередное касание подушечек пальцев левой и правой руки)		
Покажи колечко (поочередно каждым пальчиком соприкасаемся с большим пальчиком)			Проведи линию по контуру на трафарете		
Выполни шнуровку «Разноцветные пуговицы»			«Игра на пианино»		
			Кулак-ребро-ладонь		

Оценка состояния мелкой моторики	
3 балла	выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе
2 балла	заторможенность и нескоординированность движений при выполнении
1 балл	наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений
0 баллов	отказывается от выполнения задания
Итого: 9 проб, максимальное кол-во баллов - 27	

	Итог по пункту 2 серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 27 =
Конец года	N =	N x 100 : 27 =

Итог по серии VI: **23 пробы, максимальное кол-во баллов - 69**

	Итог по серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 69 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 69 =$

Окончательный итог: **149 проб, максимальное количество баллов - 447**

	Итог за весь тест	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 447 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 447 =$

Речевое заключение (динамика):

Начало года _____

Конец года _____

Речевой профиль

	Успешность выполнения (%)
	100
	90
	80
	70
	60
	50
	40
	30
	20
	10
Понимание речи	
Фонематическое восприятие	
Фонем.анализ и синтез	
Артикуляционная моторика	
Звуко – слоговая структура	
Звукопроизношение	
Грамматический строй речи	
Словарь	
Навыки словообразования	
Связная речь	
Общая моторика	
Мелкая моторика	

Блочно-тематическое планирование тематических недель в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста с 5-8 лет (сентябрь – май)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения.

Сроки реализации	Тематическая неделя (блок)	Разделы тематической недели (блока)	Итоговые мероприятия
сентябрь			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Детский сад.	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Моя любимая игра и игрушка»
		Игры и игрушки.	
2 неделя	«Байкал-жемчужина Сибири»	Животный и растительный мир нашего региона.	Музейное видео-путешествие по Байкалу Викторина «Что, я знаю о Байкале?» Тематическая выставка поделок, рисунков «Зарисовки о Байкале»
		Народы нашего региона.	
3 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Осень. Деревья, кустарники.	Литературный праздник «Осень в стихах» Тематическая выставка рисунков «Золотая осень»
4 неделя	Мое грибное лукошко.	Ягоды, грибы.	Экскурсии по детскому саду, обобщающая беседа «Где живет профессия?» Выставка рисунков «Мой любимый, детский сад»,
октябрь			
1 неделя	Дары осени.	Овощи, фрукты.	Обобщающая беседа «Люблю тебя мой край родной» Выставка работ народных умельцев. Социально-ролевая игра «Выставочный зал». Фестиваль детского творчества.
2 неделя	Покровские посиделки	Овощи. Фрукты. Злаки. Труд на селе осенью. Инструменты.	Ярмарка даров осени «Осенены» Тематическая выставка поделок из природного материала, овощей «Осенние фантазии»
3 неделя	Всемирный день животных	Домашние животные и их детеныши.	Коллаж - «Животные, которых знаю»
4 неделя	Международный день мультфильмов	Дикие животные и их детеныши. Животные нашего леса.	Осенние каникулы. «Мультпарад»- путешествие по любимым мультфильмам и сказкам. Опрос-беседа «Польза и вред мультфильмов».
ноябрь			
1 неделя	Животные всего мира	Животные жарких стран и севера.	Игровая викторина.

2 неделя	Синичкины именины	Перелетные и зимующие птицы.	Конкурс «Кормушка для птиц». Экологическая акция - «Покорми птиц зимой» Коллаж - «Птицы моего края, которых я знаю»
3 неделя	Я – человек.	Части тела.	
4 неделя	День матери.	Семья. Родственные связи .Генеалогическое древо	Неделя семьи. Тематическая выставка рисунков «Моя мама самая, самая...», «Моя семья»
декабрь			
1 неделя	Здравствуй, гостя Зима	Зима. Зимние изменения в природе.	Тематическая выставка рисунков «Зимние зарисовки». «Зимние фантазии»- украшения участка. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.
2 неделя	Екатерина - Санница	Зимние виды спорта.	Конкурс рисунков «Зимние вида спорта».
3 неделя	Секреты сундучка	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Зимние забавы. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам.
4 неделя	Здравствуй, Новый год	Зимние праздники.	Зимние каникулы. Праздник новогодней елки.
январь			
2 неделя	Святочная неделя	Народы мира. Традиции русского народа.	Зимние каникулы. «Колядки» музыкальное развлечение. Конкурс рисунка «Рождество Христово». Путешествие по миру (по карте).
3 неделя	Чудо-посуда. Роспись	Посуда.	Викторина «Посуда для вкусного блюда».
4 неделя	Скатерть-самобранка	Продукты питания.	Игротека «Мы идем играть»
февраль			
1 неделя	Дом, в котором мы живем	Дом. Квартира. Мебель.	Конкурс знатоков.
2 неделя	Бытовая техника	Бытовые приборы.	Игротека «Безопасность в доме»
3 неделя	День защитника Отечества	Защитники отечества. Военная техника. Мужские профессии.	Концерт ко Дню защитника отечества. Спортивные эстафеты «Папа, мама, я - спортивная семья». Тематическая выставка рисунков «Портрет моего папы и дедушки»
4 неделя	Очень важные профессии.	. Профессии. ОБЖ.	Конкурс «Веселых и находчивых».
март			
1 неделя	8 Марта	Весна. Женский день. Женские профессии.	Концерт для мам и бабушек. Тематическая выставка рисунков «К нам весна шагает», «Портрет моей мамы и бабушки». « Ух ты, Масленица!» встречаем весну-развлечение.
2 неделя	Вода - наш дом и его обитатели	Вода. Обитатели водоемов и аквариумов.	Конкурс «Юного чтеца». «Книжкины именины» - по страницам любимых произведений. Экскурсии в библиотеку.

			«Неделя доброты» - благотворительная акция.
3 неделя	Виды транспорта	Транспорт.	Развлекательная игра «Путешествие на транспорте»-.
4 неделя	День театра	Герои сказок.	Весенние каникулы. Театрализованные представления. Ин-сценировки.
апрель			
1 неделя	Весенний перезвон	Весна. Перелетные птицы.	«День улыбок» развлечение. «Сороки» - Всемирный день птиц – экологическая викторина.
2 неделя	Солнечная система	Время. Части суток. Времена года.	Викторина «По секрету всему свету»
3 неделя	Всемирный день здоровья	Человек. Организм. Предметы личной гигиены. ОБЖ	День здоровья. Спартакиада «Веселые старты» «Пасхальные чудеса» - конкурс поделок.
4 неделя	С днем рождения, город Саянск. С днем рождения, детский сад.	Мой город. Детский сад. Профессии детского сада.	Концерт День открытых дверей.
май (Итоговая диагностика по основным разделам программы)			
1 неделя	Весна-красна	Весна. Весенние цветы. Насекомые.	Тематическая выставка рисунков «Подарки весны». Литературный конкурс «Стихи о весне».
2 неделя	За мирное детство спасибо	Наша Родина. День Победы.	Экскурсия в парк победы. «День защиты детей» - обобщающие беседы, игры ОБЖ. Учебно-тренировочная эвакуация.
3-4 неделя	Неделя «Достижений»	Обо всем на свете.	Выставки детских рисунков, поделок.

Перспективное планирование коррекционной работы
в старшей группе для детей с 5-6 лет

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u> - Множественное число имен существительных с окончаниями <i>-ы, -и</i>. - Родительный падеж имен существительных ед. ч. с окончаниями <i>-ы, -и</i> (<i>нет руки, нет воды</i>). - Имена существительные ед. и мн. числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель). - Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> (мужской и женский род). - Множественное число имен существительных с окончаниями <i>-а</i> (<i>дома, глаза</i>). - Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (<i>идет — идут</i>), согласование имен существительных и глаголов в числе. - Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (<i>что делает? что сделал?</i>). - Практическое знакомство с приставочными глаголами (<i>шить - пришить - зашить - вшить - вышить - подшить</i>). - Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (<i>надел - надела</i>). - Практическое знакомство со словами противоположного значения (<i>чистый - грязный, холодный - горячий, длинный - короткий, день - ночь, верх - низ</i> и др.). - Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже. - Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом»). - Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов <i>в, на</i> (на вопросы: <i>куда? где?</i>); <i>без</i> (с родительным падежом существительных: <i>без чего? - без дома, без куртки</i>); <i>у</i> (<i>у кого? - с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли</i>). <u>Лексические темы:</u> - Осень. Деревья, кустарники. - Ягоды, грибы. - Овощи, фрукты. - Труд на селе осенью. Инструменты. - Домашние животные и их детеныши. - Дикие животные и их детеныши. - Животные жарких стран и севера. - Перелетные и зимующие птицы. - Я - человек. Части тела. - Семья. <u>Формирование предложения</u> - Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (<i>Вот нога. Тут Оля. Там Дима</i>). - Формирование двусоставного предложения: - преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (<i>Вова, иди! Вова идет</i>); - выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: <i>Кто это? Что делает?</i>; - подбор действий к предмету: <i>Вова идет (бежит, прыгает...)</i>; - составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине. - Формирование понятий «слово», «предложение»; графическая запись предложения из двух слов. - Формирование предложения из нескольких слов в последовательности: - подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (В.п. сущ-го, подобный И.п.): <i>Ната моет руки</i>; - подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (В. п. сущ-ого с окончанием -у): <i>Коля надевает шапку</i>; - подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (сущ. в Д. п.): <i>Портниха шьет платье Оле</i>; - подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (сущ-ое в Тв. п.): <i>Мальчик вытирается полотенцем</i>; - подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (сущ. в Тв. п.): <i>Девочка намыливает руки мылом</i>. - Графическая запись предложения из 3-4 слов. - Распространение предложений однородными членами: - подлежащими: <i>Девочки и мальчики срывают яблоки</i>; - сказуемыми: <i>Девочка, срывает яблоко и кладет в корзину</i>,

	в) дополнениями: <i>Дети собирают огурцы и помидоры.</i> 7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием. 8. Формирование конструкций с противительным союзом <i>а</i> при сравнении двух предметов: <i>Помидор красный, а...</i> <u>Развитие разговорно-описательной речи</u> 1. Формирование диалогической речи: а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: <i>встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;</i> б) ответы на вопросы логопеда: - отрицательным или утвердительным словом; - одним словом или словосочетанием; - простым нераспространенным предложением; - простым распространенным предложением; в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: <i>кто это? что делает? что? кому? чем?</i> (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением. 2. Объединение простых предложений в короткий рассказ. 3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов. 4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных). 5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки). <u>Формирование произносительной стороны речи</u> Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. <u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u> Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа.</i>
II Декабрь, январь, февраль, март	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u> 1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода. 2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?). 3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными <i>один, одна, два, две</i> (можно начать в первом периоде). 4. Практическое знакомство с родственными словами. 5. Р. п. имен существительных единственного числа в значении принадлежности (<i>ножка стола, следы зайца</i>). 6. Суффиксы <i>-онок, -енок, -ата, -ята</i> в названии детенышей животных. 7. Увеличительный суффикс <i>-ищ</i>. 8. Р. п. имен существительных мн. числа с окончаниями <i>-ов, -ев, -ей</i> и без окончания. 9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: <i>летает - птица, шар, самолет, бабочка</i> и т.д. 10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает воспитатель). 11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: <i>у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-</i> (<i>летает, ходит, бежит</i>). 12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (<i>строил — построил, варил - сварил</i> и др.). 13. Образование относительных прилагательных (соотнесённость с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными И. п. в роде и числе. 14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы <i>-оньк-, -еньк-</i>). 15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы). 16. Притяжательные имена прилагательные. 17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). 18. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов <i>под, над</i> (куда? где?); <i>с, со</i> (откуда?); <i>из</i> (из чего? сделан предмет); <i>с</i> (с чем? с кем?). 19. Окончание <i>-ах</i> в словосочетаниях существительных мн. ч. в предложном падеже с предлогами <i>на, о</i> (<i>на санках, о зайчатах</i>). 20. Личные местоимения с предлогом <i>у</i>: <i>у меня, у него</i> и др.

	21. Согласование имен существительных с именами числительными (<i>один, одна, два, две, три, четыре, пять</i>). Лексические темы: 1. Время года зима. 2. Зимние виды спорта. 3. Одежда, обувь, головные уборы. 4. Зимние праздники. Новый год. 5. Народы мира. Русские традиции. 6. Посуда. 7. Продукты питания. 8. Дом. Квартира. Мебель. 9. Бытовые приборы. 10. Военная техника. Мужские профессии. 11. Весна. Женские профессии. 12. Вода. Обитатели водоемов и аквариумов. 13. Транспорт. 14. Театр. Герои сказок. <u>Формирование предложения</u> 1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам). 2. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. 3. Распространение предложений определениями. 4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> 5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i> 6. Закрепление конструкций с союзами <i>а, и</i> при сравнении предметов: <i>Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.</i> 7. Формирование предложений со словами «<i>Сначала..., а потом...</i>». <u>Развитие разговорно-описательной речи</u> 1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма). 2. Речевое обозначение выполненных заданий. 3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: <i>куда? где?</i>). 4. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп. 5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов. 6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение. 7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок. 8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа. 9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов. <u>Формирование произносительной стороны речи</u> Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие или корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б`], [д], [д`], [г], [г`], [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], [р], [л`]. <u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u> Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май,	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u>

июнь	1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах. 2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (<i>мое, оно, одно</i>). 3. Употребление личных местоимений вместо имён собственных. 4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее. 5. Слова-признаки действия (<i>как?</i>) в практических упражнениях (<i>быстро - медленно, громко - тихо</i> и др.). 6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: <i>буду строить</i> (продолжает воспитатель). 7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в ед. и мн. ч., практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол». 8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи). 9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами <i>о, к, от, за</i> (<i>куда? где? за чем?</i>). Лексические темы: 1. Весна. Перелетные птицы. 2. Время. Части суток. Календарь. 3. Человек. Организм. Предметы личной гигиены. 4. Мой город. Детский сад. 5. Весенние цветы. Насекомые. 6. Наша Родина. День победы. <u>Формирование предложения</u> 1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале. 2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос <i>как?</i> 3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме. 4. Составление предложений типа «подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа»: <i>Оля хочет поймать бабочку сачком.</i> 5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами <i>потому что, чтобы</i>. 6. Учить детей понимать интонацию, улавливать, ее оттенки: а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание. <u>Развитие разговорно-описательной речи</u> 1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: <i>с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?</i> 2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки. 3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям. 4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность. 5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: • вставить пропущенное звено; • по цепочке. 6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий). 7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица. 8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) - с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи. <u>Формирование произносительной стороны речи</u> Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости – мягкости ([л] – [л']), по месту образования ([с] – [ш]). <u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u> Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лак – лик).
------	--

**Перспективное планирование коррекционной работы
в подготовительной группе**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u> 1. Практическое употребление: • существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • существительных с «увеличительным» суффиксом - <i>ищ-</i> (<i>ручищи, домище</i>); • названий составных частей целого - растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; • сложных слов (<i>листопад, садовод, овощевод, хлебороб</i>); • приставочных глаголов с разными оттенками значений; • относительных прилагательных (<i>фруктовый, овощной, плодовой, осенний</i>); • прилагательных - эпитетов к существительному. 2. Понимание и объяснение: • многозначности слов (<i>нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет</i>); • слов с переносным значением (<i>золотая осень, золотые руки</i>); • обобщающих понятий (<i>листва, времена года, месяц, неделя, сутки</i> и др.). 3. Введение в активную речь: • названий предметов, действий, их признаков в ед. и мн. ч., обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; • пространственных наречий (<i>вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, слева направо</i>); • временных понятий (<i>вчера - сегодня - завтра</i>), названия частей суток и дней недели; • антонимов - существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением. 4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (<i>лоб-лбы - лбов - на лбу - со лба, рот - рты - ртов, ухо - уши - ушей, пень - пни - пней</i>). 5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов. 6. Падежные формы (В., Р., Д., Тв. падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях. 7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения). 8. Множественное число существительных на -ья (<i>листья, деревья, платья</i>). 9. Родительный падеж существительных мн. числа на -ев, -ок, -ек (<i>листьев, яблок, шишек</i>). 10. Родительный падеж числительных <i>один, два</i> без предлога и с предлогом <i>у</i> при неодушевленных существительных. 11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (<i>Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая</i>). 12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>). 13. Предлоги <i>в, на, из, с (со), под, к, по</i>. 14. Союз <i>и</i> при однородных членах предложения. Лексические темы: «Осень», «Ягоды, грибы», «Деревья, кустарники», «Фрукты, овощи», «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран и Севера», «Дикие и домашние птицы», «Перелетные и зимующие птицы», «Человек. Мое тело», «Семья» ++ <u>Работа над предложением</u> 1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения: • выделение слов по вопросам <i>кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?</i>; • дифференциация понятий <i>слово - предложение</i>; • составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись. • составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; • распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; -явление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i> (пространственные предлоги), 2. Усложнение работы по формированию простого предложения: • распространённые предложения с обращением (<i>Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину</i>); • работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная,

- побудительная) в речи детей в диалогах;
 - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*
3. Продолжение работы, начатой в 1-й год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:
- сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);
 - предложение со словами *сначала... , а потом...;*
 - сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что.*
4. Усложнение работы:
- обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

Развитие связной речи

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (*например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов*).
4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р], [ј].

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, твердые – мягкие, шипящие – свистящие и т.д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, *гласных – согласных, твердых – мягких*. Звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у – утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.

Учить осуществлять звуко - буквенный анализ и синтез слогов.

	Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо – моторные навыки.
II Декабрь, январь, февраль, март	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u> 1. Практическое употребление: • обобщающих слов по темам (<i>посуда, животные, птицы</i>); • названий предмета и его составных частей; • сложных слов (<i>снегопад, самолет</i>); • однокоренных слов (<i>хлеб— хлебница — хлебный</i>); • приставочных глаголов с различными оттенками значений; • относительных прилагательных (<i>посудный, продуктовый</i>); • притяжательных прилагательных (<i>семейный, животный</i>). 2. Понимание и объяснение: • многозначности слов (<i>снег идет, время идет</i>); • слов с переносным значением (<i>вьюга злится, лес уснул, мороз шагает</i>); • названий профессий с суффиксами <i>-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-</i>; • несклоняемых слов (<i>кофе, какао, меню</i>). 3. Введение в активную речь: • слов, указанных для 1-го периода; • прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-оньк-, -еньк-</i> (<i>пушистенский, серенький, мягонький</i>). 4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных. 5. Родительный падеж в значении частичности объекта (<i>стакан молока, половинка яблока</i>). 6. Родительный падеж существительных множественного числа на <i>-ей</i> (<i>гусей, медведей</i>). 7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными. 9. Родительный и дательный падежи числительных <i>один, два</i> (до 5) (<i>к одному, к двум, от двух</i>). 10. Предлоги <i>за, перед, из-за, под, из-под, над</i>. 11. Различение вопросов <i>чем? — с чем?</i>. 12. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения. <u>Лексические темы:</u> «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка зверей», «Домашние животные и их детёныши». «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Новый год», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Профессии (орудия труда)», «Весна», «Мамин праздник». <u>Работа над предложением</u> 1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде. 2. Расширение объема простого распространенного предложения за счёт использования наречий времени, места и образа действия (<i>сейчас сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно</i>), отвечающих на вопросы <i>где? когда? куда? откуда? как?</i>. 3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (<i>стол — ваза, книга — окно</i>). 4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде. 5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке. 6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы <i>чтобы, потому что, как, когда</i>. 7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов. <u>Развитие связной речи</u> 1. Расширение сферы использования диалогической речи (<i>чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование</i>). 2. Пересказы с творческими заданиями (<i>изменение лица, времени, места действия</i>). 3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание). 4. Составление рассказов: • по серии сюжетных картинок; • по одной сюжетной картинке; • по предложенному началу; • по заданному плану; • по моделированию ситуации и графическому плану; • по аналогии.

	5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач. <u>Совершенствование произносительной стороны речи</u> Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т.д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. <u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u> Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твёрдый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с]–[ш], [с]–[з], [п]–[б] и т. д.) Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
III Апрель, май, июнь	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u> 1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды. 2. Закрепление трудных тем 2-го периода. 3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10. 4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (<i>решает—решил</i>). 5. Предлоги <i>между, через</i>. 6. Наречие как признак действия (<i>хорошо, плохо, красиво, весело</i>). 7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (<i>три белых гриба, две желтых лисички</i>). <i>Лексические темы:</i> «Цветы», «Насекомые», «Спорт», «Рыбы», «Школа. Школьные принадлежности», «Продукты питания. Посуда». <u>Формирование предложения</u> 1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений. 2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения). 3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос <i>почему?</i>. 4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «<i>Я хочу...</i>». 5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами <i>что, чтобы</i> (практические упражнения). 6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения. <u>Развитие связной речи</u> 1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов:
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;
 - по моделированию ситуации и графическому плану;
 - по аналогии.
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р`], [ч], [щ] и т.д.).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твёрдый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок»

Утверждено:
приказом заведующего МДОУ № 1
«Журавленок» О.В. Знаменской
Приказ № 116-42-85
от «02.09.2016»

**Расписание занятий с воспитанниками
на 2016-2017 учебный год**

г.Саянск 2016г

**Расписание занятий в старшей группе
компенсирующей направленности (для детей 5-6 лет) с нарушениями речи в 2016-2017 учебном году**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	1 половина дня				
Старшая группа	9.00-9.25 Коррекция и развитие речевых нарушений 9.35-9.55 Двигательная и игровая деятельность 10.10-10.35 Коррекция и развитие речевых нарушений	9.00-9.20 Конструирование/художественный труд 9.35-10.00 Изобразительная деятельность (лепка/рисование)	9.00-9.25 п 9.35-10.00 п Коррекция и развитие речевых нарушений 10.10-10.30 Двигательная и игровая деятельность	9.00-9.20 Развитие мышления, математических представлений 10.10-10.35 Речевая деятельность	9.40-10.00 Музыкальная деятельность 10.15-10.40 Изобразительная деятельность (рисование)
	2 половина дня				
	Логочас (занятия по заданию учителя-логопеда)	15.40-16.05 Музыкальная деятельность Логочас (занятия по заданию учителя-логопеда)	Логочас (занятия по заданию учителя-логопеда)	16.15-16.45 Двигательная и игровая деятельность (на улице) Логочас (занятия по заданию учителя-логопеда)	15.40-16.05 Познавательная деятельность (Познаю мир природы и человека)
	Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут и во вторую половину дня 25 минут .				

Образовательная деятельность осуществляется по Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи МДОУ №1 «Журавлёнок» (программа разработана на основе комплексной коррекционной - развивающей программы Н.В. Нищевой). Утверждена приказом заведующего МДОУ №1 от 29.09.2014г №116-42-84

Образовательная деятельность организуется на основе: приказов Минобрнауки об утверждении «Порядка организация и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования ДО», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.13049-13.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первую и во второй половине дня после дневного сна. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня **45 минут**, и во вторую половину дня **25 минут**. Форма проведения – групповая и подгрупповая. Время занятия не более 25 минут. На занятии проводится физкультурная минутка. Перерыв между занятиями 10 минут.

Занятия с детьми организуются воспитателями в группе. Занятия по развитию речи, изобразительной деятельности (рисованию и лепке) организуются в специально оборудованных кабинетах.

Физкультурная и музыкальная деятельность проводится в музыкальном и спортивном зале инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Музыкальная деятельность -2 раза в неделю.

Физическая культура (двигательная и игровая деятельность) -3 раза в неделю. Один раз в неделю 1 занятие на улице.

Восприятие художественной литературы (включает беседу, заучивание, рассматривание картин и иллюстраций, театрализованную деятельность и др.) – **проводится ежедневно в режимных моментах.**

Коррекция и развитие речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном кабинете, в первую половину дня. Индивидуальные развивающие занятия с детьми, по заданию учителя-логопеда, организуются воспитателями в группе во вторую половину дня. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми организуются и педагогом-психологом.

**Расписание занятий в подготовительной группе
компенсирующей направленности (для детей 6-8 лет) с нарушениями речи в 2016-2017 учебном году**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	1 половина дня				
Подготовительная группа	9.00-9.30 Познавательная деятельность (Познаю мир природы и человека) 9.40-10.10 Развитие мышления, математических представлений 10.20-10.50 Двигательная и игровая деятельность	9.00-9.30 п 9.40-10.10 п Коррекция и развитие речевых нарушений/ Конструирование/ художественный труд 10.20-10.50 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/рисование) 10.20-10.50 Речевая деятельность 11.10-11.40 Двигательная и игровая деятельность (на улице)	9.40-10.10 п 10.20-10.50 п Коррекция и развитие речевых нарушений/ Конструирование/ художественный труд	9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 п 10.20-10.50 п Коррекция и развитие речевых нарушений
	2 половина дня				
	Логочас (занятия по заданию учителя-логопеда)	16.15-16.45 Музыкальная деятельность Логочас (занятия по заданию учителя-логопеда)	Логочас (занятия по заданию учителя-логопеда)	15.40-16.10 Двигательная и игровая деятельность Логочас (занятия по заданию учителя-логопеда)	Логочас (занятия по заданию учителя-логопеда)
	Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня 1.30 минут и во вторую половину дня 30 минут.				

Образовательная деятельность осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи МДОУ №1 «Журавлёнок» (программа разработана на основе коррекционной - развивающей программы Н.В. Нищевой). Утверждена приказом заведующего МДОУ №1 от 29.09.2014г №116-42-84

Образовательная деятельность организуется на основе: приказов Минобрнауки об утверждении «Порядка организация и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования ДО», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.13049-13.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первую и во второй половине дня после дневного сна. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня **1.30 минут, и 30 минут** во вторую половину дня.

Форма проведения занятий – групповая, подгрупповая. Время занятия не более 30 минут. На занятии проводится физкультурная минутка. Перерыв между занятиями 10 минут.

Занятия с детьми организуются воспитателями в группе. Занятия по развитию речи, изобразительной деятельности (рисованию и лепке) организуются в специально оборудованных кабинетах. Физкультурная и музыкальная деятельность проводится в музыкальном и спортивном зале инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Музыкальная деятельность -2 раза в неделю.

Физическая культура (двигательная и игровая деятельность) -3 раза в неделю. Один раз в неделю 1занятие на улице.

Восприятие художественной литературы (включает беседу, заучивание, рассматривание картин и иллюстраций, театрализованную деятельность и др.) – **проводится ежедневно в режимных моментах.**

Коррекция и развитие речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном кабинете, в первую половину дня. Индивидуальные развивающие занятия с детьми, по заданию учителя-логопеда, организуются воспитателями в группе во вторую половину дня. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми организуются и педагогом-психологом.

СОГЛАСОВАНО:

Врач-педиатр

Крюкова Г.В.

«02» 09 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МДОУ №1 «Жу-

равлёнок» О.В. Знаменской

от «02» 09 2016г. № 116-42-85

Режим пребывания детей в ДОУ
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей
с нарушениями речи (с 6-8 лет) (холодный период)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В детском саду</i>	
Прием, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность (самостоятельная и с воспитателем), взаимодействие с семьями детей. Общегрупповой ритуал «Приветствие», коллективная образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика и др., коллективное планирование дня.	7.00 - 8.10
Логочас (образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика).	8.10-8.20
Двигательная деятельность (утренняя гимнастика с логоритмическими упражнениями), образовательная деятельность в режимных моментах.	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство детей. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность по интересам (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская).	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие художественной литературы, конструирование). К/р логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые).	9.00 - 11.00
Второй завтрак (в перерыве между занятиями).	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность по интересам. Кислородный коктейль. К/р логопедические занятия (индивидуальные). (11.10-12.00)	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Физкультурно-оздоровительная работа. Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом. <i>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</i>	11.10 - 12.15
Образовательная деятельность (восприятие художественной литературы).	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем, гимнастика в постели с упражнениями на дыхание, закаливающие процедуры (водные, воздушные), ходьба по солевым дорожкам с использованием массажных ковриков для профилактики плоскостопия (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.35
Образовательная деятельность (физическая культура, музыкально – художественная, коммуникативная) Досуги, развлечения, кружки. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Логочас к/р занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.	15.35 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство).	17.15 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.30 - 18.45
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная по интересам, совместно с воспитателем). Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня. Уход домой, взаимодействие с семьями детей.	18.45 - 19.00

Дома	
Прогулка. Возвращение с прогулки.	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон.	21.30-6.30,7.30

СОГЛАСОВАНО:

Врач-педиатр
Крюкова Г.В.
«02» 09 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МДОУ №1 «Журавлёнок» О.В.Знаменской
от «02» 09 2016г. № 116-42-85

**Режим пребывания детей в ДОО
старшая группа компенсирующей направленности для детей
с нарушениями речи (с 5-6 лет) (холодный период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность (самостоятельная или с воспитателем), взаимодействие с семьями детей. Общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня.	7.00 - 8.10
Логочас (образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика).	8.10-8.20
Двигательная деятельность (утренняя гимнастика с логоритмическими упражнениями), образовательная деятельность в режимных моментах.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство детей. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность по интересам (игровая, коммуникативная).	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие художественной литературы, конструирование). К/р логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые).	9.00 - 10.00
Второй завтрак (в перерыве между занятиями).	10.00 - 10.10
Кислородный коктейль. Самостоятельная деятельность по интересам. К/р логопедические занятия (индивидуальные 11.10-12.00)	11.00 - 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность по интересам). Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Физкультурно-оздоровительная работа. Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом. <i>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</i>	11.00 - 12.15
Образовательная деятельность (восприятие художественной литературы).	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем, гимнастика в постели с упражнениями на дыхание, закаливающие процедуры (водные, воздушные), ходьба по солевым дорожкам с использованием массажных ковриков для профилактики плоскостопия (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.20 - 15.35
Образовательная деятельность (физическая культура, музыкально – художественная, коммуникативная) Досуги, развлечения, кружки. Логочас к/р занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	15.35 - 16.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30-18.45
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная по интересам, совместно с воспитателем). Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня. Уход домой, взаимодействие с семьями детей.	18.45 - 19.00

Дома	
Прогулка . Возвращение с прогулки.	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры .	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон .	21.30-6.30,7.30

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок»

Утверждено:

Заведующий МДОУ №1 «Журавленок»

_____ Знаменская О. В.

«_____» _____ 2016 г

План
взаимодействия учителя-логопеда
с участниками коррекционно-педагогического процесса
МДОУ №1 на 2016-2017 уч. г.

**План совместной деятельности логопедической службы со специалистами МДОУ №1
на 2016-2017 уч. г.**

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
1	2	3	4
Организационные мероприятия			
Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с учетом рекомендаций ТПМПК	Май - сентябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, учитель-логопед, психолог, мед. работники	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели, ст. медсестра	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений ПМПК ДОУ	Сентябрь	Учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогическом процессе	Январь	Учитель-логопед, психолог	
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты	
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми			
Семинар-практикум «Учимся правильно выполнять артикуляционную гимнастику» - требования к выбору и проведению упражнений, классификация видов упражнений, умение правильно выполнять упражнения	Октябрь	Учитель-логопед,	
Семинар-практикум «Диагностика речевого развития у детей 3-4 лет»	Ноябрь	Учитель-логопед,	
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:			

○ организация индивидуальных занятий с ребенком; ○ создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах; ○ консультации по запросам	В течение года	Учитель – логопед, психолог	
	В течение года	Учитель - логопед, воспитатели	
	В течение года	Учитель-логопед, психолог, специалисты	
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность			
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Учитель-логопед, психолог, специалисты, воспитатели	
Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	Учитель-логопед, психолог, специалисты, воспитатели	
Корректировка планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Октябрь-ноябрь	Учитель-логопед, психолог, специалисты, воспитатели	
Взаимопосещение занятий: ○ групповых, ○ индивидуальных, ○ интегрированных	Декабрь - апрель	Учитель-логопед, психолог, специалисты, воспитатели	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Учитель-логопед, психолог, специалисты, воспитатели	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Учитель-логопед, психолог, методист, специалисты, воспитатели	
Аналитические мероприятия			
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Апрель - май	Учитель-логопед, психолог, специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.	Май	Учитель-логопед, психолог, специалисты, воспитатели	
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учитель - логопед	
Выступление на итоговом педсовете	Май-июнь	Учитель-логопед, психолог, специалисты, воспитатели	

**Паспорт логопедического кабинета МДОУ №1 «Журавлёнок»
Сведения о логопедическом кабинете**

Название кабинета: логопедический кабинет

Год создания кабинета: 1997 г.

Характеристика помещения

№	Наименование	Количество
1	Общая площадь	25м ²
2	Число помещений	1

Оборудование кабинета

№	Наименование	Количество
1	Столы детские	3
2	Стулья детские	8
3	Шкафы (стеллажи для игрушек, игрового оборудования)	3
4	Стол взрослый	1
5	Стулья взрослые	2
6	Шкаф (вешалка) для одежды	-
7	Зеркало	1
8	Индивидуальные зеркала	8
9	Полки	3
10	Тумбы	2
11	Диванчик	-
12	Ковёр	1
13	Шторы	3
14	Горшки для цветов	1
15	Часы	1
16	Светильники	-
17	Канцелярский набор	1
18	Стенды	-
19	Доска детская, мольберт	2
20	Куклы	1

Средства ТСО

№	Наименование	Количество	Марка
1	Магнитофон	1	Miro
3	Монитор	1	LQ
4	Принтер	1	hp Laserlet

Аудио-видео материалы

№	название	направленность	количество
Аудиокассеты			
1	Говорим правильно Р-Р'	Автоматизация звуков Р-Р'	1
2	Скороговорки, загадки, небылицы, смешилки	Развитие речи	1
3	Мультконцерт	Развитие фонематического слуха	1
4	«Крылатые качели»		1
5	Сказки «Рикки-Тикки-Тави», «Седой медведь».	Обогащение лексического словаря Развитие связной речи	1
6	Сказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на гороши- не»		1
7	Сказка Г.Х. Андерсона. «Огниво»		1
	Э. Успенский «Следствие ведут колобки»		1
8	А. Толстой «Золотой ключик»		1
		Видеокассеты	
	Домашний логопед		3

	В море слов		3 части
		CD., DVD диски	
	Игры для Тигры		1
	Веселая азбука		1

Игры и дидактические пособия для детей

п/п №	Наименование	Количество экз-ов
1	Мои любимые сказки	1
2	Сравни и подбери	1
3	Любимые герои	2
4	Парочки	5 видов
5	Поиграем вместе	2 вида
6	Логопедическое лото	4 вида
7	Я учу буквы	1
8	Почитай-ка	1
9	Логопедический поезд	1
10	Обучающие пазлы Учимся читать	1
11	Хитрый клоун	1
12	Читаем и составляем слова	1
13	Что сначала, что потом	1
14	Четвертый лишний	1
15	Волшебная азбука	1
16	Размышляй-ка	1
17	Кто мы?	1
18	Забавные превращения	1
19	Отгадай-ка	1
20	Играем, подбираем	2 вида

Картотека

№	Название	Кол-во карточек
1	Картотека дыхательной гимнастики	№ 1-15
2	Артикуляционная гимнастика	№ 1-30
3	Пальчиковая гимнастика	№ 1-20
4	Подвижные игры	№ 1-30
5	Сундучок загадок (по темам)	№ 1-50
6	Скороговорки	№ 1-30
7	Упражнения: координация речи с движением	№ 1-70
8	Игры на развитие фонематических процессов	№ 1-24
9	Картинки на формирование слоговой структуры слова	№ 1-40

Игры, оборудование, наглядность

№	название	направленность	количество	Год приобретения
1	Прочитай по первым буквам	Закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления	1	2012
2	Профессии	Обогащение лексического словаря	1	
3	Десять гласных подружек	Закрепление знаний гласных букв	1	
4	Гигантская мозаика	Развитие внимания, мелкой моторики		
5	Развивающая игра «Азбука»	Обучение грамоте	2	
6	Кто в домики живет	Тренирует внимание, закрепляет первичные навыки	2	

		ки чтения		
7	Развивающая мягкая игрушка. Театр пальчиковый	Развиваем связную речь	4	
8	Звуковое лото «Звуки окружающего мира»	Развитие фонематического слуха	1	
9	Сборная игрушка «Яйцо»	Развитие внимания, мелкой моторики	1	
10	Комплект детских штампов и печатей	Развитие воображения	1	
11	Звучащие кубики	Развитие фонематического слуха	1	
12	Многоразовые обводки	Развитие графа моторных навыков	10	
13	Веселые клеточки	Развитие внимания и мелкой моторики	1	
14	Трафареты по лексическим темам	Развитие внимания и мелкой моторики	29	
15	Шнуровка «разноцветные пуговицы»	Развитие внимания и мелкой моторики	1	
16	Набор «Вышиваем цифры»	Развитие внимания и мелкой моторики	1	
17	Антонимы	Развитие, памяти, речи	1	
18	Планшет «Умелые резинки»	Развитие внимания и мелкой моторики	1	
19	Многофункциональный мольберт	Развитие внимания и мелкой моторики	1	

1	Размышляйка	Развитие логического мышления	1	2011
2	Скоро в школу	Закрепление навыков грамоты	1	2010
3	Что сначала, что потом	Развитие логического мышления, речи	1	2009
	Четвертый лишний	Развитие внимания, памяти	1	2009
	Логический поезд	Закрепление правильного произношение	1	2011
	Парочки	Развитие памяти, внимания, логического мышления	1	2010
	Мои любимые сказки	Развитие связной речи	2	2011
	Развивающие задания «Отгадайка»	Развиваем память, логическое мышление, зрительное восприятие	1	2009
9	«Играем, подбираем (растения и животные)»	Развиваем память, логическое мышление, связную речь	2	
10	Обучающие пазлы	Развивает связную речь, пополняет словарный запас	1	2008
11	Кто мы?	Развиваем зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, внимание	1	2010
12	Лото «Загадки»	Развиваем память, логическое мышление, речь	1	2010
13	Игра – головоломка «Хитрый клоун»	Развиваем зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, внимание	1	2007
14	Играем с глаголами	Развитие фразовой речи, обогащение словарного запаса	1	2009

Зонирование и оснащение логопедического кабинета

№	Название зон	Оснащение
	Зона развития неречевых процессов и	Зона развития неречевых процессов и формирования фонематических пред-

1	формирования фонематической стороны речи	полагает оснащение данного пространства оборудованием, предназначенным для развития у детей: <i>мышления, зрительного внимания, памяти:</i> Набор разрезных картинок от 2 и более частей, сборные картинки – пазлы, сборные кубики от 4 частей. Разборные игрушки: матрешки, пирамидки. Игры «Исключение 4 – го лишнего», «Что не дорисовал художник?» «Чем похожи, чем отличаются?» и т.д. Серия картинок для установления причинно – следственных связей. Картотека игр на развитие психических процессов. <i>пространственной ориентировки:</i> Набор предметных картинок с различной удаленностью и разным их местоположением: далеко – близко, высоко – низко, слева – справа, сверху – внизу, там, здесь, около, у, впереди – сзади и т.д. Набор карточек – символов пространственных предлогов. Дидактический набор для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради. Картотека игр на пространственное ориентирование. <i>ориентировки во времени:</i> Набор: картины – пейзажи разных времен года. Набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года, части суток. Картинки для формирования понятий: младше – старше. <i>общей двигательной и зрительно – пространственной активности:</i> Набор физкультминуток на эмоциональные имитационные упражнения с сопровождением стихов, игровых моментов. Карточки с мелкими силуэтными изображениями предметов, букв, слогов, цифр, геометрических фигур. Плоскостные и объемные куклы для динамических пауз. Набор легких предметов для рассматривания (зрительный гнозис). <i>восприятия (зрительное, тактильное):</i> Набор предметов для наблюдения (форма, цвет, величина, протяженность). Набор частей предметов для конструирования целого из частей. Набор парных картинок. Набор муляжей (овощи, фрукты и т.д.) Набор мелких и крупных игрушек (транспорт, посуда, дикие и домашние животные, птицы; и т.д.) Набор лент, веревок, шнурков, ниток, полосок разной длины. Набор разноцветных счетных палочек. Набор разноцветных и разных по объему кубиков. Набор дидактических игр на развитие восприятия. <i>мелкой моторики:</i> Набор: счеты, бусы, шнуровки, пуговицы, счетные палочки, трафареты для обводки и штриховки, набор различных мозаик, кольца разной величины, набор разных по объему пирамидок, набор баночек с закрывающимися крышками, набор массажных мячей разного диаметра, набор мячей разного диаметра для захватывания, набор разноцветных лент и веревочек. <i>слухового внимания, восприятия, представлений:</i> Набор различных звучащих игрушек: погремушки, колокольчики, дудочки, молоточки. Коробочки с сыпучими наполнителями: горох, бобы, камешки, крупа. Кубики с звучащими предметами: бусы, листочки, шарики, кубик, мягкие кубики, трубочки. Картотека игр на развитие слухового внимания. Звуковое лото «Звуки окружающего мира». Игра «Разложи картинки по первому звуку». <i>формирование навыков звукового анализа и синтеза:</i> Картотека упражнений по развитию навыков звукового анализа и синтеза. Игра «Почитай по первым буквам». Игра «Определи количество звуков в слове». Игры на развитие аналитико-синтетических способностей на уровне слога, слова, словосочетания.
2	Зона формирования правильного звукопроизношения	Зона формирования правильного звукопроизношения, оборудованная в игровой форме через образ сказочного гнома предполагает осуществление работы над: <i>формированием правильного речевого дыхания:</i>

		Набор легких мелких предметов. Набор надувных игрушек. Набор мелких флаконов. Картотека игр на развитие речевого дыхания. <i>развитием моторики артикуляционного аппарата:</i> Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Альбом упражнений артикуляционной гимнастики. <i>постановкой звуков:</i> Модели артикуляции звука. Индивидуальные одноразовые шпатели. Картинный материал с упражнениями для постановки звуков. Методические пособия (Акименко В.М., Лылова Л.С., Пожиленко Е.А и др). <i>автоматизацией и дифференциацией звуков:</i> Набор предметных, сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, предложениях. Настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (альбомы Гомзяк ., Азова Е.А., Комарова Л.А., рабочие тетради и др.). Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков.
3	Зона по развитию лексико-грамматического строя и развитию связной речи	Для формирования лексической стороны речи, работы над расширением словарного запаса, словообразованием необходимы: Набор предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, величина, фактура, составные части). Набор предметных картинок (антонимы). Набор предметных картинок на лексические темы: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, животные жарких стран и Севера, птицы домашние, дикие (зимующие, перелетные), транспорт, моя семья, мой детский сад, продукты питания, овощи, фрукты, времена года (зима, весна, лето, осень), грибы, ягоды, электробытовая техника, профессии, космос, цветы, деревья, кустарники, рыбы, насекомые, части суток, инструменты, школьные принадлежности, моя Родина, малая родина. Набор предметных картинок на образование названий детенышей животных и птиц. Набор предметных картинок на образование относительных прилагательных, Набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных. Набор игрушек, предметных картинок на образование сложных слов (самолет, паровоз и т.д.) Набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов. Набор предметных картинок на образование названий профессий Набор картинок на образование многозначности слов. Набор предметных картинок на образование однокоренных слов. Формированию грамматического строя речи способствует использование на занятиях различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи. Данная зона наполнена: Набором предметных картинок и игр для упражнений в изменении имен существительных и глаголов. Набором сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек – символов предлогов. Подобран игровой материал для упражнений в согласовании имен существительных с прилагательными, числительными, притяжательными местоимениями. Набором предметных картинок на образование множественного числа существительных. Набором сюжетных картинок для составления предложений разной конструкции. Настольными играми.
4	Зона обучения детей элементам грамоты	<i>Методическое обеспечение для обучения детей элементам грамоты:</i> Алфавит, набор разрезных азбук. Наличие слоговых таблиц. Настольные игры с буквами.

		Наличие таблиц с материалом для чтения (слоги, слова, предложения). Десять гласных подружек - игра. Набор карточек для буквенного анализа слов. «Азбука» для дошкольников - игра. Букварь Жукова Н.С. Тетради с печатными буквами; простые, цветные карандаши. Занимательный материал для чтения. Картотека речевого материала для обучения чтению. Альбомы упражнений по обучению грамоте (О.С. Гомзяк) и др. учебно-методические пособия.
5	Учебная зона для подгрупповых занятий	<i>Оборудование:</i> Магнитная доска Многофункциональный мольберт. <i>Наглядно-практический материал:</i> Наличие звуковой линейки для формирования понятий «звуковой ряд», счета звуков. Набор карточек – символов гласных и согласных звуков «гномики». Набор карточек на определение места звука в слове. Набор предметных картинок на выделение звука из слова. Набор карточек, символов в виде цветных гномиков – сигналов обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук, звонкий – глухой, твердый – мягкий звук. Дидактический материал и игры на деление слов на слоги. Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко – слоговой схемы слов. Набор предметных картинок, дидактических игр на выделение звука из состава слова. Стимульный материал для анализа предложений. Наличие альбомов с иллюстрациями для определения звука в слове.

Приложение 9

Паспорта групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) в МДОУ №1 «Журавлёнок»

Характеристика помещения

№	Наименование	Количество
1	Общая площадь	135,5 кв.м
2	Число помещений	4
3	Освещение	Лампы ЛБ-40 + энергосберегающие
4	Возможность проветривания	Фрамуги

Оборудование группы

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Столы детские	11 шт.	1975г.
2	Стулья детские	23 шт.	1975г.
		2 шт.	2010 г.
3	Шкафы (стеллажи для игрушек, игрового оборудования)	2 шт.	
4	Кабинки	22 шт.	1975 г.
		1 шт.	2010 г.
5	Стол взрослый	1шт.	1975 г.
6	Стулья взрослые	2шт.	1975 г.
7	Шкаф (вешалка) для одежды	1шт.	1975 г.
8	Зеркало	5шт.	1975 г.
9	Доска детская (мольберт)	1шт.	2012 г.
10	Полки	2шт.	2007г.
11	Тумбы	-	
12	Диванчик	1	2000 г.
13	Ковёр	2	2004 г.
14	Шторы	5	2005 г.
15	Горшки для цветов	15 шт.	2005-2011г.
16	Часы	1 шт.	2014г.
17	Светильники	1 шт.	
18	Канцелярский набор	1 шт.	
19	Стенды в группе	1 шт.	
20	Стенды для родителей в приёмной	7 шт.	2008 г.
21			

Средства ТСО

№	Наименование	Количество	Марка	Инвентарный номер
1	Магнитофон	1шт.		2004 г.

Аудио-видео материалы

№	название	направленность	количество	Год приобретения
		Видеокассеты		
	Картинки, фотографии «Времена года»	«Четыре времени года».	1 шт.	2011 г.
	Сборники мультфильмов		1 шт.	
	Обучающий диск - Уроки тётушки совы.	Математика	1 шт.	2010 г.
		CD., DVD диски		
	Сказки	Развитие речи	3 шт.	2008 г.
	Сборник детских песен	Музыка	1 шт.	2009 г.
	Релаксационная музыка	Музыка для сна	1	2014 г.

Картотека

№	Название	Кол-во карточек
1	Прогулки (по временам года), автор	№ 1-30
2	Комплексы утренней гимнастики. (Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.Л.И. Пензулаева, 2011г.)	24 карточки
3	Картотека гимнастики после сна. (Козырева О.А. Лечебная физкультура для дошкольников)	10 шт.
4	Картотека дыхательной гимнастики, Воронина Л.П.	8 карточек
5	Артикуляционная гимнастика, Нищева Н.В.	альбом
6	Пальчиковая гимнастика, автор Е.П.Пименова	альбом
7	Подвижные игры для детей данного возраста, автор Людмила Пензулаева: Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	32 карточки
8	Русские народные игры, автор М.Ф.Литвинова (Русские народные подвижные игры).	пособие
9	Словесные подвижные игры, А.К. Бондаренко	20 карточек
10	Игры по социально-эмоциональному воспитанию, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	пособие
11	Игры на развитие коммуникативных умений, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина	пособие
12	Картотека опытов и экспериментов, автор Дыбина О.В., Рахманова Н.П.	15 карточек
13	Сундучок загадок (по темам), хрестоматия В.В. Гербова	пособие
14	Считалки. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет, В.В Гербова, Н.П.Ильчук.	пособие
15	Скороговорки. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет, В.В Гербова, Н.П.Ильчук.	пособие
16	Картотека игр на развитие:	
	Памяти	20
	Мышления	15
	Воображения	15
	Внимания	20
	Восприятия	12
17	Кинезиологические упражнения, А. Л. Сиротюк	10

Детская библиотека для уголка книги

№	Наименование	Автор	Издательство	Год приобретения
1	Справочная, ознакомительная литература			
	Атлас земли	Светлов Е.И	Эксмо	2012
	Экосистемы. Окно в мир. Детско-образовательное пособие по экологии.	Т.И.Корецкая, И.А.Турчин, М.В. Скороходова	Москва ООО «Издательство «Лазурь»	2000
	Энциклопедия животных	М.А. Авдониная	Эксмо	2012
	Энциклопедия животных	М.Шинкарук	Москва «Мир энциклопедий Аванта+»	2012
	Большая энциклопедия для любознательных.	А.А.Спектор	«Харвест» Минск	2010
	Детская энциклопедия «Что? Зачем? Почему?» Новые вопросы, новые ответы.	Т.Л.Шереметьева	Харвест» Минск	2011
2	Художественная литература			

	Сказки	В.Сутеев	Издательство «Астрель»	2012
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Составители: З. Я. Рез Л.М. Гурович Л.Б. Береговая	Москва «Промсвещение»	1999
	Сказки Пушкина	Л.Кондрашова	Издательство Эксмо	2012
	Золотые сказки	Л.Кондрашова	Издательство Эксмо	2012
	Все лучшие сказки мира	О.Муравьева	Издательство «Астрель»	2012
	Живая шляпа	Н.Носова	Издательство Эксмо	2012
	Золотая книга любимых сказок	Г.Губанова	Издательство «Родничок»	2007
	Н.Чуковский детям	Г. Коненкина	Издательство «Астрель»	2007
3	Обучающие издания			
	Фразеологический словарь	Н.В.Томашевская	Москва ЭКСМО	2010
	100 логопедических игр для детей 4-6 лет	И.В.Скворцова	Издательский дом «Нева»	2003
	500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет	Е.В.Колесникова	Москва ЮВЕНТА	2004
	Букварь	Н.С. Жукова	Москва ЭКСМО	2013
	Читаем после букваря	Н. Павлова	Москва «РОСМЕН – пресс»	2007
	Книга азбук		Планета детства	2005
4	Книжная аптечка «Скорая помощь Айболита» (клей, бумага, ножницы, скотч)			

**Наглядные пособия для организации образовательной деятельности с детьми
(наглядно-дидактические пособия, плакаты, серии картинок)**

№	наименование	формат	количество	Год приобретения
1.	Физическое развитие			
	Дидактические карточки «Спорт»	250х200 мм	1 экз.	2014г.
	Строение тела человека. Москва. ЗАО «Праздник»	плакат	1 экз.	2015г.
	Здоровое питание. СКА – Петербург.	плакат	1 экз	2014 г.
	Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная пресса, 2011.	A4	1 экз.	2015 г.
2	Речевое развитие			
	Наглядное пособие: «Портреты детских писателей» XIX в.		Москва Изд-во «Гном»	20014 г.
	Азбука. Серия плакатов развивающего обучения.	плакат	1 экз.	2015 г.
	Пальчиковые игры. Е.П.Пименова. Ростов на Дону «Феникс»,	плакат	1 экз	2012 г.
	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинке - ЛЕТО» для развития связной речи, для детей 3-7 лет. Х-к Е.Белозёрцева. Москва Издательство «Мозаика – синтез»	A 4	1 экз	2012 г.
	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинке - Зима» для развития связной речи, для детей 3-7 лет. Х-к Е.Белозёрцева. Москва	A 4	1 экз	2012 г.

	Издательство «Мозаика – синтез»			
	Наглядно-дидактическое пособие « Рассказы по картинке - Весна » для развития связной речи, для детей 3-7 лет. Х-к Е.Белозёрцева. Москва Издательство «Мозаика – синтез»	А 4	1 экз	2012 г.
	Наглядно-дидактическое пособие « Рассказы по картинке - Осень » для развития связной речи, для детей 3-7 лет. Х-к Е.Белозёрцева. Москва Издательство «Мозаика – синтез»	А 4	1 экз	2012 г.
3	Познавательное развитие			
	Геометрические фигуры плоские. ЗАО «Мир поздравлений»	плакат	1 экз.	2010 г
	Дидактические карточки « Геометрические формы »	250x200 мм	1 экз	2014 г.
4	Художественно-эстетическое развитие			
	Наглядно-дидактическое пособие « Музыкальные инструменты » для детей 3-7 лет.	А 4		
	Расскраски с иллюстрациями по декоративной росписи – золотая хохлома, бело-голубая гжель, дымковские игрушки.	170x220 мм	По 1 экз.	2013г.
	Познаём окружающий мир. « Народные промыслы ». Дидактический материал. Автор-составитель Васильева И.. М.: - ООО «Стрекоза»	А4	1 экз	2014г.
5.	Социально-коммуникативное развитие			
	« Дикие животные и домашние животные »	плакат	1 экз	2014 г.
	« Съедобные грибы » ООО «Мега»	плакат	1 экз	2014г.
	Познаём окружающий мир. « Домашние животные ». Дидактический материал. Автор-составитель Васильева И.. М.: - ООО «Стрекоза»	А4	1 экз	2014г.
	Познаём окружающий мир. « Птицы ». Дидактический материал. Автор-составитель Д.Куликовский. М.: - ООО «Стрекоза»	А4	1 экз	2014г.
	Познаём окружающий мир. « Деревья ». Дидактический материал. Автор-составитель Васильева И.. М.: - ООО «Стрекоза»	А4	1 экз	2014 г.
	Познаём окружающий мир. « Времена года ». Дидактический материал. Автор-составитель Васильева И.. М.: - ООО «Стрекоза»	А4	1 экз	2014 г.
	Познаём окружающий мир. « Лесные животные ». Дидактический материал. Автор-составитель Васильева И. М.: - ООО «Стрекоза»	А4	1 экз	2014г.
	« Собираем урожай » (овощи, фрукты, ягоды). ЗАО «Праздник»	плакат	1 экз	2014 г.
	« Этикет для самых маленьких ». Москва ЗАО «Мир поздравлений»	плакат	1 экз	2011 г.
	Дидактические карточки « Головные уборы. Обувь »	250x200 мм	1 экз	2014 г.
	Дидактические карточки « Продукты питания »	250x200 мм	1 экз	2014 г
	Дидактические карточки « Геометрические формы »	250x200 мм	1 экз	2014 г
	Дидактические карточки « Животные Африки »	250x200 мм	1 экз	2014 г

	Лесные ягоды. Наглядно-дидактическое пособие.	A4	1 экз	2014 г
	Расскажите детям о космонавтике. Наглядно-дидактическое пособие	250x200 мм	1 экз	2014 г
	Расскажите детям о бытовых приборах. Наглядно-дидактическое пособие.	250x200 мм	1 экз	2014 г
	Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие.	250x200 мм	1 экз	2014 г
	Расскажите детям о насекомых. Наглядно-дидактическое пособие.	250x200 мм	1 экз	2014 г
	Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие.	250x200 мм	1 экз	2014 г
	Расскажите детям о фруктах. Наглядно-дидактическое пособие.	250x200 мм	1 экз	2014 г
	Расскажите детям об овощах. Наглядно-дидактическое пособие.	250x200 мм	1 экз	2014 г
	Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие.	250x200 мм	1 экз	2014 г
	Наглядно-дидактическое пособие « Инструменты домашнего мастера » для детей 3-7 лет. Москва «Мозаика – синтез» 2012 г.	A4	1 экз	2012 г.
	Уроки безопасности	плакат	1 экз.	2010 г.
	Обучающий набор карточек « Правилами пожарной безопасности ».	A5	Набор карточек 16 шт.	2014 г.
	Пожарная безопасность. Москва ЗАО «Праздник»	плакат	1 экз.	2012 г.
	Правила дорожного движения. Дидактическое пособие.	250x200 мм	1 экз	2014 г

Дидактические игры и игровое оборудование

№	название	направленность	количество	Год приобретения
1	Настольно-печатные игры			
2			1	
3	Арифметический заповедник		1	2012 г.
4	Кубики «Мозаика»		1	2012 г.
5	Кубики прозрачные «Кристалл радуга»		1	2012 г.
6	Карточки с заданиями «Поиграем»		1	2012 г.
7	Счетные цветные палочки «Киюнизер»		1	2012г.
9	Логические блокиДьеныша		1	2012 г.
10	Настольная игра «Азбука безопасности»		1	2012 г.
11	Настольная игра «Неболеиказуб»		1	2012 г.
12	Настольная игра «Законы улиц и дорог»		1	2012 г.
13	Настольная игра «Найди пару»		1	2012 г.
14	Разноцветные деревянные кубики		1	2012 г.
15	Конструктор «Космическая техника»		1	2012 г.
16	Математический планшет		1	2012 г.
17	Кубики с узором «контраст»		1	2012 г.
18	Настольная игра «Логика и цифры»		1	2012 г.
19	Домино		1	2012 г.
20	Коробка «Собери бусы»		1	2012 г.
21	Конструктор с механизмами «Юниор»		1	2012 г.
22	Настольная игра «Путешествие в мир эмоций»		1	2012 г.
23	Настольная игра «Учимся сравнивать»		1	2012 г.
24	Настольная игра «Кто как устроен»		1	2012 г.
25	Настольная игра «Противоположности»		1	2012 г.

26	Настольная игра «О времени»		1	2012 г.
27	Настольная игра «Чего не хватает»		1	2012 г.
28	Настольная игра «Скоро в школу»		1	2012 г.
29	Настольная игра «Времена года»		1	2012 г.
30	Настольная игра «Сравни и подбери»		1	2012 г.
31	Настольная игра «Добрый доктор»		1	2012 г.
32	Настольная игра «Мы считаем»		1	2012 г.
33	Настольная игра «Не ошибись»		1	2012 г.
34	Настольная игра «Что сначала, что потом»		1	2012 г.
35	Настольная игра «Математика»		1	2012 г.
36	Настольная игра «Домино»		1	2012 г.
37	Настольная игра «Ассоциации»		1	2012 г.
38	Настольная игра «В гости к зайчикам»		1	2012 г.
39	Конструктор деревянный -150 дет		1	2012 г.
44	Домино (органы чувств)		1	2012 г.
Оборудование для сюжетно-ролевых игр				
	Полицейский участок			2012 г.
45	Кукла «Карапуз»		1	2012 г.
46	Карточки (разноцветные деревянные кубики)		1	2012 г.
47	Большая студия жужжания		1	2012 г.
48	Набор «Вышиваем цифры»		1	2012 г.
49	Счетные кубики (в ведре)		1	2012 г.
50	Комплект пробирок на крутящейся подставке		1	2012 г.
51	Фартук (клеенка)		1	2012 г.
52	Магнитный лабиринт «Коровка»		1	2012 г.
53	Конструктор «Пикаско»		1	2012 г.
54	Развивающая игра «Произносим звуки»		1	2012 г.
55	Развивающая игра «Математика»		1	2012 г.
56	Развивающая игра «Заселяем домик»		1	2012 г.
57	Развивающая игра «Ладочки»		1	2012 г.
58	Развивающая игра «Математика 2»		1	2012 г.
59	Мини-кухня		1	2012 г.
60	Домашний пекарь		1	2012 г.
61	Мозаика «Разноцветные ириски»		1	2012 г.
62	Комплект кухонной мебели для игры с куклами		1	2012г.
63	Коляска кукольная		1	2012 г.
64	Машинка-полицейская		1	2012 г.
65	Монотакси		1	2012 г.
66	Экомобиль		1	2012 г.
67	Грузовик с краном (маленькая)		1	2012 г.
68	Набор мерных стаканчиков		1	2012 г.
69	Пробирки большие		1	2012 г.
70	Сачок и лупа		1	2012 г.
71	Обсерватория для насекомых		1	2012 г.
72	Комплект пробирок с цветными крышками		1	2012 г.

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные

	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	5 из 10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) – теневой театр	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, резиновые	5 наборов
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
	Белая шапочка	1 из 3
	Плащ-накидка	- из 3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Игрушки-предметы опирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1 из 3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	- без съёмных крыш 5-7 разные
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	1 из 2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Светофор	1
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Кассовый аппарат	1
	Телефон	3
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Макет «насекомые»	1
	Макет «Животные Севера»	1
	Тематические строительные наборы:	
	город	1
	Замок (крепость)	1
	Ферма (зоопарк)	1
	Крупный строительный набор	1
	Крупный трубчатый конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	альбом
Маркеры игрового пространства	Игровой набор: стол и стул, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	2
	Кухонный набор для Барби (средний)	1
	Спальный набор для Барби, (средний)	0
	Набор мебели для кукол среднего размера	1 из 2
	Набор мебели «Школа» (средний)	1
	Домик для кукол (средний)	- из 1
	Пуфик	1
	Полицейский участок - гараж (для мелких автомобилей)	1

Полифункциональные материалы	Ландшафтный макет	2
	Светофор	1
	Объемные модули, крупные, разных форм	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	4
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	альбом

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Настольный баскетбол	1
	Настольный хоккей	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	2 набора
	Игра «Кольцеброс» (напольный)	2 набор
	Мячи разного размера	8 шт.разного размера
	Игра «Теннис»	1 набор
	Игра: « Бамбинтон»	1 набор.
	скакалки	5 шт.
	Игра «Городки»	1 набор
Для игр на "удачу"	Настольная игра "лото" (с картами)	6 разные
	Настольная игра "Гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	4разные
	Настольная игра "Домино"	3 разные
Для игр на умственное развитие	Логические блоки Дьеныша»	1
	Развивающая игра. Кубики "Сложи узор"	1
	Логическая игра «Закономерности»	1
	Настольная игра «Ассоциации»	1
	Настольная «Противоположности»	1
	Счеты	2 разные
	Развивающая игра «Что к чему»	1
	Игровой набор из прочного материала, собирается без ножниц и клея	2
	Магнитная логическая мозаика	2
	Счетные палочки «Кионизер»	1
	Кубики «Я считаю, я читаю»	1
	Пазлы «Сложи слова»	1
	Пазлы мелкие	10
	Игра: «Часть и целое»	1
	Шнуровка «Буратино»	1
	Карточки-пазлы «Части суток»	1
	Карточки-пазлы «Свойства»	1
	Карточки-пазлы «Времена года»	1
	Настольная игра «Морской бой»	1
	Настольные игры «Шашки, шахматы»	1

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Гуашь (белила)	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка

	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)	На каждого ребенка
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 – 3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 – 5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Развивающий деревянный конструктор (блоки)	4 – 6 на группу
	Конструкторы из серии "LEGO"	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	1
	Конструктор «Механик»	1
	Конструктор «Автомобиля»	1
Плоскостные конструкторы	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Конструктор «Веселая стройка» (напольная мозаика)	1

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	8
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3

Для катания, бросания, ловли	Кегли		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
	Мяч	200 мм	2
	Мяч	150 мм	1
	Мяч	125 мм	1
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	10
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	3 из 10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

Материалы для познавательно - исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	1 комплект
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1 комплект
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	4 разные
	Рамки-вкладыши с цветными составными формами (4-5 частей)	6 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	15
	Набор пластмассовых кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1 комплект
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам «Танграм»	1 комплект
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам «Геометрическая аппликация»	2 комплекта
	Математический планшет с колышками и резинками для воспроизведения цифр, фигур.	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	5
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (8-10 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	20шт.
	Вертушки разного размера	3-4
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	4 разные

	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	4 разные
	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	4 разные
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, проблемные ситуации)	15 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	4 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	10 разные
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	10 разные
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	2
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	10
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	2
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Кассы настольные	4
	Магнитная доска настенная	2
	Набор счетный (цифры, знаки)	15 наборов

Выносной материал для прогулки

Тип оборудования	Наименование	Имеющееся количество	Необходимое количество
Для наблюдений	Сочки	2 шт.	
	Лупы	2 шт.	
	Карточки наблюдений	На уч. год.	
	Вертушки, ленточки	5+ 10 шт.	
	Бассейн с водой средний	1 шт.	
	Кормушки	2 шт.	
Для труда	Носилки	1 шт.	

	Метёлки	1 шт.	
	Лопатки	10 шт.	
	Веерные грабли	5 шт.	
	Лейки	4 шт.	
	Ведёрки	5 шт.	
Для игр	Наборы (полиция, семья, библиотека и др.) для организации сюжетно-ролевых игр	по 1 шт. (разные)	
	Санки для кукол	1 шт.	
	Песочные наборы	8-10 шт.	
	Лыжи	1 пара	
	Клюшки, шайба	1 набор	
	Куклы	2 шт.	
	Посудка	2 набора	
	Ходунки	2 пары	
	Для игр с ветром	5 шт.	
	Мячи	2 и более	
	Обручи	4 шт.	
	Скалки	6 шт.	
	Кегли	2 набор	
	Машины разных размеров	10 шт.	
	Кольцеброс	2 набора	
	Городки	1 набор	
	Султанчики	10 штук	
	«Карандаши» для рисования на песке, земле, снегу;	6 шт.	
	«Снегоступы»	2 пары	

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс	1
	Мячи разного размера	
Для игр на "удачу"	Настольная игра Лото	2
	Настольная игра с маршрутом до 20-25 остановок, играть кубиком	3
Для игр на умственное развитие	Шашки	1
	Шахматы	1
	Домино	1

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный		2
	Рибристая доска		1
	Массажный ролик		1
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	
	Скалка короткая	Длина 100-120 см	
Для катания, бросания, ловли	Кегли		
	Кольцеброс		
	Мешок малый с грузом	Масса 150-200 гр	
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	
	Мяч	Диаметр 10-12	
Для ползания	Комплект мягких моделей		1

и лазанья			
Для общеразвивающих упражнений	Палка гимнастическая	Длина 80 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60	
	Мяч	Диаметр 10-12	
	Султанчики		
	Флажки		

**Развивающие уголки группы компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи)**

Моделирование РППС группы

- Активная зона для детской деятельности
- Рабочая зона для детской деятельности
- Спокойная зона для детской деятельности

№	Название центра	Содержание
1	Уголок сюжетно-ролевой игры включающий маркеры игрового пространства, оборудование для с/ролевых игр, символы для обозначения игрового пространства, образные игрушки, предметы заместители, ширмы и др.	- Сюжетно-ролевая игра: «Дом», «Семья» - кукольный стол; кукольная кровать; кухонная плита (настольная); стиральная машина, швейная машина. Ванночка и стиральные доски, утюги, СВЧ печь. Коляска. Набор мебели для кукол среднего размера; кухонная посуда; чайный сервиз; кофейный сервиз; разделочные доски, скалка, толкушка, венчик, кухонный набор. Набор фруктов, овощей, продуктов, выпечки. Предметы заместители: кубики, коробочки, баночки, бутылочки. - «Салон красоты» парикмахерский набор -2 шт, накидки – 2 шт, фартуки- 2 шт., перчатки, баночки «крема», «шампуни». - «Супермаркет» - весы, касса, коробки, муляжи шоколадок. Наборы фруктов, овощей, продуктов, выпечки. Сумочки, пакеты, корзинки. - «Больница» - набор инструментов «Доктор», халаты, шапочки, баночки, картинка офтальмолога. - «Город» - наборы мелких машинок, дома, дорожные знаки (мелкие), бензозаправка, гараж. Рули, машины разных размеров. Строительные машины; напольный конструктор «Автомобили». - «Мастерская»- «шиномонтажная» - набор инструментов. - «Строители» - разные конструкторы, схемы, кубики. - «Полиция» - фуражка, дорожные знаки (средние), светофор, жезл, машины средние.
2	Мини-библиотека. Книжный уголок «Любознайка» , включает книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. Сюда же включены и театрализованные игры.	Картотека игр по развитию речи. Художественная литература. Кубики (мягкие) с буквами. Картотека артикуляционной гимнастики (иллюстрированная, цветная), пальчиковой гимнастики. Для профилактической и развивающей работы с детьми в сотрудничестве с учителем-логопедом созданы игры и пособия «Веселый поезд», «Звучащие картинки» и др. Настольный, кукольный, теневой, пальчиковый театр и театр на фланелеграфе. Энциклопедии, детская литература, загадки в картинках, аптечка для книг.
3	Уголок интеллектуальной деятельности «Почемучки» куда входит занимательный математический материал (задачи на смекалку, головоломки, ребусы, разнообразные развивающие игры и др.).	Уголок наполнен дидактическими, развивающими, логическими, математическими и речевыми играми, схемами, предметными картинками, направленными на развитие умения сравнивать, ориентироваться во времени и пространстве, классифицировать, обобщать, исключать, запоминать и припоминать. Объемные фигуры, набор цифр, раздаточный материал: картинки, цифры, карточки, мелкие животные, простые карандаши, линейки, счётные палочки, пирамидки и пр. Рабочие тетради для детей.

4	Уголок комнатных растений и цветочных аранжировок «Юный эколог» куда входит уголок природы, наблюдений и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами и др..	-Уголок экспериментирования оснащен предметами: лупа(крупная, средняя), бинокль - коллектор с пинцетом, микроскоп; колбы для опытов, сачок (крупный, средний), пробирки для экспериментов с цветными крышками (крупные, средние), наборы предметов для тактильных ощущений (тактильные досточки), глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда . -Природная зона: комнатные растения в соответствии с возрастными особенностями детей, календарь наблюдения за погодой. -Переносные трансформирующие модули по темам: «Животные нашего края», «Животные севера и теплых стран», «Насекомые» и др. -Картотека опытов и экспериментов с водой и песком. Картотека «Наши цветы». Таз для игр с водой и песком. - «Огород на окне» для наблюдений, выполнения трудовых поручений. -Для расширения возможности познания родного края, альбомы с фотографиями, рисунками детей.
5	Уголок конструирования , в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, разные виды конструкторов.	Конструктор напольный крупный. Конструктор деревянный. Конструктор пластмассовый типа «Лего». Магнитный конструктор плоскостной. Игры настольные. Игра-пазл настольная. Игровой конструктор (плоскостной). Игровые палочки деревянные. Играграм – геометрический конструктор. Пластмассовый конструктор (разного размера) Альбом со схемами; Карты со схемами. Конструктор «Автомобиля». Конструктор деревянный «Архитектор».
6	Уголок труда , оснащён материалами для труда (рабочие инструменты, разнообразные виды материалов: бросовый, природный, ткань для вышивания, пуговицы и др)	-Различные природные материалы: песок, глина, камни, ракушки, перья и т.д. Материал для труда. Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями. Метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и группе.
6	Уголок «Королевство искусств» , материалы и оборудование для детской изобразительной и музыкальной деятельности (портреты писателей, музыкантов, репродукции картин, образцы творчества), разными видами театров, бумага, изобразительные материалы для детей. Стенд, «полочка красоты» для демонстрации детских работ и др.	«Королевство искусств» - Художественно-творческая зона оснащена разнообразными материалами для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (наборы бумаги, картона, карандаши, мелки, кисти, краски, восковые мелки, природный материал); репродукция картин, произведения народного прикладного искусства. Оформлена полочка красоты в группе. Музыкальный уголок - оснащён детскими музыкальными инструментами, звучащими игрушками, дидактическими играми «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Определи по ритму», «Учитесь танцевать», «Музыкальные загадки». Изготовлены нестандартные музыкальные инструменты по системе Карла Орфа. Природные и самодельные инструменты. Теневой театр по сказкам «Теремок», «Три медведя», «Гадкий утёнок», «Красная шапочка» и др., настольный театр (резинковый – 6 разные), пальчиковый театр (деревянный, вязанный), куклы би-ба-бо. Фланелеграф со сказками.
7	Уголок личной коллекции, шкафчик для детского коллекционирования.	Визитные карточки с фотографиями детей и педагогов, стенд с фотографиями детей и обозначением дня их рождения "Уголок именинника", стула именинника, "Паровозика желаний", чудесный мешочек для подарков, «сундучок-кровищ» для личной коллекции.
8	Физкультурный уго-	физкультурный уголок, оснащён спортивным оборудованием. Разработаны

	лок «Спортландия», со спортивным оборудованием для развития физических качеств на скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию; организации подвижных игр, развития моторики и др.	авторское и нетрадиционные физкультурные пособия "Туннели", "Радуга-пружинка" для выполнения комплексов ОРУ, «мешочки-тяжеловесы» из ткани наполненные крупами, «Снежки» для метания, «палочки-выручалочки». Диск здоровья, гантели, массажёры, косички, ленточки, султанчики, дуги для подлезания. Для профилактики плоскостопия – дорожки, массажные коврики. Большие резиновые мячи тренажёры – попрыгунчики. Зимой на участке организуется построение малых форм: горка, фигуры животных - для метания в цель, «Вал» - для ходьбы на равновесие, ледяная дорожка для скольжения, «Колодец»- метание вдаль». Организуются зимние игры – ходьба на лыжах, катание на ледяных горках, «Хоккей».
9	Уголок для свободной самостоятельной деятельности	Материал по аппликации, лепке, рисованию. Книги, картинки, книжки-самodelки, детские работы на литературные сюжеты. Тематические папки с картинками, фотографиями, детскими рисунками и альбомы для свободного рассматривания детьми.
10	«Уголок уединения», «Островок размышления». Оснащён «коврики эмоций», экраном настроения «телефоном доверия», «коробкой для страхов», альбомами с фотографиями близких людей, игрушки смешилки, «именинный стул», зеркало «познание» и др.	Для снятия эмоционального напряжения в группе создан «Уголок уединения» оборудованный «Телефоном доверия», «Ковриками эмоций», «Зеркалом хорошего настроения», «Коробкой для освобождения от негативных эмоций», «Сухой ручной бассейн» наполняемый крупами и бобами, «Ладошки эмоций» Картотека игр на внимание, память и др.

Оборудования прогулочного участка

№	Наименование имущества	Количество
1	Песочница	1
2	Скамейка	2
3	Столик	
4	Домик	1
5	Крокодил-горка	1
6	Лесенка	1
7	Бревно	
8	Колеса для лазания	
9	Профилактическая дорожка	1
10	Беседка	1
11	Инвентарь выносной для спортивных игр и двигательной деятельности:	
	мячи разные	2
	скакалка	6
	стойка	2
	обруч	5
	куб	
	кегли	8
	канат	
	кольцеброс	
	городки	
	ракетки	2
	гантели	2
	клюшки	2
	корзина	1

	мешочек	10
	ленточка	15
	велосипед	
	санки	
	лыжи	
	самокат	
	ледянка	30
12	для сюжетно-ролевых игр:	
	игрушки-персонажи	
	маркеры игрового пространства (ширмы, мебель и т.д.)	
	строительный материал	
	бросовый материал (ткань, коробки, пластмассовые емкости и т.д.)	
13	технические игрушки	
	для организации труда:	
	лопатки	
	совки	
	метелки	
	тазы	
	ведерки	
	лейки	
	подносы	
	тачки	
	носилки	
	грабли	
	фартуки	
14	для игр с водой и ветром:	
	вертушки	
	флажки	
	султанчики	
	бассейн	
	различные емкости	
	наборы мелких игрушек	
15	технические игрушки	
	Материал для наблюдений (кормушки, скворечники, клетки, лупы и т.д.)	
16	Растения участка (деревья: берёза -1, акации, сосны)	