

Показатели нормального развития ребенка раннего возраста (1-3лет), (3-7лет)

Раннее выявление детей с нарушениями психического здоровья

Составлено кандидатом психологических наук, доцентом кафедры КПОДиЛ
Инденбаум Е.Л. Рецензент В.А.Пермякова, докт.психол.наук, профессор ИГУ.

© Иркутский государственный педагогический университет, 2001.

Современный уровень образовательных требований приводит к тому, что около трети детей, входящих в школу, испытывают те или иные трудности в обучении (С.Г.Шевченко, 1999). Поэтому очень важно, чтобы ребенок приходил в школу с достаточно хорошим состоянием психического здоровья.

Формирование и сохранение психического здоровья начинается с первых лет жизни. Психическое здоровье - это не только отсутствие психических заболеваний или «пограничных» нервно-психических расстройств. С.М.Громбах (1988) выделял у ребенка следующие его признаки:

- отсутствие психических заболеваний;
- нормальное психическое развитие;
- благоприятное функциональное состояние высших отделов центральной нервной системы (ЦНС).

С психологических позиций **психическое здоровье** можно рассматривать как **сочетание когнитивного и аффективного благополучия, на основе которых достигается достаточный уровень социально-психологической адаптации.**

В предлагаемых Вашему вниманию рекомендациях оценивается состояние когнитивной и аффективной сфер ребенка, начиная с самого раннего возраста и заканчивая предшкольным периодом.

Эти данные ценны тем, что все перечисляемые навыки, знания и умения могут быть сформированы непосредственно в семейном воспитании у всех детей, не имеющих нарушений психического развития. Естественно, что дети, продвинутые в развитии, приобретают их раньше и способны к большему. Описываемые же критерии являются по сути дела минимумом, который обеспечивает полноценную адаптацию. Если какое-то звено выпадает, оно должно быть скомпенсировано путем направленной работы по его формированию, поскольку это значит, что «самопроизвольно» оно по каким-то причинам не оформилось.

Трудности развития проявляются и в когнитивной, и в аффективной сферах. Чтобы правильно оценить их значение надо обращаться к **специальным** психологам. Именно они сумеют сориентироваться в тех направлениях работы с ребенком, которые нужны в первую очередь.

Критерии нормального развития в оценке психического здоровья (Развитие здорового ребенка и признаки трудностей развития в первые 7 лет жизни)

Показатели нормального развития ребенка раннего возраста (1-3лет)

В раннем возрасте темпы психического развития остаются очень высокими.

«Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются овладение телом, овладение речью, развитие предметной деятельности.

Отечественная схема оценки психического развития детей раннего возраста разработана учеными ЦОЛИУВ (Э.Л.Фрухт, О.М.Печора и др.). Эта схема предусматривает оценку сенсорного развития, игры, речи понимаемой и активной, навыков самообслуживания.

1 год 3 месяца - длительно ходит, меняет направление, приседает, наклоняется, забирается на диван и слезает с него. Воспроизводит в игре разнообразные разученные действия и довольно легко их повторяет по заданию взрослого - покорми куклу, уложи спать. При просьбе дать определенный предмет достаточно часто смотрит на нужный, но дает не его, а более привлекательный. Может начать действие по требованию взрослого, но не всегда может его остановить, повторяет действие многократно (щелкает выключателем, открывает и закрывает дверь, трет тряпкой и т.п.). Появляются признаки того, что малыш помнит сильные эмоциональные переживания - например, может заплакать при виде человека, который вчера поставил ему укол, показывает на плиту, об которую обжегся и говорит «уф» и т.д. Начинает самостоятельно есть густую пищу ложкой, но еще неаккуратно. Гримасничает, строит «рожицы». Радует, печалится, капризничает.

1 год 6 месяцев - сам садится на стульчик, пугается назад, поднимается по лестнице, ставя ноги на каждую ступеньку. Может зажать карандаш в кулаке и водить им по бумаге, оставляя каракули, толкнуть мяч ногой, подбросить его, построить башенку из трех кубиков. Показывает части тела (ручки, глазки, носик), называемые предметы и картинки. Говорит около 8 слов, в том числе "дай" и "нет". Действия с предметами становятся более разнообразными. Если раньше любой предмет ребенок брал в рот, стучал им и т.п., сейчас он такие действия уже не совершает. "Нельзя" становится регулятором поведения, хотя и весьма относительным. Начинает заботиться - приносит тапочки. Появляются устойчивые желания - например, спать с любимой

игрушкой. Эмоциональная память проявляется ярче - тянет маму за руку к магазину, где ему покупают конфетки. Возвращаясь с прогулки, знает свою квартиру.

1 год 9 месяцев - начинает слушать сказки, смотреть книжки с картинками, понимает несложные рассказы по картинке. Узнает предметы на картинках, знакомые лица на фотографиях, себя в зеркале. Пронимает несложные предложения. Отвечает на вопросы "кто там? кто это? что это?" Сопровождает действия словами.

Пытается получить одобрение взрослого за свои действия. Раздевается при небольшой помощи взрослого. Самостоятельно ест как густую, так и жидкую пищу.

2 года - начинает бегать, спускается по лестнице, ставя ноги на каждую ступеньку, прыгает на двух ногах, может недолго постоять на одной ножке. Открывает дверь, поворачивая ручку. Устанавливается ведущая рука. Пользуется местоимениями "мне", "мой" и некоторыми глаголами. Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту, о чем свидетельствуют короткие ответы на вопросы по этому рассказу. Демонстрирует эмоциональное предвосхищение - радуется обещанию чего-то приятного. Появляются любимые стишки, сказки, песенки. В общественных местах начинает вести себя сдержанно. Может «сопереживать» плачущему ребенку. В игре процессуальные действия складываются в правильные цепочки (куклу моет, а потом вытирает и т.п.). Умеет одеваться с небольшой помощью взрослого. Днем становится опрятным.

2 года 6 месяцев - начинается использование "предметов-заместителей" - кормит куклу палочкой, кладет спать в коробку. Появляется местоимение "я", знает свой пол. Появляется фразовая речь, которая еще может быть грамматически несовершенной. Самостоятельно одевается и раздевается, но не умеет застегивать пуговицы. Держит карандаш пальцами. Начинает понимать смысл мультфильмов, любит их смотреть. Стремится к контакту с некоторыми детьми. Упрямится, «вредничает», если чего-то не хочет. Достаточно долго помнит о том, чего хочет.

Кризис трех лет, завершающий ранний возраст, обычно заканчивается переходом на качественно новый уровень социализации, когда ребенок осознанно воспринимает взрослого как некий эталон поведения и активно стремится подражать ему. Нормальное психическое развитие обычно предполагает значительный скачок в "управляемости" ребенка старше трех лет.

3 года - становится «разумным»: начинает задавать вопросы "почему", "кто", "что". Понимает, чего он хочет, чего боится и т.п. Перестает говорить о себе в третьем лице. Может рассказать о каких-то событиях. Начинает рисовать, узнавая в своих каракулях образы. Хорошо бегает, поднимается по лестнице, чередуя ноги, ловит мяч двумя руками и прижимая к себе, наливает воду в чашку из кувшина. Моет и вытирает лицо и руки. Застегивает пуговицы. Пользуется туалетом в дневное и ночное время.

Признаки трудностей и отклонений в развитии в раннем возрасте

Заданий на диагностику когнитивной сферы по-прежнему по 6, ребенок должен справиться с любыми тремя.

1,5 года

Отставание в темпах развития познавательной деятельности имеет место, если ребенок:

- с трех попыток не может вставить вкладыши в простую доску Сегена (круг, квадрат, треугольник);
- не начинает чертить по бумаге, если в его ручку вложен карандаш
- не складывает предметы в коробку (должен положить по показу не менее 5-6 предметов из 10);
- не может дать игрушку такого же цвета, как просит (показывает взрослый);
- не может дать предмет такой же формы, как просит и показывает взрослый (например, кубик);
- не ориентируется в двух величинах (большой и маленький) - не находит после показа по просьбе

взрослого

Отставание в развитии эмоционально-волевой сферы проявляется в том, что ребенок:

- не плачет при расставании с матерью и не скучает некоторое время после него;
- не реагирует эмоционально (отказом от действия, слезами, обращением ко взрослому), когда что-то не получается и не радуется, когда получается;
- "не подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («пожалеть»)

2 года

Признаки отставания в развитии когнитивной сферы:

■ не ориентируется в трех контрастных величинах, т.е. не может вложить меньший предмет в больший (матрешка, мисочки)

- не подбирает по образцу 3-4 цвета;
- не собирает в правильной последовательности пирамидку из 3 колец (после показа);
- не проявляет сообразительности в попытках доставании недостижимого предмета;
- не решает сам игровую ситуацию при предъявлении игрового материала;
- не подражает действиям близкого взрослого. Признаки отставания в развитии эмоциональной

сферы:

- не способен спокойно немного подождать (после объяснения взрослого);
- не понимает «хорошо» и «плохо»;
- не сопереживает плачущему ребенку (по примеру взрослого).

2,5 года

Признаки отставания в развитии когнитивной сферы:

- не может назвать ни одного цвета и путается в подборе 4 цветов
- не может построить «башенку» из кубиков
- не может рисовать, а если рисует, то ничего не узнает в своих каракулях
- не складывает пирамидку из 4 колец, четырехсоставную матрешку
- не показывает известные предметы на картинках (животные, игрушки, посуда, одежда);
- не складывает разрезную картинку из двух половинок. Признаки отставания в развитии эмоциональной сферы:

- не проявляется долговременная эмоциональная память и эмоциональное предвосхищение;
- легко отвлекается от любого занятия;

"не может определить свое эмоциональное состояние (весело, грустно, скучно, интересно, хорошо, плохо).

3 года

Признаки отставания в развитии когнитивной сферы:

- не может назвать свой пол, имя и фамилию;
- не различает круг, квадрат, треугольник (не может дать такую же деталь из плоскостной мозаики)
- не может дорисовать недостающие детали к рисунку взрослого, скопировать круг, крест;
- не складывает доску Сегена с 6 вкладышами или «Коробку форм»;
- не может указать самую длинную линию из трех, положить по просьбе в чашку один и два кубика;
- не может запомнить простые правила в подвижных играх. Признаки отставания в развитии эмоциональной сферы:

- безразличен к похвале, положительному отношению со стороны взрослого;
- не владеет способами эмоционального общения (выразить свои чувства взглядом, мимикой, тоном, жестами, позой);

"не может проявлять эмоциональную сдержанность (кричит в общественных местах, пытается один бежать через улицу, не дает взрослым поговорить друг с другом в течение ограниченного времени)

Показатели нормального развития ребенка дошкольного возраста 3-7 лет

В дошкольном возрасте познавательная деятельность ребенка интегрирована на уровне «проб и ошибок» (Д.Б.Эльконин, 1960; С.А.Домишкевич, 1994, 1997).

Приводимые критерии в большинстве случаев достаточны для правильной оценки наличного уровня психического здоровья.

3,5 - 4,5 года

Познавательная деятельность: Знает свой пол, возраст, имя и фамилию, дифференцирует их (Как тебя зовут? А фамилия?), имена родителей. Может повторить за взрослым предложение из 4-5 слов (Кошка спит, ей тепло. После обеда мы пойдем гулять.). Знает все цвета спектра. Безошибочно называет красный, синий, зеленый, желтый цвета. Подбирает идентичные оттенки цвета. Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник - подбирает подобные к подобным.

Владеет понятиями "один-много". Знает обобщающие слова "посуда, одежда, игрушки" (Какие у тебя есть игрушки? Какая посуда у вас на кухне?). Умеет играть в детское лото, находит идентичные картинки. Отвечает на вопросы по ходу чтения книжки (Что сделала курочка? - снесла яйцо). Может нарисовать несколько известных предметов так, как научили взрослые (если не рисует, то хотя бы может скопировать крест, прямые линии и круг). Может что-либо построить из детского строительного материала или конструктора с четко обозначенными деталями постройки. Постройка должна соответствовать образцу. Может правильно сложить пирамиду, учитывая размер колец, вложить одна в другую 6-9 уменьшающихся формочек, вставить вкладыши в доску с прорезями, сложить предметную разрезную картинку из нескольких частей.

Речь: использует правильно построенные фразы, согласованные в роде, числе, падеже. Появляются сложные предложения с союзами (я покушаю, а потом пойду гулять; не хочу играть, потому что по телевизору мультики). Легко повторяет за взрослым незнакомые слова. Появляются слова с суффиксами (мамочка, котенок), словотворчество, склонность к рифмовке. Способен к диалогу со взрослым, со сверстником

Моторика: может стоять на одной ножке, как на правой, так и на левой. Умеет ездить на трехколесном велосипеде. Может поймать мяч вытянутыми руками (не прижимая к себе), повторять за взрослым движения (возможна зеркальность).

Игра: любит играть с игрушками, разыгрывает несложные сюжеты с цепочкой действий (варит в кастрюльке суп, усаживает куклу за стол, дает ей тарелку, кормит, укладывает спать). Осознает свои действия - может ответить на вопросы, что он делает и зачем, что будет делать дальше (сейчас сварю обед и кукла с мишкой будут кушать).

Общение: со сверстниками играет "рядом", иногда включаясь в игру партнера, но не разрушая ее. В семье проявляет желание многое сделать самому.

Навыки: умеет сам умываться, чистить зубы, ходить в туалет, одеваться после сна. Знает, где что лежит и легко выполняет просьбы взрослого найти и принести.

4,5-5,5 лет

Познавательная деятельность: знает свой адрес, день рождения, где или кем работают родители, возраст и род занятий братьев и сестер (Саше 9 лет, он в школе учится, в 3 классе). Может ответить на вопросы типа "На каком этаже ты живешь? Сколько комнат в вашей квартире? Сколько человек у вас в семье? Может выучить стихотворение из 4 строчек и знает несколько таких стихотворений. Может повторить за взрослым 5 разрозненных слов (коса, муха, трава, лес, гриб). Может пересчитать предметы в пределах 5 и сравнить их количества (больше, меньше, поровну). Может копировать простые геометрические фигуры. Начинает ориентироваться в пространстве - понимает "вверху", "внизу", "рядом", "между", "напротив", "под", "над", "около". Увеличивается количество предметов, которые ребенок может нарисовать. Появляются сюжетные рисунки, чаще однообразные. Знает названия 6-8 цветов. При конструировании может воспроизвести несложный образец, даже если детали в нем не выделены. Может вырезать из бумаги детали аппликаций и наклеивать их, лепить из пластилина несложные фигурки (морковки, ягодки). Находит различия на картинках (на одной дерево с цветочками, а на другой нет). Собирает кубики, мозаику. Отвечает на вопросы типа "Как назвать одним словом яблоки, груши, персики?". Может пересказать по вопросам небольшую сказку, рассказ.

Речь: исчезают все дефекты звукопроизношения. Увеличивается количество прилагательных, наречий, местоимений. Употребляет предложения с причинно-следственной зависимостью (На улице сыро, потому что шел дождь).

Моторика: прыгает на одной ножке, прыгает вниз с невысокой скамейки, совершает движения по заданию (присядь, подними руку, достань рукой до пола и др.). Бросает мяч одной рукой.

Игра: сюжеты игр становятся разнообразными. Широко используются предметы-заместители (в игре в магазин одуванчики - конфеты, песок-сахар, камушки-деньги). Выполняет правила простых коллективных игр (прятки, жмурки).

Общение: может играть вдвоем с другим ребенком- сверстником. Относится к детям дифференцированно (Я Таню люблю, потому что она веселая, а Диму не очень, потому что он жадничает).

Навыки: справляется с несложными поручениями (накрыть на стол, полить цветы, вытереть пыль). Одевается на прогулку и раздевается, возвращаясь с прогулки, самостоятельно.

5,5-6,5 лет

Познавательная деятельность: хорошо ориентируется в назначении различных бытовых предметов, знает названия пальцев на руках, дней недели, города, в котором он живет, названия других городов. Сформированы пространственные представления (справа и слева), временные (утро, день, вечер, недавно, вчера, позавчера, завтра). Знает времена года и их основные признаки. Может запоминать слова с помощью картинок (например, к словам "свет", "болезнь", "магазин", "школа", "кухня" взрослый дает картинки с изображением лампы, термометра, весов, парты, плиты. Через 30-40 минут ребенок может вспомнить по картинкам слова, которые предлагались для запоминания). Может сосчитать предметы в пределах 10, решить арифметическую задачу типа "У тебя было 4 конфеты, одну ты съел. Сколько у тебя осталось?" Умеет выделять звуки в словах и складывать слова из звуков (какой первый звук в слове "дом"? я тебе скажу звуки Ж,У,К - какое слово получится?). Знает много рядов однородных понятий с обобщающими названиями: береза, осина-деревья; кошка, собака, свинья - домашние животные и т.д. Рисует разнообразные сюжеты, конструирует, лепит, делает аппликацию по предварительному замыслу (сначала говорит, что он делает, а потом выполняет задуманное). Слушая книги, начинает давать оценку действиям персонажей. Может ответить на вопрос, что ему нравится в этой книге, пластинке, мультфильме.

Речь: появляются сравнительные и превосходные степени прилагательных, разнообразные антонимы (не только "большой- маленький" и "хороший-плохой"), слова с высокой степенью обобщенности (счастье, здоровье, страх и т.д.), слова, передающие эмоциональное состояние (обидно, весело, завидно).

Моторика: прыгает через резиночку, попадает мячиком в неподвижную цель, удерживает равновесие, проходя по краю тротуара, отбивает мяч от пола, от стены, перепрыгивает небольшое препятствие.

Игра: играя один, становится "режиссером", то есть распределяет роли разных игрушек и взаимодействует, высказываясь за них. Играет в настольные игры с кубиком и фишками. Хорошо понимает правила подвижных игр ("жарко-холодно", "день-ночь" и пр.).

Общение: становятся возможными коллективные игры с распределением ролей между детьми-сверстниками. Появляется покровительственное отношение к младшим детям, чувствует отношение к себе со стороны других детей и взрослых, тянется к более старшим детям.

6,5-7,5 лет

Познавательная деятельность: знает имена-отчества родителей, дедушек,- бабушек, знакомых, свое отчество. Понимает родственные связи (бабушка - мамина мама, дядя Витя - мамин брат). Начинает ориентироваться в городе: запоминает дорогу куда-либо после нескольких повторений этого пути, знает название своей остановки транспорта, близлежащих улиц. Знает названия месяцев, может сказать, какой сегодня день недели, месяц, какие праздники бывают зимой, весной. Помнит названия книг, которые ему

читали, может ответить на вопрос, куда он ездил прошлым летом, в прошлые выходные. Начинает понимать время. Может запомнить слово, сам подбирая картинку, такую, которая напомним слово- и объяснить эту связь. Например, надо запомнить слово "пожар"-ребенок выбирает картинку с изображением газеты и объясняет "бумага хорошо горит". Может установить несколько таких связей, а через 40 минут по картинкам вспомнить слова. Может угадать предмет по признакам (зеленый, толстый, длинный овощ-огурец). Отличает форму слова от его содержания (какое слово длиннее - час или минута? змея или червячок?). Сравнивает пары слов, называя не только различия, но и сходство (ромашка и одуванчик это цветы, ромашка белая, а одуванчик желтый, у ромашки есть серединка, а у одуванчика нет и т.д.). Понимает сложные речевые конструкции "Саша пошел гулять после того, как посмотрел телевизор. Что Саша делал раньше - гулял или смотрел телевизор?". Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности (Вова бросил в воду монетку - монетка утонула. Бросил гвоздик - он утонул. Мама сказала, все железные предметы тонут. Утонет ли маленькая железная кнопка? Маша выглянула в окно и сказала - ночью был дождь. Что увидела на улице Маша?). Может подбирать слова на определенный звук, придумывать слова с заданным количеством звуков, делить слова на звуки К_А_Ш_А. Умеет складывать и вычитать в пределах 10. Может решать косвенные задачи (На ветке сидели птички. К ним прилетели еще 2 птички и всего стало 5 птичек. Сколько птичек сначала сидело на ветке?) Рисует, конструирует, лепит по условию, которое задает взрослый.

Речь: может рассказать о просмотренном спектакле, об увиденном в поезде, на утреннике в детском саду, о прошедшем дне, придумать рассказ по картинке и по серии картинок, рассказать знакомую сказку, придумать конец к начатой взрослым сказке, рассказать не только о действиях, но и о чувствах героя прочитанного рассказа. Может рассказать о своих планах.

Моторика: прыгает через скакалку, попадает в движущийся объект (компьютерные игры с пистолетом), катается на двухколесном велосипеде. Соединяет прямой линией точки, находящиеся на расстоянии 6-8 см друг от друга. Копирует орнаменты, сложные геометрические фигуры (трапеция, пятиугольник). Аккуратно раскрашивает, штрихует, может произвольно изменять силу нажима на карандаш (толстые и тонкие линии). Рисует по заданию взрослого палочки одинаковой высоты, копирует образцы (кружочки, квадратики), соблюдая размер. Может продолжить заданный орнамент, повторить контур "извилистой дорожки". Синхронно двумя руками приставляет каждый пальчик к большому пальцу.

Игра: становятся доступными настольные игры с правилами: домино, шашки, карты. Играет в школу, принимая на себя роль учителя.

Общение: легко включается в совместную игру с детьми, может договориться с партнером о совместных действиях, хорошо понимает указания не очень знакомых людей по организации какой-либо деятельности. В присутствии родителей может по существу отвечать на вопросы совсем незнакомых людей.

Навыки: может выполнять сложные инструкции (В левом верхнем ящике письменного стола в красной коробке лежат карандаши. Принеси мне желтый.) Разбивание инструкции на этапы: открой ящик стола, найди коробку и т.д. не допускаются. Усваивает последовательность операций при выполнении простых бытовых действий.

Итогом психического развития в дошкольном детстве является формирование психологической готовности к обучению, включающей несколько аспектов: умственная готовность позволяет ребенку беспрепятственно усваивать материал школьных программ, личностная - принимать требования школьной дисциплины и сознательно относиться к процессу учения, физическая и физиологическая - выдерживать нагрузки, связанные с обучением без ухудшения функционального состояния различных органов и систем организма.

Признаки трудностей в развитии у детей дошкольного возраста

Отставание от указанных нормативов в пределах года свидетельствует о легкой задержке психического развития, в пределах двух лет - о выраженной, либо о возможности психического недоразвития. В любом случае несоответствие показателей развития возрастной норме требует организации специального психодиагностического обследования.

Отклонения в когнитивной сфере определяются по следующим общим признакам:

"игра: бедная, примитивная, сюжеты однообразны, в целом играть не любит, игры с правилами мало доступны или недоступны вообще;

■ познавательные интересы не проявляются: не любит слушать книги, не задает вопросов, ничем не интересуется, попытки играть в развивающие игры вызывают отказ;

■ плохо запоминает, не может выучить стихотворение, домашний адрес, дату рождения и т.п.;

■ "не понимает смысла многих событий, рассказов, мультфильмов, не может ответить на вопросы о них;

■ не ориентирован в бытовой сфере, почти ничего не знает об окружающем мире;

"неуспешен в продуктивных специфически детских видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Отставание в развитии эмоциональной сферы констатируется при наличии следующих признаков:

■ не появляется дифференцированная эмоциональная оценка окружающих людей или событий;

■ не реагирует на невербальные сигналы позитивного или негативного отношения взрослого (не чувствует, как к нему относятся);

■ не понимает эмоциональное состояние других детей и взрослых.

Об отклонениях в эмоциональной сфере можно судить по наличию поведенческих нарушений. Поведенческие нарушения, свидетельствующие об эмоциональном неблагополучии дошкольников систематизированы нами на основе опросника Д.Скотта в модификации Г.Я.Кудриной (1992):

■ **недоверие к людям, вещам, ситуациям** (никогда не просит о помощи малознакомых или незнакомых людей, не начинает с ними общаться даже при их инициативе; имеет одного хорошего друга и игнорирует остальных детей; часто тревожится о чем-нибудь; лжет из боязни; бормочет под нос, когда с ним здороваются; никогда не приносит воспитателю в детском саду своих рисунков, поделок, цветов, хотя другие дети часто это делают; нервничает* и краснеет, если ему задают вопрос; легко выходит из игры).

■ **депрессивные расстройства** (быстро устает; вял, безынициативен, невнимателен; наблюдаются внезапные и резкие спады энергии; апатичен даже в играх; редко смеется, выглядит угнетенным, несчастным; часто мечтает наяву; говорит невыразительно).

■ **уход в себя** (никогда ни с кем не здоровается, не реагирует на приветствия; не проявляет дружелюбия к Другим людям и избегает разговоров; живет в своем мире; совершенно не проявляет интереса к ручной работе, коллективным играм и отказывается от них; подобен "настороженному животному"; в разговоре беспокоен, сбивается с темы).

■ **тревожность по отношению ко взрослым** (по несколько раз здоровается; подлизывается, старается понравиться взрослому - преувеличенно охотно выполняет поручения, очень много рассказывает не очень близкому взрослому, в том числе об отношениях в своей семье, различные фантастические, вымышленные истории, ябедничает на детей; все время пытается заинтересовать взрослых своей особой, а если это не удается - начинает их полностью игнорировать).

■ **враждебность по отношению ко взрослым** (переменчив в настроениях; часто бывает в плохом настроении; портит игрушки, вещи; лжет без повода и затруднений; защищается от обвинений открытой ложью, наговариванием на других, грубостью; может украсть деньги, сладости, ценные вещи; может вести себя открыто непристойно: рассказывать детям неприличные истории, ругаться, рисовать "хулиганские" рисунки; совершенно не соблюдает дисциплину, в лучшем случае под угрозой физического наказания).

■ **тревожность по отношению к детям** (любит быть в центре внимания, для этого или играет героя - рискует без надобности, или прикидывается дурачком, строит из себя шута; хвастается перед детьми, когда в детском саду воспитатель выходит из группы ведет себя очень шумно; подражает хулиганским проделкам других).

■ **враждебность по отношению к детям** (мешает другим в играх, подсмеивается над ними, любит пугать; ссорится, обижает детей; дерется несоответствующим образом - кусается, царапается; пристаёт к слабым; прячет или уничтожает чужие игрушки и вещи; пытается своими замечаниями создавать трудности у других детей; практически со всеми находится в плохих отношениях, дети его не любят).

■ **недостаток социальной нормативности** (скрытен, недоверчив; эгоистичен, любит интриги; берет чужое без разрешения; жульничает в играх-соревнованиях; игнорирует воспитателя - никогда не просит о помощи, проявляет полное безразличие в беседах с ним, при этом нормально общается с другими людьми; никогда добровольно не берется ни за какую работу; безразличен к похвале и порицаниям; никогда не смотрит в глаза).

Рекомендации:

- ✓ Для того, чтобы судить о наличии того или иного нарушения, необходимо наблюдать целый ряд симптомов, которые относятся к данной диагностической категории, симптомы из разных диагностических категорий в количестве 5 и более, обычно также свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.
- ✓ Различные трудности развития и ухудшение психического здоровья ребенка требуют в первую очередь организации специальной коррекционно-развивающей работы. Ребенка можно проконсультировать в лаборатории диагностики и коррекции трудностей развития у детей при дефектологическом факультете **Иркутского Государственного педагогического Университета. (Эта лаборатория была создана в начале 70-х годов по инициативе доктора психологических наук, профессора В.А.Пермяковой)**
- ✓ Чем раньше начинается коррекционная работа, тем выше ее эффективность.

Подвести ребенка к началу школьного обучения, сделав всё возможное для развития его психического здоровья - задача не столько врачей, сколько педагогов и родителей.