

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок»

Принята:
на заседании
Педагогического совета
от 29.09.2014г
протокол № 1



Утверждена:
Приказом заведующего
от 29.09.2014г
№116-42-84

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

в группах общеразвивающей направленности, группах компенсирующей
направленности для детей с нарушениями речи, оздоровительной
направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией

(с изменениями, утвержденными приказом от 02.09.2016 № 116-42-85)

*Разработчики программы - педагогический коллектив
МДОУ №1 «Журавлёнок»:*

Т.Г. Скрипоусова - старший воспитатель;
И.Ю. Марининская - педагог-психолог;
О.С.Курендова, Т.В. Николаева - учителя-логопеды;
Н. Ю. Потапова - инструктор по физической культуре;
О.В. Вахитова, М.П. Белькова, Ю.И. Побережская, Т.В. Иванова,
Е.А. Фомина, О.В. Гагарина, Л.М.Кузнецова - воспитатели

Структура образовательной программы

I	Целевой раздел	1-10
1.1	Пояснительная записка	1-3
1.2	Цели и задачи реализации Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	3-4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4-6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	7-10
II	Содержательный раздел	11-81
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых в дошкольном учреждении вариативных программ, методических пособий. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11-69
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	70-72
2.3	Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик	73-74
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	74-78
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	79-81
2.6.	Содержание коррекционной работы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Приложение: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) с 5-8лет (Программа разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) С.Н.Нищевой, утверждена приказом заведующего МДОУ №1 от 29.09.2015г. №116-42-76.	81
III	Организационный раздел	82-103
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> -материально-техническое обеспечение -обеспечение методическими материалами -обеспечение техническими ресурсами -психолого-педагогические условия - кадровое обеспечение	82-89
3.2.	Распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	90-102
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	102-103
IV	Дополнительный раздел Краткая презентация для родителей МДОУ №1 «Журавлёнок»	104-109
	Приложение. Глоссарий «Основных понятий»	110

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок» (сокращенное название МДОУ №1 «Журавлёнок»), осуществляет образовательную деятельность в группах:

- общеразвивающей направленности и оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжёлыми нарушениями речи - ОНР). Адаптированная программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) 5-8 лет, авт. Н.В.Нищева. (Программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом заведующего МДОУ №1 от 29.09.2015г. №116-42-76).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок».

Учредитель: Управление образования Администрации «город Саянск», микрорайон Солнечный, дом 3, вставка.

Адрес учреждения: 666301, Российская Федерация, Иркутская область, г.Саянск, микрорайон Юбилейный, 5.

телефон (8-39553) 5-44-99

Email: savdou1@mail.ru

Web-сайт <http://mdou1.ru/>

МДОУ № 1 «Журавлёнок» находится в отдельно стоящем, кирпичном здании, построенном по типовому проекту, (крыша шиферная по деревянным стропилам). Введено в эксплуатацию в 1975г., имеет 10 групповых помещений – 1216,7 кв. м, спальни, раздевалки, туалетные комнаты, помещения для мытья и хранения посуды. Площадь помещений – 1959,1м². Общая площадь территории, с постройками и двором – 10571,78м². По периметру вся территория ограждена металлическими столбами и сеткой рабицей. Аварийное электроснабжение имеется. Помещение оборудовано средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой.

Режим работы детского сада, полного дня - 12 часов (07⁰⁰-19⁰⁰) с пятидневной рабочей неделей (выходные дни – суббота, воскресенье), с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок» (новая редакция), утвержденного постановлением администрации городского округа от 15.06.2015г. № 110-37-541-15.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный № 4431 от 11 марта 2012г., серия РО № 043885. Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления зданием № 38-38-08/001/2008-820 от 17.07.2015.

- Свидетельства о государственной регистрации права постоянного пользования землей № 38-38-08/012/2008-697 от 17.07.2015.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (далее - ДОУ).

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада комбинированного вида №1 «Журавлёнок», разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);

- Уставом, лицензией и локальными правовыми актами МДОУ №1 «Журавлёнок».

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №1 «Журавлёнок» (далее ООП) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательная программа разработана самостоятельно, при участии рабочей творческой группы и рассмотрена на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего МДОУ №1, от 29.09.2014г №116-42-84.

Образовательная программа реализует учебно-методический комплект комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет, авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова, Просвещение 2014г.

В связи с наличием в дошкольном учреждении групп компенсирующей и оздоровительной направленности, в содержании ООП ДО включены разделы: «Содержание коррекционной работы», «Содержание оздоровительной работы».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный (для родителей).

Программа определяет требования к объёму, содержанию образования, планируемому результату в виде целевых ориентиров дошкольного образования, модели организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) программа направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объём обязательной части примерно составляет 60%, а части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющим необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы. Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

Образовательная область «Познавательное развитие»

– «Юный эколог» программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста 4-7 лет, авт. С.Н. Николаева;

– Программа «Конструирование и ручной труд» для детей 5-8 лет, авт. Л.В. Куцакова;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

– «Ладушки», авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей с 5-7 лет., авт. А.И. Буренина

Образовательная область «Физкультурное развитие»

– Л.И Пензулаева, Физическая культура в детском саду 3-5 года ФГОС

Образовательная область «Социально-личностного развития»

– «Безопасность». Программа по основам безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста 5-8 лет, под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Стеркиной;

– «Маленький гражданин большой Сибири». Программа по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с 5-7 лет, разработанная на основании программы «Мы живем в России». Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. (Программа разработана и адаптирована в МБДОУ ЦР №25 г. Саянска, реализуется в МДОУ №1 в рамках партнёрского проекта с МБДОУ ЦР №25 г. Саянска).

Образовательная область «Речевое развитие»

– Обучение грамоте «На пороге школы» для детей с 5-8 лет, авт. Гризик Т.И.

Раздел «Содержание коррекционной работы» имеется (приложение).

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжёлыми нарушениями речи - ОНР) 5-8 лет. Программа разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), авт. С.Н. Нищева. Рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом заведующего МДОУ №1 от 29.09.2015г. №116-42-76.

ООП ДО опирается на региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Учитывается специфика дошкольного учреждения:

- климатические условия, национально-культурные, традиции коллектива и индивидуальные особенности контингента воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи);
- организация психологического сопровождения всех воспитанников дошкольного учреждения и углубленная коррекционно-развивающая работа психолога с детьми группы риска.

Национальные, этнокультурные экологические особенности города.

Одним из важнейших принципов реализации образовательной программы является учет региональных, национальных, этнокультурных и климатических условий, и других особенностей нашего региона – Иркутской области. Город Саянск находится в западной части Иркутской области, на правом берегу Оки в таежной зоне, в 12 км от промышленной зоны находится территория городского округа. Градообразующее предприятие ОАО «Саянскимпласт». Саянск - город компактный, полностью благоустроенный, его площадь составляет 82,5 км². В нем проживает 43850 тыс. человек. Средний возраст жителей - 34 года. Доля людей трудоспособного возраста составляет почти 67% от общего числа горожан. В последнее время демографическая ситуация характеризуется оттоком молодого населения из-за трудностей градообразующего предприятия.

Для организации досуга населения, развития народного творчества, библиотечного и музейного обслуживания и художественного образования в г. Саянске имеется муниципальные учреждений культуры. На территории города традиционно проходят областные фестивали, гастроли театральных коллективов, встречи с признанными писателями и поэтами. Достаточно большое количество гостей из соседних традиционно дружеских территорий привлекают проводимые в день города съезжие праздники. Единственное строение в деревянном исполнении в Саянске – Благовещенский православный Храм, расположенный в красивейшем уголке города, в глубине соснового бора.

Социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения нашего города: русские, буряты, чуваша, украинцы, белорусы, татары, и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык в ДООУ - русский.

Географические, климатические особенности города.

Изменение температуры воздуха в течение года, сезонов года, месяца, суток. Лето в Саянске умеренно теплое. Средняя максимальная температура наиболее жаркого месяца (июль) от +25С. Температура наиболее холодного месяца (январь) от -25С. Суровость климата определяется не только низкой температурой воздуха, но и значительной скоростью ветра, что приводит к тепло потери у человека и помещений, создает дискомфорт. Условия, перечисленные выше, определяют режим и образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Вариативная часть программы предполагает:

- сокращение организации прогулок с учётом температуры холодного периода времени года;
- участие родителей в приобщении воспитанников к городской культуре г. Саянска;
- обучение воспитанников основам безопасности в городской среде (безопасности уличного движения, личной безопасности).

1.2. Цели и задачи Программы

Цели:

- обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативными навыками, элементами грамоты.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование норм поведения;
- формирование позитивного отношения к различным видам труда и творчества;
- развитие коммуникативных навыков.

Речевое развитие:

- развитие речевого общения и разговорной диалогической речи;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической стороны языка и системы речи.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представлений об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательных психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

Художественно-эстетического развития:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способности к конструированию и моделированию, средствами различных видов творческой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- формирование у ребёнка навыков адекватного поведения в различных предвиденных и стандартных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу (к малой родине), начал гражданственности, интереса к традициям, самобытному творчеству, искусству местного народа, заботливого отношения к природе.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей здоровья, речевых нарушений; на достижение ими уровня развития, предпосылок учебной деятельности необходимого и достаточного для успешного освоения программы дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Поддержка разнообразия детства.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны решаться в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Индивидуализация образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерной для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Сотрудничество с семьей.** Создание условий для участия родителей в образовательном процессе. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

- **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы:

- блочно-тематическое построение образовательного процесса;
- коррекционно-развивающий подход (к коррекции и компенсации речевых нарушений);
- этнокультурный (учёт этнокультурной ситуации развития, особенностей нашего региона);
- развивающее образование и поддержка детей во всех видах деятельности.

Подходы:

- **Личностно-ориентированный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).
- **Культурно-исторический подход** (в рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»).

- **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов). В деятельностном подходе, деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- **Дифференцированный подход** к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 10 групп, из них:

Возрастная категория воспитанников дошкольного учреждения	Направленность групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	1
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		
От 3 до 5 лет	Компенсирующая	1
От 5 до 8 лет	Компенсирующая	1
Группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией		
От 5 до 6 лет	Оздоровительная	1
От 6 до 8 лет	Оздоровительная	1
Общая численность воспитанников - 230		

1. При разработке и реализации программы учитывались следующие категории детей:

- возрастную категорию воспитанников от 1,5 до 3 лет (ранний возраст), с 3- 8 лет (дошкольного возраста).
- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжёлыми нарушением речи (с общим недоразвитием речи);
- детей с туберкулёзной интоксикацией;
- детей инвалидов, по состоянию здоровья (IV группа - с органами дыхания, опорно-двигательного аппарата, с нарушением неврологического статуса).
- детей на опеке,
- детей из неблагополучных семей (родители, не уделяют внимание воспитанию детей, 2 семьи состоят на городском и внутрисадовском учете).

Учитывая, характеристики особенностей развития таких детей программа включает:

- Организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями;
 - организацию коррекционного взаимодействия педагогов и медицинских усилий;
 - организацию дифференцированного образования;
 - здоровьесберегающий режим;
- Педагогическое взаимодействие с семьями в процессе физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2. При разработке и реализации программы учитывались характеристики возрастных особенностей развития детей и категорий воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет (ранний возраст), с 3- 7/8 лет (дошкольного возраста):

Ранний возраст (2 – 3 года) «Думаю, действуя»: дети 2—3 лет

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Дошкольный возраст (3-8 лет)

«Любознательные Почемучки»: дети 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

«Уже большие»: дети 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». *Появление произвольности* — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: дети 6-7- 8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например: *аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.* У детей формируются предпосылки учебной деятельности. **Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.** Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом семи лет.

Примечание: Подробные характеристики возраста детей раннего и дошкольного возраста в новой редакции комплексной программы «Радуга» Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доророва, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова (М.: Просвещение, 2014, стр 22-38)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Образовательной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает
- начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни начальной школы и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми парциальных программ на этапе завершения дошкольного образования представлены следующими позициями по образовательным областям:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- дошкольники и родители (законные представители) владеют представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний, о культуре здорового образа жизни;
- ребёнок владеет основами представления эмоционального восприятия г.Саянска, его культуры, истории, памятников, коммуникативной культурой жителя города на уровне соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;
- ребёнок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, элементарными представлениями экологической безопасности и «экологического» поведения.

Образовательная область «Физкультурное развитие»

Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы Л.И Пензулаева, Физическая культура в детском саду 3-5 года

- развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» (2-7/8лет):

- охотно участвует в пении, концертных выступлениях;
- проявляет музыкальное творчество, любит импровизировать при пении,
- дает словесную характеристику музыке, описывает картину, рождающуюся при её прослушивании;
- имеет представление об инструментальной, вокальной и оркестровой музыке;
- различает народную, классическую и современную музыку;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, песню;
- формирования вокала, ритма дыхания, пластику жестов;
- развитие музыкального слуха, памяти, внимания.

Планируемые результаты освоения детьми 5-7/8 лет парциальной программы А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей с 5-7лет.

- стимулирование творческой активности, свободы;
- эмоциональной раскованности;
- уверенности в собственных силах;
- развитие творческого воображения и ассоциативного мышления;
- использование выразительных средств художественных материалов и их комбинирование.

Прогнозируемые результаты реализации программы «Маленький гражданин большой Сибири»

Образовательная область «Социально-личностного развития»

При реализации программы планируется систематическое отслеживание результатов формирования гражданско-патриотических позиций у воспитанников в различные возрастные периоды и по следующим критериям *в конце года у детей 5-6 и 6-7лет:*

- формирование у детей ценностного отношения к семье, детскому саду;
- позитивного отношения к людям;
- культуре и традициям малой Родины (города, края);
- природе (основ экологической культуры и бережного созидательного отношения к животным и растениям);
- формирование навыков поисково-исследовательской деятельности;

Образовательная область «Речевое развитие»

Планируемые результаты освоения детьми 5-7/8 лет парциальной программа Гризик Т.И. Обучение грамоте «На пороге школы»:

- владение понятиями «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный» (твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- дифференцирование звуков: гласные – согласные (твердые – мягкие, звонкие – глухие);
- производить звуковой анализ слов, состоящих из 3-4-5 звуков;
- четкая артикуляция звуков родного языка;
- знание зрительных образов звуков (букв) и умение соотносить звук с буквой;

1. Целевые ориентиры по освоения адаптированной образовательной программы:

В контексте реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования адаптированная программа по преодолению ОНР у детей включена в содержательный раздел основной образовательной программы ДОУ и предполагает овладение детьми, имеющими нарушения речи, речевой культурой русского языка в полном объеме и не противоречит целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие»:

Наряду с целевыми ориентирами, соответствующими возрасту, освоение данной программы представлено следующими позициями.

У воспитанников на этапе завершения дошкольного образования должны быть развиты специфические речевые умения и навыки:

в конце года у воспитанников 5-6 лет:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко;
- простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно;
- владеет навыками звукового анализа и синтеза односложных слов.

к концу года у воспитанников 6-7 лет:

- владеет речью как средством общения и культуры;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- развита связная, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развита звуковая аналитико-синтетическая активности как предпосылки обучения грамоте;
- свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- развиты графо-моторные навыки;
- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. У него сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребёнка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения Программы едины, как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи, обучающихся по Адаптированной образовательной программе, направленной на создание комплексной системы обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности, с целью преодоления речевых трудностей и формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Психологическая и педагогическая диагностика осуществляется с письменного согласия родителей на этапе заключения договора.

Мониторинг осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними. Педагоги самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Периодичность мониторинга - не более двух раз в год.

Оценка индивидуального развития детей проводится только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогом-психологом проводится изучение:

- Степени адаптации детей в группах раннего и дошкольного возраста;
- Микроклимата и эмоционального благополучия воспитанников в коллективе сверстников;
- Развитие и динамику нервно-психического развития детей раннего возраста с 2-3 лет и психологического развития воспитанников дошкольных групп (с 3-8 лет);
- Психологическую готовность выпускников дошкольного учреждения при переходе в начальную школу (предпосылки учебной деятельности выпускников 6-8 лет).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных программ, методических пособий.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушкамиэкспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)-восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	<ul style="list-style-type: none">-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры-коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)-восприятие художественной литературы и фольклора-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал-изобразительная (рисование, лепка, аппликация)-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования реализует программно-методический комплект комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет, (авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, Просвещение 2014г).

Образовательная программа реализуется в группах:

-общеразвивающей и оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжёлыми нарушениями речи – общим недоразвитием речи»), разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5-8 лет Н.В.Нищевой.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется с учётом нормативных документов: «Порядка организация по образовательным программам дошкольного образования ДО» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014), ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г№

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется с учётом Образовательной программы и нормативных документов.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется

с 1 сентября - 30 мая - непрерывная образовательная деятельность в группах; с 1 июня – 31 августа - летний оздоровительный период.

Уровень образования – дошкольный.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский

Организация занятий с детьми обеспечивает реализацию задач по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно - эстетическое развитие. Физическое развитие.

Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности, общения, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую (включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В основу организации образовательной деятельности дошкольного учреждения положена «Комплексно - тематическая модель», соединяющая образовательные области в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Разработана циклограмма комплексно-тематического планирования для организации образовательной деятельности в младших, средних, старших и подготовительных группах. Комплексно-тематическое планирование реализуется с учетом возрастных особенностей детей, индивидуальных особенностей развития, потребностей и интересов; с учетом времени года, климатических условий (яркого события в природе); социальной жизни общества, праздников. Важным в реализации такого планирования является и специально смоделированные воспитателем яркие события, путем использования новых, необычных, интересных предметов.

Для воспитателей групп разработан **шаблон календарного планирования**, в котором отображается:

- совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми (в утренний период времени, на занятии, на прогулке, в вечерний период времени, в режимных моментах, в оздоровительной работе);
- свободная самостоятельная деятельность детей (способы и направления поддержки детской инициативы в развивающих уголках);
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В ДОУ разработано:

- «Положение о планировании образовательного процесса»; http://mdou1.ru/document/lokalne_akt/polozhenie_o_kalendarnom_planirovanii.pdf .

- Положение о режиме занятий; http://mdou1.ru/document/lokalne_akt/16g_polozh_o_rezhime_zaniatij.pdf;

- Шаблон календарного планирования;

- Шаблон схемы занятий с детьми с учётом требований ФГОС ДО.

- Распорядок дня воспитанников, расписание занятий;

http://mdou1.ru/index/raspisanie_zaniatij_dlja_detej_na_2014_2015god/0-84;

Данные циклограммы, положения, шаблоны используется педагогами МДОУ №1 «Журавлёнок» в течение двух лет.

Результатом перехода на комплексно-тематическую модель планирования образовательной деятельности в ДОУ является: повышение эффективности образовательной деятельности, мотивированный образовательный процесс, реализация регионального и этнокультурного компонентов, уменьшение образовательной нагрузки на детей (большую часть знаний, умений и навыков дети получают в разных видах детской деятельности), более интересная и разнообразная организация жизни воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе выбранными (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образова-

тельными областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДООУ. Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДООУ, педагогического коллектива.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Юный эколог» программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста С.Н. Николаева (4-7 лет)
- Программа «Конструирование и ручной труд» (Л.В. Куцакова) (5-7 лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей с 5-7 лет.

Образовательная область «Физкультурное развитие»

- Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду 3-5 года ФГОС

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гризлик Т.И. Обучение грамоте «На пороге школы» для детей с 5-7/8 лет
- Раздел «Содержание коррекционной работы» имеется (приложение)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжёлыми нарушениями речи), далее - АООП ДО, программа утверждена приказом заведующего МДОУ №1 от 29.09.2015г №116-42-76), разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Н.В.Нищевой.

Образовательная область «Социально-личностного развития»

- «Безопасность» программа по основам безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л. Стеркиной 5-7 лет.

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом особенностей нашего региона.

Комплексно-тематическую модель планирования образовательной деятельности в ДООУ позволяет повышать эффективность образовательной деятельности, делает образовательный процесс мотивированным, позволяет в реализации регионального и этнокультурного компонентов, уменьшает образовательные нагрузки на детей (большую часть знаний, умений и навыков дети получают в разных видах детской деятельности), образовательная деятельность становится более интересной и разнообразной для воспитанников.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с 5-7 лет «Маленький гражданин большой Сибири» разработанная на основании программы «Мы живем в России». Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. (Программа и адаптированная в МДОУ ЦР № 25 г. Саянска. Программа реализуется в МДОУ №1 в рамках партнёрского проекта с МДОУ ЦР №25 г. Саянска).

Целью программы является воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем, знакомства с традициями, самобытным творчеством, искусством местного народа, заботливого отношения к природе.

Реализация данной подпрограммы осуществляется через проведение тематических недель, включенных в блочно-тематическое планирование в старших и подготовительных группах (5-7 лет).

Реализация программы осуществляется по направлениям: моя семья, родной город,

Иркутская область, природа Сибири, культурно-историческое наследие народов Сибири.

Организационной основой реализации подпрограммы является комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Тематические недели:

- Байкал - жемчужина Сибири
- Мой дом - моя семья
- Дни духовности и культуры в Иркутской области
- Самый лучший детский сад
- Родная природа
- Иркутская область
- Мой город

Активное участие родителей, детей и педагогов является главным условием её реализации.

Содержание образования ориентировано не столько на приобретение знаний, сколько на развитие личности, где выступает средством ее самостановления, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это и определяет содержание деятельности детского сада: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе родного края, в котором они живут и развиваются, к большой и малой Родине

Программа построена с учётом принципов:

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- Комплексно-тематический принцип
- Краеведческий принцип

Определяющим в содержании программы является формирование ценностного отношения ребёнка к себе и к окружающим его людям, познавательного интереса к родному краю, малой Родине и её природе.

Ценности и их выражение

Семья: любовь, уважение, забота о близких, родных людях. Гордость за семью. Знание и уважение семейных традиций.

Детский сад, друзья: привязанность к детскому саду. Уважение мнения других людей. Гуманность, неприятие насилия; толерантность. Познавательная активность, творчество.

Родной край, родной город: любовь к малой Родине. Знание её истории, культуры, традиций, достопримечательностей. Уважительное отношение к труду людей. Знание символики города, области, уважительное отношение к ней.

Природа родного края: любовь и бережное отношение к природе. Любознательность, познавательный интерес. Основы экологической культуры.

Н.Г. Зеленова; Л.Е. Осипова «Мы живём в России». М. Скрипторий, 2007.

Журнал «Сибирячок». Иркутск

Е.К.Ривина «Государственные символы России». М. Аркти, 2009.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России». М. Аркти, 2003.

Н.А.Арапова-Пискарева «Мой родной дом»

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание интереса и уважения к культурам разных стран, к культуре и традициям Иркутской области, стремление сохранять национальные ценности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Наименование издания, автор, издательство

Социальное развитие детей

К методическому комплекту комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет (авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова), Просвещение 2014г.

- Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей с 2-8 лет;
- Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет;
- Соловьёва Е.В., Редько Л.В.. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет;

Методические пособия:

- Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. А.С. Римашевская. М-2009
- Развитие социальной успешности у дошкольников. Программа направлена на развития социальных способностей и навыков у детей с 3-7 Общение детей 5-7 лет.
- Е.В.Прима,Л.В.Филипова,И.Н.Кольцова,Н.Ю.Молостова-М.,2002
- лет,Н.В.Клюева,Ю.В.Филиппова,Ярославль,2001
- Социальное развитие детей в ДОУ, Н.В.Иванова,Е.Ю.Бардинова,А.М.Калинина,М-2008
- Игровой проект как средство социализации и развития творческой активности дошкольников с общим недоразвитием речи. А.В. Притула, В.В. Москаленко, Н.А. Яковлева. М.,-2008
- Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания.Н.А.Арапова-Пискарева., М. 2004
- Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет./ О.Л.Князева
- Р.Б.Стеркина. М, 2008
- Я-человек./С.А.Козлова.М.,2003
- Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Т.Доронова. М., 2009
- Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе./С.И.Семенова.М., 2004
- С чего начинается Родина? Под ред.Л.А.Кондрыкинской.-М., ТЦ Сфера 2008
- Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие.Г.А.Ковалева,М., 2008

- Воспитательная система «Маленькие Россияне» Современные воспитательные технологии дошкольного образования. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М., 2005
- Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников с 4-7 лет. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. М., 2010
- Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В.Алешина М.,2008
- Гражданское воспитание в ДОУ. Е.А.Позднякова, В., 2007
- Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка/Н.С.Голицина, Л.Г.Огнева. М., 2007
- Полорольное воспитание дошкольников в условиях ДОУ./Н.Е.Татаринцева. М., 2007
- Социальное развитие дошкольников./С.А.Козлова. М., 2003
- Управление качеством социального развития/Е.В.Рылеева. М., 2003
- Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста/С.В.Петерина. М., 2000
- Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей./В.Н.Гуров. М., 2003
- Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников./ В.Я.Зедгенидзе. - М., 2005
- Сказка как источник творчества детей/Л.В.Филиппова. -М.: Владос, 2001
- Вместе веселее!/Е.В.Рылеева. М., 2003
- Педагог и семья /Е.П.Арнаутова. М., 2007
- Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.В.Краснощекова. Ростов н/Д., 2006
- Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников./ Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. М., 2009
- Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет./О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева. М., 2010
- Основы безопасности детей дошкольного возраста.**
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа./ Р.Б.Стеркина.М., 2007
- Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева.М: 1997
- Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Р.Б.Стеркина. М., 2000
- Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие./Т.Г.Храмцова. М.,2005
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ред.Е.А.Романовой М., 2005
- Дорожная безопасность /Е.А.Козловская. М., 2005
- Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. /Н.А.Аралина. М., 2007
- Трудовое воспитание ребенка-дошкольника**
- Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника./ Л.В.Куцакова. М., 2003
- Трудовое воспитание./Р.А. Жукова. Волгоград, 2009
- Воспитание трудолюбия у дошкольников/Т.А.Маркова. М., 2001
- Учите мальчиков мастерить./А.Глозман.М.,2006
- Уроки ручного труда./А.В.Козлина. М., 2006
- Разноцветные поделки из природных материалов./С.Гирндт. М., 2009

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине (г.Саянска, Иркутской области) и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Наименование издания, автор, издательство

К методическому комплексу комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет (авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова), Просвещение 2014г.

- Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет;
- Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления;
- Гризик Т.И., Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека;

Методические пособия:

- Методическое пособие Г.М.Блинова.М.,-2006
- Развитие творческого мышления детей./А.Э.Симановский, Ярославль, 2006
- Упражнения на каждый день: логика для дошкольников./Л.Ф.Тихомирова Ярославль, 2006

- Познаю мир./Т.И.Гризик. М., 2000
- Формирование математических представлений детей 2-7 лет./Е.В.Соловьева.М. 2000
- Занятия по конструированию из строительного материала./Л.В.Куцакова. М., 2008
- Конструирование и художественный труд в детском саду. /Л.В.Куцакова. М., 2005
- Чудесные поделки из бумаги./В.Богатеева.М.,1992
- Рисование, аппликация, конструирование в детском саду./Е.А.Короткова. Ярославль, 2009
- Большая книга поделок для девочек и мальчиков./Е.Данкевич,О.Жакова С-П., 2000
- Дошкольнику об истории и культуре России./Г.Н.Данилина. М.,2003
- Государственные символы России./Е.К. Ривина. М.,2009
- Разноцветные поделки из природных материалов./С.Гирндт. М., 2009
- Коллективное творчество дошкольников./Т.С.Комарова,А.И.Савенков.М., 2005

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи через знакомство с культурой города Саянска и Иркутской области;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Наименование издания, автор, издательство

К методическому комплексу комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет (авт. С.Г. Яковсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова), Просвещение 2014г.

- Гризик Т.И. Речевое развитие с2-8лет, Просвещение, 2015г
- Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе (обучение грамоте);

Методические пособия:

- Учусь говорить./В.В.Гербова. М, 2000
- Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. М.,1995
- Хрестоматия для дошкольников. 4-5 лет. М.,1995
- Хрестоматия для дошкольников 5-7лет. М,1996
- Добрые сказки. Этика для малышей./О.Н.Пахомова. М., 2004
- Речевое развитие ребенка/О.А.Шорохова. М., 2009
- Учим детей наблюдать и рассказывать./О.В.Маринчева,Н.В.Елкина. - Ярославль, 2001
- Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения детей./А.Г. Арушанова М., 2002
- Игры и занятия по развитию речи дошкольников./Т.И.Петрова,Е.С.Петрова. М., 2005
- Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ./Л.Р.Болотина,Н.В.Микляева,Ю.Н.Родионова. М., 2006
- Развитие речи при ознакомлении с природой./М.А.Поволяева. Ростов н/Д., 2002
- Развитие речи. Тематическое планирование занятий./В.Ю.Дьяченко. Волгоград, 2007
- Логоритмика в речевых группах ДОУ./А.Е.Воронова. М., 2006
- Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по связной речи дошкольников./О.А.Шорохова. М., 2007
- Развитие игровой деятельности ребенка./О.А.Степанова. М., 2009
- Играют взрослые и дети./сост.Т.Н.Доронова. М., 2006
- Кукольный театр для самых маленьких./Н.Сорокина, Л.Миланович. М., 2009
- Сказка как источник творчества детей./Л.В.Филиппова. М., 2001
- Настольные игры. М., 2001
- Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника./Е.А.Юзбекова. М., 2006

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, местного фольклора, хороводов, традиций Иркутской области;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной программы по образовательным областям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование издания, автор, издательство
<p>К методическому комплексу комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет (авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова), Просвещение 2014г</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет; - Галянт И.Г. Музыкальное развитие 2-8лет; <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детское художественное творчество./Т.С.Комарова. М., 2005 - Ознакомление дошкольников с графикой и живописью./А.А.Грибовская. М., 2005 - Природа вокруг нас./М.А.Фисенко. М., 2007 - Детская одаренность: развитие средствами искусства/М.Р.Савенков. М., 2007 - Дизайн и дети /Л.А.Лялина. М., 2008 - Волшебные ножницы./ Н.Алексеева.Новосибирск ,2004 - Нетрадиционные техники рисования в детском саду./Г.Н.Давыдова. М., 2007 - Рисуем животных./Е.Данкевич,О.Жакова. С-П., 1998 - Пластиновый мир./ Е.Данкевич,О.Жакова -С-П., 1998 - Коллекция идей./Р.Туфкрео,М.Кудейко. М., 2004 <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детский сад: будни и праздники. / Т.Н.Доронова. М., 2006 - Музыкальное воспитание в детском саду./М.А.Давыдова. М., 2006 - «Звук-волшебник»/Т.Н.Девятова. М, 2006 - Театр-творчество-дети ./ Н.Г.Чурилова.М., 2002 - Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста./Г.А.Анисимова. Ярославль, 2005 - Са-фи-дансе./Ж.Е.Фирлева. С-П., 2001

Физическое развитие предполагает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- видах способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы родного края;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Наименование издания, автор, издательство
<ul style="list-style-type: none"> -Физическая культура в детском саду Л.И Пензулаева, 3-4, 4-5,5-6,6-7лет, ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 - Контроль физического состояния детей дошкольного возраста / Т.А.Тарасова.-М; 2005 - Г.И.Кулик,Н.Н.Сергиенко Школа здорового человека Программа для ДОУ Москва 2006 - Волеологическое воспитание детей дошкольного возраста.Е.А.Терпугова. Методическое пособие Ростов на Дону «Феникс» 2007 - Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова. М., 2003 - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ред.Т.С.Яковлева М,2006 - Здоровый образ жизни. Конспекты занятий,физические упражнения,подвижные игры.Н.И.Соловьева,И.А.Чаленко. М., «Школа Пресс»2007

- Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / Н.С.Голицина,И.М. Шумова. М.,2007
- Здоровый малыш/ред. З.И.Бересневой. М., 2005
- Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Е.Н.Борисова. Издательство «Панарама»,2008
- Контроль физического состояния детей дошкольного возраста / Т.А.Тарасова.-М; 2005
- Дифференцированные занятия по физической культуре / М.А.Рунова.- М.:, 2005
- Физкультурный калейдоскоп для дошкольников /Н.С. Голицина, Е.Е.Бухарова. М, 2008
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Н.С.Голицина М-2006
- Физкультура в детском саду / В.Алямовская – М., 2005
- Физкультурные минутки. О.В.Узорова,Е.А.Нефедова-М.,2006
- Алфавит физкультурных минуток для дошкольников/В.И.Ковальков.-М.; Вако, 2008
- Прогулки в детском саду. Организация и планирование И.В.Прошкина,Е.А.Малашенкова, М.,«Содействие» 2010
- Физическое воспитание в детском саду/ Э.Я. Степаненкова.- М., 2004
- Двигательная активность ребенка в детском саду/ М.А.Рунова.- М., 2000
- Е.А. Тимофеева,Т.Л.Болгина.- М.,1991

Образовательная деятельность представлена в образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область реализуется на основе парциальной программы Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду 3-5 года.

Основные задачи:

- Развивать физические качества: гибкость, равновесие, координация движений.
- Способствовать формированию опорно - двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики.
- Создать условия для формирования правильного выполнения основных движений, не наносящего ущерба организму.
- Формировать потребности в здоровом образе жизни и занятиях физкультурой и спортом.
- Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладению подвижными играми с правилами.
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, - развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация и содержание образовательной, оздоровительной и профилактической работы в группах оздоровительной направленности для детей 3-5 лет и с 5-8 лет.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей данной категории и оказания им специфического лечения в детском саду функционируют две группы оздоровительной направленности: старшая группа для детей с 5 до 6 лет и подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется в соответствии с направлениями от врача-фтизиатра.

Цель оздоровительной работы: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей с туберкулезной интоксикацией.

Для детей, посещающих данные группы, характерны частая заболеваемость ОРВИ, повышенная утомляемость, слабость. Поэтому использование традиционных форм и методов профилактики и оздоровления является недостаточным. В группах оздоровительной направленности проводится дополнительное занятие плаванием, 2 раза в день проводится дыхательная гимнастика. На каждого ребенка разрабатываются индивидуальные карты оздоровления совместно с врачом-педиатром и родителями воспитанников.

В комплекс лечебно-профилактических мероприятий входят витаминотерапия, солевое закаливание: полоскание носоглотки солевым раствором, ходьба по солевым дорожкам; медикаментозное и физиотерапевтическое лечение по назначению врача-педиатра и врача-фтизиатра.

Таким образом, работа по сохранению и укреплению здоровья детей осуществляется комплексно: педагогами, медицинскими работниками, родителями воспитанников.

Организация двигательного режима в дошкольном учреждении

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	5-7 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5 минут	5- 7 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры	2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Ежедневно с подгруппами			
Физкультурные упражнения на прогулке				
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 3 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ

Виды занятий	Формы организации	Особенности организации	Возраст детей
Физкультурно-оздоровительные занятия			
Утренняя гимнастика	Традиционная	Ежедневно на открытом воздухе (по сезону) или в зале; 4-12 мин.	2-7
	Игрового характера		
	С использованием полосы препятствий		
	С включением оздоровительных пробежек		
	С использованием простейших тренажеров		
	Ритмическая		
Сюжетная			
Двигательная разминка	Игровые упражнения	Ежедневно во время перерыва между занятиями; 7-10 мин.	3-7
	Танцевальные движения		
	Подвижные игры		
Физкультминутка	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий; 2-3 мин.	2-7
	Подвижная игра		
	Дидактическая игра с различными движениями		
	Танцевальные движения		
	Игровые упражнения		
Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке	Подвижные игры разной степени интенсивности	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки; 10-30 мин. Фронтально, подгруппами.	2-7
	Игры-эстафеты		
	Игры с правилами		
	Упражнения в основных видах движений		
	Спортивные упражнения		
Индивидуальная работа по развитию движений	Физические упражнения в основных видах движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки; 12-15 мин. Малыми подгруппами, индивидуально.	2-7
	Спортивные упражнения		
Целевые прогулки-походы	Пешие	2-3 раза в год во время, отведенное для физкультурного занятия или занятия по экологии, организованных воспитателем игр и упражнений на утренней прогулке; 60-120 мин.	5-7
	В зависимости от сезонных и погодных условий определяются цель и задачи		
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Музыкально-ритмические движения	Ежедневно в сочетании с закалывающими процедурами; 8-20 мин	2-7
	Танцевальные движения		
	ОРУ		
	Игровая деятельность		
	Имитационные упражнения		
	Ходьба по массажным дорожкам по профилактике плоскостопия		
Корригирующие упражнения			
Логоритмическая гимнастика	Подвижные игры	1 раз в неделю, подгруппами; 25 мин.	5-7
	Дыхательная гимнастика		
	Пальчиковая гимнастика	Проводится учителем-логопедом и музыкальным руководителем.	
	Массаж и самомассаж		
	Музыкотерапия		
Упражнения имитационного характера			
Динамический час	Подвижные игры разной степени интенсивности		3-7
	Игры-эстафеты, в том числе и с детьми из других групп		
	Сюжетные двигательные задания		
	Командные спортивные игры, в том числе и с детьми из других групп		
	Самостоятельные занятия детей на спортивных комплексах «Батыр»		
Переходы из	Спокойный шаг	Ежедневно, по мере необходи-	2-7

одного помеще- ния в другое	Быстрая ходьба Осложненная ходьба по лестнице	мости, под руководством вос- питателя	
Занятия			
Физическая культура	Традиционное	3 раза в неделю, фронтально, подгруппами; 10-30 мин. Проводят: ранний возраст – воспитатели групп; дошколь- ные группы – инструктор по физкультуре с активным уча- стием воспитателя группы.	2-7
	Тренировочное		
	Игровое		
	Сюжетно-игровое		
	С использованием тренажеров		
	По интересам		
	Тематическое		
	Комплексное		
Контрольно-проверочное			
Прогулка-поход			
Самостоятельная двигательная деятельность			
Самостоятель- ная деятель- ность	Движения с различными игрушками, пособиями	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе. Характер и продолжи- тельность зависят от индивиду- альных данных и потребностей ребенка.	3-7
	Сюжетно-ролевые игры, основанные на движении и имеющие спортивную и оздоровительную идеи		
	Спектакли и театрализованные представления, разработанные и поставленные на сюжеты сказок и рассказов на спортивную тематику		
	Подвижные игры разной степени интенсивности		
Физкультурно-массовые занятия			
Физкультурный досуг	Физкультурные упражнения и подвижные игры	1 раз в месяц в помещении физ- культурного зала или на улице (в том числе со сверстниками других групп); 20-40 мин.	3-7
	Спортивные игры		
	Упражнения в основных видах движений и спор- тивные упражнения		
	Игры-эстафеты		
	Музыкально-ритмические импровизации		
Физкультурно- спортивные праздники	В физкультурном зале	2-3 раза в год, в том числе сов- местно со сверстниками сосед- него ДОУ; 30-50 мин.	4-7
	На открытом воздухе: «Взятие снежного город- ка», «Гонки санок», «Парад снеговиков», «Фут- больный клуб», «Велосипедисты вперед»		
День здоровья	Комплексные занятия	1 раз в квартал; по возможности отмена всех других видов заня- тий	3-7
	Прогулки-походы		
	Игры-эстафеты по возрастным параллелям		
	Физкультурно-спортивные праздники		
Спартакиада	Физкультурно-спортивные соревнования в спор- тивных залах города	1 раз в год среди дошкольного возраста ДОУ города; участву- ют дети с высоким уровнем физической подготовленности; 75-90 мин.	6-7
	Соревнования по плаванию на большой воде в бассейне города		
Дополнительные виды занятий			
Кружки д/о	«Здоровячок» для ЧБД	1 раз в неделю, по желанию родителей и детей; 25-30 мин.	5-7
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
Участие роди- телей в физ- культурно- оздоровитель- ных, массовых мероприятиях ДОУ	Подготовка и помощь в проведении физкультур- ных досугов, праздников, Дня здоровья, прогулок- походов, посещения открытых занятий	В течение года	3-7
Профилактические мероприятия			
Проветривание	Профилактика гриппа (проветривание после каж- дого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Все груп- пы
Кварцевание	Физиотерапевтические процедуры	В течении года	Все груп- пы
Фитотерапия	(лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии)	Все груп-

	гриппа, инфекции в группе)	пы
--	----------------------------	----

Объем двигательной активности детей по возрастным группам

Группы	Примерный объем времени на день	физкультурно-оздоровительные формы				
		Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия	Физкультурные паузы, минутки	Подвижные игры в группе	Прогулки (с учётом t)
Гр. раннего возраста	3 ч. 05 мин.	5 мин.	10 мин.	20 мин.	30 мин.	2 ч.
Младшие	3ч. 20 мин.	7 мин.	15 мин.	20 мин.	30 мин.	2 ч.
Средние	3 ч. 40 мин.	7 мин.	20 мин.	20 мин.	30 мин.	2 ч. 30 мин
Старшие	4 ч. 10 мин.	10 мин.	25 мин.	25 мин.	40 мин.	2 ч. 30 мин
Подготовительные	4 ч. 30 мин.	12 мин.	30 мин.	25 мин.	40 мин.	2 ч. 40 мин

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Интегрированные занятия	Последняя неделя каждого месяца	Интеграция содержания различных образовательных областей	Воспитатели, специалисты
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5-2 мин. во всех возрастных группах	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, для глаз	Воспитатели, специалисты
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 мин. по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время	Воспитатели
Упражнения после сна, «дорожки здоровья»	После сна все группа ежедневно, начиная с младшего возраста	Комплексы физических упражнений в спальне и группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и	Комплексы подбираются в соответствии с	Инструктор по

стика	физкультурном залах, в группе	возрастными особенностями детей	ФИЗО, воспитатели
Занятия по здоровому образу жизни	1 раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со 2 младшей группы	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.Стеркина, О.Князева)	Воспитатели
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг), начиная с младшего возраста	В соответствии с программой для каждого возрастного возраста	Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

№	Виды	Особенности организации
	Лечебно - профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	криомассаж биологически активных точек	Старший дошкольный возраст ежедневно
3.	солевое закаливание	Все группы ежедневно
4.	босохождение в тёплый период времени	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
6.	обливание ног перед сном	летний период
7.	солнечные и световоздушные ванны	летний период
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2	полоскание рта после еды	ежедневно
3	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
4	кислородные коктейли	10 дней в месяц
	<i>Медицинские мероприятия</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	кварцевание	по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
7.	разработка и реализация индивидуальных карт оздоровления	в течение года
	Физкультурно - оздоровительные	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно

2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная ежедневно
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	утренние оздоровительные пробежки	старшая, подготовительная 1 раз в неделю
9.	дополнительное образование (спортивные секции)	1 раз в неделю
Коррекционно - развивающая работа		
1.	реализация индивидуальных маршрутов развития (по результатам мониторинга)	в течение года
2.	коррекционно – развивающая работа психолога	в течение года
4.	Цикл логоритмических занятий для детей (с нарушением речи)	1 раз в неделю

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

2.Общеразвивающие упражнения		ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	
3.Подвижные игры		Динамические паузы	<i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная	
4.Спортивные упражнения			-сюжетно-игровая -полоса препятствий Физ-культурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	
5.Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),	День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		развлечения		

<p>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p>	<p>старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			<p>иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию

- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей, в т.ч. через информационные стенды для родителей.
 - Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом и ознакомление родителей с результатами.
 - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
 - Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ - Изучение условий укрепления здоровья ребёнка в семье через анкетирование.
 - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
-
- Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (по использованию приёмов и методов оздоровления: дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
 - Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
 - Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
 - Освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Способствовать присвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая морально-нравственные ценности. Формировать навыки общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формированию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формировать готовность к совместной деятельности.
- Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.

Игровая деятельность
Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная категория детей							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+	
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -ообразительные			+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+	
		Режиссерские				+	+	+	+	
	Театрализованные					+	+	+		
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+		
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+		
		Подвижные		+	+	+	+	+	+	
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+	
		Предметные дидактические				+	+	+	+	
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+	
		Забавы		+	+	+	+	+	+	
		Развлечения				+	+	+	+	
		Театральные					+	+	+	
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+	
	Компьютерные				+	+	+	+		
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							+	
		Семейные			+	+	+	+	+	
		Сезонные			+	+	+	+	+	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					+	+	+	
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	
		Адаптивные			+	+	+	+	+	
	Досуговые игры	Игрища						+	+	
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	
		Развлекающие			+	+	+	+	+	

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формировать представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) способствовать формированию навыков безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) формировать правила безопасного поведения на дороге;
- 4) формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.

Бережное отношение к живой природе.

- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.

- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.

- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитывать уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности. Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества.
- 2) Формировать трудовые умения, навыки организации и планирования своего труда, осуществления самоконтроля и самооценки. Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.
- 3) Способствовать становлению нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности.
- 4) Формировать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.
- 5) Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умение и желание включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство,

				самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,

		Целевые прогулки		Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
--	--	------------------	--	---

7. Развитие трудовой деятельности

7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение,	Обучение, показ, объяснение	Творческие задания,

	старшая и подг. к школе группы	коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими с знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и	Обучение, совместный труд детей и	Показ, объяснение, обучение напоминания	Продуктивная деятельность, ведение

	подг. к школе группы	взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Социально-коммуникативное развитие

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Создать условия для овладения речью как средством общения.

Обогащать активный и пассивный словарь.

Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Способствовать развитию речевого творчества.

Формировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Знакомить с книжной культурой, детской литературой, формировать способность понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Формировать навыки звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки;
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Способствовать приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

4) Развивать навыки литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с

		<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<p>взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги. 	<p>использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет, вторая	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы	Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	младшая, средняя группы	- Досуги	- Освоение формул речевого этикета (пассивное)	
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные ОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подгот. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах детей:
 - Чему мы научимся
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,

2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
3. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку и т.п.).
4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
5. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.;
6. Создание тематических выставок детских книжек-малышек при участии семьи.
7. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие).

Задачи:

- Развивать любознательность, активность, познавательную мотивацию.
- Формировать познавательные действия.
- Способствовать становлению сознания.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) Формировать предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (мл.возр.).
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (ст.возр.).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения.
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).
- **Формы организации образовательной деятельности**
- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты
- Музыка
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы

Формы работы с детьми: образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание (ср. гр.), Наблюдение (ср. гр.). Чтение (ср. гр.) Досуг.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования
	и средняя группы	интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	вторая младшая и средняя группы	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке

		Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	природы
--	--	---	--	---------

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Познавательное-речевое развитие

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.),
-
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 - общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 - Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 - Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 - Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 - Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
 - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 - Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
 - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», и т.д.
 - Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
 - Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
 - Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развивать предпосылки ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- Формировать элементарные представления о видах искусства.
- Развивать навыки эмоционального восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулировать к сопереживанию персонажам художественных произведений.
- Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития в младшем и среднем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг.
 2. Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - Дать элементарные представления об архитектуре.
 - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
 - 4) Художественно-изобразительная деятельность:
 - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
 - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
 - Развивать воображение, творческие способности.
 - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
 - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве

- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, вслушиваться в музыку, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».)
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур. 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское художественное конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.

- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и</p>

		- Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	--	---

Формы взаимодействия с семьями
Художественно - эстетическое развитие

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов.
4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
5. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
6. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
7. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
8. Организация совместных посиделок.
9. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
10. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
11. Конкурсы чтецов с привлечением родителей к работе в составе жюри.

Блочно - тематическое планирование в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности (на сентябрь – май)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Сроки реализации	Тематическая неделя (блок)	Разделы тематической недели (блока)	Итоговые мероприятия
сентябрь			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Детский сад.	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Моя любимая игра и игрушка»
		Игры и игрушки.	
2 неделя	«Байкал-жемчужина Сибири»	Животный и растительный мир нашего региона.	Музейное видео-путешествие по Байкалу Викторина «Что, я знаю о Байкале?» Тематическая выставка поделок, рисунков «Зарисовки о Байкале», «Зарисовки об Иркутске»
		Народы нашего региона.	
		Неделя Иркутской области	
3 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Осень. Деревья, кустарники.	Литературный праздник «Осень в стихах» Тематическая выставка рисунков «Золотая осень»
		Ягоды, грибы. Овощи, фрукты	
4 неделя	«Мой любимый детский сад» - день дошкольного работника	Я - мальчик,	Экскурсии по детскому саду, обобщающая беседа «Где живет профессия?» Выставка рисунков «Мой любимый, детский сад»,
		Я - девочка	
		Профессии работников детского сада.	
октябрь			
1 неделя	Сияние России. Дни духовности и культуры.	Наша Родина. Народные промыслы, ремесла. Произведения искусства, музыка.	Обобщающая беседа «Люблю тебя мой край родной» Выставка работ народных умельцев. Социально-ролевая игра «Выставочный зал». Фестиваль детского творчества.
2 неделя	Покровские посиделки	Овощи. Фрукты. Злаки. Труд на селе осенью. Инструменты.	Ярмарка даров осени «Осенень» Тематическая выставка поделок из природного материала, овощей «Осенние фантазии»
3 неделя	Всемирный день животных	Дикие и домашние животные.	Коллаж - «Животные, которых знаю»
4 неделя	Международный день мультфильмов	Профессии. Сказки.	Осенние каникулы. «Мультпарад»- путешествие по любимым мультфильмам и сказкам. Опрос-беседа «Польза и вред мультфильмов».
ноябрь			
1 неделя	День народного единства	Моя Родина – Россия. Российская символика	Игровая викторина
2 неделя	Мир транспорта.	Транспорт. Профессии. ПДД. ОБЖ	Тематическое развлечение «Веселый светофор»
3 неделя	Синичкины именины	Перелетные и зимующие птицы.	Конкурс «Кормушка для птиц». Экологическая акция - «Покорми птиц зимой» Коллаж - «Птицы моего края, которых я знаю»

4 неделя	День матери.	Семья. Родственные связи .Генеалогическое древо	Неделя семьи. Тематическая выставка рисунков «Моя мама самая, самая...», «Моя семья»
декабрь			
1 неделя	Здравствуй, гостя Зима	Зима. Зимние изменения в природе.	Тематическая выставка рисунков «Зимние зарисовки». «Зимние фантазии»- украшение участка. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.
2 неделя	Все работы хороши.	Профессии. Инструменты.	КВН - «Много на свете профессий хороших». Тематическая выставка рисунков «Кем бы я хотел быть?»
3 неделя	Екатерина - Санница	Зимние виды спорта.	Зимние забавы. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам.
4 неделя	Здравствуй, Новый год	Зимние праздники.	Зимние каникулы. Праздник новогодней елки.
январь			
2 неделя	Святочная неделя	Традиции русского народа.	Зимние каникулы. «Колядки» музыкальное развлечение. Конкурс рисунка «Рождество Христово»
3 неделя	Разноцветная планета	Животные Севера и Жарких стран.	Викторина «Кто, где живет»
4 неделя	Разноцветная планета	Страны. Народы мира.	Развлекательно-игровая программа «Игры народов мира». Путешествие по миру (по карте)
февраль			
1 неделя	Секреты сундучка	Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии.	Конкурс знатоков.
2 неделя	Скатерть- самобранка.	Посуда. Продукты питания. Профессии.	Игротека «Мы идем играть»
3 неделя	День защитника Отечества	Защитники отечества. Военная техника. Мужские профессии.	Концерт ко Дню защитника отечества. Спортивные эстафеты «Папа, мама, я - спортивная семья». Тематическая выставка рисунков «Портрет моего папы и дедушки»
4 неделя	Дом, в котором мы живем.	Дом. Квартира. Бытовые приборы. Мебель. Профессии. ОБЖ.	Конкурс «Веселых и находчивых».
март			
1 неделя	8 Марта	Весна. Женский день. Женские профессии.	Концерт для мам и бабушек. Тематическая выставка рисунков «К нам весна шагает», «Портрет моей мамы и бабушки». « Ух ты, Масленица!» встречаем весну-развлечение.
2 неделя	Неделя книги	Библиотека. Профессии.	Конкурс «Юного чтеца». «Книжкины именины» - по страницам любимых произведений. Экскурсии в библиотеку. «Неделя доброты» - благотворительная акция.
3 неделя	Вода - наш дом и его обита-	Вода. Обитатели водоемов и	Экологическая викторина

	тели	аквариумов. Водный транспорт. ОБЖ.	(детская библиотека)
4 неделя	День театра	Профессии.	Весенние каникулы. Театрализованные представления. Инсценировки.
апрель			
1 неделя	Весенний перезвон	Весна. Перелетные птицы.	«День улыбок» развлечение. «Сороки» - Всемирный день птиц – экологически КВН.
2 неделя	Солнечная система	Время. Части суток. Календарь. Времена года. Космос.	Викторина «По секрету всему свету»
3 неделя	Всемирный день здоровья	Человек. Организм. Предметы личной гигиены. ОБЖ	День здоровья. Спартакиада «Веселые старты» «Пасхальные чудеса» - конкурс поделок.
4 неделя	С днем рождения, город Саянск. С днем рождения, детский сад.	Мой город. Детский сад.	Концерт День открытых дверей
май (с 15-31 мая итоговая диагностика)			
1 неделя	Весна-красна	Весна. Весенние цветы. Насекомые.	Тематическая выставка рисунков «Подарки весны». Литературный конкурс «Стихи о весне»
2 неделя	За мирное детство спасибо	Наша Родина. День Победы.	Экскурсия в парк победы. «День защиты детей» - обобщающие беседы, игры ОБЖ. Учебнотренировочная эвакуация
3-4 неделя	Неделя «Почемучек» Наши достижения	Школа. Школьные принадлежности. Обо всем на свете.	Игровая программа «Вопрос на засыпку» Экскурсии в школу. Выставки детских работ, поделок Бал выпускника «До свидания, детский сад!»

Старшая группа (5-6 лет)

Сроки реализации	Тематическая неделя (блок)	Разделы тематической недели (блока)	Итоговые мероприятия
сентябрь (с 1-15 сентября адаптационный, диагностический период)			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Детский сад. Игры и игрушки.	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Моя любимая игра и игрушка»
2 неделя	«Байкал-жемчужина Сибири»	Животный и растительный мир нашего региона. Народы нашего региона.	Музейное видео-путешествие по Байкалу Викторина «Что, я знаю о Байкале?» Тематическая выставка поделок, рисунков «Зарисовки о Байкале»
3 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Осень. Деревья, кустарники. Ягоды, грибы. Овощи, фрукты	Литературный праздник «Осень в стихах» Тематическая выставка рисунков «Золотая осень»
4 неделя	« Мой любимый детский сад» - день дошкольного работни-	Я - мальчик, Я - девочка	Экскурсии по детскому саду, обобщающая беседа «Где жи-

	ка	Профессии работников детского сада.	вет профессии?» Выставка рисунков «Мой любимый, детский сад»,
октябрь			
1 неделя	Сияние России. Дни духовности и культуры.	Наша Родина. Народные промыслы, ремесла. Произведения искусства, музыка.	Обобщающая беседа «Люблю тебя мой край родной» Выставка работ народных умельцев. Социально-ролевая игра «Выставочный зал». Фестиваль детского творчества.
2 неделя	Покровские посиделки	Овощи. Фрукты. Злаки. Труд на селе осенью. Инструменты.	Ярмарка даров осени «Осенены» Тематическая выставка поделок из природного материала, овощей «Осенние фантазии»
3 неделя	Всемирный день животных	Дикие и домашние животные.	Коллаж - «Животные, которых знаю»
4 неделя	Международный день мультфильмов	Профессии. Сказки.	Осенние каникулы. «Мультпарад»- путешествие по любимым мультфильмам и сказкам. Опрос-беседа «Полезность и вред мультфильмов».
ноябрь			
1 неделя	День народного единства	Моя Родина – Россия. Российская символика	Игровая викторина
2 неделя	Мир транспорта.	Транспорт. Профессии. ПДД. ОБЖ	Тематическое развлечение «Веселый светофор»
3 неделя	Синичкины именины	Перелетные и зимующие птицы.	Конкурс «Кормушка для птиц». Экологическая акция - «Покорми птиц зимой» Коллаж - «Птицы моего края, которых я знаю»
4 неделя	День матери.	Семья. Родственные связи Генеалогическое древо	Неделя семьи. Тематическая выставка рисунков «Моя мама самая, самая...», «Моя семья»
декабрь			
1 неделя	Здравствуй, гостья Зима	Зима. Зимние изменения в природе.	Тематическая выставка рисунков «Зимние зарисовки». «Зимние фантазии»- украшения участка. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.
2 неделя	Все работы хороши.	Профессии. Инструменты.	КВН - «Много на свете профессий хороших». Тематическая выставка рисунков «Кем бы я хотел быть?»
3 неделя	Екатерина - Санница	Зимние виды спорта.	Зимние забавы. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам.
4 неделя	Здравствуй, Новый год	Зимние праздники.	Зимние каникулы. Праздник новогодней елки.
январь			
2 неделя	Святочная неделя	Традиции русского народа.	Зимние каникулы. «Колядки» музыкальное развлечение. Конкурс рисунка «Рождество Христово»
3 неделя	Разноцветная планета	Животные Севера и Жарких стран.	Викторина «Кто, где живет»
4 неделя	Разноцветная планета	Народы мира.	Развлекательно-игровая программа «Игры народов мира». Путешествие по миру (по карте)

февраль			
1 неделя	Секреты сундучка	Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии.	Конкурс знатоков.
2 неделя	Скатерть- самобранка.	Посуда. Продукты питания. Профессии.	Игротека «Мы идем играть»
3 неделя	День защитника Отечества	Защитники отечества. Военная техника. Мужские профессии.	Концерт ко Дню защитника отечества. Спортивные эстафеты «Папа, мама, я - спортивная семья». Тематическая выставка рисунков «Портрет моего папы и бабушки»
4 неделя	Дом, в котором мы живем.	Дом. Квартира. Бытовые приборы. Мебель. Профессии. ОБЖ.	Конкурс «Веселых и находчивых».
март			
1 неделя	8 Марта	Весна. Женский день. Женские профессии.	Концерт для мам и бабушек. Тематическая выставка рисунков «К нам весна шагает», «Портрет моей мамы и бабушки». « Ух ты, Масленица!» встречаем весну-развлечение.
2 неделя	Неделя книги	Библиотека. Профессии.	Конкурс «Юного чтеца». «Книжкины именины» - по страницам любимых произведений. Экскурсии в библиотеку. «Неделя доброты» - благотворительная акция.
3 неделя	Вода - наш дом и его обитатели	Вода. Обитатели водоемов и аквариумов. Водный транспорт. ОБЖ.	Экологическая викторина (детская библиотека)
4 неделя	День театра	Профессии.	Весенние каникулы. Театрализованные представления. Инсценировки.
апрель			
1 неделя	Весенний перезвон	Весна. Перелетные птицы.	«День улыбок» развлечение. «Сороки» - Всемирный день птиц – экологическая викторина.
2 неделя	Солнечная система	Время. Части суток. Времена года.	Викторина «По секрету всему свету»
3 неделя	Всемирный день здоровья	Человек. Организм. Предметы личной гигиены. ОБЖ	День здоровья. Спартакиада «Веселые старты» «Пасхальные чудеса» - конкурс поделок.
4 неделя	С днем рождения, город Саянск. С днем рождения, детский сад.	Мой город. Детский сад.	Концерт День открытых дверей
май (с 15-31 мая промежуточная диагностика)			
1 неделя	Весна-красна	Весна. Весенние цветы. Насекомые.	Тематическая выставка рисунков «Подарки весны». Литературный конкурс «Стихи о весне»
2 неделя	За мирное детство спасибо	Наша Родина. День Победы.	Экскурсия в парк победы. «День защиты детей» - обобщающие беседы, игры ОБЖ. Учебно-тренировочная эвакуация

3-4 неделя	Неделя «Достижений»	Обо всем на свете.	Выставки детских рисунков, поделок
------------	---------------------	--------------------	------------------------------------

Средняя группа (с 4-5 лет)

Сроки реализации	Тематическая неделя (блок)	Разделы тематической недели (блока)	Итоговые мероприятия
	сентябрь (с 1-15 сентября адаптационный, диагностический период)		
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Детский сад.	Праздник «Мыльных пузырей», «Воздушных шаров». Знакомство и игры с игрушками.
		Игры и игрушки	
2 неделя	Байкал- жемчужина Сибири – «Сказки дедушки Байкала».	Животный и растительный мир нашего региона.	Музейное видео-путешествие «Животные Байкала
3 неделя	Вежливости	Волшебные слова	Игры, обыгрывание ситуаций с волшебными словами.
4 неделя	« Мой любимый детский сад» - день дошкольного работника	Профессии работников детского сада.	Экскурсии по детскому саду « Кто, где живет?» Изготовление подарков детьми для сотрудников детского сада.
	октябрь		
1-2 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Овощи. Фрукты. Ягоды, грибы	Музыкально-тематическое развлечение «Осенины». Создание коллективного панно «Золотая осень в лесу» (совместное творчество детей и родителей). Дидактические игры «Найди такое же», «Собери картинку». Коллаж - «Овощи, фрукты, которые знаю»
3 неделя	Всемирный день животных	Дикие и домашние животные.	Коллективная работа «Животное которое знаю», «Растение которое знаю» (в сотрудничестве с родителями). Дидактические игры «Найди такое же животное, растение и назови»
4 неделя	Международный день мультфильмов	Сказки.	Осенние каникулы. «Мультпарад»- путешествие по любимым мультфильмам. «Узнай сказку, героя по картинке»- путешествие по любимым сказкам. Коллективная работа «Герой которого знаю» (в сотрудничестве с родителями).
		ноябрь	
1 неделя	День народного единства	Дружба	Игротека
2 неделя	Мир транспорта, безопасности	Транспорт. ОБЖ.	Сюжетная игра «Путешествие на автобусе». Обыгрывание ситуаций «Осторожно дорога»
3 неделя	Синичкины именины	Птицы.	«Кормушка для птиц на участке». Экологическая акция - «Покорми птиц зимой» (в сотрудничестве с родителями). Коллаж - «Птицы которых я знаю» (в сотрудничестве с родителями)
4 неделя	День матери.	Семья. Родственные связи.	Тематическая выставка «Подарок для мамы». Создание

			фотоальбома группы «Моя семья». Игры-беседы о близких.
		декабрь	
1-2 неделя	Здравствуй, гостя Зима	Зима. Зимние изменения в природе.	Литературный конкурс «Стихи, загадки о зиме» Создание коллективного панно «Зимушка-зима» (совместное творчество детей и родителей).
3-4 неделя	Екатерина - Санница	Здравствуй, Новый год	Зимние игры, забавы Праздник новогодней елки. Зимние каникулы.
		январь	
2 неделя	Святочная неделя	Традиции русского народа.	«Колядки»- музыкальное развлечение
3-4 неделя	Мир вокруг нас	Предметы	Дидактические игры «Назови предмет», «Собери предмет»
		февраль	
1 неделя	Секреты сундучка	Одежда. Обувь.	«Игры с картинками» Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку». Коллаж - «Одежда, обувь, которую знаю» (в сотрудничестве с родителями)
2 неделя	Скатерть- самобранка.	Посуда. Продукты питания.	Сюжетно-ролевые игры «Покормим куклу» «Игры с картинками». Коллаж - «Продукты, посуда, которые знаю» (в сотрудничестве с родителями)
3 неделя	День защитника Отечества	Моя семья	Тематическая выставка «Подарок моему папе и бабушке»
4 неделя	Дом, в котором мы живем.	Квартира. Мебель. ОБЖ.	Сюжетные игры «Домик для игрушек». Игры с картинками «Найди такой же», «Узнай и назови». Коллаж «Предметы, которые знаю» (в сотрудничестве с родителями)
		март	
1 неделя	8 Марта	Весна. Женский день. Женские профессии.	Концерт для мам и бабушек. Создание коллективного панно «К нам весна шагает», (совместное творчество детей и родителей).
2 неделя	Неделя книги	Книги	Конкурс «Юного чтеца». «Книжкины именины»- по страницам любимых произведений. Сюжетная игра «Книжкина аптека». «Починим наши книжки» - акция доброты (в сотрудничестве с родителями)
3 неделя	Вода -наш дом и его обитатели	Вода. Обитатели водоемов и аквариумов. ОБЖ.	Наблюдение за аквариумными рыбками. Коллективная аппликация «Домик для рыбок»
4 неделя	День театра		Весенние каникулы. Театрализованные представления. Инсценировки сказок.
		апрель	
1-2 неделя	«Хочу все знать» - неделя «почемучек»	. Времена года. Части суток	«День юмора и смеха»- музыкальное развлечение с клоуном. Игротека «Игры с картинками», «Узнай на картинке «лето-зиму», «утро-ночь».
3 неделя	Всемирный день здоровья	Предметы личной гигиены. ОБЖ	Спортивное развлечение с участием родителей «Папа, мама,

			я-спортивная семья». Сюжетные игры «Научим игрушки ухаживать за собой»
4 неделя	С днем рождения, город. С днем рождения, детский сад.	Мой город. Детский сад.	Концерт. День открытых дверей. Коллективная работа в подарок «Мы сами - своими руками»
май (с 15-31 мая промежуточная диагностика)			
1-2 неделя	Весна - красна	Весна. Весенние цветы. Насекомые.	Игротека «Игры с картинками». Коллаж «Цветы, насекомые» (в сотрудничестве с родителями)
3-4 неделя	Наши достижения		Выставки детских работ, поделок Учебно-тренировочная эвакуация

Младшая группа (3-4 лет)

Сроки реализации	Тематическая неделя (блок)	Разделы тематической недели (блока)	Итоговые мероприятия
	Сентябрь (с 1-15 сентября адаптационный, диагностический период)		
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Детский сад и я + Игры и игрушки	Праздник «Мыльных пузырей», «Воздушных шаров». Знакомство с игрушками. Игры.
2 неделя	Байкал- жемчужина Сибири – «Сказки дедушки Байкала».	Животный и растительный мир нашего региона.	Музейное видео-путешествие «Животные Байкала
3 неделя	Вежливости	Волшебные слова	Игры, обыгрывание ситуаций с волшебными словами.
4 неделя	« Мой любимый детский сад» - день дошкольного работника	Профессии работников детского сада.	Экскурсии по детскому саду « Кто, где живет?» Изготовление подарков детьми для сотрудников детского сада.
	октябрь		
1-2 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Овощи. Фрукты. Ягоды, грибы	Музыкально-тематическое привлечение «Осенины». Создание коллективного панно «Золотая осень в лесу» (совместное творчество детей и родителей). Дидактические игры «Найди такое же», «Собери картинку». Коллаж - «Овощи, фрукты, которые знаю»
3 неделя	Всемирный день животных	Дикие и домашние животные.	Коллективная работа «Животное которое знаю», «Растение которое знаю» (в сотрудничестве с родителями). Дидактические игры «Найди такое же животное, растение и назови»
4 неделя	Международный день мультфильмов	Сказки.	Осенние каникулы. «Мультпарад»- путешествие по любимым мультфильмам. «Узнай сказку, героя по картинке»- путешествие по любимым сказкам. Коллективная работа «Герой, которого знаю» (в сотрудничестве с родителями).
		ноябрь	

1 неделя	День народного единства	Дружба	Игротека
2 неделя	Мир транспорта, безопасности	Транспорт. ОБЖ.	Сюжетная игра «Путешествие на автобусе». Обыгрывание ситуаций «Осторожно дорога»
3 неделя	Синичкины именины	Птицы.	«Кормушка для птиц на участке». Экологическая акция - «Покорми птиц зимой» (в сотрудничестве с родителями. Коллаж - «Птицы, которых я знаю» (в сотрудничестве с родителями)
4 неделя	День матери.	Семья. Родственные связи.	Тематическая выставка «Подарок для мамы». Создание фотоальбома группы «Моя семья». Игры-беседы о близких.
		декабрь	
1-2 неделя	Здравствуй, гостя Зима	Зима. Зимние изменения в природе.	Литературный конкурс «Стихи, загадки о зиме» Создание коллективного панно «Зимушка-зима» (совместное творчество детей и родителей).
3-4 неделя	Екатерина - Санница	Здравствуй, Новый год	Зимние игры, забавы Праздник новогодней елки. Зимние каникулы.
		январь	
2 неделя	Святочная неделя	Традиции русского народа.	«Колядки»- музыкальное развлечение
3-4 неделя	Мир вокруг нас	Предметы	Дидактические игры «Назови предмет», «Собери предмет»
		февраль	
1 неделя	Секреты сундучка	Одежда. Обувь.	«Игры с картинками». Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку». Коллаж - «Одежда, обувь, которую знаю»(в сотрудничестве с родителями)
2 неделя	Скатерть- самобранка.	Посуда. Продукты питания.	Сюжетно-ролевые игры «Покормим куклу» «Игры с картинками». Коллаж - «Продукты, посуда, которые знаю» (в сотрудничестве с родителями)
3 неделя	День защитника Отечества	Моя семья	Тематическая выставка «Подарок моему папе и дедушки»
4 неделя	Дом, в котором мы живем.	Квартира. Мебель. ОБЖ.	Сюжетные игры «Домик для игрушек». Игры с картинками «Найди такой же», «Узнай и назови». Коллаж «Предметы, которые знаю» (в сотрудничестве с родителями)
		март	
1 неделя	8 Марта	Весна. Женский день. Женские профессии.	Концерт для мам и бабушек. Создание коллективного панно «К нам весна шагает», (совместное творчество детей и родителей).
2 неделя	Неделя книги	Книги	Конкурс «Юного чтеца». «Книжкины именины»- по страницам любимых произведений. Сюжетная игра «Книжкина аптека». «Починим наши книжки» - акция доброты (в сотрудничестве с родителями)
3 неделя	Вода -наш дом и его обитатели	Вода. Обитатели водоемов и аквариумов. ОБЖ.	Наблюдение за аквариумными рыбками. Коллективная аппли-

4 неделя	День театра		кация «Домик для рыбок» Весенние каникулы. Театрализованные представления. Инсценировки сказок.
		апрель	
1-2 неделя	«Хочу все знать» - неделя «почемучек»	Времена года. Части суток	«День юмора и смеха»- музыкальное развлечение с клоуном. Игротека «Игры с картинками», «Узнай на картинке «лето-зиму», «утро-ночь».
3 неделя	Всемирный день здоровья	Предметы личной гигиены. ОБЖ	Спортивное развлечение с участием родителей «Папа, мама, я- спортивная семья». Сюжетные игры «Научим игрушки ухаживать за собой»
4 неделя	С днем рождения, город. С днем рождения, детский сад.	Мой город. Детский сад.	Концерт. День открытых дверей. Коллективная работа в подарок «Мы сами - своими руками»
май (с 15-31 мая промежуточная диагностика)			
1-2 неделя	Весна - красна	Весна. Весенние цветы. Насекомые.	Игротека «Игры с картинками». Коллаж «Цветы, насекомые» (в сотрудничестве с родителями)
3-4 неделя	Наши достижения		Выставки детских работ, подолок Учебно-тренировочная эвакуация

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общее количество недель	38	39	39	39
Количество недель по вариативной части	12 (32%)	12 (32%)	15 (38%)	15 (38%)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы по образовательным областям в различных видах деятельности по ФГОС ДО.

Основами считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации в режимные моменты, по сюжетам литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, проектная деятельность, творческие задания
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки) викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники (в том числе фольклорные), досуги.
Самообслуживание и элементарный труд	Самообслуживание, трудовые поручения, дежурство, труд в природе (в помещении и на улице)
Конструирование	Из строительного материала, различных видов конструкторов, модулей; художественное конструирование (работа с бумагой, тканью, природным и бросовым материалом, дизайн): изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, муз-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, ритмика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные досуги и праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), плавание.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы, методы и средства работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ

	<p>Рассказ Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение <p>Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание, соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание, соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное Музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

При организации учебной деятельности со старшими дошкольниками одним из эффективных и перспективных является метод проектной деятельности.

Главное достоинство данной технологии заключается в том, что детям предоставляется возможность самостоятельно или с небольшой помощью взрослых:

- принять и освоить цель, актуальную для них;
- выявить, установить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;
- решать творческие споры, достигать договоренности;
 - оказывать помощь участникам деятельности, делиться собственным опытом со сверстниками;
- обсуждать результаты деятельности каждого члена творческой группы, не воспринимая чужие успехи как свое поражение

В практике работы педагогов дошкольного учреждения могут быть использованы следующие типы проектов:

- 1) исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- 2) ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);
- 3) информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т. д.);
- 4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

По продолжительности они бывают краткосрочными (1-2 дня), средней продолжительности (1-2 недели), долгосрочные (до нескольких месяцев).

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Технология проблемного обучения

Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания.

Структурные компоненты реализации данной технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения (выбор варианта), разрешение проблемы.

Особенности данной технологии:

- проблематизация информации (удивление, любопытство ребенка);
- активная деятельность ребенка;
- связь обучения с жизнью, игрой и трудом;
- исследовательский характер познания.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. При таком обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребенком в творческой деятельности по решению новых для него проблем. Все это способствует «воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления».

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми.
Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)

является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ) для дошкольной ступени.

Технология «Ситуация» - обеспечивает условия, при которых дети имеют возможность «прожить» весь путь преодоления затруднения – самостоятельного выполнения пробного действия, фиксации того, что пока не получается, исследования ситуации, понимания причин затруднения, проектирования, построения и применения правил, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни.

На дошкольной ступени технология «Ситуация» дает воспитателю ключ управления процессом самостоятельных открытий детей. Педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

Целостная структура технологии «Ситуация»

шесть последовательных шагов (этапов).

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую цель»).

2. Актуализация.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей. Вместе с тем, у детей формируется опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым открытиям.

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, в основе его развивается умения учиться.

4. Открытие детьми нового знания (способа действий) На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 года

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности.

Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.

Побуждать к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами.

Поддерживать интерес к тому, что ребенок рассматривает и наблюдает.

Для поддержания инициатив в продуктивной деятельности по просьбе ребенка создавать для него изображения предметов. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Отмечать и публично поощрять самостоятельность и любые успехи детей.

Помогать находить способы реализации собственных целей.

Поддерживать стремление научиться, что-либо делать самостоятельно, радостное ощущение собственной уместности.

Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в собственном темпе.

Не критиковать результаты действий и самого ребенка. Для оценки продуктивной деятельности использовать игровые персонажи.

Учитывать индивидуальные особенности: застенчивость, нерешительность, конфликтность. Стремиться найти индивидуальный подход.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный микроклимат.

Предоставлять детям возможность для реализации их замыслов в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой детской инициативы является познавательная деятельность, расширение кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения.

Обеспечить возможность осуществления желания детей переодеваться, примеряя на себя разные роли. Иметь в группе элементы костюмов, технические средства для осуществления стремления петь, танцевать.

Создать возможность для строительства различных домов, укрытий, мест для ролевых игр.

Осуждать негативные поступки и действия детей без присутствия других детей.

Не навязывать сюжетов игры. Участвовать в играх детей по их приглашению (или при согласии) в качестве партнера, но не руководителя.

Привлекать детей к участию в украшении группы к праздникам, обсуждая возможные варианты.

Побуждать к выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая свое мнение.

Привлекать к планированию жизни группы на день.

Читать и рассказывать по просьбе детей, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат. Уважать индивидуальные привычки и вкусы детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность создаваемого продукта для других.

Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать в решении проблем организации игры.

Привлекать к планированию деятельности на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

6 – 8 лет

Приоритетной сферой детской инициативы является не учение, расширение сферы собственной компетентности в областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационно-познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка, предлагать варианты исправления работы. Рассказывать о собственных трудностях и их преодолении.

Создавать ситуации для реализации собственной компетентности, обретения уважения и признания сверстников и взрослых.

Обращаться с просьбой, показать достижения других детей, научить добиваться таких же результатов.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности.

При необходимости помогать в решении проблем организации игры.

Привлекать к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать пожелания и предложения детей.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
-

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

- Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
- Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
- Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

«Познавательное развитие»

Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
- Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности
- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям
- Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

«Речевое развитие»

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказок и историй.
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).
- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
- Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

- Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации
- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

«Художественно-эстетическое развитие»

Взрослые поощряют самостоятельность в продуктивной, художественно-музыкальной и театрализованной деятельности.

- Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью и изготовлению недостающих атрибутов и материалов для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт; экспонированию работ, используя плоды своего творчества для украшения интерьера.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Взрослые создают широкие возможности для творчества, самовыраженности детей в разных видах деятельности.

- Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.
- Поддерживают детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

«Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур и культурно-гигиенических навыков.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности.
- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения:

- единый подход к процессу воспитания и обучению ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу (принцип партнёрской позиции);
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников
- с будущими родителями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями: стимулирование родителей к активному участию в реализации образовательной программы, оказание помощи в воспитании и обучении детей.

Задачи взаимодействия с родителями:

- формировать знания родителей для повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни детского сада, к общественному управлению;
- оказывать помощь и поддержку нуждающимся семьям в воспитании и обучении детей, сопровождать семьи группы риска;
- изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания

Система взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)

Взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагог-психолог, осуществляет сопровождение неблагополучных семей воспитанниками и осуществляет взаимодействие с социальным отделом по опеке и попечительству, с Управлением образования

Формы взаимодействия с родителями в ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Почта доверия» Независимая оценка качества деятельности ДОУ: - Опрос и анкетирования родителей «ДОУ глазами родителей» (изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ)	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал Апрель
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Оказание помощи в ремонтных работах; - Помощь в создании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп;	2 раза в год (август, май) По мере запрос
В управлении ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей, сопровождение семей группы риска оказание помощи и поддержки	- Наглядная информация (стендовая, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички на новостную ленту сайта ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; родительские собрания; - Распространение опыта семейного воспитания (презентации, фотовыставки); - Родительские университеты для успешных и ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать «От рождения до школы» (включающие Школы «Молодая семья», для родителей поступающих в дошкольное учреждение, групп раннего и младшего возраста); «Откровенный разговор» (для родителей испытывающих трудности в общении, воспитании ребёнка) ,«Будущий первоклассник» (для родителей старших и подготовительных групп) - Консультативный центр для родителей , осуществляющих форму семейного воспитания, дети которых не посещают дошкольное учреждение (приказа руководителя и утверждения положения и графика работы специалистов, от 03.09.2013г №116-42-62.)	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал По мере запроса
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность . - Встречи с интересными людьми - Участие в создании творческих выставках детей, смотрах-	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -Создание «Персональных выставок детей»; -Оформлении и пополнении «Детского портфолио» (совместно с педагогами ДОУ) -Создание и пополнение «Детских коллекций»	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
Открытость и информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения	Web-сайт МДОУ № 1 «Журавлёнок» http://mdou1.ru/ и - Публичные отчеты перед родительской общественностью. - Дни открытых дверей (<i>Организация занятий, презентация РППС групп, «Дни здоровья в ДОУ», «Наши достижения»</i>) Наглядная информация на стендах в родительских уголках групп, холле ДОУ	В течение года Октябрь В течение года

Циклограмма консультативно-просветительской работы

Направления	Формы	Месяцы												Ответственные
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Актуальные вопросы воспитания и развития дошкольников	Индивидуальные консультации	среда												Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации	среда												Учитель-логопед
	Индивидуальные консультации	По запросам родителей и приоритетам заинтересованности												Воспитатели
	Индивидуальные консультации музыкальных руководителей	1 раз в неделю												Музыкальные руководители
	Индивидуальные консультации	1 раз в неделю												инструктор по физическому воспитанию
	Обновление сайта	1 раз в неделю												Ст.воспитатель Ответственный за сайт
	Оформление папок-передвижек		+		+		+		+		+		+	Воспитатели и специалисты
	Обновление уголков для родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Воспитатели
	Обновление информационных стендов	+			+			+			+			зам. зав. по восп. работе
	Родительские собрания		+			+				+				Воспитатели
	Совместные праздники и развлечения	1 раз в месяц В рамках календаря праздника												Творческая группа специалистов и воспитателя
	Школы для родителей в рамках «Родительских университетов»			+			+			+				Творческая группа «Семья»

Дни открытых дверей		+			+				+					Зав., Ст. воспитатель
Презентации дополнительных услуг	+		+		+		+		+					Специалисты

2.6. Содержание коррекционной работы

В дошкольном образовательном учреждении функционируют из 10 групп, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (тяжёлыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи) из них:

Возрастная категория воспитанников дошкольного учреждения	Направленность групп	Количество групп
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		
От 5 до 6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности	1
От 6 до 8 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности	1

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжёлыми нарушениями речи). Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня.

Программа разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), С.Н.Нищевой, утверждена приказом заведующего МДОУ №1 от 29.09.2015г. №116-42-76.

Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей детей, имеющих речевые нарушения.

Приоритетным направлением для группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определено: оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи формируются на основе заключения ПМПК и по заявлению родителей воспитанников.

Цели и задачи реализации программы

Цель построение двухгодичной системы коррекционно - развивающей работы для детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет, посещающих группы компенсирующей направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) МДОУ №1 «Журавлёнок». Программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, Н.В.Нищевой. Адаптированная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей детей, имеющих речевые нарушения. Программа утверждена приказом заведующего МДОУ №1 от 29.09.2015г №116-42-76 и **является приложением** к Основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе Образовательной программы раскрыты условия, способствующие ее успешной реализации

- материально-техническое обеспечение;
- обеспечение методическими материалами;
- обеспечение техническими ресурсами;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые ресурсы;
- развивающая предметно-пространственная среда групп.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп.

Из них: 6 групп общеразвивающей направленности, две из них группы для детей раннего возраста; 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи; 2 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией.

Дошкольное учреждение имеет современную материальную базу, в соответствии с нормативами СанПиН.

Каждая группа имеет: групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальную комнату. Групповые помещения зонированы с учётом принципа Коротковой и имеют активную, спокойную, и рабочую зону для занятий. В каждой групповой комнате оборудованы места для приёма пищи воспитанников.

Групповые комнаты оборудованы: детской мебелью, мягким инвентарём, материалами для развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной (рисования, лепки, аппликации), музыкальной и двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора.

Кабинеты и залы для организации образовательного процесса и оказания медицинской помощи детям.

	Кабинеты и залы для организации образовательного процесса и оказания медицинской помощи детям	Общая площадь кабинетов и залов	Функциональное использование
1	Музыкальный зал	68,8 кв. м	для организации музыкальных занятий с детьми, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, театрализованных представлений детей, утренней гимнастики и родителей, организации театрализованных кружков по дополнительному образованию, и мероприятий для педагогов, сотрудников и родителей.
2	Физкультурный зал с детскими тренажёрами	63,8 кв. м	для организации физкультурных занятий по физическому развитию, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, спортивных развлечений, занятий кружков по дополнительному образованию.
	Изостудия «Мастерская художника» с мини музеем народной игрушки	46 кв. м	для организации занятий с детьми по изобразительной деятельности (лепке, рисованию, аппликации, художественному труду), кружков по дополнительному образованию, ознакомления с художественными произведениями искусства
2	Кабинет развития речи «Речевичок» с детской библиотекой	30,4 кв. м	для организации занятий с детьми по развитию связной речи, грамматическому строю, звуковой культуры речи обогащению словаря, ознакомления с художественной литературой, детских писателей, консультативной помощи педагогам и родителям.
3	Кабинет педагога-психолога	19,4 кв. м	для организации индивидуальных и подгрупповых диагностических, коррекционно-развивающих занятий с детьми, оказания консультативной помощи педагогам родителям.
4	Логопедический кабинет	19,3 кв. м	для организации индивидуальных и подгрупповых диагностических, коррекционно-развивающих занятий с детьми, оказания консультативной помощи педагогам родителям.
5	«Зимний сад»	47,1 кв. м	для организации познавательных занятий с детьми по ознакомлению с растениями и уходу за ними.
6	В холле музей истории	30,4 кв. м	для организации мероприятий и познавательных занятий для де-

	детского сада «Журавлёнок»		тей, ознакомление воспитанников, педагогов и родителей с историей детского сада, города Саянска.
Медицинский блок:	33,8 кв.		Оказание первой медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам
- прививочный кабинет	10,1 кв. м		для прививок, оказания первой медицинской помощи
- медицинский рабочий кабинет	21,5 кв. м		для осмотра воспитанников, антропометрии, консультирования педагогов и родителей
Методический кабинет с библиотекой	30,4 кв. м		для организации разнообразных форм методической работы, мероприятий для педагогов, обобщения и распространения педагогического опыта, ознакомления с новинками методической литературы

Для обеспечения полноценного питания имеется пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием, складские помещения для хранения необходимого запаса продуктов питания. Прачечная, оснащенная стиральными машинами, центрифугой, утюгами и др. необходимым оборудованием и материалами.

Территория детского сада. Территория детского сада представляет собой лесопарковую зону, хорошо озеленена, высажены разнообразные виды безопасных деревьев и кустарников, оформлены цветники вокруг всего здания детского сада. На территории имеются: «Дивный – сад» с плодовыми и ягодными насаждениями. Огород для овощных культур. Весной на грядках высаживается рассада овощей (кабачки, тыква, горох, морковь). В летний период организуют с воспитанниками: наблюдения, беседы о пользе овощей, уход за растениями, а осенью убирают урожай, изготавливают поделки для осенней выставки-ярмарки «Осенние чудеса».

На территории построена кормушка «Столовая» для привлечения и кормления воспитанниками зимующих птиц, оформлена на асфальтированном участке познавательно-оздоровительный комплекс, включающий: «Лесную школу», «Автогородок», игры на асфальте.

Прогулочные участки. Прогулочные участки оборудованы верандами, имеются деревянные шестигранные беседки с ажурными стенами и скамейками внутри. Малые формы на участках (песочницы, автобусы, пароходы, машины, паровозики, самолеты, различные домики) позволяют организовывать сюжетно-ролевые игры: «Самолет», «Поезд», «Пароход», «Автобус», «Домик». В летний оздоровительный период оснащаются дорожки для профилактики плоскостопия детей.

Участки имеют: свободную от построек и насаждений зону для организации подвижных игр, песочницу для строительных игр и проведения опытов и экспериментов, малые формы для сюжетно-ролевых игр, столики для ручного труда и рисования. Игровые площадки детей старшего возраста оборудованы турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, выполненными с добавлением сюжетных линий (скамейка-лошадка, скамейка-пароход, скамейка-кремль и т.д.); В летний оздоровительный период воспитатели и дети заполняют профилактическую дорожку природным материалом и используют ее для профилактики плоскостопия.

По периметру прогулочные участки огорожены живой изгородью из кустарников акации и сирени. В весенне-летний период на участках оформляются цветочными клумбами, высаживается рассада разнообразных сортов многолетних и однолетних цветов. В зимний период, благодаря помощи родителей, участки оформляются снежными постройками: горками, дорожками для скольжения, бумагами для перешагивания, мишенями для метания в горизонтальную цель, что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

Спортивная площадка. Спортивная площадка на территории дошкольного учреждения оснащена: беговой дорожкой; дугой для подлезания, гимнастической лестницей для лазания, бумом для развития равновесия, прыжковой ямой, дорожкой для профилактики плоскостопия, площадкой для игр (в городки, футбол, баскетбол), мишенью для развития глазомера. В зимнее время по периметру спортивной площадки прокладывается лыжня.

Наличие выносного игрового и спортивного инвентаря для физического развития детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Используется инвентарь в ходе прогулок: для организации подвижных игр, соревнований, эстафет, а так же самостоятельной деятельности (мячи, скакалки, обручи, песочные наборы, карандаши для рисования, вертушки для игры с ветром, емкости для игр с водой, стаканчики для ловли мелких предметов).

Спортивный игровой инвентарь (теннис, бадминтон, навесные мишени, кольца для баскетбола, хулики, кольцо-бросы, клюшки с мячом и шайбой, снегоступы, лыжи).

Обеспечение программно- методическими материалами

Большая часть методических и дидактических изданий и пособий находится в методическом кабинете. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно, библиотека непре-

рывно пополняется. Группы и кабинеты оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, дидактическими материалами, ТСО (аудио, видео.)

Библиотечно-информационное обеспечение дошкольного учреждения:

Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках.

В методическом кабинете имеется библиотека.

Общий книжный фонд ДОУ составляет 1.950 экз. в том числе:

- учебно-методическая литература – 1.030 экз.;
- справочная литература – 40 экз.;
- энциклопедическая и художественная литература для детей и взрослых – 180 экз.
- подписных изданий: журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Обруч», «Воспитание и обучение», «Здоровье дошкольника», «Детский сад», «Управление ДОУ» с приложениями, «Музыкальная палитра» -500 эк.
- Наглядно-дидактические материалы для детей (тематические плакаты, настольно-печатные игры и картинный материал: по правилам дорожного и пожарной безопасности, оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности).

Методическое обеспечение образовательной программы

Наименования	Названия
Комплексные программы	<p>Учебно- методический комплект: Комплексная программа «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет, авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, (переизданный в контексте с ФГОС ДО издательством Просвещения, в 2014г).</p> <p>методические разработки для педагогов и воспитанников: <u>Методические пособия для педагогов:</u> -Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей с 2-8 лет; -Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет; Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет; -Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления; -Гризик Т.И., Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека; -Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет; -Галаянт И.Г. Музыкальное развитие 2-8лет; - Гризик Т.И. Речевое развитие с 2-8лет. - Соловьёва Е.В., Редько Л.В.. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет; - Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе;</p> <p>Планирование: -Планирование работы в детском саду с детьми 2—3 лет: метод, рекомендации для воспитателей, Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, Т. Н. Доронова и др.; науч. ред. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010 -Планирование работы в детском саду с детьми 3—4 лет: метод, рекомендации для воспитателей, Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, Т. Н. Доронова и др.; науч. ред. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010 - Планирование работы в детском саду с детьми ПЗ7 4—5 лет: метод, рекомендации для воспитателей Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, И. Г. Галаянт и др.; науч. ред. Е. В. Соловьёва — М.: Просвещение, 2012. - Планирование работы в детском саду с детьми ПЗ7 5—6 лет: метод, рекомендации для воспитателей Т. И. Гризик, И. Г. Галаянт, Г. В. Глушкова и др.; науч. ред. Е. В. Соловьёва— М.: Просвещение, 2012. - Планирование работы в детском саду с детьми 6—7 лет: метод, рекомендации для воспитателей Т. И. Гризик, И. Г. Галаянт, Г. В. Глушкова и др.; науч. ред. Е. В. Соловьёва — М.: Просвещение, 2013</p> <p>Пособия для детей 3 до 8 лет: (развивающие тетради, альбомы для раскрашивания и рисования, пособия для аппликаций и бумажного конструирования). Соловьёва Е. В. Моя математика; Соловьёва Е. В. Геометрическая аппликация; Гризик Т. И. Познаю мир; Гризик Т. И., Ерофеева Т.И.Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем; Гербова В. В. Учусь говорить; Мамедова В.А. Сделаю сам; Гризик Т.И. Готовлюсь к школе. Соловьёва Е.В. Буквы в раскрасках; Соловьёва Е. В. Я рисую. <u>Наглядные пособия:</u> (Картинки по развитию речи детей 3-7 лет.Гризик Т.И. Ком-</p>

	<p>плект демонстрационных таблиц «Наши детский сад», «Игры и прогулки детей», «В гостях у сказки»).</p> <p>Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе комплексной программы «Радуга» методический кабинет обеспечен методическими пособиями на - 85%.</p>
<p>Парциальные программы</p>	<p>Дополнительные парциальные программы, реализуемые в ДОУ (включены с учётом мнений педагогов и родителей воспитанников ДОУ)</p> <p>По образовательной области «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ С.Н. Николаева «Юный эколог». ▪ Программа «Конструирование и ручной труд» (Л.В. Куцакова). <p>По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» (2-8лет): ▪ А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей с 5-7лет <p>По образовательной области «Физкультурное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Парциальная программа Л.И Пензулаева, Физическая культура в детском саду 3-5 года ФГОС ▪ Парциальная программа М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка». <p>По образовательной области «Социально-личностного развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа адаптированного вида, по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с 4-7 лет «Маленький гражданин большой Сибири» разработанная на основании программы «Мы живем в России». Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. (Программа и адаптированная в МБДОУ ЦР №25 г.Саянска. Программа реализуется в МДОУ№1 в рамках партнёрского проекта с МБДОУ ЦР №25 г.Саянска). <p>По образовательной области «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа Обучение грамоте «На пороге школы» 5-8 лет, Т.И. Гризик
<p>Коррекционно-развивающие программы</p>	<p>Учебно-методические пособия, программы для реализации</p> <p>Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В.Нищевой, 2015г.; - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Н.В.Нищевой, 2015г.; - Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая учителя-логопеда, Н.В.Нищевой, 2015г.; - Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников, Н.В.Нищевой, 2015г.; - Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Е., 2000г.</i> - Рекомендации по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста Е.А. Пожиленко. <p>К Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи используются учебно-методические пособия для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тетради – тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков, Н.В.Нищевой; - альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей, подготовительной лого-группы О.С. Гомзьяк; -логопедические альбомы Н.Э. Теремковой для детей с ОНР , направленные на развитие лексико-грамматических категорий, связной речи; - комплект пособий по автоматизации звуков Л.А. Комаровой; -комплект Домашние логопедические тетради «Учим звуки» Е.А. Азовой, О.О. Черновой для автоматизации и дифференциации звуков. <p>Программа обеспечена на - 90%.</p>

Перечень методического обеспечения для психолого-психологического сопровождения образовательного процесса

№	Наименование	Автор	Издательство	Год изд.
---	--------------	-------	--------------	----------

Программы				
1	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь».	Крюкова С.В. Слободняк Н.П.	Генезис	2002
2	Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно».	Крюкова С.В.	Генезис	2002
3	Программа коррекционных сказок для дошкольников «Лесная школа».	Панфилова М.Ф.	Творческий центр сфера	2002
4	Программа нейропсихологического сопровождения развития детей дошкольного возраста.	Колганова В.С. Пивоварова Е.В.	Айрис-пресс	2015
5	Программа индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.	Татарникова Г.М. Ведрева И.И. Кириченко Т.Т.	Учитель	2015
6	Программа оздоровительных кинезиологических упражнений.	Кудрина Г.Я.	«Дубль принт»	2012
Диагностические материалы				
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Стребелева Е.А.	Просвещение	2009
2	Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста.	Кудрина Г.Я.	Иркутский дом печати	1992
3	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения	Семаго Н. Семаго М.	Газета «Школьный психолог»	2003
4	Методы оценки психофизического развития ребенка	Галанов А.С.	Аркти	2002
5	Психодиагностика нарушений развития у детей	Шепко Е.Л	Иркутск	2000
6	Ориентационный тест школьной зрелости.	Керна-Иерасика	Феникс	1999
Методическая литература				
7	Практикум для детского психолога	Широкова Г.А. Жадько Г.Е.	«Феникс»	2004
8	Диагностика в детском саду. Методическое пособие.	Баландина Л.А. Гаврилова В.Г.	«Феникс»	2003
9	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего школьного возраста.	Алябьева Е.А.	Творческий центр Сфера	2002
10	Справочник дошкольного психолога	Широкова Г.А	«Феникс»	2003
11	Детская психодиагностика и профориентация.	Столяренко Л.Д	«Феникс»	1999
12	Во что играть с ребенком до 3 лет	Ветрова В.В.	Творческий центр Сфера	2008
13	Маленькие игры в большое счастье	Хухлаева О. Хухлаев О. Первушина И.	Апрель Пресс ЭКСМО-Пресс	2001
14	Защита прав и достоинства маленького ребенка	Доронова Т.Н. Жичкина Е.А.	Просвещение	2006
15	Практикум по сказкотерапии	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Речь	2002
16	Психологическая помощь родителям и детям	Шмидт В.Р.	ТЦ Сфера	2007
17	Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и психотерапевтических программ.	Сакович Н.А.	Речь	2005
18	Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии	Зинкевич-Евстигнеева Т. Кудзилов Д.	Речь	2004
19	Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации	Новикова М.В.	Генезис	2006
20	Предупреждение отклонений в поведении ребенка	Захаров А.И.	Союз	2000
21	Поведение ребенка в руках родителей	Гиппенрейтер Ю.Б	АСТ	2014
22	Формы и методы работы со сказками	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д	Речь	2006
23	Энциклопедия признаков и интерпретаций в	Лебедева Л.Д.	Речь	2006

	проективном рисовании и АРТ-ТЕРАПИИ			
24	Как воспитать уверенного в себе ребенка	Сантагостино П.	Диля	2006
25	Детская практическая психология	Марцинковской Т.Д	Гардарики	2003
26	Общаться с ребенком. Как?	Гиппенрейтер Ю.Б.	АСТ	2014
27	Детский рисунок	Джон Дилео	Апрель Пресс Эксмо	2002

Обеспечение техническими ресурсами

Дошкольное учреждение оснащено техническими ресурсами: 2 комплекта мультимедийного оборудования с 2 проекционными экранами, 5 компьютеров (5 из них подключены к интернету), 2 ноутбука, 3 многофункциональных устройства, 4 принтера, 1 ксерокс, 1- ламинатор; 4- телевизора, цифровой фотоаппарат с видеокамерой, видеомаягнитофон -2, магнитофоны – 6; музыкальный центр – 1.

Кабинеты специалистов оборудованы компьютерами и принтерами. Педагоги имеют возможность применять ИКТ в образовательном процессе: MS Excel - при проведении диагностики, мониторинга, с помощью которой составляются таблицы, выводятся результаты, составляются различные диаграммы; MS PowerPoint - для создания презентаций, используемых в проектной деятельности с детьми и родителями и в ходе реализации тематических недель.

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации образовательной программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия⁷;
- поддержка родителей (законных, представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровое обеспечение

Педагоги дошкольного учреждения имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

К педагогической деятельности в дошкольном учреждении не допускаются лица, лишённые по суду права образовательной деятельности, имеющие судимость или заболевания, не совместимые с ней и предусмотренные установленным перечнем Единого квалификационного справочника, а также признанные недееспособными.

Образовательную деятельность по образовательной программе в дошкольном учреждении осуществляют - 28 педагогов, из них:

- Заведующий – 1
- Старший воспитатель – 1
- Педагог – психолог – 1
- Учитель – логопед - 2
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физкультуре – 1
- Воспитателей – 20

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации - 1 человек/ 9 человек

Образование

Высшее	Среднее профессиональное	Переподготовка
12 /43 %	14 /50%	2/7 %

Заведующий имеет высшее профессиональное образование, диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Менеджмент организации. Менеджмент в образовании».

Квалификация

Категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории
Высшая	Первая		
2/ 7%	15/54%	4/14%	7 /25 %

Курсовая подготовка

- Имеют удостоверения о курсовой подготовке, по теме: «Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении и создание условий для реализации образовательной программы в контексте с ФГОС ДО» - 25/93%
- Имеют удостоверения о курсовой подготовке в области ИКТ- 23/72%

Педагогический стаж

До 5 лет	6 / 21%
До 30 лет	18 /64%
Свыше 30 лет	4 / 14%

Учебно-вспомогательный персонал, участвующий в реализации образовательной программы:

- Заведующий хозяйством-1
- Помощники воспитателей-10 (из них 60% помощников воспитателей имеют профессиональную подготовку)

Сотрудничество с различными организациями города

Организация дополнительного образования детей с другими социальными партнерами города.

Социальное партнерство педагогический коллектив дошкольного учреждения «Журавлёнок» рассматривает как способ успешной социализации детей. Одним из путей повышения эффективности образовательной деятельности в детском саду является установление прочных связей с социумом.

Наше дошкольное образовательное учреждение «Журавлёнок» является открытой социальной системой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные образовательные потребности и запросы родителей воспитанников, расширяя спектр образовательных услуг, используя не только среду детского сада, но и дополнительных учреждений города.

Система организации совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения «Журавлёнок» с учреждениями дополнительного образования

- Заключены договора о совместной партнёрской деятельности, составлены и реализуются планы совместных мероприятий для детей с детской музыкальной школой, художественной школой, с детской библиотекой, с детско-юношеской спортивной школой.

Социальное партнёрство заключается в организации и проведении совместных мероприятий: экскурсий, тематических досугов и праздничных мероприятий, театрализованных представлений, организации детских конкурсов, музейных занятий, выставок.

Формы организации сотрудничества: в течение года в сотрудничестве с педагогами дополнительного образования для воспитанников нашего учреждения было организовано посещение тематических и персональных выставок художников; участие в выставках детского творчества в художественной школе, организованы познавательные занятия и народные празднования: «Колядки», «Масленица», «Пасхальные чудеса» с целью знакомства с историей, традициями русского народа; участие воспитанников в конкурсах «Песенка-чудесенка», спартакиадах.

Привлечение родителей к подготовке воспитанников для участия в детских конкурсах, фестивалях, организованных совместно с учреждениями дополнительного образования.

Информирование родителей о результатах, проведённых мероприятий с детьми, осуществляется через новостную ленту сайта ДОУ. <http://mdou1.ru>

Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе
Информационно – образовательное направление	
Управление образования города	Нормативно- правовое обеспечение Финансирование Комплектование групп
ИПКРО г. Иркутск	Курсы повышения квалификации педагогов Аттестационные и
ИРО, г. Иркутск	Консультирование Аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационную категории Конкурсные мероприятия педагогов
Образовательное направление	
Историко-краеведческий музей	Развитие у детей представлений об истории цивилизации, о народных промыслах, предметах искусства.
ДК «Юность»	Приобщение детей к национальной русской культуре. Знакомство с разными видами театральных жанров (драматическом, музыкальном, кукольном театре, клоунаде и др.)
МОУ СОШ №1	Планирование работы по преемственности Независимая оценка качества
Медико-профилактическое направление	
Роспотребнадзор	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима учреждения.
Детская и взрослая поликлиники	Лечебно-профилактические мероприятия Оказание врачебной помощи. Диагностирование. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей.
ДДТ «Созвездие» Музей «Горница» Художественная школа Выставочный зал Библиотека	Развитие чувства сопричастности каждого ребенка к жизни родного города.
Привлечение внебюджетных средств	
Организации Физические лица	Укрепление и совершенствование материально-технической базы. Повышение уровня социальной защиты сотрудников.

3.2. Распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду -12 часов при пятиразовой рабочей недели. Режим учитывает рекомендации СанПиН, возрастные особенности и особенности воспитанников групп компенсирующей направленности с нарушениями речи и оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, привыкающие к детскому саду в ходе адаптации, с учётом погодных условий, карантина.

Режим дня согласовывается с детским педиатром и Роспотребнадзором и доводится до сведения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Гибкий режим предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий (в группах оздоровительной направленности);
- уменьшение нагрузки во время занятия (детей ослабленных, после болезни);
- проведение занятий на прогулке;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия-концерты, спектакли, праздники);
- утренний приём детей на улице (в летний период года);
- удлинения времени сна (если ребёнок поздно заснул).

Щадящий режим предполагает:

- освобождение от физкультурных занятий после перенесённых заболеваний;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- посещение группы по программе сокращённой недели и неполного дня (в ходе адаптации).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим дня детей в группе раннего возраста (с 2-3 лет) (холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность (самостоятельная и с воспитателем), взаимодействие с семьями детей. Общегрупповой ритуал «Приветствие», коллективная образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика и др.	7.00 - 8.00
Игровая утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	8.10 - 8.45
Самостоятельная деятельность по интересам (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская).	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность по подгруппам (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие с художественной литературы, конструктивная).	9.00 - 9.30
Второй завтрак.	9.30 - 9.40
Самостоятельная деятельность по интересам. Кислородный коктейль.	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование. Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом. <i>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</i>	10.00 - 11.20
Образовательная деятельность (восприятие с художественной литературы).	11.20 - 11.30

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	11.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели с упражнениями на дыхание, закаливающие процедуры (водные, воздушные), босохождение по массажным коврикам для профилактики плоскостопия. Образовательная деятельность в режимных моментах.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.45
Развлечения. Самостоятельная деятельность по интересам с взрослыми	15.45- 17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30 - 18.30
Самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность по интересам, совместно с воспитателем. Уход домой, взаимодействие с семьями детей	18.30 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

**Режим дня детей
группы раннего возраста (с 2-3 лет)
(тёплый период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная деятельность или с воспитателем), взаимодействие с семьями детей	7.00 - 8.10
Игровая, музыкально-ритмическая утренняя гимнастика в группе	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак (<i>первый</i>)	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая деятельность на прогулке, восприятие художественной литературы	9.00-10.00
<i>Второй</i> завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения в природе, солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	10.15 - 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельные игры, восприятие художественной литературы	11.20-11.44
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая и познавательно-исследовательская деятельность	15.40-16.40
Самостоятельная игровая деятельность, гигиенические процедуры	16.40-17.00
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке. Игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная деятельность или с воспитателем) на прогулке.	17.30 - 18.45
Уход домой, взаимодействие с семьями детей	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 19.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 - 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30, 7.30

Режим дня детей

младшей группы общеразвивающей направленности (с 3-4 лет) (холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность (самостоятельная и с воспитателем), взаимодействие с семьями детей. Общегрупповой ритуал «Приветствие», коллективная образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика и др.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	8.10 - 8.45
Самостоятельная деятельность по интересам (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие с художественной литературы, конструктивная).	9.00 - 9.40
Второй завтрак (в перерыве между занятиями).	9.40 - 9.50
Кислородный коктейль. Самостоятельная деятельность по интересам.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование. Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом. <i>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</i>	10.00 - 11.30
Образовательная деятельность (восприятие с художественной литературы).	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	11.45 - 12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели с упражнениями на дыхание, закаливающие процедуры (водные, воздушные), ходьба по солевым дорожкам с использованием массажных ковриков для профилактики плоскостопия. Образовательная деятельность в режимных моментах.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.30 - 15.45
Досуги, развлечения. Самостоятельная деятельность по интересам с взрослыми.	15.45 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.15 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах),	17.30 - 18.30
Самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность по интересам, совместно с воспитателем. Общегрупповой ритуал «Прощание». Уход домой, взаимодействие с семьями детей.	18.30 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Режим дня детей

младшей группы общеразвивающей направленности (с 3-4 лет)

(тёплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность самостоятельная или с воспита-	7.00 - 8.10

телем, взаимодействие с семьями детей	
Игровая, музыкально-ритмическая утренняя гимнастика (на прогулке)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>первый</i>)	8.25 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая деятельность на прогулке, восприятие художественной литературы	8.45 - 10.00
<i>Второй</i> завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения в природе, трудовые поручения, солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	10.15 - 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельные игры восприятие художественной литературы	11.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная игровая и познавательно-исследовательская деятельность	15.45 - 17.10
Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.10 - 17.30
Игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем) воздушные и солнечные процедуры	17.30 - 18.45
Уход домой, взаимодействие с семьями детей	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Режим дня детей
средней группы общеразвивающей направленности (с 4-5 лет) (холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность (самостоятельная и с воспитателем), взаимодействие с семьями детей. Общегрупповой ритуал «Приветствие», коллективная образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика и др., коллективное планирование дня.	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность по интересам (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие с художественной литературы, конструктивная).	9.00 - 9.50
Второй завтрак (в перерыве между занятиями).	9.50 - 10.00
Кислородный коктейль. Самостоятельная деятельность.	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	10.20 - 12.00

наблюдения, элементарное экспериментирование. Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом. <i>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</i>	
Образовательная деятельность (восприятие с художественной литературы).	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика в постели с упражнениями на дыхание, закаливающие процедуры (водные, воздушные), ходьба по солевым дорожкам с использованием массажных ковриков для профилактики плоскостопия. Образовательная деятельность в режимных моментах.	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.45
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная по интересам, совместно с воспитателем). Досуги, развлечения.	15.45 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность по интересам.	17.30 - 18.45
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная по интересам, совместно с воспитателем). Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня. Уход домой, взаимодействие с семьями детей.	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка.	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон.	21.30-6.30, 7.30

Режим дня детей
средней группы общеразвивающей направленности (с 4-5 лет)
(тёплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак (<i>первый</i>)	8.25 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая деятельность на прогулке, восприятие художественной литературы	8.45 - 10.00
<i>Второй</i> завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения в природе, трудовые поручения, солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельные игры, восприятие художественной литературы	11.45 - 12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.10
Подъем, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная или совместна игровая деятельность	15.45 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.30
Игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем) воздушные и солнечные процедуры	17.30 - 18.45
Уход домой, взаимодействие с семьями детей	18.45 - 19.00

Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30, 7.30

**Режим дня детей
старшей группы общеразвивающей направленности (с 5-6 лет) (холодный период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность (самостоятельная или с воспитателем), взаимодействие с семьями детей. Общегрупповой ритуал «Приветствие», коллективная образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика, коллективное планирование дня.	7.00 - 8.10
Двигательная деятельность (утренняя гимнастика), образовательная деятельность в режимных моментах.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность по интересам (игровая, коммуникативная).	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие художественной литературы, конструирование).	9.00 - 10.00
Второй завтрак. (в перерыве между занятиями). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	10.00 - 10.10
Кислородный коктейль. Самостоятельная деятельность по интересам.	10.10 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Физкультурно-оздоровительная работа. Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом. <i>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</i>	10.30 - 12.00
Образовательная деятельность (восприятие художественной литературы).	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.40 - 15.00
Подъем, гимнастика в постели с упражнениями на дыхание, закаливающие процедуры (водные, воздушные), ходьба по солевым дорожкам с использованием массажных ковриков для профилактики плоскостопия (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.20 - 15.35
Образовательная деятельность (физическая культура, музыкально – художественная, коммуникативная) Досуги, развлечения, кружки.	15.35 - 16.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30-18.45
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная по интересам, совместно с воспитателем). Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня. Уход домой, взаимодействие с семьями детей.	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка . Возвращение с прогулки.	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры .	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон .	21.30-6.30,7.30

Режим дня детей
старшей группы общеразвивающей направленности (с 5-6 лет) (тёплый период)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием на улице, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем), взаимодействие с семьями детей	7.00 - 8.10
Двигательная деятельность, утренняя гимнастика на улице	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>первый</i>)	8.30 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая деятельность на прогулке, восприятие художественной литературы	8.45 – 10.00
<i>Второй</i> завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения в природе, трудовые поручения, солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельные игры, восприятие художественной литературы	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Самостоятельная игровая деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем) воздушные и солнечные процедуры	16.00 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.30
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, трудовые поручения	17.30 - 18.45
Уход домой, взаимодействие с семьями детей	18.45 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Режим дня детей
подготовительной группы общеразвивающей направленности (с 6 - 8 лет)
(холодный период)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность (самостоятельная и с воспитателем), взаимодействие с семьями детей. Общегрупповой ритуал «Приветствие», коллективная образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика и др., коллективное планирование дня.	7.00 - 8.20
Двигательная деятельность (утренняя гимнастика), образовательная деятельность в режимных моментах.	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство детей. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность по интересам (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие художественной литературы, конструирование).	9.00 - 11.00
Второй завтрак (в перерыве между занятиями).	10.00-10.10
Кислородный коктейль. Самостоятельная деятельность по интересам.	11.00-11.10

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Физкультурно-оздоровительная работа. Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом. <i>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</i>	11.10 - 12.15
Образовательная деятельность (восприятие художественной литературы).	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем, гимнастика в постели с упражнениями на дыхание, закаливающие процедуры (водные, воздушные), ходьба по солевым дорожкам с использованием массажных ковриков для профилактики плоскостопия (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.35
Образовательная деятельность (физическая культура, музыкально – художественная, коммуникативная). Досуги, развлечения, кружки. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	15.35 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство)	17.15 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.30 - 18.45
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная по интересам, совместно с воспитателем). Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня. Уход домой, взаимодействие с семьями детей.	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка. Возвращение с прогулки.	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон.	21.30-6.30,7.30

Режим дня детей

подготовительной группы общеразвивающей направленности (с 5-6 лет) (тёплый период)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием на улице, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем), взаимодействие с семьями детей	7.00 - 8.10
Двигательная деятельность, утренняя гимнастика на улице	8.10- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>первый</i>)	8.30 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая деятельность на прогулке, восприятие художественной литературы	8.45 – 10.00
<i>Второй</i> завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения в природе, трудовые поручения, солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельные игры, восприятие художественной литературы	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Самостоятельная игровая деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем) воздушные и солнечные процедуры	16.00 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.30
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, трудовые поручения	17.30 - 18.45
Уход домой, взаимодействие с семьями детей	18.45 - 19.00

Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Режим дня
средней группы оздоровительной направленности
для детей с туберкулёзной интоксикацией (с 3-5 лет) (холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность (самостоятельная и с воспитателем), взаимодействие с семьями детей. Общегрупповой ритуал «Приветствие», коллективная образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика и др., коллективное планирование дня.	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	8.20 - 8.45
Лечебно-оздоровительная работа: дыхательная гимнастика, самомассаж, химиофилактика.	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие с художественной литературы, конструктивная). Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.	9.00 - 9.50
Второй завтрак (в перерыве между занятиями).	9.50 - 10.00
Самостоятельная деятельность. Кислородный коктейль (2 недели в месяц).	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Физкультурно-оздоровительная работа. Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом. <i>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</i>	10.20 - 12.00
Образовательная деятельность (восприятие с художественной литературы).	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика в постели с упражнениями на дыхание, закаливающие процедуры (водные, воздушные), ходьба по солевым дорожкам с использованием массажных ковриков для профилактики плоскостопия. Образовательная деятельность в режимных моментах.	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.30 - 15.45
Оздоровительная работа (реализация схемы оздоровления).	15.45 - 15.55
Образовательная деятельность (физическая культура, музыкально – художественная, коммуникативная). Досуги, развлечения, кружки.	15.55- 17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	17.15 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность по интересам, прогулка.	17.30 - 18.45
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная по интересам, совместно с воспитателем). Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня. Приведение в порядок группы. Уход домой, взаимодействие с семьями детей.	18.45 - 19.00

Дома	
Прогулка.	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон.	21.30-6.30, 7.30

Режим дня детей

Средней, старшей группы оздоровительной направленности (разновозрастной с 4-6 лет)

(тёплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием на свежем воздухе, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем), взаимодействие с семьями детей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, на улице	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>первый</i>)	8.25 - 8.45
Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика, самомассаж, химиопрофилактика	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая деятельность на прогулке, восприятие художественной литературы	9.00. – 10.00
<i>Второй</i> завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения в природе, трудовые поручения, солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельные игры, восприятие художественной литературы	11.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна с упражнениями на дыхание, ходьба по массажных ковриков.	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность или совместная	15.45 - 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем) воздушные и солнечные процедуры	17.30 - 18.00
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, трудовые поручения	18.00 - 18.45
Уход домой, взаимодействие с семьями детей	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Режим дня

в подготовительной группе оздоровительной направленности

для детей с туберкулезной интоксикацией (с 5-8 лет) (холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность детей (самостоятельная или с воспитателем), взаимодействие с семьями детей. Общегрупповой ритуал «Приветствие», коллективная образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика и др., коллективное планирование дня.	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (с элементами дыхательных упражнений, <i>в помещении, на улице</i>).	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды.	8.25 - 8.45

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	
Лечебно-оздоровительная работа: дыхательная гимнастика, самомассаж, химиофилактика.	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность: коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие художественной литературы, конструктивная. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.	9.00 - 11.00
Второй завтрак (в перерыве между занятиями).	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Физкультурно-оздоровительная работа. Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом. <i>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</i>	11.00 - 12.15
Кислородный коктейль. Самостоятельная игровая деятельность.	12.15 - 12.30
Образовательная деятельность (восприятие художественной литературы).	12.30 - 12.45
Подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.45 - 13.00
Подготовка ко сну, полоскание рта (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели с упражнениями на дыхание, закаливающие процедуры «Контрастное обливание ног» (водные, воздушные), ходьба по массажным коврикам для профилактики плоскостопия (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.20 - 15.30
Оздоровительная работа (реализация схемы оздоровления).	15.30 - 15.45
Образовательная деятельность (физическая культура, музыкально – художественная, коммуникативная) Досуги, развлечения, кружки.	15.30 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	17.15 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка. Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом. Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.	17.30 - 18.45
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная по интересам, совместно с воспитателем). Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня. Приведение в порядок группы Уход домой, взаимодействие с семьями детей.	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка.	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон.	21.30-6.30, 7.30

Режим дня детей
старшей группы оздоровительной направленности (разновозрастной с 4-5 лет)
(тёплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием на свежем воздухе, осмотр, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем), взаимодействие с семьями детей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика, с элементами дыхательных упражнений, на улице	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(первый)</i>	8.25 - 8.45
Лечебно-оздоровительная работа: дыхательная гимнастика, самомассаж, химиофилактика	8.45 - 9.00

тика	
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность Совместная и самостоятельная коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая деятельность на прогулке, восприятие художественной литературы	9.00 - 10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Игры, наблюдения в природе, солнечные и воздушные процедуры (самостоятельная или с воспитателем)	10 ⁰⁰ -12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельные игры, восприятие художественной литературы	12.15 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.00
Подготовка ко сну, полоскание рта . Дневной сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна с упражнениями на дыхание, ходьба по массажных ковриков	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем) воздушные и солнечные процедуры.	15.30 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.30
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, трудовые поручения	17.30-18.45
Уход домой, взаимодействие с семьями детей	18.45 - 19.00
<u>Дома</u>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры , гигиенические процедуры	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Традиционные события, праздники, мероприятия в дошкольном учреждении

Для организации режима дня используется серия «Весёлый День Дошкольника» (наглядные пособия, диски с музыкой)

Вариативная часть программы предполагает:

- в сокращении организации прогулок с учётом температуры холодного периода времени года.
- участие родителей в приобщении воспитанников к городской культуре г.Саянска;
- обучение воспитанников основам безопасности в городской среде (безопасности уличного движения, личной безопасности).

Мероприятия:

- Ярмарки (осенняя, зимняя, весенняя)
- Неделя Байкала (сентябрь)
- Творческие выставки «Осень золотая в гости к нам пришла»
- Конкурсы чтецов (1 раз в квартал)
- Празднование Дня рождения детского сада (апрель)
- Неделя «Мой город таежный» (апрель)
- День открытых дверей (1 раз в квартал)
- Конкурсные программы совместно с выпускниками детского сада (викторины, спортивные эстафеты)
- Театрализованные представления силами педагогов, родителей
- Встречи с профессиональными исполнителями
- Традиционные общегражданские праздники (Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы)
- Сезонные праздники (осенний праздник урожая, встреча и проводы зимы, встреча весны)
- Встречи с интересными людьми
- Спортивные праздники

Групповые традиции и ритуалы:

- Утро радостных встреч
- Круг хороших воспоминаний
- Дни рождения
- Экскурсии за пределы детского сада
- Встречи с интересными людьми

- Творческие выставки и конкурсы (в том числе совместно с родителями)

3.3. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно–развивающая среда в групповых помещениях определяется требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 содержания дошкольных учреждений, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Одним из условий эффективной реализации ООП ДО является достаточная РППС, отвечающая её содержанию.

РППС дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды:

- *содержательно- насыщенная среда* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, возможность самовыражения детей;
- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования в РППС помещения (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасная* – обеспечивает надёжность и безопасность их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного учреждения:

Предметно–развивающая среда в группах дошкольного учреждения создана с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастных и индивидуальных особенностей детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, способствует полноценному разностороннему развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда всех групп дошкольного учреждения отвечает следующим принципам: вариативности, полифункциональности, мобильности, доступности и безопасности, изменяется по содержанию, имеет подвижные, трансформируемые границы. Что позволяет педагогам реализовать программы, используемые в образовательном процессе (основную образовательную, адаптированную, парциальные программы), учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована по принципу гибкого зонирования. Уголки в каждой зоне дают детям возможность свободного выбора самостоятельной деятельности. Для мобильности пространства группы предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов, используются передвижные ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики, модули.

В группах имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Напольные магнитно-маркерные доски в каждой группе позволяют использовать их как «информационное поле» для детей, размещать наглядные материалы, используемые в рамках тематических недель.

Безопасность предметно-пространственной среды группы обеспечивается тем, что мебель подобрана по возрасту и индивидуальным особенностям детей, часть мебели надёжна закреплена. Всё игровое оборудование, игрушки, мебель находятся в исправном состоянии, имеют сертификаты соответствия, отвечают требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Наличие технических средств (музыкальных центров, телевизоров) позволяет педагогам сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми вариативными.

Для детей в группах раннего возраста (с 2-3 лет) образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, учитывается возрастная и гендерная специфика.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольных групп (с 3-8 лет) позволяет учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Дошкольные группы оборудованы детскими уголками развития, что располагает детей к нескольким видам деятельности и помогают решать задачи образовательных областей, дают возможность для самовыражения детей и осуществления свободного выбора разных видов деятельности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, с речевыми нарушениями созданы дополнительные уголки для индивидуальных занятий воспитателя с детьми по коррекции недостатков речевого развития по заданию учителя-логопеда.

В разновозрастных группах оздоровительной направленности с туберкулёзной интоксикацией подобрана мебель, игрушки, игры и созданы условия для общения, совместной деятельности детей разного возраста.

При проектировании и организации РППС в дошкольных группах педагогами использовалась «**Рабочая конструкция целостной РППС**» *Н.А. Коротковой*.

Деление группового пространства на 3 части:

- *Активная зона детской деятельности*
- *Рабочая зона детской деятельности*
- *Спокойная зона детской деятельности*

В каждой зоне для детей группы оборудованы развивающие уголки (зоны). Каждый развивающий уголок располагает детей к нескольким видам деятельности и помогают решать задачи образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития. Уголки (зоны) созданы с учётом реализации комплексной программы ПМК «Радуга», особенностей региона, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Уголки (зоны) в групповых помещениях:

- Уголок (зона) приёма пищи и занятий
- Уголок (зона) чтения и рассматривания иллюстраций (с библиотекой детской литературы)
- Уголок (зона) сюжетно-ролевых игр (с ширмами, мягкими модулями, игровыми маркерами)
- Уголок (зона) настольно-печатных игр
- Уголок (зона) со строительным материалом игр с машинками (для конструирования)
- Уголки (зона) развития движений
- Уголок (зона) изобразительной деятельности (с выставочным стендом и «полочкой красоты» для детских рисунков, поделок)
- Уголок (зона) музыкальных занятий (с детскими музыкальными инструментами, ряженьем и разными видами театров)
- Уголок (зона) игр с песком и водой
- Уголок (зона) природы (включающий растения, цветочные аранжировки, календари природы, мини лабораторию для опытов и экспериментов, стенды и мини музей краеведения)
- Уголок (зона) личных коллекций и детских портфолио.
- Уголки (зона) отдыха и уединения (ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики).

Оборудование уголков (зон) в групповых помещениях:

- **Уголки (зоны) для сюжетно-ролевых игр** оборудованы трансформируемыми мягкими модулями, ширмами, игровыми маркерами и модулями для организации сюжетно ролевых игр с учетом гендерного подхода.
- **Уголки (зоны) для настольно-печатных игр** включают большое разнообразие дидактических игр, представленных в интеллектуальных уголках, что позволяет развивать у детей познавательные процессы.
- **Уголки (зоны) природы** включают растения, цветочные аранжировки, календари природы, мини лабораторию для опытов и экспериментов, стенды и мини музей краеведения. Также эти уголки содержат мини лаборатории с контейнерами для проведения детьми опытов и экспериментов с «Водой», «Светом», «Маг-

нитами», наглядные схемы, позволяющие стимулировать активность детей и самостоятельность в проведении простых опытов и экспериментов. Созданы огороды на окне для наблюдений и экспериментирования за ростом растений. В уголках оформлены стенды краеведения «Родной край – любви и знай», оснащённые интерактивными панно, мини-музеями «Наш город», ландшафтными макетами «Лес», «Водоём», альбомами с фотографиями и рисунками. Что позволяет решать задачи по ознакомлению старших дошкольников (с 5-8 лет) с малой родиной, природой, народами, проживающими в нашем городе Саянске и Иркутской области.

- **Уголки (зоны) для игр с песком и водой**, оборудованы столами и ёмкостями для игр и экспериментирования с песком и водой.

- **Уголки (зоны) со строительным материалом** для игр с машинками, для конструирования и моделирования оснащены авторскими конструкторами «Бусоград», тканевыми «макетами» различных ландшафтов для животного и растительного мира «Пустыня», «Море», «Степь», схемами-опорами, что способствует умению создавать постройки по образцу, развивает у детей конструктивные способности, творческую фантазию, самостоятельность в моделировании и конструктивной деятельности.

- **Уголки (зоны) развития движений**, как одно из условий для развития самостоятельной двигательной активности, имеют подвесные атрибуты для дыхательной гимнастики, переносные вертикальные кольца-бросы, «тир», стимулирующие движения, связанные с бросанием, прокатыванием, метанием предметов, схемы, модели ситуаций опасных и полезных для здоровья, имеются потолочные мобили. В горизонтальное пространство группы дополнительно вносятся лабиринты, классики, шахматные доски, разнообразные дорожки в виде следов, цветков, линий, нарисованных на полу.

- **Уголки (зоны) изобразительной деятельности** включают выставочные стенды и «полочки красоты» для трансляции детских рисунков, поделок.

- **Уголки (зоны) для музыкальных занятий** оснащены детскими музыкальными инструментами, коллекциями костюмов для ряженья, разными видами театров и дидактических игр.

- **Уголки (зоны) для чтения и рассматривания иллюстраций** включают библиотеки с разнообразной детской художественной литературой, серии картинного материала, схемы, мнемотаблицы для составления различных видов рассказов, портреты детских писателей, что позволяет организовывать совместно с детьми книжные выставки в рамках тематической недели и к юбилейным датам детских писателей.

- **Уголки (зоны) для отдыха и уединения** включают ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики. В уголках уединения и отдыха в группах имеются зеркала для того, чтобы ребенок мог видеть себя, как он двигается, как выглядит и самостоятельного преобразования своей внешности.

- **Уголки (зоны) личных коллекций и детских портфолио** способствуют индивидуализации развивающей предметно – пространственной среды групп. Уголки созданы с целью развития интереса к коллекционированию. Полочки для презентации детских Портфолио рассматриваются как «книга личных достижений каждого ребёнка», что позволяет стимулировать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников в оформлении, привлекать к совместной работе родителей. Оформление каждым ребёнком «Авторской персональной выставки» позволяет детям, транслировать свои личные достижения в спортивной и творческой деятельности, через фотовыставки, рисунки, поделки, книги собственных достижений.

При создании и наполнении развивающей предметно-пространственной среды групп учитывается единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы представлена в паспортах групп. Ежегодно, в конце учебного года, воспитатели проводят самоанализ развивающей среды и разрабатывают перспективные планы развития РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на следующий учебный год. Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного учреждения обладает возможностью *изменяться по объему, иметь подвижные, трансформируемые границы.*

Каждый развивающий уголок располагает детей к нескольким видам деятельности, и помогают решать задачи образовательных областей – социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются воспитателями и педагогами и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МДОУ №1 «Журавлёнок», г.Саянска.

Представленная краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы и особенностей развития детей воспитанников ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок», (сокращенное название - МДОУ №1) осуществляет образовательную деятельность в группах:

- общеразвивающей направленности по основной образовательной программе дошкольного образования;

- оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией по основной образовательной программе дошкольного образования;

- компенсирующей направленности, для детей с нарушениями речи осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжёлыми нарушениями речи – общим недоразвитием речи)), разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи), Н.В.Нищевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (далее - ДОУ). Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжёлыми нарушениями речи – общим недоразвитием речи)) является приложением к основной образовательной программе.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №1 «Журавлёнок» (далее ООП), разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательная программа МДОУ №1 «Журавлёнок» разработана самостоятельно, при участии рабочей группы педагогов детского сада, рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом заведующего МДОУ №1 Знаменской О.В., от 29.09.2014г №116-42-84.

Образовательная программа реализует программно-методический комплект комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет, авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, М., Просвещение 2014г.

Образовательная программа определяет требования к объёму, содержанию образования, планируемому результату в виде целевых ориентиров дошкольного образования, модели организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Согласно с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

1.1. В дошкольном образовательном учреждении функционируют 10 групп, из них:

Возрастная категория воспитанников дошкольного учреждения	Направленность групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	1
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1
От 6 до 8 лет	Компенсирующая	1
Группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией		
От 5 до 6 лет	Оздоровительная	1
От 6 до 8 лет	Оздоровительная	1
Общая численность воспитанников - 230		

- Образовательная программа ориентирована на следующие категории детей:

- на возрастную категорию воспитанников от 1,5 до 3 лет (ранний возраст), с 3- 8 лет (дошкольного возраста).

-на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи);

- на детей с туберкулёзной интоксикацией;

-на детей инвалидов, по состоянию здоровья (IV группа - с органами дыхания, опорно-двигательного аппарата, с нарушением неврологического статуса);

-на детей находящихся, на опеке;

-на детей из неблагополучных семей (родители которых, мало уделяют внимание воспитанию детей и состоят на учёте в КДН города).

- Учитывая характеристики особенностей развития детей, программа включает:

- Организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями;

-Организацию коррекционного взаимодействия педагогов и медицинских работников;

-Организацию дифференцированного образования;

-Здоровьесберегающий режим;

-Педагогическое взаимодействие с семьями в процессе физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

- Учитывает характеристики возрастных особенностей развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (ранний возраст), с 3- 8 лет (дошкольного возраста).

1.2. Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении

Структура непрерывной образовательной деятельности в МДОУ №1 «Журавлёнок»

1 сентября - 30 мая - непрерывная образовательная деятельность в группах

1 июня – 31 августа - летний оздоровительный период

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется с учётом нормативных документов: «Порядка организации по образовательным программам дошкольного образования ДО» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014), ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г № 1155), СанПиН 2.4.13049-13 (приказ главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26)

Уровень образования – дошкольный.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

В группе оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе с включением физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, а также специфического лечения по назначению врача-фтизиатра.

Основой реализации Образовательной программы дошкольного учреждения является принцип блочно-тематического планирования и образовательная деятельность в каждой возрастной группе, которая осуществляется через: тематические недели, праздники, события, имеющие значение для всестороннего развития ребенка.

Организация занятий с детьми обеспечивает реализацию задач по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.

- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.

- Художественно - эстетическое развитие.

- Физическое развитие.

Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности: общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую, (включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

В учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушения-

ми речи. Дети с нарушениями речи относятся к категории детей с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи 5-8 лет). Программа разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) С.Н.Нищевой, и утверждена приказом заведующего МДОУ №1 от 29.09.2015г. №116-42-76.

Данная программа реализуется с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений.

Приоритетным направлением для детей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи определено: оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи формируются на основе рекомендаций ТПМПК и по заявлению родителей воспитанников.

Коррекция и развитие речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном и оснащённом в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде логопедическом кабинете. Коррекционно-развивающие занятия с детьми по заданию учителя-логопеда с целью закрепления организуются воспитателями в группе во вторую половину дня.

Для детей, испытывающих трудности в развитии познавательных процессов, общении, поведении, организуются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Координирующим центром сопровождения детям является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения.

Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется специалистами: учителями - логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, воспитателями по развитию речи и изобразительной деятельности, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Сопровождение детей осуществляется через: индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие артикуляционную, логоритмическую, пальчиковую, дыхательную гимнастику, использование специальных методов в преодолении речевых нарушений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются: целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Координирующим центром психологического-педагогического сопровождения воспитанников, помощь и поддержка детям с ОВЗ, с трудностями в развитии, в обучении и социализации, является психолого- медико- педагогический консилиум дошкольного учреждения (ПМПк).

Психологическое сопровождение, помощь и поддержка воспитанников имеющих трудности в развитии, поведении, общении осуществляется педагогом-психологом. Диагностическое и коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников осуществляется с письменного согласия родителей.

Педагогом-психологом проводится изучение:

- степени адаптации детей в группах раннего и дошкольного возраста;
- микроклимата и эмоционального благополучия в детских и взрослых коллективах ДОУ, в семьях «группы риска»;
- нервно-психического развития детей раннего возраста с 2-3 лет и психологического развития и здоровья воспитанников с 3-8 лет;
- психологической школьной готовности выпускников дошкольного учреждения с 6-8 лет;

1.4. Используемые Примерные программы

Дополнительные парциальные программы, реализуемые в ДОУ (включены с учётом мнений педагогов и родителей воспитанников ДОУ)

По образовательной области «Познавательное развитие»

- С.Н. Николаева «Юный эколог».
- Программа «Конструирование и ручной труд» (Л.В. Куцакова).

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей

По образовательной области «Физкультурное развитие»

- Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду 3-5 года.

По образовательной области «Социально-личностного развития»

- Программа по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с 4-7 лет «Маленький гражданин большой Сибири» разработанная на основании программы «Мы живем в России». Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. (Программа и адаптированная в МДОУ ЦР № 25 г. Саянска. Программа реализуется в МДОУ №1 в рамках партнёрского проекта с МДОУ ЦР № 25 г. Саянска).

По образовательной области «Речевое развитие»

- Обучение грамоте «На пороге школы» для детей с 5-8 лет Гризик Т.И.

Методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы:

Комплексная программа «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет (авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доророва, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова), Просвещение 2014г.

Программно - методический комплект комплексной программы «Радуга»:

- Доророва Т.Н., Соловьёва Е.В., Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей с 2-8 лет;
- Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет;
- Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления;
- Гризик Т.И., Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека;
- Доророва Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет;
- Галянт И.Г. Музыкальное развитие 2-8 лет;
- Гризик Т.И. Речевое развитие с 2-8 лет.
- Соловьёва Е.В., Редько Л.В.. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет;
- Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе;

Пособия для детей от 3 до 8 лет: развивающие тетради, альбомы для раскрашивания и рисования, пособия для аппликаций и бумажного конструирования.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Принципы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения:

- единый подход к процессу воспитания и обучению ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу (принцип партнёрской позиции);
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия с родителями: стимулирование родителей к активному участию в реализации образовательной программы, оказание помощи в воспитании и обучении детей.

Задачи взаимодействия с родителями:

- формировать знания родителей для повышения психолого - педагогической культуры родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни детского сада, общественному управлению;
- оказывать помощь и поддержку нуждающимся семьям в воспитании и обучении детей, сопровождать семьи группы риска;
- изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагог-психолог, осуществляет сопровождение неблагополучных семей воспитанниками и осуществляет взаимодействие с социальным отделом по опеке и попечительству, с городским Управлением образования.

Формы работы с родителями МДОУ №1 «Журавлёнок»

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Почта доверия» <p>Независимая оценка качества деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос и анкетирования родителей «ДОУ глазами родителей» (изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ) 	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Апрель</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Оказание помощи в ремонтных работах; - Помощь в создании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп; 	<p>2 раза в год (август, май)</p> <p>По мере запрос</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей, сопровождение семей группы риска оказание помощи и поддержки	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стендовая, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Создание странички на новостную ленту сайта ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, родительские собрания; - Распространение опыта семейного воспитания (презентации, фотовыставки); - Родительские университеты для успешных и ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать «От рождения до школы», включающие Школы «Молодая семья», для родителей, поступающих в дошкольное учреждение, групп раннего и младшего возраста; «Откровенный разговор» (для родителей испытывающих трудности в общении, воспитании ребёнка), «Будущий первоклассник» (для родителей старших и подготовительных групп) - Консультативный центр для родителей, осуществляющих форму семейного воспитания, дети которых не посещают дошкольное учреждение (приказ руководителя и утверждение положения и графика работы специалистов, от 03.09.2013г №116-42-62.) 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По мере запроса</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность - Встречи с интересными людьми - Участие в создании творческих выставок детей, смотрях-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Создание «Персональных выставок детей»; - Оформление и пополнение «Детского портфолио» (совместно с педагогами ДОУ) - Создание и пополнение «Детских коллекций» 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>
Открытость и информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения	<p>Web-сайт МБДОУ № 1 «Журавлёнок» http://mdou1.ru/,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публичные отчеты перед родительской общественностью. - Дни открытых дверей (Организация занятий, презентация РППС групп, «Дни здоровья в ДОУ», «Наши достижения») <p>Наглядная информация на стендах в родительских уголках групп, холле ДОУ.</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>

ГЛОСАРИЙ

[\[Закон "Об образовании в РФ"\]](#) [\[Глава 1\]](#) [\[Статья 2\]](#)

Статья 2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) **федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) **профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

13) **профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

- 18) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 19) **организация, осуществляющая обучение**, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- 20) **организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- 21) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- 22) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 29) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 30) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 32) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;
- 34) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преимственность основных образовательных программ - преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценности детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги,

обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Программно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.