

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок» (МДОУ №1)
Принято:
Педагогическим советом МДОУ №1
протокол №1 от 30.03.2021



УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МДОУ №1
от 30.03.2021 № 116/01-26-33

ПОЛОЖЕНИЕ об оказании логопедической помощи

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок» (далее – МДОУ) разработано в соответствии с:

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.01.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24 марта 2021г.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01 января 2021 г. № 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года N 373;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, с изменениями от 31 июля 2020г.;

1.2. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее-Положение) регламентирует деятельность дошкольного учреждения, в части оказания логопедической помощи воспитанникам МДОУ, имеющим ОВЗ - тяжелые нарушения речи (далее-ТНР), посещающим группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на основании заключения территориальной-психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМК) МОУ ДПО «Центр развития образования» города Саянска).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детям с ТНР, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда в тесном взаимодействии с воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, специалистами МДОУ и родителями, определяет условия организации логопедической помощи.

1.4. Оказание логопедической помощи детям с ТНР в соответствии с заключением ТПМК включает предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ (с ТНР):

- Обучение и воспитание по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (с ТНР), (далее АООП ДО);
- Использование специальных методов и приемов обучения, методических и дидактических пособий, соблюдение требований организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в соответствии с АООП ДО.

1.5. Задачами организации логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- организация пропедевтической логопедической работы, направленной на предупреждение возникновения речевых нарушений у воспитанников МДОУ;
- консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей) по вопросам организации и содержания логопедической работы.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь в условиях дошкольного образовательного учреждения оказывается детям с ТНР, посещающим группы компенсирующей направленности в соответствии с АООП ДО в течение дня с учетом режима пребывания детей в МДОУ.

2.2. При оказании логопедической помощи в условиях МДОУ ведется документация согласно *(Приложению 1)*. Срок хранения документации составляет 3 года с момента завершения логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из количества воспитанников, имеющих заключение ТМППК с рекомендациями об обучении по АООП ДО из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании заключения ТМППК и личного согласия родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МДОУ *(Приложение 2,3)*.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное с 1-15 сентября и контрольное с 15-30 мая диагностическое обследование продолжительностью не менее 15 дней каждое.

По запросу педагогов МДОУ, родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанника, имеющего признаки нарушения речевого развития.

В случае инициативы внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником должна быть подготовлена педагогическая характеристика на воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения речевого развития *(Приложение 4)*.

В случае обращения родителей (законных представителей) с целью организации внеплановых диагностических мер в отношении воспитанника, имеющего признаки нарушения речевого развития, запрос о проведении диагностического обследования фиксируется в тетради рекомендаций родителям (законным представителям) детей, посещающих МДОУ.

2.6. Списочный состав воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР формируется на основании заключения ТМППК и письменного согласия родителей (законных представителей).

На освободившееся по каким-либо причинам места в группе компенсирующей направленности зачисление воспитанников, имеющих заключение ТМППК, может производиться в течение года.

Отчисление и (или) перевод воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР может осуществляться на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с указанием причины отчисления и (или) перевода; по мере преодоления речевых нарушений и окончанию рекомендуемого ТМППК периода обучения и воспитания по АООП ДО.

Зачисление, отчисление и перевод воспитанников осуществляется на основании приказа заведующего МДОУ.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ТНР проводятся в подгрупповой и индивидуальной формах работы. Направленность, количество и периодичность занятий определяется в соответствии с АООП ДО.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ТНР проводятся с учетом режима работы МДОУ, режимом дня в летний и холодный период, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН.

2.9. Содержание коррекционной логопедической работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и АООП ДО.

2.10. Логопедические занятия проводятся учителями-логопедами в логопедических кабинетах, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенных в соответствии с требованиями АООП ДО к развивающей предметно - пространственной среде. Оснащение логопедических кабинетов методическими, дидактическими и наглядными пособиями отображается в паспортах логопедических кабинетов (*Приложение 5*).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная и иная), предусмотренная должностными обязанностями и годовым планом работы учителя-логопеда.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии предупреждения, эффективного преодоления речевых нарушений воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МДОУ), родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется в индивидуальной форме, разнообразных групповых формах, через информационные стенды, сайт МДОУ saudoul@mail.ru.

3. Логопедическая помощь при освоении АООП ДО

3.1. Содержание и формы деятельности учителей-логопедов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности освоения основной образовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов, определяющих обучение детей с ТНР по АООП ДО.

3.2. На логопедические занятия в МДОУ зачисляются дети 5-8 лет, обучающиеся по АООП ДО, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ТНР, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией обучения по АООП ДО определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП ДО, и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых, индивидуальных занятий).

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей 5-6 лет (старшая группа) – не более 25 минут;
- для детей 6-8 лет (подготовительная группа) – не более 30 минут.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по АООП ДО - не более 12 человек.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего МДОУ.

4.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим МДОУ.

Приложение 1
к Положению об оказании логопедической
помощи в МДОУ №1 «Журавлёнок»

№	Документация учителя-логопеда
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) 5-7/8 лет с приложением.
2	Комплект диагностического материала для обследования речи детей 5-7 лет, альбомы для обследования.
3	Годовой план коррекционной логопедической работы учителя-логопеда на учебный год (<i>с детьми, педагогами, родителями</i>), циклограмма рабочей недели.
4	Перспективное планирование коррекционной логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (<i>старшая, подготовительная группы</i>).
5	Календарно-тематическое планирование групповых занятий по формированию фонетической стороны речи, лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (<i>старшая, подготовительная группы</i>)
6	Календарно-тематическое планирование групповых занятий по обучению детей грамоте (<i>старшая, подготовительная группы</i>)
7	Материалы для ППк МДОУ (диагностические материалы, сводные таблицы по итогам диагностики речевого развития детей, характеристики на воспитанников к ППк).
8	Заключение ТПМПК на каждого ребенка (<i>копия</i>).
9	Речевые карты на каждого ребенка.
10	Индивидуальный маршрут коррекционной логопедической работы на каждого ребенка.
11	Тетрадь индивидуальных логопедических занятий на каждого ребенка.
12	Табель посещаемости групповых логопедических занятий.
13	Табель посещаемости индивидуальных логопедических занятий.
14	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности
15	Тетрадь рекомендаций родителям (законным представителям) детей, посещающих МДОУ.
16	Индивидуальные тетради для домашних логопедических заданий.
17	Нормативно-правовые документы.
18	Паспорт логопедического кабинета.
19	Отчетная документация о результатах логопедической работы.
20	Портфолио педагога (<i>ИОМ, модельный паспорт, подтверждающие документы</i>).

Приложение 2
к Положению об оказании логопедической
помощи в МДОУ №1 «Журавлёнок»

Заведующему МДОУ Детский сад
комбинированного вида № 1 «Журавленок»
Знаменской О.В.

от _____

_____ (Ф.И.О. родителя, законного представителя)
проживающего (ей) по адресу: _____

паспортные данные:

серия _____ № _____

выдан _____

_____ (кем и когда выдан)

Контактный телефон _____

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

даю свое согласие на проведение учителем – логопедом комплексного диагностического
обследования уровня речевого развития и определения динамики в коррекции речевых
нарушений, моего ребенка _____

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

(подпись)

/ _____ /
(расшифровка)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 3
к Положению об оказании логопедической
помощи в МДОУ №1 «Журавлёнок»

Заведующему МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 1 «Журавленок»
Знаменской О.В.

от _____

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)
проживающего (ей) по адресу: _____

паспортные данные:

серия _____ № _____

выдан _____

(кем и когда выдан)

Контактный телефон _____

Согласие

родителя (законного представителя) обучающегося на обучение и воспитание по
Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для
детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

даю свое согласие на обучение и воспитание по Адаптированной основной
образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми
нарушениями речи) и зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с
ТНР, моего ребенка _____

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

в соответствии с рекомендациями ТПМПК, протокол № _____, от _____ г.

(подпись)

/ _____ /
(расшифровка)

«_____» _____ 20__ г.

Педагогическая характеристика
на ребёнка, посещающего МДОУ №1 «Журавлёнок»

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Группа _____ (с какого возраста посещает ДОУ) _____

1. Характеристика семьи (полная, неполная/ благополучная, неблагополучная)

2. Образование, место работы и должность родителей (законных представителей) _____

3. Какое участие принимают родители в развитии и воспитании ребёнка

4. Отставал ли ребёнок в развитии (в чем и когда, кем было замечено)

Особенности деятельности:

5. Достаточно ли овладел навыками самообслуживания

6. Как относится к занятиям, как ведет себя на занятиях _____

7. Какие особенности поведения способствуют, а какие препятствуют усвоению и закреплению знаний, умений и навыков

8. Как ребёнок относится к труду, какие виды труда предпочитает, в каком темпе работает, доводит ли дело до конца и проявляет ли заинтересованность в конечном результате

Особенности развития

9. В чем заключаются особенности или трудности усвоения ребёнком образовательной программы

10. Особенности речевого развития (понимание ребёнком обращенную речь, особенности собственной речи, уровень развития коммуникативных навыков, развитие словарного запаса, связной речи, звукопроизношения) _____

11.Общая осведомленность ребенка (о себе, близких, окружающем мире)_____

12.Уровень развития моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли). _____

13.Особенности восприятия (зрительного, слухового), мыслительных процессов, внимания, памяти и др. _____

14.Что создает наибольшие трудности или вызывает беспокойство у воспитателя

Личностные качества

15. Что предпочитает: игру, трудовые обязанности, учение

16.Отношения с детьми (обидчивость, ранимость, навязчивость, плаксивость, драчливость)_____

17.Что в характере положительного (по мнению воспитателя)_____

Запрос педагога (воспитателя)

Воспитатель _____

Дата составления: « _____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. учителя-логопеда, принявшего обращение: _____

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Результат диагностического обследования:

Рекомендации: _____

Рекомендации по оснащению логопедического кабинета

1. При оснащении логопедического кабинета для организации логопедических занятий с детьми, имеющими ТНР при реализации АООП ДО должна быть предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.
2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
5. Оснащение логопедических кабинетов методическими, дидактическими и наглядными пособиями отображается в паспортах логопедических кабинетов.