

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок»**

СОГЛАСОВНО:

Начальник муниципального
казённого учреждения «Управления
образования» администрации
муниципального образования «город Саянск»
О.В.Безродных»
« 16 » декабря 2012г



Утверждено:

Приказом заведующего
Знаменской О.В.
от 11.12.2012 № 116-42-97



Рассмотрено:
на педагогическом совете
МДОУ №1
Протокол №2 от 11.12.2012

**Программу развития
«Детский сад - Лесенка социальной успешности»
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок»
на 2012-2017 гг.**

С изменениями и дополнениями, утвержденными приказом от 14.12.2017г № 116-42-97, решением педагогического совета от 25.05.2017г. протокол №4.
Срок действия программы продлён на 2018-2020 учебный год.

Саянск, 2017г

Наименование Программы	Программы развития « <i>Детский сад-Лесенка социальной успешности</i> » МДОУ Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок», г.Саянска
Основания для создания Программы	<p>Нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2011);' - Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области; Концепция воспитания детей Иркутской области (2013); - ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.13г).
Срок реализации	2012-2017 гг.
Статус Программы	Основной стратегический документ дошкольного учреждения по достижению цели дошкольного учреждения, рассматривается как нормативная модель перевода дошкольного учреждения из исходного состояния в прогнозируемое, за счет механизмов целенаправленного управляемого инновационного.
Разработчики программы	Знаменская О.В., заведующий МДОУ №1 «Журавлёнок» г.Саянск, Скрипоусова Т.Г., заместитель заведующего по ВМР, г.Саянск, творческая группа педагогов и родительская общественность.
Цель Программы	<p>Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое образовательное пространство с учётом новых требований, по созданию условий обеспечивающих реализацию образовательного потенциала учреждения в сотрудничестве с родительской общественностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовать инновационные проекты по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды детского сада для реализации ФГОС ДО, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала ДОО. - Содействовать повышению профессионализма педагогов как носителя образования. - Повышать социальную активность детей дошкольного возраста посредством участия в социально-значимых проектах различного уровня; - Повысить эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. - Совершенствовать работу с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. - Повышать качество дошкольного образования, положительного имиджа учреждения
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.

Концептуальные положения	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ) Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритет ребенка. - Доступность дошкольного образования. - Качество дошкольного образования. - Привлекательность дошкольного образования. - Преемственность дошкольного и начального школьного образования. - Компетентность (профессионально-педагогическая). - Интеграция с преемственными учреждениями. - Социализация выпускников детского сада в обществе.
Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ	Учредитель Педагогический коллектив МБДОУ №1 «Журавлёнок» г.Саянска
Условия реализации	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Основные разделы Программы	- Раздел 1. Информационно-аналитический. Анализ и основные проблемы развития дошкольного учреждения. - Раздел 2. Концептуальный (концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения «Детский сад-Лесенка социальной успешности»), - Раздел 3. Практический. Основные этапы реализации Программы (стратегия и тактика реализации концепции, перехода дошкольного учреждения в новое состояние).
Ожидаемые результаты реализации Программы	- дальнейшее развитие дошкольного учреждения по укреплению материально-технической базы; - расширение спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и положительная динамика социальной активности, социальной успешности дошкольников; - положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов; - выработка способов конструктивного и продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников. - положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.
Финансирование программы:	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Управление и сроки предоставления отчетности по реализации программы	Общее руководство реализацией программы осуществляет руководитель дошкольного образовательного учреждения. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом учреждения. Отчёт и информирование по итогам реализации программы происходит ежегодно: - на итоговом педагогическом совете для педагогов учреждения; - на итоговом публичном отчёте руководителя для родителей воспитанников.
ФИО руководителя. Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Заведующий МДОУ №1 «Журавлёнок»: Знаменская Ольга Викторовна Контактный телефон (8-39553) 5-44-99 Email: savdoul(@,mail.ru Web-сайт http://mdoul.ru/

ВВЕДЕНИЕ

*Детство-это начало всех начал.
И от того, каким оно было,
зависит наш завтрашний день,
будущее края, страны»*
В.В.Давыдов

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ключевые направления развития дошкольного образования (т.е. образование ребенка до школы), должны обеспечивать, с одной стороны, развитие его способностей, а с другой - его успешную социализацию, т.е. вхождение в общество.

Новая государственная политика делает акцент, на то, что современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру - нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Чтобы быть успешным в современном обществе с его демократическими тенденциями развития дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к сверстникам и взрослым, уметь разрешать возникающие конфликты.

Данный факт нашёл своё отражение в федеральных документах, определяющих деятельность учреждений образования. Так в Законе РФ "Об образовании" установлены общие требования к программам и содержанию образования, которые в первую очередь должны быть ориентированы на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Проблема нравственного воспитания и социального здоровья подрастающего поколения всегда вызывала повышенный интерес общества, а сегодня она приобрела новый смысл и актуальность. Это обусловлено не только социально-экономическим кризисом в стране, но и кризисом отдельной личности, кризисом семьи и семейного воспитания. Отсюда ранняя наркомания и алкоголизм, всё молодеющая преступность. А это, как известно тупиковый путь развития нации, народа.

Детство-период жизни, во время которого происходит развитие личности, становления человека как полноценного члена человеческого общества. Этот отрезок жизни является благоприятным, так как детские образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Известные отечественные и зарубежные психологи Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, С.А.Рубинштейн, А.А. Майер подчеркивали, что именно в дошкольном детстве приходится основной этап социализации человека, закладывается базис личности, основ человеческой культуры. В процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Основные структуры личности закладываются впервые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. Процесс социализации детей требует системного, комплексного подхода, единой программы непрерывного образования, охватывающей все направления, все звенья и всех участников процесса социализации.

Социальное развитие - это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению.

Главная цель социально-личностного развития детей дошкольного возраста - воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой, творческой личности.

Успешность социальной адаптации дошкольников обусловлена предметно-развивающей образовательной средой, включающей в себя предметное окружение и систему социальных отношений между участниками образовательного процесса в освоении реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий.

Как показывают результаты мониторинга социальной успешности воспитанников дошкольного учреждения: на протяжении ряда лет уровень социально-личностного развития остаётся невысоким, а созданная много лет назад игровая предметно-развивающая среда в группах не отвечает в полной мере Федеральным государственным стандартам, и не несёт той положительной роли в развитии социально-личностной активности детей, которую могла бы нести.

Всё вышеперечисленное свидетельствует о необходимости планомерной, комплексной работы по социальному развитию ребенка дошкольного возраста, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, родителей.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, специалисты и воспитатели.

Программа развития *«Детский сад — Лесенка социальной успешности»* должна способствовать поиску новых интересных форм и инновационных подходов в создании единого образовательного пространства и совершенствовании предметно-развивающей среды в группах способствующей развитию социально-личностной активности дошкольников, сохранению психологического и физического здоровья, подготовки к адаптации в школе и жизни.

Программа развития *«Детский сад — Лесенка социальной успешности»* рассматривается, как нормативная модель перевода системы дошкольного учреждения из исходного состояния в прогнозируемое, за счет механизмов целенаправленного, управляемого инновационного процесса, направленного на непрерывное повышение качества дошкольного образования.

Основой разработки программы является идея воспитания социально-нравственной, активной, социально уверенной, творческой личности ребёнка. Приоритетным направлением образовательной политики выступает идея создания единой образовательной среды с учётом новых требований ФГОС ДО, обеспечивающих реализацию образовательного потенциала учреждения в сотрудничестве с родительской общественностью.

Цель нового этапа развития дошкольного учреждения разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое образовательное пространство с учётом новых требований, по созданию условий, обеспечивающих реализацию образовательного потенциала учреждения в сотрудничестве с родительской общественностью.

Задачи:

1. Разработать модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения и систему мероприятий по реализации данной модели в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области образования и с учетом региональной специфики.

2. Реализовать инновационные проекты по созданию развивающей предметно-пространственной среды, для реализации ФГОС ДО, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала ДОО в сотрудничестве с родительской общественностью.

3. Содействовать повышению уровня компетентности и квалификации педагогических кадров по проблемам моделирования и оснащения единой РППС дошкольного учреждения в условиях реализации ФГТ и ФГОС ДО .

4. Повышение социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в социально-значимых проектах различного уровня.

5. Совершенствование системы управления ДОО.

6. Изучить эффективность реализации программы и обобщить положительный педагогический опыт по созданию РППС дошкольного учреждения и реализации проектов.

Миссия ДОО на этапе проектирования инновационных направлений развития - повышение доступности и качества дошкольного образования посредством создания необходимых образовательных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей и способностей личности каждого ребёнка и стимулирование социальной активной.

Настоящая Программа развития «Детский сад — Лесенка социальной успешности» является основным стратегическим документом по достижению цели дошкольного учреждения и состоит из трёх разделов:

- Раздел 1. Информационно-аналитический. Анализ и основные проблемы развития дошкольного учреждения.
- Раздел 2. Концептуальный (концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения «*Детский сад-Лесенка социальной успешности*»),
- Раздел 3. Практический. Основные этапы реализации Программы (стратегия и тактика реализации концепции, перехода дошкольного учреждения в новое состояние).

Ожидаемые результаты реализации Программы

- дальнейшее развитие дошкольного учреждения по укреплению материально-технической базы;
- расширение спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и положительная динамика социальной активности, социальной успешности дошкольников;
- положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов;
- выработка способов конструктивного и продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок»- первое образовательное учреждение города, введен в эксплуатацию 22 апреля 1975 года. Проектная мощность рассчитана на 170 мест, наполняемость 220 воспитанников, количество групповых помещений 10 групп. В апреле 2015 году «Журавленок» отметит своё 40- ление.

В настоящее ДОО функционирует 10 групп; численность воспитанников - 220, возраст детей с 2 до 7/8 лет, из них: 6 групп - общеобразовательной направленности; из них 1 группа ясельного возраста (для детей с 2 до 3 лет); 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи; 2 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

В соответствии со штатным расписанием, общее количество работников составляет 28 ед., из них: административно-управленческий состав - 1 человека (заведующий ДОО).

Обслуживающий персонал- 37 человек:

- делопроизводитель-1;
- помощники воспитателя - 10;
- уборщики служебных помещений - 2;
- повара - 3 человека, кухонные работники - 2 человека, кладовщик, заведующий производством;
- кастелянша, машинист по стирке белья, швея - 3 человека;

- сторожа - 3 человека; вахтеры - 2 человека;
- дворники - 1 человек.
Всего - 64 сотрудника.

С 2002 года коллектив «Журавленка» возглавляет Ольга Викторовна Знаменская (административный стаж - 13 лет). Скрипоусова Татьяна Геннадьевна, ст.воспитатель, стаж работы в должности - 5 лет. Гришанова Татьяна Владимировна, заведующий хозяйственной частью, стаж работы в должности - 10 лет.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива Учреждения; педагогический совет Учреждения; попечительский совет; родительские комитеты групп.

Состав педагогического коллектива - 27 педагогов, из них воспитатели-20, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальных руководителей -2, учителя-логопеды - 2,

Образование: с высшим и средним профессиональным образованием 24 (98%) педагогов; продолжают обучение в педагогическом колледже 3 (11%) педагогов.

Квалификация: с первой и высшей категорией - 17 педагогов (71 %), без категории - 7 (25%). Пенсионеров по возрасту - 6 человек (20,6%), начинающих педагогов - 4 человека (13,7%), средний возраст педагогических кадров - 43 года.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Родители и законные представители воспитанников учреждения являются в образовательном процессе равноправными партнерами.

В работе с родителями используются следующие формы партнёрского взаимодействия: публичный доклад руководителя учреждения; дни открытых дверей; родительские собрания (групповые, общие); анкетирования; совместные музыкальные и спортивные праздники и развлечения, конкурсы; семинары-практикумы; консультирование родителей психологом, учителем-логопедом и др.специалистами дошкольного учреждения; стендовые консультации (в группах, в холле), тематические выставки; трансляция продуктов детской деятельности.

Родители принимают участие в работе **родительских комитетов групп**, как коллегиального органа самоуправления, содействуют организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий группы, содействуют совершенствованию материально-технической базы, благоустройству группы, прогулочных участков; в работе **попечительского совета**, как коллегиального органа самоуправления Учреждением, действующего в целях развития и совершенствования образовательного процесса и взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Социальное положение семей

Категория родителей: служащие 60%, рабочие 28%, студенты 11 (3%), безработные 32 9%.

Образование родителей: с высшим образованием 43%, со среднее профессиональным 33%.

Средний возраст родителей 25-30 лет.

Материальное положение семей: малообеспеченных семей -15%; среднеобеспеченных - 84%; обеспеченных- 9%.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с социокультурными и спортивными учреждениями города Саянска на договорной основе: с детской художественной школой, детской музыкальной школой, городской картинной галереей, историко-экологическим музеем, Дворцом культуры «Юность», Домом детского творчества «Созвездие», Музеем «Горница», детской библиотекой, МБОУ «Гимназией №1», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №6», дошкольными учреждениями города.

Для дошкольников организуются музейные занятия, досуги, экскурсии.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования разработанной на основе ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Одобрённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Образовательная программа дошкольного учреждения утверждена приказом заведующего МДОУ №1, от 29.09.2014г №116-42-84. Для реализации содержательного раздела образовательной программы используется **методический комплект комплексной программы «Радуга».**

В образовательную программу для воспитанников группы оздоровительной направленности с туберкулёзной интоксикацией включены физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей, и специфическое лечение (*химиопрофилактика*) по назначению врача-фтизиатра.

Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушениями речи) (программа разработана на основе коррекционно - развивающей программы Нищевой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»). Утверждена приказом заведующего МДОУ №1 от 29.09.2014г №116-42-84. Приоритетным направлением для группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определено: *оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.*

Образовательная деятельность организуется на основе нормативных документов: приказа Минобрнауки об утверждении «Порядка организация по образовательным программам дошкольного образования ДО», ФГОС ДО, СанПиН **2.4.13049-13,**

Уровень образования - дошкольный.

Форма обучения - очная.

Язык обучения - русский.

Основой реализации Образовательной программы дошкольного учреждения является принцип блочно-тематического планирования и образовательная деятельность в каждой возрастной группе осуществляется через: **тематические недели, праздники, события** имеющие значение для развития ребенка.

Организация непрерывной образовательной деятельности обеспечивает реализацию задач по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно - эстетическое развитие.
- Физическое развитие, в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности, общения, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности.

Состояние здоровья воспитанников

Группы общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности формируются по возрастному принципу и с учетом состояния здоровья детей. В группу оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией дети направляются врачом фтизиатром.

Старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с ОВЗ) формируются на основе заключения ТПМПК и по заявлению родителей воспитанников.

Как показывает анализ, за последние три года процент детей с первой группой здоровья значительно снизился, основное количество детей имеет вторую группу здоровья, наблюдается незначительное увеличение количества детей с третьей и четвертой группой здоровья. Ухудшение здоровья воспитанников обусловлено тем, что дети поступают в детский сад, уже имея, хронические заболевания.

Материально-техническая база учреждения

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса, *помещение детского сада оборудовано:* пищеблоком, прачечной, медицинскими кабинетами (изолятор, манипуляционный кабинет); физкультурным и музыкальным залом с театрализованной студией и кинотеатром (с мультимедийным оборудованием); студией изобразительного искусства с мини-музеем (авторской и народной игрушки); «Зимним садом» оснащенным живым уголком, разнообразными видами растений; кабинетом развития речи с детской библиотекой; логопедическим кабинетом и кабинетом педагога-психолога.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальную комнату. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Территория детского сада представляет собой лесопарковую зону, участок хорошо озеленен, на нем высажены разнообразные виды деревьев и кустарников, имеется «Дивный - сад » с плодовыми и ягодными насаждениями; огород для овощных культур; цветники вокруг здания сада.

Детский стадион имеет беговую дорожку, площадку для игр, спортивное оборудование (лестницы, бревно, дуги, профилактическая дорожка); 10 игровых прогулочных участков оборудованы верандами, имеет свободную от построек и насаждений зону для организации подвижных игр, песочницу для строительных игр и проведения опытов и экспериментов, малые формы для сюжетно-ролевых игр, столики для ручного труда, рисования.

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников: качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора для ДОУ; в учреждении имеется сертифицированная пожарная сигнализация; контрольно-пропускной режим обеспечивается вахтером и дежурным администратором; имеется видеонаблюдение входов в дошкольное учреждение; имеется ограждение по периметру территории участка дошкольного учреждения, калитки, ворота закрываются; мебель и оборудование во всех групповых и специализированных кабинетах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Дошкольное учреждение оснащено компьютерами и копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, фотоаппаратом и видеокамерой. Компьютеры руководителя, заместителей и специалиста по кадрам подключены к локальной сети Интернет, кабинеты специалистов оборудованы компьютерами. В делопроизводство введен электронный документооборот. Создан web-сайта <http://mdoul.ru/> для информирования родителей и общественности о деятельности учреждения.

1.1. Информация по внешней среде дошкольного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение расположено в микрорайоне «Юбилейном», в самом большом микрорайоне города, с населением свыше 2.000 человек разных национальностей: русские, буряты, татары, белорусы и пр.

Учреждение расположено в центре города, внутри жилого комплекса, недалеко от остановки общественного транспорта. Ближайшее окружение: *Техносфера микрорайона:* детская поликлиника, аптеки, почта, торговые точки. *Культурно-массовая сфера:* музыкальная школа, детская художественная школа, картинная галерея, ДК Юность, ДДТ «Созвездие», музей «Горница», детский развлекательный центр «Капитошка», школа Гимназия №1, лесопарковая зона, памятники истории погибшим войнам.

Внешняя среда за это время значительно не изменилась: новых застроек не было; социальный состав жителей практически остался прежним (высок процент проживающих в

общежитиях вновь прибывших в город семей из «глубинки» и социально необеспеченных семей).

Среди воспитанников ДОУ жители разных микрорайонов города. Детский сад посещают в основном дети из микрорайонов «Юбилейный» - 157 детей, небольшой процент удаленных микрорайонов: микрорайона «Строителей» -14 человека; микрорайона «Центральный» - 15 человек; микрорайона «Олимпийский» - 6 человек; микрорайона «Солнечный» - 12 человек.

ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируется нормативными документами: Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, СанПиН, «Уставом дошкольного учреждения», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования ДО».

Дошкольное учреждение гибко реагирует на запрос социума в образовательных услугах. Выбор приоритетных направлений в организации образовательной работы с воспитанниками по **социально-личностному** направлению обусловлен:

- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, ключевыми направлениями которой является развития дошкольного образования для обеспечения, с одной стороны, развития способностей воспитанников, а с другой - успешной социализации, т.е. вхождение в общество;

- запросом педагогического коллектива и родителей воспитанников.

Проведенный анализ существующих условий в дошкольном учреждении для реализации образовательной программы показал, что развивающая предметно-пространственная среда в целом дошкольного учреждения не в полной мере стимулирует самостоятельность, познавательную, социально-личностную активность и инициативность детей и не способствует развитию социальных навыков у детей.

При создании педагогами предметной развивающей среды в группах не всегда учитывается и соблюдается:

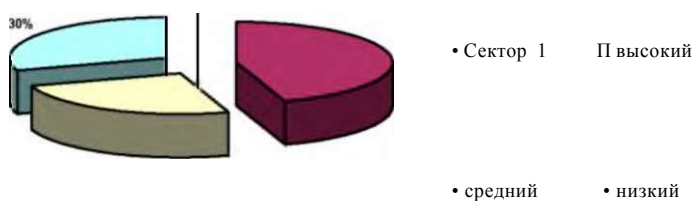
- принцип доступности и гибкого зонирования, полифункциональность его использования, тендерная специфика обеспечения игровой среды материалом для девочек и мальчиков, подбор материалов и оборудования не всегда осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, не достаточно игрового оборудования в группах.

Одной из причин является недостаточный уровень знаний педагогов по оснащению предметно-развивающей, игровой среды группы. Таким образом, возникает противоречие: в группах дошкольного учреждения создана предметно-развивающая среда, но она не отвечает в полной мере современным требованиям, не несёт той положительной роли в развитии социально-личностной, познавательной активности детей, игровой деятельности дошкольников, которую могла бы нести.

Данная проблема стала для нас предметом изучения ориентированности дошкольного учреждения на социально-личностное развитие ребенка, на раскрытие его творческих способностей, требующая от педагогов соответствующего профессионально-личностного развития.

На этапе формирования предметно-развивающей среды в ДОУ необходимо организовать многоплановую и творческую деятельность всех педагогов в соответствии с планом реализации проекта. Данная работа должна способствовать поиску новых интересных форм и инновационных подходов в обогащении и совершенствовании предметно-развивающей среды в группах для развития социально-личностной активности дошкольников, в рамках проекта.

Психологический мониторинг изучения уровня сформированности самооценки (образ «Я») у воспитанников и социального статуса в группах показал, что у 30% старших дошкольников повышенный уровень неуверенности, нерешительности, дети попадают в категорию не предпочитаемых в группе сверстников, и нуждаются в психолого-педагогической поддержке по формировании положительной «Я - концепции».



Сравнительный анализ адаптации детей в раннем возрасте свидетельствует, что из-за не развитых социальных навыков и задержек в речевом развитии увеличивается количество детей с трудностями социальной адаптации.

Мониторинг социальной адаптации выпускников детского сада показывает, что 11% выпускников испытывают трудности адаптации в классе вследствие недостаточно сформированных навыков общения и социально уверенного поведения.

*Анализ данной ситуации свидетельствует о необходимости выбора одним из приоритетных направлений **социально-личностное направление**, повышения психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов по вопросам развития социальной компетентности и успешности.*

Поэтому Программа развития *«Детский сад — Лесенка социальной успешности»* должна способствовать поиску новых интересных форм и инновационных подходов в создании единого образовательного пространства и совершенствовании предметно-развивающей среды в группах для развития социально-личностной активности дошкольников, сохранения психологического и физического здоровья, подготовки к адаптации в школе и жизни.

Имеется необходимость в просвещении родителей по вопросам создания развивающей среды, приобщения детей к здоровому образу жизни в условиях детского сада семьи, в повышении интереса и активности родителей в участии в досуговых, спортивных праздниках и развлечениях с детьми в условиях группы и детского сада, стимулирования родителей к активному участию в создании развивающей среды групп и общественному управлению дошкольным учреждением.

Резюмируя все вышеизложенное, можно определить сильные и слабые стороны в жизнедеятельности образовательного учреждения:

Анализ и оценка потенциала участников образовательного процесса образовательного учреждения и потенциальных точек роста

Факторы

Сильные стороны

Слабые стороны

Кадровый потенциал	<p>Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95%</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, ОМП, семинары.</p> <p>Имеют высшее и среднее профессиональное образование 27 (98%) педагогов. Продолжают обучение в ВУЗе 3 (11%) педагогов.</p> <p>Повышение заработной платы педагогическим работникам.</p>	<p>Недостаток и нестабильность педагогических кадров обусловлен низкой заработной платой.</p> <p>Имеют педагогическое образование, но не дошкольное (по специальности учитель начальных классов школы) - 8 (28 %)</p> <p>С 2012 г. уровень квалификации педагогов снизился: первую и высшую категории имеют 12 педагогов (41 %), количество педагогов со 2 категорией - 11 (38%); без категории - 6 (21%).</p> <p>Наличие у педагогических работников «синдрома профессионального выгорания».</p> <p>Недостаточное развитие системы психологической и оздоровительной поддержки педагогических работников.</p> <p>У 50% педагогов снижена мотивация участия в профессиональных конкурсах, в инновационной деятельности.</p>
	Возможности	Угрозы
	<p>Повышение профессионализма за счёт дистанционной курсовой подготовки.</p> <p>Использование потенциала педагогов (наличие работников высокого профессионального уровня, обладающих специальными компетенциями) в разработке и осуществлении педагогического процесса, инновационной деятельности ДОУ.</p> <p>Создание групп наставничества.</p> <p>Организация психолого-педагогической помощи и поддержки педагогов.</p> <p>Стимулирование активной и продуктивной деятельности педагогов НСОТ</p>	<p>Старение педагогических кадров. Отток молодых специалистов в другие отрасли.</p> <p>Влияние низкого уровня профессионализма педагогов на качество воспитательно-образовательного процесса, инновационной деятельности в ДОУ.</p>
Управление ДОУ	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Руководитель имеет дополнительное образование по Менеджменту в образовании (переподготовка 2012г)</p> <p>Разработана нормативно-правовая база по оказанию дополнительных платных услуг.</p> <p>Широкая сеть предоставления воспитанниками дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг.</p> <p>Появление опыта использования компьютерных технологий в ведении делопроизводства и мониторинга деятельности ДОУ.</p> <p>Разработана система ВСОКО в ДОУ</p>	<p>Недостаточная готовность родителей к участию в общественном управлении дошкольным учреждением.</p>
	Возможности	Угрозы
<p>Возможность использовать НСОТ в управлении коллективом как стимулирование активности и качества работы.</p> <p>Развитие новых вариативных форм дошкольного образования (группы адаптационные, кратковременного пребывания, консультативные пункты по запросам родителей).</p> <p>Расширение сети дополнительных услуг.</p> <p>Организация предоставления дополнительных платных услуг неорганизованным детям.</p> <p>Разработка внутренних нормативов, локальных актов по управлению качеством образования в ДОУ.</p> <p>Эффективное использование потенциала</p>	<p>Психологическое напряжения в коллективе с введением НСОТ.</p> <p>Противоречие между желанием родителей желанием получать дополнительные услуги и их низким материальным состоянием.</p> <p>Недостаточная активность родителей для участию в общественном управлении ДОУ.</p>	

	педагогов с опорой на достижения мотивационного менеджмента.	
Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников. Двигательная деятельность.	Сильные стороны	Слабые стороны
	Укомплектованность штата медицинского персонала, инструктора по физической культуре. Проведение ежегодных медосмотров воспитанников и сотрудников (в т.ч диспансеризации). Программное обеспечение («Здоровье», дополнительная образовательная программа для детей «Здоровячек»), Ежегодное проведение мониторинга состояния здоровья детей и физического развития. Две группы оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией (сопровождение фтизиатра). Снижение заболеваемости (9д/д пропущено одним ребенком по болезни).	Наблюдается снижение уровня здоровья детей, поступающих в ДОУ. Нет медицинского оборудования для обеспечения профилактики простудных и инфекционных заболеваний. Недостаточный уровень профессионализма педагогов для внедрения и использования здоровьесберегающих методов и технологий. Отсутствие плавательного бассейна, лыжного оснащения в ДОУ, как возможности оздоровления детей. Для организации мониторинга здоровья и физического здоровья детей по «Успеху» отсутствует инструментарий для проб. Ремонт спортивного зала.
	Возможности	Угрозы
	Оборудование физиокабинета. Пополнение развивающей среды физкультурного зала лыжами, инструментарием для проведения мониторинга. Приобретение кислородного коктейлера.	Снижения уровня здоровья поступающих детей. Низкая эффективность оздоровительной деятельности детей. Отсутствие достаточных средств для оснащения предметно-развивающей среды спортивного зала, инструментария для мониторинга.
Организация питания	Сильные стороны	Слабые стороны
	Разработана нормативно-правовая база организации питания. Разработанное 10- дневное меню. Надёжность поставщиков продуктов питания. Хорошее качество готовой продукции. Профессионализм и ответственность поваров пищеблока. Замена продуктов детям аллергикам.	Увеличение количества детей с аллергическими заболеваниями. Недостаточное качество продуктов питания (мясные, молочные продукты)
	Возможности	Угрозы
		Старение коллектива и невысокая заработная плата работников пищеблока. Недовольство части родителей повышением платы за питание и его качество поставки продуктов.
Образовательная деятельность	Сильные стороны	Слабые стороны
	Наличие программного оснащения педагогического процесса: разработана Основная образовательная и адаптированная программа ДОУ, дополнительные образовательные программы социально-личностной направленности, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической. Укомплектованность методическими комплектами, рабочими тетрадями для детей по комплексной программе «Радуга» (кабинеты). Оснащённая игровая и предметно-развивающая среда групп и кабинетов. Получено игровое оборудование по целевой программе ФЦПРО ПРО в 2012г (на один миллион рублей). Широкая сеть организации дополнительных	Недостаточная эффективность управлению качеством образования в ДОУ. Продолжается разработка перспективного планирования по отдельным образовательным областям. Предметно-развивающая среда нуждается в дополнительном оснащении сюжетными игрушками. Недостаточный уровень развития личностных качеств воспитанников: <i>любопытности и активности, эмоциональности и отзывчивости; представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</i> <i>овладения средствами общения, способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; овладения средствами общения, способами взаимодействия с взрослыми и</i>

	услуг в условиях дошкольного учреждения, социокультурных учреждениях города. Взаимодействия на договорной основе с учреждениями города, школами.	<i>сверстниками.</i> Недостаточное внимание в дошкольных группах воспитатели уделяют значению совместному труду, воспитанию положительных форм общения между детьми, умению вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.
	Возможности	Угрозы
	Усиление инновационных направлений деятельности ДОУ. Совершенствование системы ведения мониторинга качества. Расширение социальных связей. Расширение форм взаимодействия с родителями, привлечения в участия в педагогическом процессе	Недостаточная компетентность педагогов в области проектирования, использования технологии. Использование инновационной деятельности к увеличению психологического напряжения педагогов. Увеличение документарной нагрузки приведет к психологическому напряжению детей.
Взаимодействии с родителями воспитанников	Сильные стороны	Слабые стороны
	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ. 81 % родителей одобряют деятельность учреждения. Используются различные формы взаимодействия с родителями Привлечение родителей к управлению деятельностью ДОУ (родительские комитеты групп, попечительский совет учреждение).	19% родители не удовлетворены качеством работы ДОУ (степенью освещенности родителей о деятельности ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет) -42%; качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии) - 30%; состоянием оснащения групп игровым оборудованием; 15% родителей не удовлетворены качеством питания и поставкой некачественных продуктов питания. Во взаимодействии с родителями педагоги чаще используются традиционные формы, что не способствует интереса к проводимым мероприятиям. Педагоги не систематически транслируют актуальную информацию по реализации ООП и деятельности детей групп
	Возможности	Угрозы
	Информирование родителям о деятельности ДОУ через информационные стенды, сайт учреждения. Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных мероприятиях с детьми. Активизировать участие родителей в управлении ДОУ	Занятость родителей, сниженная мотивация и психолого-педагогической компетентности в дальнейшем не повысит участия родителей в образовательном процесса и управлении ДОУ.
Программно-методическое обеспечение	Сильные стороны	Слабые стороны
	Создана богатая педагогическая библиотека для работы с детьми, родителями и педагогами. Методический кабинет, группы укомплектованы (2012г) учебно - методическими комплектами, рабочими тетрадями для детей по программе «Радуга». Приобретен мониторинг с практическим приложением по программе «Успех». Ежегодно ведётся подписка на журналы освещающие новинки в вопросах дошкольного воспитания. Имеются электронные и демонстрационные пособия для детей по образовательным областям.	Недостаточное обеспечение детской литературой по программе (в группах).
	Возможности	Угрозы

	Ежемесячное знакомство педагогов с новинками поступающими в методический кабинет (привлечение самих педагогов).	Недостаточное изучение и использования литературы при планировании. Низкий уровень самообразования и использования ресурсов библиотеки методического кабинета ДОУ.
Информатизация среды	Сильные стороны	Слабые стороны
	Подключение 4 компьютеров к локально сети Интернет. Оборудование кабинетов специалистов компьютерами. Повышение ИКТ компетентности педагогов в ходе курсовой подготовки по программе МНС. Ведение электронного документооборота в делопроизводстве. Наращивание информационных ресурсов на электронных носителях. Создан web-сайта ДОУ.	Низкий уровень ИКТ компетентности у 30% педагогов. Недостаточное использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми.
	Возможности	Угрозы
	Информирование родителей и педагогов о деятельности ДОУ через web-сайта ДОУ. Интерактивная связь с родителями и ответственностью. Повышение доступности информационных ресурсов для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Создание информационного банка кадрового состава, воспитанников дошкольного учреждения, мониторинговых исследований и т.п. Единая локальная сеть.	Использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
Финансовое и материально-техническое обеспечение	Сильные стороны	Слабые стороны
	Достаточно хорошая материально-техническая база. Оснащение материально-технической базы с благотворительных средств родителей. Функционирование Попечительского совета. Увеличение суммы расходных средств за счёт муниципального финансирования. Игровое оборудование, поступившее по целевой программе Модернизации дошкольного образования «Приангарье» Иркутской области - общей стоимостью 939 тыс. 411руб. Ежегодные поступления областных субсидий на воспитанников ДОУ	Необходимость: - замена оконных блоков и т.д.; - замена вентиляции; - замена линолеума в группах, приемных, коридорах детского сада; - обновление и пополнение групп детской мебелью (столов, стульев, кроватей, кабинок) - косметический ремонт кабинетов специалистов.
	Возможности	Угрозы
	Внедрение дополнительных платных услуг. Оснащение материально-технической базы с благотворительных средств родителей.	Износ материально-технической базы, игрового оборудования в группах.

Таким образом, выявленные сильные и слабые стороны жизнедеятельности дошкольного учреждения позволяют определить перспективы дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ «Детский сад - Лесенка социальной успешности»»

Методологическую основу концепции составляют: «Конвенция о правах ребенка», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области (одобрена Распоряжением Губернатора Иркутской области от 25 декабря 2012 г. N 163-Р); Президентская инициатива «Наша новая школа»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и Иркутской области; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); исследования и работы отечественных педагогов и психологов, создателей базовых образовательных программ, профессорско-преподавательского состава ВУЗов и ИПКиПРО, специалистов дошкольного образования (Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконина, Л.И.Плаксиной, В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, П.И.Третьякова, К.Ю.Белой, А.А.Майер, Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко, О.В.Солодянкиной, Н.В.Микляевой и др.).

В Федеральном государственном стандарте дошкольного учреждения определены концептуальные основы к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, духовно-нравственному развитию.

Результатами, которых являются интегративные качества дошкольника: овладения средствами общения, способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; Способность управлять своим поведением и планировать свои действия; Иметь представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Понятие **социальная компетентность** определяется, как способность человека легко адаптироваться к социальным условиям, стремление повышать уровень социального интеллекта, культуры общения с собой, обществом; конструктивное (здоровое) взаимодействие, доверие к людям, умение приходить на помощь и просить о помощи.

Составляющими духовно-нравственной компетентности являются ценности здоровья, ответственность за себя и свое здоровье; умение делать бескорыстно добро; сопереживание другим; ответственное обращение с другими людьми и окружающей средой в целом; умение творчески реализовать себя в различных видах деятельности, особенно в игре.

О низкой компетентности свидетельствует асоциальное поведение личности, неумение устанавливать контакт, недоверие к людям, неумение выслушивать, неконструктивное общение, конфликтность из-за несоблюдения норм и правил социального поведения, неумение просить и приходить на помощь, неумение делать бескорыстно добро; сопереживать другим.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник

Если ребёнок не имеет успеха и позитивного навыка в общении, в решении конфликтов в преодолении неудач, то он не может быть сильным, как психически, так и физически. Значит социальная и духовно-нравственная компетентность являются, составляющими психологического здоровья личности. Социальное и нравственное компетентное поведение - путь к здоровому образу жизни. Социально уверенные дети - это дети активные, умеющие гармонично взаимодействовать с самим собой, с социумом, успешно адаптирующиеся в школе, психологически здоровые. Отклонение от оптимального взаимодействия с самим собой, с социумом вызывает социально неуверенное поведение, а это путь к нездоровью.

Для нормального развития каждый ребёнок нуждается в том, чтобы он находился в атмосфере любви и психологического благополучия, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе - **положительную «Я-концепцию»**, определяемую тремя факторами: чувством собственной значимости; уверенностью в способности к

какому-либо виду деятельности, т.е. осознанием собственной компетентности; убежденностью в импонировании другим людям.

Особенностью учреждения является ориентация на социализацию дошкольников, в ходе которой он осваивает роли, которые ему предстоит выполнять в школьной жизни, в обществе.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых дошкольники научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Предметно-развивающая и образовательная среда дошкольного учреждения рассматривается как важное условие развития социальной активности и социальной успешности и социализации дошкольника.

Обучение и воспитание - не цель деятельности ДООУ, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Поэтому встала необходимость включения педагогического коллектива в исследовательский поиск, для того чтобы в новых условиях определить ценности и ориентиры. Время обуславливает и необходимость пересмотра профессиональных педагогических позиций, внести изменения в содержание и формы работы с детьми и что требует более существенных перемен в практике воспитания, которые возможны лишь при системной организации действий всех участников педагогического процесса.

МИССИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Миссия ДООУ на этапе проектирования инновационных направлений развития - повышение доступности и качества дошкольного образования посредством создания необходимых образовательных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей и способностей личности каждого ребёнка и стимулирование социальной активности.

Цель нового этапа развития дошкольного учреждения Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое образовательное

пространство с учётом новых требований (ФГТ и ФГОС ДО), по созданию условий обеспечивающих реализацию образовательного потенциала учреждения в сотрудничестве с родительской общественностью.

Задачи:

Разработать модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения и систему мероприятий по реализации данной модели в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области образования и с учётом региональной специфики.

Реализовать инновационные проекты по созданию развивающей предметно-пространственной среды, для реализации ФГОС ДО, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала ДОО в сотрудничестве с родительской общественностью.

Содействовать повышению уровня компетентности и квалификации педагогических кадров по проблемам моделирования и оснащения единой РППС дошкольного учреждения в условиях реализации ФГТ и ФГОС ДО.

Повышение социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в социально-значимых проектах различного уровня;

Совершенствование системы управления ДОО;

Изучить эффективность реализации программы и обобщить положительный педагогический опыт по созданию РППС дошкольного учреждения и реализации проектов.

Приобщить дошкольников в сотрудничестве с педагогами и родителями к активному участию в поиске оригинальных находок преобразовании предметно-развивающей и игровой среды группы, способствующей обновлению содержания игровой деятельности.

Критерием достижения данной цели являются: поступки, социально уверенное поведение детей, конструктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми, положительная «Я»- концепция ребенка.

Инновационная идея дошкольного учреждения рассматривается как механизм воспитательно-образовательной системы дошкольного учреждения и определяет приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.

Конечный результат воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения сегодня фиксируется в портрете выпускника- будущего школьника.

Проблемой трудностей в установлении взаимоотношений является не только недостаточный уровень социальной компетентности и неуверенного социального поведения, но и недостаточный уровень воспитанности. Поэтому существует необходимость в сотрудничестве с семьёй формировать у дошкольников основы социального и нравственного поведения.

Модель управления качеством ДОО

Управление в ДОО - мотивационное, основу которого составляет система стимулирования педагогов. Система управлением качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

Стратегия развития дошкольного учреждения

1. Стратегия, направленная на сохранение ДОО.

1.1. Сохранение детского сада за счет финансирования бюджетных средств и привлечения средств от дополнительных услуг.

1.2. Поддержка координационных связей со школами, научными учреждениями, сохранение статуса.

2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.

2.1. Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).

2.2. Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).

2.3. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала (не просто управлять, а управлять, получая высокий результат).

2.4. Распространение передового педагогического опыта.

2.5. Рекламная деятельность.

2.6. Создание и поддержание положительного имиджа ДООУ.

2.7. Информация о ДООУ в сети Интернет.

3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДООУ.

3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДООУ

4. Образовательная стратегия, направленная на разностороннее и целостное развитие ребенка-дошкольника, амплификацию детского развития.

4.1. Реализация в системе и последовательности программ и технологий педагогов ДООУ.

4.2. Совершенствование образовательной и предметно-пространственной развивающей среды.

4.3. Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов для развития самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и склонностей, творческих способностей и навыков.

4.4. Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.

4.5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

4.6. Ведение мониторинга динамики социально-личностного, нравственного развития и развитие интегративных качеств личности.

4.7. Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми).

4.8. Работа с одаренными детьми.

4.9. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников.

4.10. Взаимодействие с социокультурными учреждениями города, со школой по вопросам социализации, воспитания, развития и оздоровления воспитанников в соответствии с договором о сотрудничестве и преемственности.

4.11. Сотрудничество ДООУ с другими учебными, научными, общественными учреждениями и организациями.

4.12. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов.

4.13. Функционирование дошкольного образовательного учреждения с 2012-2015г., как областная педагогическая площадка по реализации инновационного проекта по созданию условий для реализации образовательного потенциала ДООУ **(в рамках ФЦПРО ОГАОУ ДПО ИРО).**

4.14. Анализ развития ДООУ и внесение необходимых изменений в программу развития.

Программа развития ДООУ сформирована в соответствии с принципами и подходами:

- **Принцип индивидуализации**, уважения личности ребёнка, предоставление самостоятельности, права выбора в соответствии с индивидуальными способностями и интересами, проявляющийся в проектировании индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я - концепция». Реализация этого

принципа требует, как глубокого изучения особенностей детей, так и создания управляемой системы форм и методов индивидуального развития;

- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** отражен в методических подходах организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных **форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества;
- **Принцип увлекательности обучения** (образовательный материал дается в игровой форме) и вариативности (разнообразии содержания, форм и методов с учетом личностно-ориентированного развития).
- **Принцип интеграции и координации** отражает способы деятельности всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, сотрудников, специалистов, воспитанников, родителей) в системе «дети - педагоги - родители», предполагает обеспечение взаимодействия с социумом (школа; лечебные, научные, культурные учреждения).
- **Принцип преемственности воспитания** в ДОУ и семье, образовательной деятельности ДОУ и школы.
- **Принцип деятельностного подхода**
- **Принцип раскрытия личностного потенциала** - в ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослым.

Технология реализации Программы развития построена с опорой на основные подходы общенаучного уровня методологии педагогики (аксеологический, личностно-ориентированный, системно-структурный, деятельностный, комплексный, гуманистический, средовой, полисубъектный, этнографический, культурологический); предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа ориентирована на: Федеральные государственные требования (ФГТ); интересы и потребности детей и родителей воспитанников дошкольного учреждения; сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно-образовательные традиции.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка - успешного дошкольника.

Показателем успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении, в школе, в социуме является:

1. Тревожность: низкий порог возникновения реакции тревоги;
2. Самооценка: оценка личности себя, своих возможностей, способности и места среди других людей;
3. Представления детей о способах и нормах социального взаимодействия, которые определяются знаниями: (норм поведения дома и в общественных местах; норм общения с взрослыми и сверстниками; правил и норм поведения при организации совместной деятельности детей).
4. Сотрудничество: совместная деятельность нескольких участников ради достижения конечной цели, считаясь с интересами партнеров. Детское сообщество для ребенка -

это лаборатория социального творчества, в которой он испытывает на практике различные формы поведения и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя.

5. Социальная компетентность: сознательное применение определенных норм и правил поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам.

6. Социальный статус: положение человека в системе межличностных отношений и мера его влияния на членов группы. Положение ребенка в группе сверстников определяется путем выбора партнера.

7. Общение: является одним из важнейших факторов развития с первых дней жизни ребенка. Одним из показателей личностной готовности к школе является его умение общаться со сверстниками.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок учебных действий.

Портрет выпускника МДОУ №1 «Журавлёнок»

Выпускник детского сада это физически, психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность, обладающий предпосылками учебных действий.

Составляющие образа выпускника.

- осознание своего социального «я», социальная уверенность, доброжелательность, отзывчивость, справедливость, ответственность.

- сформированный образ школьника, как социально желаемой роли в будущем и готовность к ее позитивному принятию (позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав);

- положительное отношение к самому себе, сверстникам, учителю, учебной деятельности;

- социальная компетентность, развитые коллективные умения, потребность в сотрудничестве, подчинение своих интересов правилам;

- самостоятельность, навыки самообслуживания и гигиены, активность, стремление к достижению успехов.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни

Несформированность на этапе дошкольного детства данных новообразований, даже при наличии необходимого запаса учебных умений и навыков, высокого уровня интеллектуального развития, может привести к школьной дезадаптации.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер - классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Портрет педагога МДОУ №1 «Журавлёнок»

Составляющие образа педагога.

1. Личностный потенциал:

- положительное отношение к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность; положительные качества личности;
- творческие способности;
- положительный образ «Я»;
- социальная и личная ответственность ("я - причина всего положительного и отрицательного в моей жизни");
- желание меняться и умение рисковать при здоровом чувстве самосохранения.

2 Компетентность:

- психолого-педагогическая, методическая;
- личностно-ориентированная, развивающая технология обучения;
- социальная (способность легко адаптироваться к социальным условиям, стремление повышать уровень социального интеллекта, культуры общения с обществом; конструктивное (здоровое) взаимодействие, доверие к людям, умение приходить на помощь и просить о помощи).

3. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

**Модель системы перспектив
 поэтапного совершенствования деятельности
 дошкольного учреждения
 «Детский сад — Лесенка социальной успешности»**

**ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 План реализации (2012-2017 годы)**

Инновации в содержании образования

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

1. Проект «Современная предметно-развивающая среда ДОУ».
2. Проект «Профессиональная компетентность педагога»
3. Проект «Ребёнок»
4. Проект «Родительские университеты - «От рождения до школы»

1. Проект «Современная предметно - развивающая среда ДОУ»

Инновационный проект по теме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала ДОО» с целью создания условий для реализации ООП ДО в контексте с требованиями ФГОС ДО. Проект реализуемый в ДОУ в рамках областной педплощадки (срок реализации с 2011- 2015 год). Свидетельство о присвоении статуса педагогической площадки ОГАОУ ДНО Институт развития образования Иркутской области» по реализации ФЦПРО на 2011-2015гг. приказ от 21.09.2012 № 79/1. ОГАОУ ДПО.

I ступенька	Проект «Современная предметно-развивающая среда ДОУ»
Областная педагогическая площадки по реализации ФЦПРО ОГАОУ ДПО ПРО С2012-2015 гг)	Проект педагогической площадки по реализации ФЦПРО ОГАОУ ДПО ПРО (2012-2015гг) по теме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала ДОО»
	Подпроект «Предметно-развивающая среда группы» Подпроект « Игровая среда группы» Подпроект «Развивающая среда коридора». Подпроект «Развивающая среда прогулочного участка». Подпроект «Игровая страна детства» включает сюжетно - ролевые и режиссёрские игр, имеющих социально-нравственную основу.

Цель:

Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача:

Совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.

6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.
8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2. Проект «Профессиональная компетентность педагога»


Включает реализацию плана повышения и совершенствование педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, переподготовку, семинары, в соответствии с планом «Дорожная карта» ДОУ на 2014-2016г, с целью введения ФГОС ДО, повышения компетентностей педагогов и качества образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Цель:

Формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определение направлений самообразования.

Задача:

Совершенствование образовательного процесса в ДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

II ступенька «Профессиональная компетентность педагога»			
	непрерывное образование педагогов		
	личностный и практико-ориентированный подход в повышении квалификации педагогов		
	прогнозирование образовательных потребностей педагогов		
1	1	1	1
Педагогическая площадка ФЦПРО ОГА ОУ ДПО ИРО (2012-2014 гг)	Курсовая подготовка, переподготовка (очная, дистанционная)	Школа аттестующего и молодого педагога	«Педагогическая мастерская», Педчтения, Мастер-классы семинары, семинары-практикумы

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:
 - самоанализ педагогов;
 - анкетирование педагогов;
 - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства, формирования заявок на курсы повышения квалификации.
2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.

3. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города. Прохождение аттестации педагогических работников.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Педагог - активный участник образовательных отношений. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.
3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
4. Презентация интегрированной работы по проектной деятельности в ДООУ на педагогическом совете, региональном семинаре.
5. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

3. Проект «Ребёнок»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДООУ.
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

№ п/п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Финансирование
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	Без финансирования

2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования (ВСОКО)	Без финансирования
3	Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом поддержки детей: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей	Без финансирования Бюджетные средства Областные субвенции
4	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	Без финансирования + Бюджетные средства
5	Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта.	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	Бюджетные средства
6	Создание условий для речевого развития, социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей (в т.ч. с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи): - восприятие художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - участия в конкурсах, соревнованиях, в социальных акциях - экскурсии - презентация портфолио, коллекций, подборок, авторских выставок	Обогащается словарь ребенка. Развита: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры. Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	Без финансирования

1. Апробация программы по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с 5-7 лет «Маленький гражданин большой Сибири» разработанная на основании программы «Мы живем в России». Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. (творческой группой в

МДОУ ЦР №25 г.Саянска, реализуется в МДОУ №1 «Журавлёнок» в рамках партнёрского проекта), с целью воспитания интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем, знакомства с традициями, самобытным творчеством, искусством местного народа, заботливого отношения к природе.

Проект «Культура коренных народов Сибири средствами художественно-эстетического развития» (развитие социокультурной толерантности у детей 6-7 лет).

Проект «Моя семья», «Родословная моей семьи», «Семья в рисунках детей» (в сотрудничестве с родителями).

Проект «Родничок здоровья» (Недели здоровья в ДОУ - Спортивные праздники и развлечения; Спартакиады; Подвижные, народные игры с правилами с участием родителей).

Проект «Экологические акции» («Покорми птиц зимой», «Кормушка для птиц», «Посади деревце, цветок»).

Проект «Социальные акции» (концерты, поздравление с праздником, изготовление подарков и вручение их).

IV ступень «Пять ступенек успешности дошкольника»				
I ступенька	II ступенька	III ступенька	IV ступенька	V ступенька
«Кто-кто в теремочке живёт? Здравствуйте, это я! Я, мои права, обязанности	«Мы - наследники» «Родной свой край люби и знай»	«Путешествие по дорогам милосердия» Мир людей Мир природы	«Дом-начало всех начал» Я и моя семья Я, город и страна	Спортивная страна «Прыг-скок» Спортивные праздники, развлечения Спартакиады, Недели здоровья Подвижные, народные игры с правилами
Программа «В детский сад «Я собираюсь и привыкаю» профилактики дезадаптации ребёнка в условиях группы для детей 2-3 лет Проект On-line общение «Ты мой друг и я твой друг!» (для общения старших дошкольников с воспитанниками других детских садов) Программа дополнительного образования, социально-личностной направленности. «Учимся общаться» (для детей с 6-7 лет с речевыми нарушениями) Психологическое сопровождение «Развитие социальной уверенности» (неуверенных детей испытывающих трудности в общении, с несформированной «Я» - концепцией) Видео-презентация «Мои достижения» - коллективные и персо-	Подпрограмма «Виртуальные путешествия по родному краю» (для детей с 4-7 лет) Подпроект «Культура коренных народов Сибири средствами художественно-эстетического развития» (развитие социокультурной толерантности у детей 6-7 лет); Подпроект «Игровая страна детства» включает сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, имеющих социально-нравственную основу».	Проект «Этические сказки». Беседы о доброте, милосердии, чуткости. «Проект экологические акции» («Покорми птиц зимой», «Кормушка для птиц», «Посади деревце, цветок»); «Социальные акции» («Дни добрых дел», концерты, поздравление с праздником, изготовление подарков и вручение их); «Мы помощники» - творческое сотрудничество детей, как «шефство», осуществляется старшими дошкольниками над младшими.	Проект «Моя семья», «Родословная моей семьи», «Семья в рисунках детей» (в сотрудничестве с родителями)	Проект «Родничок здоровья» Недели здоровья в ДОУ (Спортивные праздники и развлечения; Спартакиады; Подвижные, народные игры с правилами с участием родителей)

нальных авторские выставки в условиях группы, приёмной, детского сада. (В рамках системы поддержки талантливых детей).				
<i>Цель:</i> формирование способов познания своего образа, самооценки своего «Я», ознакомление со своими правами. Воспитание любви и привязанности к семье, детскому саду, городу, природе, стране. Формирование уважительного отношения к окружающим людям.	<i>Цель:</i> развитие личностной культуры ребёнка через социокультурную среду: музеи, библиотеки, художественную школу, дом творчества, спортивные школы. Развитие исторической памяти, интерес к своим корням.	<i>Цель:</i> предоставить возможность детям делать добро своими руками. Воспитание уважительного отношения к людям, доброту, отзывчивость. Оказание помощи другу, растению, животному. Ознакомление с мудростью человека через книгу.	<i>Цель:</i> объединение родителей и детей на основе общего интереса к миру семьи, её родословной. Укрепление связи поколений.	<i>Цель:</i> формирование здорового образа жизни. Воспитание морально-волевых, дружеских качеств. Интерес к подвижным играм с правилами.
Виды деятельности: <i>игровая деятельность; чтение художественной литературы; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; художественно-творческая деятельность; театрализованная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; трудовая деятельность</i>				

2. Разработка программ дополнительного образования для воспитанников ДОУ, с целью организации дополнительных образовательных услуг для укрепления здоровья часто болеющих детей, развития навыков социального общения, творческих способностей с учетом потребностей детей дошкольного возраста и запросов их родителей:

- Программа дополнительного образования «Здоровячок», адаптированного вида, *физкультурно-оздоровительной направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5-8 лет, срок освоения 2 года.*

- Программа дополнительного образования «Учимся общаться», адаптированного вида, *социально-личностной направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5-8 лет, срок освоения 2 года.*

- Программа дополнительного образования «Золотой ключик»- адаптированного вида, *художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5-8 лет, срок обучения нормативным 2 года.*

- Программа дополнительного образования «Дизайн дошкольников», адаптированного вида, *художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста с 6-7 лет; срок обучения 1 год.*

4. Проект «Родительские университеты - «От рождения до школы»

Включающий реализацию программ Школы для родителей: «Молодая семья», *для родителей поступающих в дошкольное учреждение, групп раннего и младшего возраста); «Откровенный разговор» (для родителей испытывающих трудности в общении, воспитании ребёнка), «Будущий первоклассник» {для родителей старших и подготовительных групп).*

Консультативный центр для родителей, осуществляющих форму семейного воспитания, дети которых не посещают дошкольное учреждение *(приказа руководителя и утверждения положения и графика работы специалистов, от 03.09.2013г №116-42-62.)*

Цель: Установить взаимодействие педагогов, специалистов ДОУ и родителей по вопросам воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и

развитию детей. Организация дополнительных образовательных услуг для укрепления здоровья часто болеющих детей, развития навыков социального общения, творческих способностей, с учетом потребностей детей дошкольного возраста и запросов их родителей.

Создание единого социокультурного пространства

II ступенька «Сотрудничество»

Сотрудничество с родителями с социумом
Создание единого воспитательно-развивающего пространства в учреждении на основе лично-ориентированного взаимодействия в сотрудничестве с родителями, социокультурными, спортивными учреждениями города

Цель: Просвещение, повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада, в управлении через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Развитие личностной культуры ребёнка через социокультурную среду: музеи, библиотеки, художественную школу, дом творчества, спортивные школы, детские сады, школы.

	И	Х	і
Попечительский совет	Открытое окно Web-сайта дошкольного учреждения	Родительские университеты. Школы для успешных родителей	Проекты Акции События
Родительские комитеты групп	Консультативные пункты «Открытый портфель» On-line «Дистанционный круг» консультирование, тестирование (сайт ДОУ) «Гостевой обмен»	«Кроха» «Откровенный разговор» «Будущий первоклассник» (со школами)	Музейные занятия Экскурсии Дни открытых дверей. Групповые встречи. Совместные праздники и досуги

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение изучения уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей.
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - участник образовательного процесса ДОУ.
2. Регулярная работа «Родительских университетов»
3. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами ДОУ.
4. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

Критерии, показатели, индикаторы для оценки эффективности управления реализацией Программой развития ДОУ.

Критерии	Показатели	Индикаторы
-----------------	-------------------	-------------------

1. Проект «Современная предметно-развивающая среда ДОУ».	<ul style="list-style-type: none"> - наличие инновационных проектов, дизайн проектов, паспортов групп, заголов и кабинетов; - наличие системы мониторинга, анализа результатов деятельности по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов с учётом требований ФГОС ДО (с 57% до 90%); - Участие родителей в проектировании и пополнении предметно-развивающей среды групп ДОУ (с 56% до 80%) - Презентация положительного опыта работы по реализации инновационного проекта и деятельности в ДОУ для родительской общественности и педагогов дошкольных учреждений на региональных семинарах; - Пополнение материально-технической базы учреждения с 60% до 80%.
2. Проект «Ребёнок»	<ul style="list-style-type: none"> - наличие утверждённых в ДОУ образовательных, адаптированных программ, программ дополнительного образования, парциальных программ и проектов (отвечающих современным требованиям); - планирование работы ДОУ в соответствии с заявленными в программах целями; - наличие системы мониторинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение посещаемости воспитанников (с 56% до 70%); - Разработка и реализация ООП ДО, АООП, программы дополнительного образования, проектов «Родничок здоровья» (недели здоровья, Спартакиады); «Экологических акции» («Покорми птиц зимой», «Кормушка для птиц», «Посади деревце, цветок»); «Социальных акций» («книга и игрушка в подарок»); - Участие воспитанников в акциях, конкурсах, соревнованиях организованных в сотрудничестве с социальными партнёрами города (с учреждениями культуры, спорта с 30% до 50%); - Создание условий для дополнительного образования детей в ДОУ (охват дошкольников с 10% до 30%)
3. Проект «Профессиональная компетентность педагога»	<ul style="list-style-type: none"> обеспеченность ДОУ профессиональными педагогическими кадрами, наличие / отсутствие вакансий. - наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ (плана, программы, проекта работы с кадрами); - локальные акты о материальном стимулировании работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильность педагогического коллектива и готовность педагогического коллектива, к работе в инновационном режиме и использованию современных технологий в работе с детьми; - Повышение квалификации педагогов с 37% до 68%; - Положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов (курсовая подготовка и переподготовка с 37%) до 100%>); - Участие педагогов в профессиональных конкурсах и публикациях положительного опыта (на областном уровне с 13% до 25%) - Наличие творческой группы педагогов для разработки и реализации образовательных программ, инновационных проектов; - Активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, в распространении передового педагогического опыта работы (на региональном уровне с 13%) до 25%)

4. Проект «Родительские университеты - «От рождения до школы» включает в себя следующие мероприятия:

- наличие плана, программы, проектов по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) всех категорий родителей до школы» ДОУ;
- Активность участия родителей в совместных мероприятиях с детьми, в общественном управлении ДОУ (с 28% до 58%);
- Регулярная работа «Родительских университетов» (4 школы не реже 1 раза в квартал);
- Удовлетворённость родителей воспитанников качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении с 78% до 95%;
- Сменяемость информации на стендах для родителей качеством образовательных услуг в ДОУ; наличие открытости ДОУ (официальный сайт ДОУ, информационные стенды в приёмных группах).

Иновации организации деятельности

Введение постоянно действующего семинара для педагогов дошкольного учреждения «Вхождения в инновационную деятельность».

Проведение группового сбора по выбору содержания и планирования тематики дня группы методика «Утро радостных встреч», автор Л. Свирская, помогающая в формировании у детей умения согласовывать свои действия, договариваться, взаимодействовать друг с другом.

«Событийный подход» в организации культурно - спортивной деятельности связанной с культурой и традициями народа, детского сада в сотрудничестве с родителями, социокультурными учреждениями города. Направлено на реализацию принципа преемственности и единства воспитательно-развивающего пространства.

Информирование родителей о деятельности учреждения через Web-сайт.

Иновации в управлении

Программа развития разработана с учетом принципов проектно-целевого управления.

Переход на новую систему оплаты труда. Разработка системы стимулирования педагогов.

Переход к мотивационному управлению, основу которого составляет система стимулирования педагогов. Система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

Введение в структуру управления Попечительского совета дошкольного учреждения, усиление его роли — коллегиальный орган самоуправления Учреждением.

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно-аналитическая	Формирование банка данных лучших практик - методического материала о состоянии работы в ДОУ по созданию адаптивной модели.
- мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива, творческих групп направленных на реализацию Программы развития на каждом ее этапе.
- планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование органи-

ческая	зации и содержания совместной деятельности.
- организационно-исполнительская	Организация выполнения годового плана, программ, обобщение лучших практик, осуществление повышения квалификации педагогов
- контрольно- оценочная	Осуществление внутрисадовского контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой развития ДОУ.
- регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательной деятельности в соответствии с Программой развития ДОУ, устранение нежелательных отклонений в работе.

Ожидаемый результат реализации Программы:

- Оснащённая материально-техническая и развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения;
- Положительная динамика социальной активности рассматривается, как социальная успешность дошкольников;
Положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов;
- Расширение связей с родителями воспитанников, учреждениями-партнерами;
- Разработанная модель обновленного детского сада;
- Положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

Раздел 3.

Практический.

Основные этапы реализации Программы

Данная часть программы предполагает определение этапов реализации педагогической концепции развития дошкольного учреждения и комплекса мероприятий по ее реализации.

I этап — Проектно-мобилизационный (2012-2013 г.)

Цель: определение сильных и слабых сторон в развитии дошкольного учреждения; разработка программы сопровождения инновационной деятельности, плана реализации программы развития.

- Изучение литературы по управлению, повышению его эффективности.
- Совершенствование нормативно-правовой базы по переходу на НСОТ.
- Переход на НСОТ.
- Усиление роли Попечительского совета ДОУ.
- Разработка системы стимулирования педагогов и делегирования полномочий.
- Укрепление материально-технической и ресурсной базы ДОУ.
- Компьютеры в учреждении подключить к локальной сети интернет.
- Создание и развитие сайта дошкольного учреждения.
- Мониторинг предметно-развивающей среды, социально-личностного, нравственного развития воспитанников, особенностей игровой деятельности воспитанников, микроклимата в коллективе.
- Взаимодействие с социокультурными учреждениями города по реализации социальных и экологических проектов.
- Реализация плана повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Участие в подготовке инновационного проекта по теме: **«Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала ДОО»**, с целью создания условий для реализации ООП ДО в контексте с требованиями ФГТ и ФГОС ДО. Проект реализуемый в ДОУ в рамках областной площадки (срок реализации с 2011-2015 год). Свидетельство о присвоении статуса педагогической площадки ОГАОУ ДНО Институт развития образования Иркутской области» по реализации ФЦПРО на 2011-2015гг. приказ от 21.09.2012 № 79/1. ОГАОУ ДПО.

- Разработка программ дополнительного образования для воспитанников ДОУ.
- Отслеживание результативности работы за период 2012-2013 гг.

II этап — Поисково-преобразовательный (2013-2015гг.)

Цель: апробация новшеств, отработка содержания деятельности и структуры системы.

- Реализация инновационного проекта по теме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала ДОО», с целью создания условий для реализации ООП ДО в контексте с требованиями ФГТ и ФГОС ДО, **в рамках педагогической площадки по реализации ФЦПРО ОГАОУ ДПО ПРО**
- Осмысление теоретических и методических основ деятельности.
- Совершенствование научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с детьми.
- Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности.
- Разработка проектов
- Постоянно действующий семинар-практикум «Проектирование предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО».
- Зонирование групповых помещений (при активном участии детей) согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды.
- Участие в конкурсе «**Лучшее образовательное учреждение Иркутской области**»
- Участие **в Форуме Приангарья-2013** (представление опыта работы, по использованию игрового оборудования поступившего по целевой программе в рамках педагогической площадки по реализации ФЦПРО ОГАОУ ДПО ПРО).
- Разработка плана «Дорожная карта» по введению ФГОС ДО.
- Разработка образовательной и адаптированной образовательной программы ДОУ.
- Разработка и внедрение ВСОКО дошкольного учреждения.
- Реализация плана повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Укрепление материально-технической и ресурсной базы ДОУ.
- Реализация платных услуг (кислородный коктейль, организация дней рождений).
- Отслеживание результативности работы за период 2013-2015 гг.
- Анализ и рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.

III этап — рефлексивно-обобщающий (2015-2017гг.)

Цель: включение участников образовательного процесса в оценку и анализ деятельности.

- Расширение взаимодействия с социумом.
- Авторские мастерские, дни открытых дверей по обобщению опыта по инновационному проекту «**Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала ДОО в контексте с ФГОС ДО**».
- «Ваше мнение» (итоговое анкетирование педагогов, родителей по результатам реализации проекта).
- Отбор лучших практик для внедрения и публикации.
- Итоговый семинар - практикум (в рамках регионального, городского).
- Анализ и оценка достигнутых результатов реализации целей и задач Проекта.
- Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы в ФЦПРО ОГАОУ ДПО ИРО
- Создание и внедрение эффективной системы работы с одаренными детьми.
- Расширение форм и методов взаимодействия с родителями, социокультурными центрами города.
- Реализация плана повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Совершенствование системы мониторинга ВСОКО дошкольного учреждения и анализа управления качеством ДОУ.
- Укрепление материально-технической и ресурсной базы ДОУ.

- Отслеживание результативности работы за период 2013-2014 гг.
- **Включение участников образовательного процесса в оценку и анализ деятельности 2015-2016гг**
- Коллективная рефлексия педагогов и родителей по результативности реализации Программы развития дошкольного учреждения» №1 Журавлёнок».
- Обобщение и презентация опыта и результатов развития воспитательной системы дошкольного учреждения в рамках публичных отчётов руководителя, на педагогическом совете 2016г.
- Определение перспектив развития дошкольного учреждения на 2018-2023 год.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Деятельность		сроки	ответственные
I этап - Проектно-мобилизационный (2012-2013 г.)			
Главная цель	Определение сильных и слабых сторон в развитии работы учреждения, инновационного поиска; разработка программы	январь-март 2012 г.	Заведующий зам.зав по ВМР
Приоритетные направления	1. Уточнение концептуальных положений, разработка обновленной Программы развития дошкольного учреждения. 2. Переход на НСОТ. Разработка системы стимулирования педагогов и делегирования полномочий	январь-март 2012 г.	
	Ознакомление родителей с замыслом преобразования жизнедеятельности дошкольного учреждения	публичный отчёт руководителя 2012-2013г.	
	Рассмотрение и утверждение обновленной Программы развития	апрель-май 2012-2013 г.	
	Создание творческих групп по разработке и апробации проектов, программ		
	Изучение литературы по управлению, повышению его эффективности.	апрель-август 2012-2013г	
	Совершенствование нормативно-правовой базы		
	Укрепление материально-технической и ресурсной базы ДОУ.		
	Мониторинг - предметно-развивающей среды, - социально-личностного, нравственного развития воспитанников, - особенностей игровой деятельности воспитанников - микроклимат в детских и взрослом коллективах - возможности и отношение педагогов к участию в инновационной деятельности	Сентябрь-ноябрь 2012г	
	Усиление роли Попечительского совета ДОУ.	октябрь 2012 г	
	Взаимодействие с социокультурными учреждениями города (подготовка договоров сотрудничества).	октябрь 2012 г	
	Участие в подготовке проекта по теме: Обогащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГТ как фактор развития социально-личностной активности дошкольников в рамках педагогической площадки по реализации ФЦПРО ОГАОУ ДПО ПРО	ноябрь 2012г	
Ведущие методы	Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.		
Основной результат	Разработка Программы развития дошкольного учреждения «Детский сад-лесенка социальной успешности»		
II этап - Поисково-преобразовательный (2013-2014 гг.)			
Главная цель	Апробация новшеств, отработка содержания деятельности и структуры системы.	2013-2014 гг.	
Приоритетные направления	1. Обогащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГТОС ДО как фактор развития социально-личностной активности дошкольников в	сентября 2013 г. -2014 г. (I этап)	Заведующий Зам.зав по ВМР, творческая группа

	рамках педагогической площадки по реализации ФЦПРО ОГАОУ ДПО ПРО (I этап)		
	- Подпрограмма «Виртуальные путешествия по родному краю» (для детей с 4-7 лет) - Подпроект «Культура коренных народов Сибири средствами художественно-эстетического развития» (развитие социокультурной толерантности у детей 6-7 лет);	октябрь 2013г.	Зам. зав по ВМР, творческая группа
	Психологическое сопровождение «Развитие социальной уверенности» (неуверенных детей испытывающих трудности в общении, с несформированной «Я» - концепцией)	ноябрь-март 2013 г. -2014 г.	Педагог-психолог, воспитатели групп
	Разработка и реализация программа дополнительного образования, социально-личностной направленности.		специалисты
	Проект «Моя семья», «Родословная моей семьи», «Семья в рисунках детей» (в сотрудничестве с родителями)	декабрь 2013г	Зам. зав по ВМР, творческая группа-воспитатели
	Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности. Анализ и рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности	декабрь-январь 2013-2014гг	Заведующий Зам.зав по ВМР, творческая группа
	Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности. Разработка проекта «Игровая страна детства» - Подпроект «Предметно-развивающая среда группы» - Подпроект « Коридор» - Подпроект «Прогулочный участок».	Февраль-март 2014г II этап деятельности педагогической площадки	Заведующий Зам.зав по ВМР, творческая группа
	Постоянно действующий семинар-практикум «Проектирование предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО».	2013-2014г	Зам.зав по ВМР, творческая группа
	Проектирование развивающей среды в ДОУ с учётом ФГОС ДО.	2013-2014г	Зам.зав по ВМР, творческая группа, воспитатели
	Участие в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение Иркутской области» Форуме Приангарья-2013 (представление опыта работы, по использованию игрового оборудования поступившего по целевой программе в рамках педагогической площадки по реализации ФЦПРО ОГАОУ ДПО ПРО)	февраль 2013 апрель 2013г	Заведующий Зам.зав по ВМР, творческая группа
	Отслеживание результативности и анализ работы за период 2013-2014 г., представление на педагогическом совете в самоанализе.	май 2014г	творческая группа
	Расширение взаимодействия с социумом. Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДОУ. «Ваше мнение» (итоговое анкетирование педагогов, родителей по результатам реализации проекта). Отбор лучших практик по введению ФГОС ДО для внедрения и публикации. Итоговая презентация "Игровая страна детства" на сайтах, в средствах массовой информации на семинаре - практикуме (в рамках регионального). Анализ и оценка достигнутых результатов реализации целей и задач Проекта. Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы в ФЦПРО ОГАОУ ДПО ИРО Создание и внедрение эффективной системы работы с одаренными детьми. Расширение форм и методов взаимодействия с родителями, социокультурными центрами города.	III этап (2013 - 2014 г.):	творческая группа

	Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа образовательной деятельности ДОУ, модели управления качеством ДОУ.		
	Проект «Родничок здоровья» Недели здоровья в ДОУ (Спортивные праздники и развлечения; Спартакиады; Подвижные, народные игры с правилами с участием родителей)	Октябрь-апрель 2013-2014г	творческая группа
	Групповые сборы «Утро радостных встреч» (по планированию деятельности дня) «Мы помощники» «наставничества» старших дошкольников и младших	Октябрь-апрель 2013-2014г	воспитатели
	Видео-презентация «Мои достижения» - коллективные и персональных авторские выставки в условиях группы, приёмной, детского сада. (В рамках системы поддержки талантливых детей).		
	Корректировка разделов сайта с учётом новых нормативных документов.	ноябрь-март 2013-2014г	Педагог-психолог, воспитатели групп
	Проект «экологические акции» («Покорми птиц зимой», «Кормушка для птиц», «Посади деревце, цветок»); «Социальные акции» (концерты, поздравление с праздником, изготовление подарков и вручение их) участие детей в социальных и экологических акциях в сотрудничестве с воспитателями и родителями «Путешествие по дорогам милосердия»;		
	Отслеживание результативности работы за период 2013-2014 гг.	Май 2014г	Заведующий творческая группа
Ведущие методы	Исследовательские методы: анализ научно-методической литературы, опытно-экспериментальная работа.		
Основной результат	Включение нововведений в педагогический процесс дошкольного учреждения.		
3 этап - рефлексивно-обобщающий (2015-2017гг.)			
Главная цель	- Участие в апробации инновационного проекта по реализации Профессионального стандарта педагога. - Участие воспитателей групп раннего возраста №1, средней, старшей групп оздоровительной направленности в работе пилотной площадки по апробации Программно-методического комплекта (ПМК ДО) «Мозаичный парк» (договор о сотрудничестве с издательством «Русское слово»). - Включение участников образовательного процесса в оценку и анализ деятельности.	Январь-май 2016-2017г	Заведующий творческая группа
Приоритетные направления	Коллективная рефлексия педагогов и родителей по результативности реализации Программы развития дошкольного учреждения №1 Журавлёнок.		Заведующий творческая группа
	Обобщение и презентация опыта и результатов развития воспитательной системы дошкольного учреждения		
	Внешняя экспертиза результативности нового этапа жизнедеятельности дошкольного учреждения		
	Определение перспектив развития воспитательной системы дошкольного учреждения.		Заведующий ст. воспитатель
Ведущие методы	Рефлексивные методы: индивидуальной и групповой самооценки, анализ реализации программы развития и обобщение опыта.		
Основной результат	Удовлетворенность администрации, педагогов, родителей организацией, качеством образовательных услуг учреждения , развитием предпосылок учебных действий выпускников и результатами преобразования РППС и материально-техническими условиями в МДОУ №1 «Журавлёнок».		

Основные критерии качества реализации программы развития избраны: показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

- успешная реализация программы поставленной цели;
- разработанная модель обновленного детского сада;
- положительный имидж образовательного учреждения;
- Оснащение развивающей - предметно-пространственной среды групп и кабинетов с учётом требований ФГОС ДО (с 57% до 90%);
- Участие родителей в проектировании и пополнении предметно-развивающей среды групп ДОУ (с 56% до 80%)
- Презентация положительного опыта работы по реализации инновационного проекта и деятельности в ДОУ для родительской общественности и педагогов дошкольных учреждений на региональных семинарах;
- Пополнение материально-технической базы учреждения с 60% до 80%.
- Повышение посещаемости воспитанников (с 56% до 70%);
- Разработка и реализация ООП ДО, АООП, программы дополнительного образования, проектов «Родничок здоровья» (недели здоровья, Спартакиады); «Экологических акции» («Покорми птиц зимой», «Кормушка для птиц», «Посади деревце, цветок»); «Социальных акций» («книга и игрушка в подарок»);
- Участие воспитанников в акциях, конкурсах, соревнованиях организованных в сотрудничестве с социальными партнёрами города (с учреждениями культуры, спорта с 30% до 50%);
- Создание условий для дополнительного образования детей в ДОУ (охват дошкольников с 10% до 30%);
- Стабильность педагогического коллектива и готовность педагогического коллектива, к работе в инновационном режиме и использованию современных технологий в работе с детьми;
- Повышение квалификации педагогов с 37% до 68%;
- Положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов (курсовая подготовка и переподготовка с 37% до 100%);
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах и публикациях положительного опыта (на областном уровне с 13% до 25%)
- Наличие творческой группы педагогов для разработки и реализации образовательных программ, инновационных проектов;
- Активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, в распространении передового педагогического опыта работы (на региональном уровне с 13% до 25%)
- Стабильность педагогического коллектива и готовность педагогического коллектива, к работе в инновационном режиме и использованию современных технологий в работе с детьми;
- Повышение квалификации педагогов с 37% до 68%;
- положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов (курсовая подготовка и переподготовка с 37% до 100%);
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах и публикациях положительного опыта (на областном уровне с 13% до 25%);
- Наличие творческой группы педагогов для разработки и реализации образовательных программ, инновационных проектов;
- Активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, в распространении передового педагогического опыта работы (на региональном уровне с 13% до 25%)

Финансирование Программы развития

	2013	2014	2015	2016	2017
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными лицами за реализацию отдельных проектов, представление их на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и ДР-

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Инновационный проект по теме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала ДОО», с целью создания условий для реализации ООП ДО в контексте с требованиями ФГОС ДО. Проект, реализуемый в ДОУ в рамках областной педплощадки (срок реализации с 2011- 2015 год). Свидетельство о присвоении статуса педагогической площадки ОГАОУ ДПО Институт развития образования Иркутской области» по реализации ФЦПРО на 2011-2015гг. приказ от 21.09.2012 № 79/1. ОГАОУ ДПО «по реализации.

2. Программа Родительские университеты для успешных и ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать «От рождения до школы» (включающие Школы «Молодая семья», для родителей, поступающих в дошкольное учреждение, групп раннего и младшего возраста); «Откровенный разговор» (для родителей испытывающих трудности в общении, воспитании ребёнка), «Будущий первоклассник» {для родителей старших и подготовительных групп).

3. Проект по разработке программ дополнительного образования для воспитанников ДОУ, с целью организации дополнительных образовательных услуг для укрепления здоровья часто болеющих детей, развития навыков социального общения, творческих способностей, с учетом потребностей детей дошкольного возраста и запросов их родителей:

- Программа дополнительного образования «Здоровячок», адаптированного вида, физкультурно-оздоровительной направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет, срок освоения 2 года. Составитель: Потапова Наталья Юрьевна, инструктор по физической культуре.

- Программа дополнительного образования «Учимся общаться», адаптированного вида, социально-личностной направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет, срок освоения 2 года. Составитель: Иванова Татьяна Витальевна, воспитатель.

- Программа дополнительного образования «Золотой ключик» - адаптированного вида, художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет, срок обучения 2 года. Составитель: Ермакова Надежда Васильевна, музыкальный руководитель.

- Программа дополнительного образования «Дизайн дошкольников», адаптированного вида, художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста с 6-7 лет; срок обучения 1 год. Набор детей свободный - по желанию детей и родителей. Составитель: воспитатель Фомина Елена Александровна.

5. Плана повышения и совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку, переподготовку, семинары, в соответствии с планом «Дорожная карта» ДОУ на 2014-2016г, с целью введения ФГОС ДО, повышения компетентностей педагогов и качества образовательных услуг в дошкольном учреждении.

6. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с 5-7 лет «Маленький гражданин большой Сибири» разработанная на основании программы «Мы живем в России». Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. (творческой группой в МДОУ ЦР №25 г.Саянска, реализуется в МДОУ №1 «Журавлёнок» в рамках партнёрского проекта), с целью воспитания интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем, знакомства с традициями, самобытным творчеством, искусством местного народа, заботливого отношения к природе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012г)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Иркутской области (2013 г)
3. Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
5. Методические рекомендации по созданию развивающей предметно пространственной среды в контексте с ФГОС ДО, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. ФИРО (2014)
6. Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001. - 224 с.
7. Дошкольное образование. Словарь терминов / сост. Н.А. Виноградова, М., 2005.
8. Н.М.Крылова Лесенка успеха, или три грани научно-методической системы детского сада, М., 2012-127с
9. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю. Кабушко, Ознакомление дошкольников с социальным миром. М., 2012- 221с.
10. М.М.Безруких, Развитие социальной уверенности у дошкольников, М.: Владос, 2002. - 223 с.
11. И.Э. Вайнер, Игровые технологии коррекции поведения дошкольников, М., 2005 - 95 с.
12. М.Б. Зацепина, Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников, М., 2004- 136 с.
13. Л.В. Свирская, Утро радостных встреч, - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2010. - 228 с.
14. Т.А. Гаврюкова, Играем, путешествуем ,развиваемся, - Ростов-на-Дону «Феникс», 2007. - 249 с.
15. Л.Н.Золотухина, Гармония естества, или как воспитать в дошкольнике физическое, нравственное и духовное здоровье,- М., 2005 - 87 с.