

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок»

Согласована:		Утверждена:
на заседании Педагогического совета 03.09.2018г Протокол № 1		Приказом заведующего МДОУ №1 от 03.09.2018г №116-26-80

«Учимся общаться»
Программа дополнительного образования детей
адаптированного вида
Социально-личностной направленности
для старшего дошкольного возраста с 5-8 лет

Составитель:
Иванова Т.В.
воспитатель, высшей
квалификационной
категории
МДОУ №1 г. Саянска

г. Саянск 2018г

Пояснительная записка
к программе дополнительного образования детей
адаптированного вида
Социально-личностной направленности
для старшего дошкольного возраста с 5-8 лет
«Учимся общаться»

Программа «Учимся общаться» направлена на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Одной из задач дошкольного периода является социализация ребенка и развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми .

В Федеральных государственных образовательных стандартах определены задачи образовательной области «Социально-личностное развитие»: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование основ безопасного поведения в социуме.

Методологическим обоснованием программы является теория развития личности в деятельности (А.Н. Леонтьев) и концепция основных потребностей дошкольника (Лисина М.И)

Новизна программы в том, что в основу программы легли рекомендации М.Е. Костюк «Риторика для дошкольников», З.И. Курцевой «Ты - словечко, я - словечко...», по использованию серии оригинальных игр и творческих заданий.

Отличительные особенности программы «Учимся общаться» от уже существующих является форма организация с детьми на основе игровых упражнений, подбор учебного и дидактического материала. Программа совмещает в себе формы, методы по направлениям риторики, арттерапии, театрализованной деятельности. Интеграция таких видов деятельности позволяет создать такие условия обучения, при которых ребенок будет заниматься с удовольствием, в атмосфере творчества и игры.

Основанием для разработки программы является анализ состояния трудности в общении некоторых детей, затруднения в поддержании диалога, недостаточная инициативность инициативны в общении.

Способность к общению не является врожденной, она формируется в процессе приобретения жизненного опыта и социального общения. Ведущую роль в накоплении этого опыта играет взрослый, передающий ребенку свои знания, мудрость, помогает ребенку вступить в новый мир взаимоотношений и адаптироваться в нем, приобретать новых друзей, находить выход из сложных ситуаций.

Умение общаться положительно влияет и на самооценку ребенка: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность. Коммуникативные умения необходимы и для успешной социализации и адаптации в условиях обучения

в школе. Все это обусловило выбор темы и разработку программы «Учимся общаться»

Основная цель программы: развитие и совершенствование коммуникативных, речевых и неречевых способов общения, навыков этикета, способствующих конструктивному речевому общению с взрослым и сверстниками.

Задачи курса:

Формировать:

- умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) - средствами человеческого общения;
- положительные эмоции, чувства эмпатии, дружеские отношения со сверстниками;
- обучать детей речевым средствам общения; коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;

Развивать:

- у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми;
- адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- совершенствовать коммуникативные умения, навыки взаимодействия, вербальные и невербальные способы общения со взрослым и сверстниками

Воспитывать:

- культуру речевого поведения, способствующую лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Методические рекомендации по реализации программы:

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на два года обучения. Реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения. Цикл занятий разработан для детей 5-8 лет, которые имеют трудности речевого и невербального общения.

Использование проблемных ситуаций, заданий упражнений, позволяют целенаправленно развивать культуру речевого общения, дети получают знания о вежливости и уступчивости, осваивают правила речевого поведения, этикетные выражения, а специальные задания воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку.

Материал программы построен на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей детей;
- индивидуальных особенностей детей;
- доступность;
- последовательность.

Программа дополнительного образования будет реализовываться через студию «Учимся общаться».

Цикл занятий состоит из 32 занятий. Продолжительность занятий 20-25 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в месяц.

Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 10 человек.

Основные принципы в проведении занятий:

- Принцип взаимного уважения (каждый имеет право высказать свои мысли и предложения; каждый имеет право быть выслушанным; каждый имеет право выбора).
- Принцип рефлексии (с детьми подводятся итоги: что больше, что меньше всего понравилось).

Основные формы обучения детей:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды;
- импровизации;
- рассматривание сюжетов общения;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- чтение художественных произведений, рассказ педагога и детей;
- сочинение историй;
- этические беседы;
- игры-соревнования;
- театрализованные игры;
- семейные домашние задания.

Организация занятий

Каждое занятие включает три части:

Вводная часть начинается с приветствия или хороводной игры. Подобная организация занятия помогает в установлении позитивного контакта, формировании направленности на сверстника и интереса к нему. Ритуал приветствия объединяет детей в единое целое, формирует чувство принадлежности к группе.

В основной части используются различные виды игр (сюжетно-ролевые, игра-инсценировка, подвижные), беседы, упражнения, чтение этических сказок.

В заключительной части с детьми проводится рефлексия. Результаты занятия фиксируются на стенде «Мои сегодняшние достижения» для детей и родителей.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы факультатива:

- владеет диалогической речью, конструктивными умениями общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способен управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в коллективе;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Оценка эффективности работы осуществляется по результатам диагностики, наблюдений за деятельностью детей, через рефлексивную беседу с детьми.

Для изучения проявлений коммуникативных умений детей используются следующие диагностические методики:

- Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей (М.И.Лисина);
- Методика изучения диалогического взаимодействия (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук);
- Методика «Строитель» - исследование межличностных отношений (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)

Методы изучения: эксперимент, наблюдение, беседа. Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту.

Формы проведения итоговых мероприятий: участие детей в играх - соревнованиях, театрализованных постановках.

Форма представления результатов программы: на мероприятиях для родителей, на итоговом педсовете в конце года.

Материально-техническое оснащение для реализации программы:

Техническое обеспечение: телевизор, DVD проигрыватель с фонотекой мультфильмов, мультимедийное оборудование, магнитофонные записи, видеосюжеты;

Дидактическое обеспечение:

демонстрационный материал: «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Уроки этикета» автор С.А. Насонкина изд. «Акцидент» С-П., 1998;

раздаточный материал: карточки для разыгрывания определенной коммуникативной ситуации, карандаши, бумага, пластилин, сигнальные карточки;

разные виды театра: би-ба-бо, настольный театр, сказки на фланелеграфе; куклы для кукольного театра, костюмы для театрализованных игр;

практический материал к играм по развитию речи: «Сочиняем сказки», «Волшебные превращения»;

оборудование: мольберт, фланелеграф, магнитные доски.

Методическое обеспечение:

Тексты для чтения детям: Шарыгина Т.А. Общительные сказки. - М., «Книголюб», 2014;

Шарыгина Т.А Вежливые сказки. — М., «Книголюб», 2014;

Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения - С-П, 2010;

Корчинова О.В. Детский этикет. - Р-н-Д., «Феникс», 2002

Тематический план
Для детей с 5-лет (16 занятий)

Раздел	Тема мероприятия	Форма проведения	Количество часов
1. «Когда мои друзья со мной».	Жил-был я.	Диагностическое занятие	10
	Наши имена	Вводное занятие	
	Человек без друзей, что дерево без корней.	Интегрированное занятие	
	О том, как быть уступчивым	Практическое мероприятие. Моделирование и анализ заданных ситуаций	
	Когда у друзей лад, каждый этому рад	Интегрированное занятие	
	«Комплименты»	Коммуникативные игры	
	Общение со сверстниками и друзьями	Беседа	
	Общение со сверстниками и друзьями	Моделирование и анализ заданных ситуаций	
	Три товарища	Игра – драматизация	
	Играем вместе	Игра	
2. «Язык жестов и движений»	Мимика и жесты.	Игры-имитации	6
	От улыбки станет всем светлей	Игры-имитации	
	Общение без слов	Игры – имитация	
	Общение без слов	Творческие задания на развитие пантомимики	
	Что мы делали - не скажем, что мы делали - покажем	Подвижные игры	
	Веселый хоровод	Итоговое занятие	

Для детей с 6-8 лет (16 занятий)

Раздел	Тема мероприятия	Форма проведения	Количество часов
3.«Зачем быть вежливым?»	Слово утешает, огорчает	Беседа	9
	Зачем быть вежливым?	Теоритическое занятие	
	Ежели вы вежливы	Конкурс	
	Хорошие манеры	Практическое занятие. Сочинение историй	
	Вежливый разговор	Моделирование и анализ заданных ситуаций;	
	В споре рождается истина	Беседа	
	Обращение к взрослому.	Практическое занятие	
	Идем в гости	Моделирование и анализ заданных ситуаций	
	Красную речь, люблю слушать	Игры на развитие связной речи	
4.«Уроки игры и сказки»	Театральные секреты	Беседа	7
	Театр	Театрализованные Игры	
	Театр	Театрализованные Игры	
	Сказка ложь , да в ней намек	Дидактическая сказка	
	Моя сказка	Драматизация	
	В тридевятом царстве	Театрализованное представление	
	Праздник игры и сказки	Итоговое диагностическое занятие	
Общее количество часов			32

Структура и содержание программы.

В данную программу включены четыре раздела.

I. ***«Когда мои друзья со мной».*** Раздел посвящен формированию положительных эмоций, развитию эмпатии, дружеских отношений со сверстниками. С детьми обсуждаются и разыгрываются часто встречающиеся конфликтные проблемные ситуации. Индивидуально проводятся игры, которые помогают детям оценить свое поведение, способствуют умению работать в группе.

II. ***«Язык жестов и движений»*** Цель данного раздела - развитие навыков взаимодействия, используя вербальные и невербальные способы общения.

В раздел включены игры на развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног, снижения мышечного напряжения, игры - инсценировки.

III. ***«Зачем быть вежливым?»***

В этом разделе предлагается работа по формированию навыков речевого этикета. Знакомство с основными этикетными нормами, профилактика у детей нежелательных черт характера и поведения.

На занятиях дети осваивают этические нормы поведения. В процессе бесед поощряются интересные вопросы. Если ребенок не может ответить на вопросы взрослого, то взрослый сам высказывает свое мнение и обосновывает его.

IV. ***«Уроки игры и сказки»***

При встрече со сказкой жизнь детей обогащается положительными эмоциями. Основные формы работы этого раздела: чтение и обсуждение сказок, игры-драматизации, просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, театрализованные постановки с использованием разных видов театра, мини-конкурсы. Цель данного раздела – развитие критического мышления, повышение уверенности в себе.

Список литературы.

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. [Текст] / Арушанова А.Г. – М., 2014 -127 с.- ISBN 5-86775-098-1
2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. [Текст] / Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. – М., 2015. -205с.- ISBN 5-09-014510-5.
3. Колягина В.Г., Овчар О.Н. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. [Текст] / Колягина В.Г., Овчар О.Н. – М. 2015-80с. - ISBN 5-296-00501-5
4. Корчинова О.В. Детский этикет. [Текст] / Корчинова О.В - Р-н-Д, 2002 – 190 с.- ISBN 5-222-02099-1
5. Костюк М.Е. Риторика для дошкольников. [Текст] / Костюк М.Е. – М., 2013 -127 с.- ISBN 978-5-09-017110-6
6. Курцева З.И. Ты - словечко, я - словечко [Текст] / Курцева З.И. - М., 2012 -.94 с. – ISBN 5-85939-271-0
7. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. [Текст] / Лаврентьева Г.П. - Киев, 1999.
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. [Текст] // М.И. Лисина –СПб.; 2009 – 342 с. – SBN 978-5-388-00493
9. Лютова Е.К., М., Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. [Текст] / Лютова Е.К., М., Моница Г.Б. – С-П., 2015-189с.- ISBN 5-9268-0029-3
10. Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет. [Текст] / Максимова А.А. - М., 2015 -78 с.- ISBN5-89144-563-8
11. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. [Текст] / - Смирнова Е.О. М., 2000 -160 с. ISBN 5- 7695-0437-4
12. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. [Текст] / Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. - М., 2013 - 158 с.- ISBN5-691-00938-9.
13. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников.[Текст] / Чернецкая Л.В. - Р-н-Д, 2005 - 256 с.- ISBN 5-222-07148-0
14. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения.[Текст] / Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. – С-П, 2010 - 385 с. - ISBN 978-5-89814-016-8
15. Шорыгина Т.А. Общительны е сказки. [Текст] / Шорыгина Т.А. – М., 2014 -80 с.- ISBN 5-93927-119-7
16. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. [Текст] / Шорыгина Т.А. — М., 2014 -64 с. – ISBN 593927-006-9

Методика выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей (определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми) (Лисина М.И.)

Данная методика исследует три формы общения: ситуативно деловую, внеситуативно – познавательную и внеситуативно- личностную.

Цель методики: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

Материал: игрушки, книги

Процедура обследования: Провожу ребенка в комнату, где на столе разложены игрушки и книги, и спрашиваю, что бы он хотел – поиграть игрушками (1 ситуация), почитать книжку (2 ситуация) или поговорить (3 ситуация). Затем организую ту деятельность, которую ребенок предпочел. После этого ребенку предлагаю на выбор один из оставшихся видов деятельности. Если ребенок затрудняется ответить, предлагаю ему все три вида деятельности (поиграть, почитать, поговорить). Каждая ситуация длится не более 15 минут.

В случае если ребенок постоянно выбирает одну и ту же ситуацию, не проявляя интереса к другим видам, после самостоятельного выбора ребенка мягко, но настойчиво предлагаю ему отдать предпочтение оставшимся двум ситуациям общения.

Во время обследования заполняется протокол обследования, в котором фиксируются шесть показателей поведения детей:

- порядок выбора ситуаций;
- основной объект внимания в первые минуты опыта;
- характер активности по отношению к объекту внимания;
- уровень комфортности во время эксперимента;

Анализ речевых высказываний;

- желательная для ребенка продолжительность деятельности.

Типы общения выделяют по предпочтению одной из трех ситуаций:

1. ситуация (совместная игра) – ситуативно-деловое общение;
- 2 ситуация (чтение книг) – внеситуативно-познавательное общение;
- 3 ситуация (беседа) – внеситуативно-личностное общение.

Обработка результатов.

Показатели действий детей оцениваются в баллах. Особое внимание уделяется тематике и содержанию речевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социальнозначимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно-личностному общению со взрослыми.

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Результаты фиксируются в таблице № 1.

Методика диалогического взаимодействия (выявление коммуникативно – пассивных и коммуникативно – активных детей). (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук)

Цель: определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно-пассивных и коммуникативно-активных)

Оборудование. Репродукции иллюстраций из сказок, сюжетные иллюстрации с изображением животных.

Ход:

Предлагаю детям придумать сказки на тему «Как звери искали друзей». Поясняю, что эта сказка о том, как подружились герои, изображенные на картинках. Но, для этого

нужно найти себе пару, так как беседа, разговор будем происходить между двумя героями.

Инструкция. Разделится на пары, подойти к столу и выбрать одну картинку на двоих
Обработка результатов по следующим показателям:

Инициативность: проявляет инициативу в выборе собеседника и в процессе создания сказки или не проявляет

Готовность к ответной реакции: принимает предложения, советы собеседника

Умение воздействовать на собеседника (активировать, привлечь внимание): владеет умением или нет

Умение слушать собеседника

Дополнительные наблюдения: фиксируется интерес ребенка, его эмоции, внеречевые реакции (жесты, мимика, движения)

На основе полученных данных определяется диалогическая позиция каждого ребенка: А – ребенок коммуникативно активен; П – ребенок коммуникативно пассивен

Анализ диалогического взаимодействия по составлению сказки. Рассказывание сказки (в парах)

Наблюдения за детьми фиксируются в таблице №2

Методика исследования межличностных отношений детей «Строитель»
(Смирнова Е.О.)

Цель. Исследование межличностных отношений

Оборудование: конструктор

Ход перед началом строительства предлагаю детям рассмотреть конструктор и рассказать, что можно из него построить. По правилам игры один ребенок будет строителем (т.е. осуществлять активные действия), другой – контролером (пассивно наблюдавшим за действиями строителя). Предлагаю самостоятельно решить: кто будет строить первым, и соответственно выполнять роль строителя, а кто будет контролером – следить за ходом строительства. Если дети не могут самостоятельно сделать выбор, предлагаю воспользоваться жребием: угадать в какой руке спрятан кубик конструктора. Угадавший назначается строителем и строит постройку по собственному замыслу, а другой ребенок назначается контролером, он наблюдает за строительством.

Обработка данных и анализ результатов. (Таблица №3)

1. Умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению.

2. Интерес к сверстнику (обостренная чувствительность к тому, что он делает, свидетельствует о внутренней причастности к нему. Безразличие и равнодушие, напротив, говорят о том, что сверстник является для ребенка внешним, отдельным от него существом)

3. Характер участия в действиях сверстника (окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнения с собой).

4. Характер и степень выраженности сопереживания (эмоциональные реакции на порицание или похвалу взрослым действий сверстника).

5. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения

Таблица № 1

**Протокол обследования по определению ведущей формы общения
по методике М.И. Лисиной.**

Имя, фа-	Ситуации общения	Актив-	Чувстви-	Интерес	Про-
----------	------------------	--------	----------	---------	------

милия детей	Беседы на личностные темы (внеситуативно-личностное)	Беседа по книжке (внеситуативно-познавательное)	Совместная игра (ситуативно-деловое)	Активность к партнеру	Активность		Должительность

Показатели : активность, чувствительность, интерес оценивается по следующей шкале:

- 0- полное отсутствие данного качества;
- 1- слабая выраженность качества (отдельные проявления);
- 2- средняя выраженность качества;
- 3- сильная выраженность качества (яркие и частые проявления инициативы или повышенное внимание к собеседнику)

В графе ситуация общения отмечается порядок выбора ситуации: 1;2;3

Таблица №2

**Изучение диалогического взаимодействия со сверстниками
(в процессе составления сказки), методика Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук**

№ пары	Фамилия, имена детей	Инициативность	Готовность к ответной реакции	Умение воздействовать на собеседника (активизировать, привлечь внимание)	Умение слушать собеседника	Диалогическая позиция

Условные обозначения:

1. Инициативность: «+» - проявляет инициативу в выборе собеседника и в процессе создания сказки; «-» - инициативу не проявляет; «|» - промежуточное состояние.
2. Готовность к ответной реакции: «+» – принимает предложения и советы собеседника; «-» - не принимает предложения и советы собеседника; «|» - промежуточное состояние.
3. Умение воздействовать на собеседника (активизировать, привлечь внимание): «+» - владеет умением; «-» - не владеет умением; «|» - промежуточное состояние.
4. Умение слушать собеседника: «+» – владеет умением; «-» - не владеет умением; «|» - промежуточное состояние.
5. Дополнительные наблюдения: фиксируется интерес ребенка, его эмоции, внеязычные реакции (жесты, мимика, движения)

На основе полученных данных определяется диалогическая позиция каждого ребенка: А – ребенок коммуникативно активен; П - ребенок коммуникативно пассивен.

А. (коммуникативно активный): «+» - 3 – 2; «|» - 2-1; «-» - отсутствуют; проявляет интерес к работе в паре, доброжелателен, проявляет положительные эмоции, может проявлять активные внеязычные реакции.

П. (коммуникативно пассивный); «+» – 1 или отсутствуют; «|» - 2-3;

«-» - 2-1; спокойно относится к работе или без явного интереса; отвлекается бедные внеречевые реакции.

Таблица № 3

**Исследования межличностных отношений по методике
«Строитель» Е.О. Смирновой**

№	Фамилия, имя ребенка	Характер участия в действиях сверстника:	Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника	Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику:	Характер и степень проявления социальных форм поведения	Общее количество баллов	Уровень развития коммуникативных умений

10-12 баллов - высокий уровень

7-9 баллов - средний уровень

4-6 баллов - низкий уровень