



Образовательная область
«Познавательное развитие»

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей



Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов



Познавательное развитие – один из приоритетов программы «Радуга»

Компоненты познавательного развития в программе «Радуга»

1-й компонент:
познавательные (психические) процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление – наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое) и **мыслительные операции** (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др.)

2-й компонент: информация
(опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира)
и **источники информации**
(материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития)

3-й компонент:
отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира)



Направления познавательного развития в программе «Радуга»

Ребенок и социальный мир

Ребенок и мир природы

Формирование элементарных математических представлений



Результат познавательного развития в программе «Радуга»

сформирован первичный, элементарный образ мира,
а также первичное глобальное отношение к миру:

Познавательное

«Мир удивителен, полон тайн и загадок – я хочу их узнать и разгадать»

Бережное

«Мир хрупок и нежен, он требует разумного подхода и даже охраны –
я хочу защитить мир, ему нельзя вредить»

Созидающее

«Мир прекрасен – я хочу сохранить и приумножить его красоту»



Задачи познавательного развития в программе «Радуга»

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению познавательной деятельности

Видами познавательной деятельности являются исследование, экспериментирование, наблюдение.

Результатом формирования познавательной деятельности являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных)
- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей
- овладение начальными формами исследования и наблюдения



Задачи познавательного развития в программе «Радуга»

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению сознания через решение задач:

расширять кругозор ребенка; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; обогащать сознание детей новыми содержаниями, способствующими накоплению представлений о мире; развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения подвести детей к элементарному осмыслинию некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина) через:

- знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика)
- закрепление и расширение полученных сведений о символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание символов)
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять через использования готовых календарей и созданию своих (природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни
- формирование элементарных географических представлений в соответствии с возрастными возможностями
- уточнение и расширение представления детей о человеке и природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.)
- на доступных содержаниях (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире



Задачи познавательного развития в программе «Радуга»

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению личности

Результатом развития личности должно стать к окончанию дошкольного периода детства появление нового комплексного качества — готовности к обучению в школе.

Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие:

- 1) мотивационную готовность — положительное отношение к школе и желание учиться
- 2) умственную или познавательную готовность — достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений
- 3) волевую готовность — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения
- 4) коммуникативную готовность — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю.

Задача формирования школьной зрелости решается в программе «Радуга» комплексно и включает в себя: развитие коммуникативных навыков, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции а также специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте



Познавательное развитие в программе «Успех»

Направления познавательного развития в программе «Успех» и основные задачи психолого-педагогической работы

Развитие сенсорной
культуры

Развитие познавательно-
исследовательской
и продуктивной
(конструктивной)
деятельности

Формирование
элементарных
математических
представлений

Формирование целостной
картины мира,
расширение кругозора
детей



Познавательное развитие в программе «Успех»

Периоды познавательного развития

От рождения до года

эмоциональное восприятие ближайшего окружения

1 - 3 года

непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира,
их обследование

3 - 4 года

период накопления информации о ближайшем окружении

4 - 5 лет

период упорядочения информации

5 - 6 лет

период накопления информации о «большом мире»

6 - 8 лет

период упорядочения и осознания информации



Познавательное развитие в программе «Успех»

Источники познавательного развития

От рождения до года

близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, дедушки и бабушки), цветовые и звуковые раздражители

1 - 3 года

человек - близкие и значимые взрослые

3 - 4 года

человек – сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов), взрослые – близкие и значимые взрослые (рассказы взрослых, чтение книг), доступные средства массовой информации (телевизор, интернет)

4 - 5 лет

осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослых информации

5 - 8 лет

расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников (помимо взрослого)



Познавательное развитие в программе «Успех»

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Сюжетная
игра

Рассматривание

Наблюдение

Игра-
экспериментирование

Конструирование

Исследовательская
деятельность

Развивающая
игра

Интегративная
деятельность

Экскурсия

Ситуативный
разговор

Рассказ

Беседа

Проблемная
ситуация

Проектная
деятельность

Создание
коллекций



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

РАЗВИТИЕ
МЫШЛЕНИЯ,
ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ

РАЗВИТИЕ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНЫХ
СПОСОБОВ
ОРИЕНТАЦИИ

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
С ПРИРОДНЫМ
МАТЕРИАЛОМ

ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ
ЛОГИКИ

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

РАЗВИТИЕ
ВООБРАЖЕНИЯ
И ТВОРЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СХЕМ, СИМВОЛОВ,
ЗНАКОВ



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования
собственных, в том числе “ручных”,
действий в познании различных
количественных групп, дающих
возможность накопления чувственного
опыта предметно-количественного
содержания

Использование разнообразного
дидактического
наглядного материала,
способствующего выполнению
каждым ребенком действий
с различными предметами,
величинами

Организация речевого
общения детей,
обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей,
предполагающая использование детьми
совместных действий в освоении
различных понятий. Для этого на занятиях
дети организуются в микрогруппы по 3-4
человека. Такая организация
приводит к **активное речевое общение**
детей со сверстниками

Организация разнообразных форм взаимодействия:
“педагог - дети”, “дети - дети”



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Организация речевого общения детей

Организация обучения детей

Организация разнообразных форм взаимодействия

Позиция педагога

при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - **организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами**, когда ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство комфорта и уверенности в собственных силах**

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей средств и способов приобретения знаний**

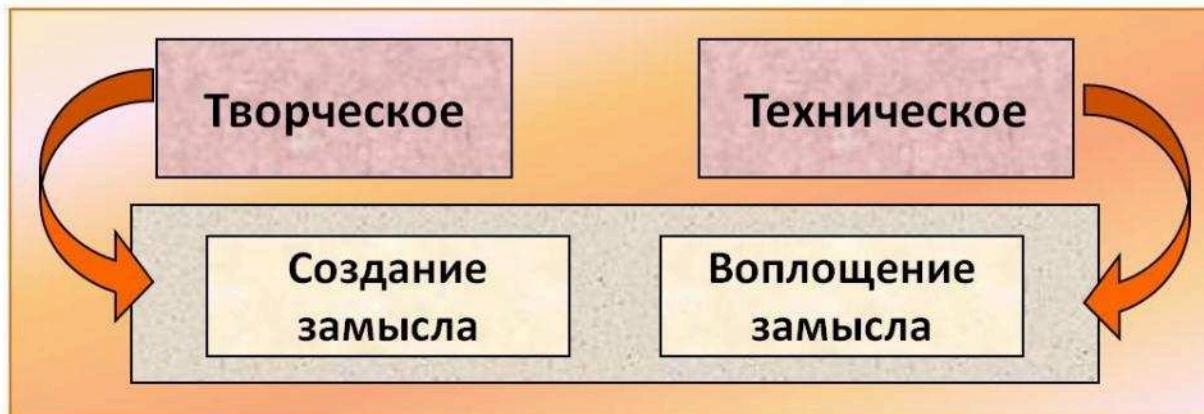
в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха,

достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса



Детское конструирование



Виды детского конструирования

Из строительного материала

Практическое и компьютерное

Из деталей конструкторов

Из бумаги

Из природного материала

Из крупногабаритных модулей



Детское конструирование

Формы организации обучения конструированию

Конструирование
по модели

Конструирование
по условиям

Конструирование
по образцу

Конструирование
по замыслу

Конструирование
по теме

Каркасное
конструирование

Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст:

конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст:

игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

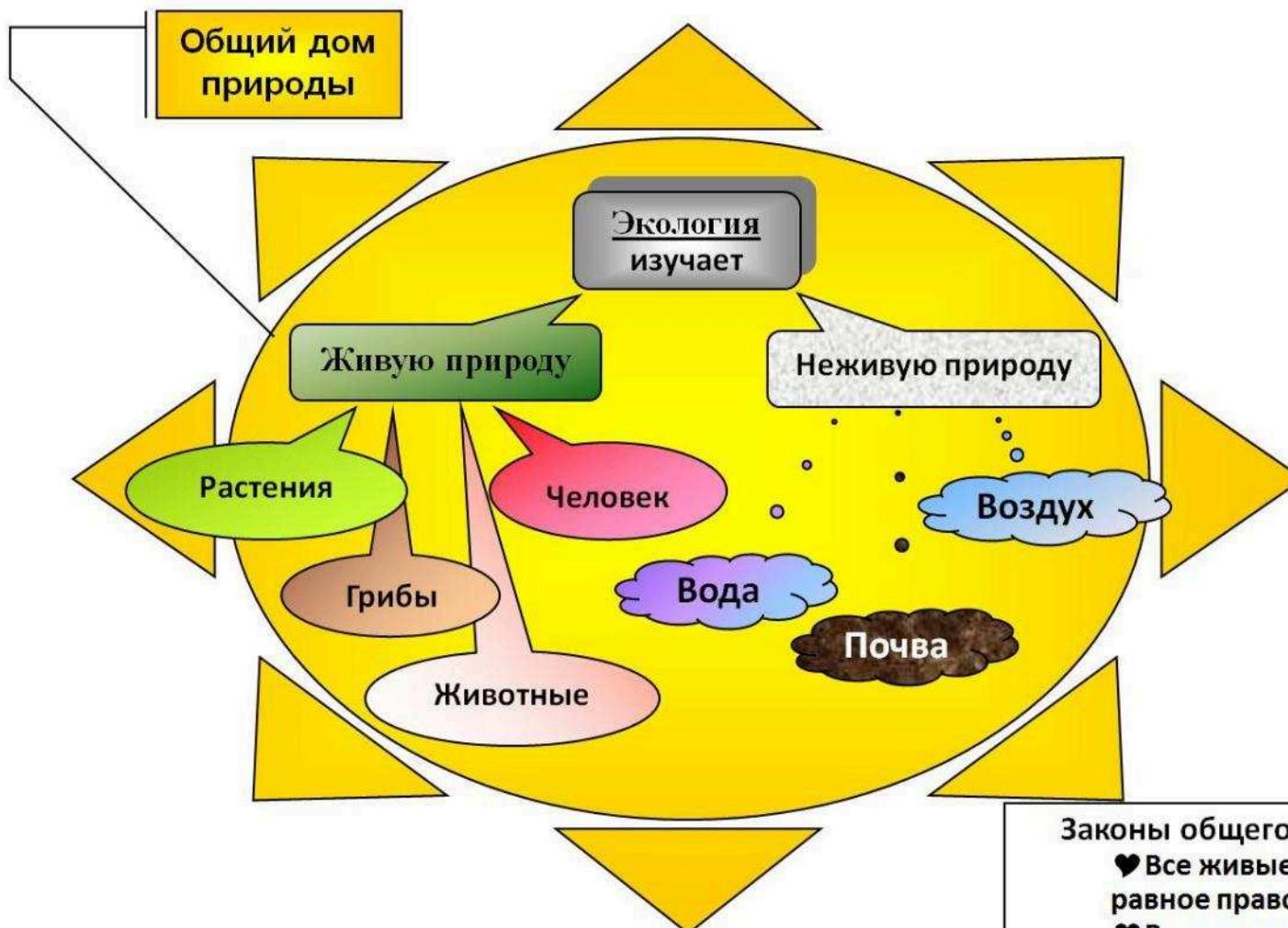


Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников



Экологическое воспитание



Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничего никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



Экологическое воспитание

Методы ознакомления дошкольников с природой



Экологическое воспитание

Методы ознакомления дошкольников с природой



МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Методы, повышающие познавательную активность

- ♥ Элементарный анализ
- ♥ Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- ♥ Группировка и классификация
- ♥ Моделирование и конструирование
- ♥ Ответы на вопросы детей
- ♥ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- ♥ Воображаемая ситуация
- ♥ Придумывание сказок
- ♥ Игры-драматизации
- ♥ Сюрпризные моменты и элементы новизны
- ♥ Юмор и шутка
- ♥ Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- ♥ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- ♥ Перспективное планирование
- ♥ Перспектива, направленная на последующую деятельность
- ♥ Беседа

Методы Коррекции и уточнения детских представлений

- ♥ Повторение
- ♥ Наблюдение
- ♥ Экспериментирование
- ♥ Создание проблемных ситуаций
- ♥ Беседа



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

