

Методические рекомендации ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

*«Один учитель преподносит истину,
Хороший – учит ее находить».*
А. Дистервег

ВВЕДЕНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В наше время ребёнок должен быть не исполнитель, а творческая личность с активной, жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. Поэтому необходимо ребёнка «учить сомневаться». Дошкольники могут подвергнуть сомнению не сами знания воспитателя, или правильность их высказывания. Ребёнка нужно научить сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребёнок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать своё предложение. Поэтому, сомнение - это путь к творчеству, самостоятельности, независимости в мыслях, чувствах, поступках. Следует поощрять детей к спору, сомнению.

На мой взгляд, максимально подходящей для развития этих качеств, является технология проблемного обучения. Актуальность использования проблемного обучения заключается в том, что оно доставляет детям радость самостоятельного поиска и открытия. Оно направлено на то, чтобы достигнуть высокого уровня развития способности к самообучению, самообразованию

Несмотря на то, что технология проблемного обучения достаточно изучена и описана в трудах известных педагогов и психологов, доказана её значимость в развитии познавательных и творческих способностей детей, она слабо адаптирована в дошкольных образовательных организациях. Поэтому стоит проблема:

ПРОБЛЕМА: Формирование умения решать проблемные ситуации, используя разные варианты её решения.

ЦЕЛЬ: Развитие интеллектуальных способностей, путем решения проблемных ситуаций

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

1. Формировать умение осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений;
2. Самостоятельно применять знания при анализе ситуаций, находить противоречия и решать их;
3. Упражнять в более глубоком анализе предмета, выявление свойств и качеств, не связанных с выполнением основных функций предмета;
4. Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ.

Развивающие:

1. Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций;

2. Развивать умения адаптироваться к людям, правильно воспринимать и оценивать их самих и их поступки;
3. Развитие способности у дошкольников самостоятельно и творчески мыслить.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, активность, целеустремленность;
2. Воспитывать у детей культуру общения, обучать умению доказывать свои суждения, вести дискуссию, отстаивать свое мнение.

ПРИНЦИПЫ:

1. Принцип соответствия дидактического процесса и дидактической системы закономерностям учения;
2. Принцип научности обучения;
3. Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
4. Принцип сознательности;
5. Принцип прочности запоминания;
6. Принцип доступности и посильности;
7. Принцип активности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

Гипотеза – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов, и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Проблемный вопрос – это простейшая проблемная задача, требующая обычно «одноактового действия».

Проблемная задача – специальная дидактическая конструкция, состоящая из условия и вопроса (побуждение к действию, задание и т.п.)

Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанника по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемная ситуация - это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявленным требованием.

Противоречие – взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития объективного мира и познания.

Технология – способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операций с их последующей координацией и выбором оптимальных средств и методов их выполнения (С.Н.Данакин)

Технология – практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования для достижения качественных результатов труда (Е.И.Холостова)

Технология – оптимальный способ достижения педагогических задач в заданных условиях (А.М.Кушнир)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопрос, догадки.

Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать психические процессы? (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, а также развитие речи).

В каждом конкретном случае вы сами решаете, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе. Показатели такого диалога - простота общения, демократичность отношений.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Так, на летней прогулке воспитатель предлагает подумать, как изменились бы игры детей, если бы стоял морозный зимний день?

Можно иногда и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не забудьте о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению.

Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним сложные и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно всё более глубокое познание мира, открытие в нём всё более новых и новых процессов, свойств, взаимоотношений людей и вещей. Поэтому современная система образования должна быть построена на предоставлении детям возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на разные знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

В дошкольном возрасте по мере развития любознательности, познавательных процессов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемой их собственной практической деятельностью. Если детей побуждают думать и поощряют их мышление, у них будет желание познавать, узнавать, размышлять.

При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-деятельностный характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем. Всё это способствует «воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления». (С.Л. Рубинштейн), так как развитие творческого потенциала ребёнка может осуществляться в творческой деятельности, специально организуемой педагогом.

Под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанника по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Сущность проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Технология проблемного обучения основана на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требуется адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявленным требованием.

Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Она создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объектов познания.

Соотношение уровня мышления и действий

Уровень	Определение	Что делает педагог	Что делает ребенок
----------------	--------------------	---------------------------	---------------------------

Знание	Определение и отбор информации	Рассказывает, показывает, направляет	Воспринимает, запоминает, распознает
Понимание	Понимание предоставленной информации; формулирование проблемы собственными словами	Сравнивает, противопоставляет, демонстрирует	Объясняет, преобразовывает, демонстрирует
Применение	Использование понятий в новых ситуациях	Наблюдает, помогает, критикует	Решает проблемы, демонстрирует знания
Анализ	Разбиение информации на связанные части	Направляет, исследует, информирует	Разделяет, обсуждает, раскрывает
Синтез	Компиляция информации	Обобщает, оценивает, рассуждает	Обобщает, формулирует, планирует
Оценка	Оценивание на основе критериев	Уточняет, допускает, гармонизирует	Дискутирует, оценивает, выбирает

Основополагающие вопросы

главные = основные

1. Всеобъемлющие, фундаментальные, вопросы «большой идеи»
2. Помогают сконцентрировать внимание на нескольких разделах или используются на протяжении длительного периода

Пример: Как меняется окружающий мир?

Что нужно сделать, чтобы изменить мир?

Основополагающие вопросы

1. Интересен для большинства детей
2. Мотивирует обучение
3. Учитывает возрастные особенности
4. Лаконичен
5. Не имеет однозначного ответа
6. Не содержит специальной терминологии
7. Не может быть риторическим
8. Вопросительное предложение (зачем, что, как, когда, где, почему)

Проблемные вопросы

Хорошие проблемные вопросы:

1. Не имеют однозначного ответа
2. Побуждают исследовать различные идеи
3. Находятся в рамках учебной темы

И помогают детям:

- i. Строить свои собственные ответы и свое собственное понимание на основе самостоятельно собранных сведений
 1. Сравнивать
 2. Синтезировать
 3. Анализировать

Триада вопросов

1. **Основополагающий вопрос** – это вопрос самого высокого уровня в цепочке вопросов, наиболее общий, абстрактный, «философский», не имеющий определенного ответа, служит «концептуальной рамой» для нескольких учебных тем, для всего предмета в целом или ряда предметов
2. **Проблемный вопрос** не имеет определенного ответа, направлен на изучение отдельной стороны вопроса
3. **Учебные вопросы** напрямую соответствуют стандартам образования (образовательной программе) и минимуму знаний ребенка.

Классификация вопросов

По форме

Конвергентные

1. Закрытые.
 - Ориентированы на проверку фактического знания;
 - Содержат ограниченный спектр возможных правильных ответов;
 - Направляют мысль ребенка на определенное знание.
 - Обеспечивают детей базовыми знаниями для ответов на другие вопросы.
2. Открытые (кто, что, как, сколько, почему).
 - Строятся на основе фактического знания;
 - Требуют поиска, исследования, размышления перед полным ответом;
 - Имеют много разных ответов, стимулируют обсуждение, дискуссию, поиск;
 - Требуют более глубокого обдумывания темы;
 - Побуждают детей конструировать своё знание в процессе ответа на вопрос;
 - Обычно начинаются с ключевых слов, такие как почему и каким образом.
 - Вопросы почему часто требуют рассмотрения отношений между переменными и анализа информации;
 - Вопросы каким образом ведут к решению проблемы и синтезу информации;
 - Вопросы какой ведут к продуманному принятию решения, а вопросы что – к рефлексии;
 - Возможно использование других ключевых слов, но реже.

Дивергентные

1. Риторические – на которые не дается прямого ответа.
2. Переломные – удерживают беседу в нужном направлении или поднимают целый комплекс новых проблем.
3. Для обдумывания (к этой группе относятся и проблемные вопросы).
4. Парадоксальные.

По содержанию

- На сравнение (классификацию);
- Требующие установления основных признаков, понятий и предметов;
- На установление причинно-следственных связей;
- Требование подведения частного (особенного) под общее (дедуктивные);

- Требующие применение общего к конкретному (индуктивные);
- Проблемные вопросы.

Метод эвристических (ключевых вопросов)

1. Кто? - субъект
2. Что? - объект
3. Зачем? - цель
4. Где? - место
5. Чем? - средство
6. Как? - метод
7. Когда? - время
8. Почему? – причины

Типы вопросов и ожидаемые типы мышления

Типы вопросов	Типы ожидаемого мышления	Примеры
На эрудицию	Напоминание или узнавание нового	Дай определение... назови столицу... что сказано в тексте о...
На понимание	Демонстрация понимания, трансформация, преобразование, интерпретация	Объясни своими словами... сравни какова главная идея... опиши, что увидел...
Применение	Информация используется для краткого ответа	Какой принцип продемонстрирован? примени правило, способ...
Анализ	Критическое мышление, отождествление причин и мотивов, выводы, основанные на фактах	Что побудило написать? Основываясь на опыте определи...
Синтез	Дивергентное, оригинальное мышление, личный план, замысел или рассказ	Как лучше назвать? Как можно назвать? Что случилось бы, если...?
Оценка	Оценка достойных идей, мнений, применение стандартов	Какой рисунок ты считаешь лучшим? Кто прав?

Виды вопросов

Простые	Требуют знания практического материала и ориентированы на работу памяти
Уточняющие	Обеспечивают установление обратной связи с собеседником
Вопросы – интерпретации	Вопросы, направленные на осознание причин тех или иных поступков и мнений
Оценочные	Вовлекают в работу оценочную сторону мышления
Творческие	Направлено на стремление найти новое применение известным вещам
Практические	Требуют каких либо действий, изменений
Информационные	Сбор сведений, которые необходимы, чтобы составить впечатление о чем-либо
Контрольные	Выясняющие слушает ли нас собеседник, понимает ли он нас
Вопросы для	Задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник

ориентации	придерживаться ранее высказанного мнения или прежнего намерения
Подтверждающие	Задают, чтобы выйти на взаимопонимание
Ознакомительные	Должны ознакомить нас с мнением собеседника
Встречные	Ответ вопросом на вопрос. Встречный вопрос является искусным психологическим приемом
Альтернативные	Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора
Однополюсные	Это повторение вопроса собеседника в знак того, что вы поняли о чем идет речь. Результат двоякий: собеседник видит, что вы его поняли, а у вас есть дополнительное время на обдумывание

Классификация проблемных ситуаций

По содержанию неизвестного - X

1. X – цель
2. X – объект деятельности
3. X – способ деятельности
4. X – условие выполнения деятельности

По уровню проблемности

1. Возникающие независимо от приемов
2. Вызываемые и разрешаемые педагогом
3. Вызываемые педагогом, решаемые ребенком
4. Самостоятельное формирование проблемы и решения

По виду согласования информации

1. Неожиданности
2. Конфликта
3. Предложения
4. Опровержения
5. Несоответствия
6. Неопределенности

По методическим особенностям

1. Непреднамеренные
2. Целевые
3. Проблемное изложение
4. Эвристическая беседа
5. Проблемные демонстрации
6. Исследовательские лабораторные работы
7. Проблемный фронтальный эксперимент
8. Мысленный проблемный эксперимент
9. Проблемное решение задач
10. Проблемные задания
11. Игровые проблемные задания

Классификация проблемных ситуаций (М.И. Махмутов)

1. Недостаточность прежних знаний детей для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи;
2. Необходимость использовать ранее усвоенные знания и (или) умения, навыки в принципиально новых практических условиях;

3. Наличие противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа;
4. Наличие противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у детей знаний для его теоретического обоснования.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

1. Педагог подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; сталкивает противоречия практической деятельности;
2. Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
3. Предлагает детям рассмотреть явление с различных позиций
4. Побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
5. Ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
6. Определяет проблемные теоретические и практические задания, проблемные задачи

Десять дидактических способов создания проблемных ситуаций

1. Побуждение детей к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.
2. Использование ситуаций, возникающих при выполнении детьми учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности, то есть тех проблемных ситуаций, которые возникают на практике.
3. Поиск новых путей практического применения детьми того ли иного изучаемого явления, факта, элемента знаний, навыка или умения.
4. Побуждение детей к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между житейскими (бытовыми) представлениями и научными понятиями о них.
5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
6. Побуждение детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации.
7. Побуждение детей к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов.
8. Ознакомление детей с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем.
9. Организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций.
10. Варьирование, переформулировка задач и вопросов.

Правила создания проблемных ситуаций:

1. Проблемные ситуации обязательно должны содержать посильное познавательное затруднение. Решение задачи, не содержащей познавательного затруднения, способствует только репродуктивному мышлению и не позволяет достигать целей, которые ставит перед собой проблемное обучение. С другой стороны, проблемная ситуация, имеющая чрезмерную для детей сложность, не имеет существенных

положительных последствий для их развития, в перспективе снижает их самостоятельность и приводит к демотивации детей.

2. Хотя проблемная ситуация и имеет абстрактную ценность - для развития творческих способностей детей, но наилучшим вариантом является совмещение с материальным развитием: усвоением новых знаний, умений, навыков. С одной стороны, это служит непосредственно образовательным целям, а с другой стороны и благоприятствует мотивации детей, которые осознают, что их усилия в итоге получили определенное выражение, более осязаемое, нежели повышение творческого потенциала.
3. Проблемная ситуация должна вызывать интерес детей своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью. Такие положительные эмоции, как удивление, интерес служат благоприятным подспорьем для обучения. Одним из самых доступных и действенных методов достижения этого эффекта служит максимальное акцентирование противоречий: как действительных, так и кажущихся или даже специально организованных педагогом с целью большей эффективности проблемной ситуации.

Алгоритм формулирования проблемы

1. Описание проблемной ситуации (создание исходной совокупности знаний о проблеме);
2. Ее осмысление и понимание ее описания (установление смысла проблемной ситуации в структуре человеческой деятельности);
3. Формирование теоретической схемы проблемы (построение системы теоретических конструкторов);
4. Формулирование проблемы (соотнесение теоретической схемы проблемы со структурой проблемной ситуации).

Типы формулировок проблем

1. **Назывные** — формулировки, состоящие из констатации факта, не содержащего причинно-следственной связи или противоречий, как правило, состоящих только из причинной части, только из следственной части или из части какого-либо противоречия;
2. **Причинно-следственные** — формулировки, содержащие четко выраженную причинно-следственную связь;
3. **Антитезные** — формулировки, включающие два явления, одновременное существование которых есть нонсенс или признак патологии системы.

Система методов проблемного обучения

Система общих методов

(наиболее известна номенклатура методов, предлагаемая М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером):

1. Объяснительно иллюстративный.
2. Репродуктивный.
3. Проблемное изложение.
4. Частично-поисковый.
5. Исследовательский метод.

Система бинарных методов

1. Информационно-репродуктивный.
2. Информационно- эвристический.
3. И др.

Бинарные методы

Методы обучения	Методы учения
сообщающий	исполнительный
объяснительный	репродуктивный
инструктивный	практический
объяснительно-побуждающий	частично-поисковый
побуждающий	поисковый

Дидактические способы организации процесса проблемного обучения (то есть общие методы)

1. метод монологического изложения;
2. метод рассуждающего изложения;
3. метод диалогического изложения;
4. метод эвристических заданий;
5. метод исследовательских заданий;
6. метод алгоритмический;
7. метод программированных заданий.

Метод монологического изложения

1. **Признаки:** наличие вербального изложения педагогом учебного материала, описательное объяснение фактов и т.п., спорадическое возникновение проблемных ситуаций. Доминирует исполнительская деятельность детей: наблюдение, слушание и запоминание, выполнение действий по образцу; контроль и оценка по качеству воспроизведения знаний.
2. **Основные функции:** а) передача детям готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений; б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний; в) совершенствование репродуктивного мышления.
3. **Правила:** 1) сообщить детям учебный материал, дать его описание или объяснение для запоминания или применения в упражнениях; 2) выбрать и применить приемы побуждающего воздействия; 3) показать образцы действий (показать на примерах, как выполнить то или иное действие); 4) контроль и оценку знаний и умений проводить по качеству воспроизведения усвоенного материала.
4. **Применение:** монологический метод применяется в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др.

Показательный метод обучения

1. **Признаки:** 1) показывается логика решения научной проблемы ученым или решение нравственных проблем писателем; 2) показывается образец

- доказательства, рассуждений, путь поиска истины; 3) показываются способы решения практической проблемы.
2. **Функции:** формирование у детей понятия о логике и способах решения научной или практической проблемы, формирование представлений о способах творческой деятельности.
 3. **Правила:** 1) создать проблемную ситуацию и объяснить сущность основных понятий путем показа решения проблемы; 2-4 правила те же, что и у монологического метода.
 4. **Способы применения:** в форме рассказа (лекции) с показом логики открытия, решения научной или практической проблемы, показом конструирования способа действий, сопровождаемым демонстрацией опытов, диа- и видеофильмов. Данный метод применяется в двух вариантах.

Диалогический метод

1. **Основные признаки:** изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному детям материалу. Педагог может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет педагог.
2. **Основные функции:** раскрытие новых понятий и способов деятельности с помощью репродуктивных вопросов и преднамеренно создаваемых проблемных ситуаций; активизация познавательного общения и побуждение детей к умственной или практической деятельности, формирование у них умений речевого общения и самостоятельной деятельности; обучение их способам коллективной мыслительной деятельности.
3. **Правила:** 1) в ходе сообщающей беседы создавать (по возможности) проблемные ситуации; 2) привлекать детей к формулировке проблемы, выдвижению предположений, обоснованию гипотезы и ее доказательству; 3) контроль и оценку производить по уровню активности участия детей в сообщающей беседе и решении учебных проблем.
4. **Способы применения:** Работа диалогическим методом осуществляется в форме беседы на занятиях изучения нового материала; обобщения и систематизации знаний.

Эвристический метод

1. **Основные признаки:** организация педагогом изучения учебного материала в форме эвристической беседы; постановка проблемных вопросов; решение познавательных задач; учебные проблемы ставятся и решаются детьми с помощью педагога.
2. **Основные функции:** самостоятельное усвоение знаний и способов действий; развитие творческого мышления (перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в традиционной ситуации; видение новых признаков изучаемого объекта; преобразование известных способов деятельности и самостоятельное создание новых); развитие качеств ума, мыслительных навыков, формирование познавательных умений; обучение детей приемам активного познавательного общения; развитие мотивации учения, мотивации достижения.
3. **Правила:** 1) формирование новых знаний происходит на основе эвристической беседы и должно сочетаться с самостоятельной работой детей (участие в эвристической беседе - задавание детям встречных, проблемных вопросов,

ответы на проблемные вопросы, решение познавательных задач); 2) педагог преднамеренно создает проблемные ситуации, дети должны их анализировать и ставить проблемы, выдвигать и доказывать гипотезы, делать выводы; 3) оценивается в основном умение применять ранее полученные знания, умение выдвигать и обосновывать гипотезы, доказывать их, овладение способами деятельности.

Исследовательский метод

1. **Основные признаки:** педагог организует самостоятельную работу детей по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы. Проблемные ситуации, как правило, возникают в ходе выполнения детьми заданий, имеющих обычно не только теоретический, но и практический (инструментальный) характер (поиск дополнительных фактов, сведений, систематизация и анализ информации и т.д.)
2. **Основные функции:** формирование творческого мышления и других составляющих интеллектуальной сферы, самостоятельное усвоение детьми новых знаний и способов действий, стимулирование появления у детей новых способов действий, которым их заранее не обучали; формирование мотивационной, эмоциональной, волевой сфер.
3. **Правила:** 1) педагог, исходя из возможности и целесообразности проблемного обучения, дает детям самостоятельную работу по решению учебной проблемы; 2) созданием проблемной ситуации и постановкой задания по ее разрешению педагог побуждает детей к учебной деятельности поискового характера; 3) контроль и оценка проводятся по рациональному способу решения познавательных заданий, по умению ставить и решать учебные проблемы, излагать результаты и доказывать свои выводы.

Алгоритмический метод

1. **Основные признаки:** устное инструктирование детей; показ образца действия и алгоритма (совокупности правил и предписаний) его выполнения; наличие деятельности по образцу и алгоритму; возможны ситуации, когда алгоритмы разрабатывают сами детьми.
2. **Основные функции:** формирование у детей умений работать по определенным правилам и предписаниям; организация лабораторных и практических работ по инструкциям; формирование умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности.
3. **Основные правила:** 1) детей подробно инструктируют как выполнить задание; 2) им показывается образец практического выполнения задания; 3) при выполнении задания дети пользуются предложенным педагогом алгоритмом (или разрабатывают его сами); 4) контроль и оценка осуществляется в ходе и по результатам деятельности.
4. **Способы применения:** Реализуется данный метод в форме заданий, выполняемых по алгоритму или поиску нового алгоритма. В основе алгоритмического метода лежит передача алгоритма действия в форме инструктажа о целях, задачах, способах выполнения предстоящего задания (зачем, что и как делать).

Программированный метод

1. **Основные признаки:** машинное и безмашинное программирование учебного материала с постановкой вопросов и заданий детям для самостоятельного усвоения знаний и способов действий.
2. **Основные функции:** управление с помощью ППС и ТСО учебной деятельностью; обучение навыкам самоконтроля; обучение навыкам работы с компьютером; составление обучающих и других программ для компьютера; развитие индивидуальных способностей.
3. **Правила:** 1) учебный материал структурируется с помощью ППС; 2) включение детей в учебную деятельность и побуждение к выполнению программированных заданий осуществляется за счет новизны форм работы и мотивационного обеспечения учебного процесса, заложенного при разработке ППС; 3) контроль и оценивание проводятся по результатам выполнения программированных заданий.
4. **Способы применения:** Программированный метод с внедрением персональных компьютеров занимает все больший удельный вес среди остальных методов обучения. За счет высоких технических и дидактических возможностей компьютеров этот метод находит применение на занятиях всех видов.

Структура проблемного занятия

основные структурные элементы занятия	внутренняя часть структуры занятия
1. актуализация прежних знаний детей; 2. усвоение новых знаний и способов действия; 3. формирование умений и навыков.	1. возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы; 2. выдвижение предположений и обоснования гипотезы; 3. доказательство гипотезы; 4. проверка правильности решения проблемы.

Методы проблемно-диалогического обучения по Мельниковой Е.Л.

Название	Содержание	Результат
1. Постановка проблемы	- Возникновение проблемной ситуации - Осознание противоречия - Формулирование проблемы	Проблема – вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленной для разрешения
2. Поиск решения	- Выдвижение гипотез - Проверка гипотез	Решение – понимаемого нового знания
3. Выражение решения	Выражение нового знания научным языком в принятой форме	Продукт – модель, схема, таблица, рисунок, поделка, макет и т.д.
4. Реализация продукта	Представление продукта людям в доступной для детей форме	Реализованный продукт – модель, схема, таблица, рисунок, поделка, макет и т.д.

Побуждающий диалог от проблемной ситуации

Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию учебной проблемы
Прием 1. О фактах Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? О теориях Что вас удивило? Сколько теорий существует (точек зрения)?	Выбрать подходящее: Какой возникает вопрос? Какова будет тема занятия? О чём мы сегодня будем говорить?
Прием 2. Сколько же в нашей группе мнений? Почему?	
Прием 3. Вы сначала как думали? А как на самом деле?	
Прием 4. Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?	
Прием 5. Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?	
Прием 6. Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?	

Основные методы постановки проблемы

Методы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы с мотивирующим приемом
Сходство	Обеспечивают мотивацию детей к изучению нового материала		
Различие	Характер учебной деятельности		
	Обеспечивает подлинно творческую деятельность	Имитируют творческую деятельность	
	Развивающий эффект		
	речь		незначителен
	Творческие способности	Логическое мышление	
	Форма возникновения учебной проблемы		
	Тема занятия Вопрос для исследования	Обычно формулируется тема занятия	

Сравнительная характеристика диалогов

	Побуждающий	Подводящий
Структура	отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль	система посильных ребёнку вопросов и заданий, подводящих его к открытию
Признаки	- мысль ребёнка делает скачок к неизвестному	- пошаговое, жесткое ведение мысли ребёнка
	- переживание ребёнком чувства риска	- переживание ребёнком удивления от открытия в конце диалога
	- возможны неожиданные ответы детей	- почти не возможны неожиданные ответы детей
	- прекращается с появлением нужной мысли ребёнка	- не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение
Результат	развитие творческих способностей	развитие логического мышления

Побуждающий к гипотезам диалог требует осуществления четырех педагогических действий

1. Побуждения к выдвижению гипотез
2. Принятия выдвигаемых учениками гипотез
3. Побуждения к проверке гипотез
4. Принятия предлагаемых учениками проверок
- 5.

Порядок выдвижения гипотез

1. Последовательный
2. Одновременный

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог

Структура	Побуждение к выдвижению гипотез	Побуждение к проверке гипотез	
		устной	практической
Общее побуждение	Какие есть гипотезы?	к аргументу/ контраргументу Согласны с этой гипотезой? Почему?	к плану проверки Как можно проверить эту гипотезу?
Подсказка	к решающей гипотезе	к аргументу/ контраргументу	к плану проверки
Сообщение	решающей гипотезы	аргумента/ контраргумента	плана проверки

Динамика решения учебной проблемы

Последовательный вариант	Одновременный вариант
1. Последовательное выдвижение	1. Выдвижение («какие есть

гипотез детьми «какие есть идеи?» 2. Сразу следует проверка каждой гипотезы «вы согласны?» «как это проверить?» 3. Неоднократное повторение до выдвижения и проверки верной гипотезы - <u>коллективная</u> работа.	идеи?») и сбор всех гипотез детьми. 2. Организация групповой работы по проверке каждой версии. 3. Для каждой группы свой побуждающий диалог 4. При обсуждении: сначала ошибочные версии, потом – правильную.
---	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
деятельности по проблемному обучению дошкольников

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
I Постановка проблемы	Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Анализирует проблемную ситуацию. Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему).	Осознает создавшееся противоречие. Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска.
II Актуализация знаний	Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений.	Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний.
III Выдвижение гипотез - предположений	Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы.	Участвует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельно поисковую деятельность.
IV Проверка решения	Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска.	Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений.

V Введение в систему знаний	Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Результаты поиска размещает в уголок открытий. Проводит самоанализ по результатам организации проблемного обучения.	Присваивает новые знания и умения. Обогащает субъектный опыт. Участвует в размещении в уголке открытий результатов поиска.
--	--	--

Процесс решения задачи

1. Осознание проблемы;
 2. Разрешение проблемы (решение задачи);
- расчленение задачи на данное и искомое (осознание имеющихся данных и вопроса);
 - выявление зависимости между данными и вопросом. При этом часто возникает необходимость выдвинуть гипотезу и спланировать ее проверку;
 - осуществление решения.
3. Проверка полученных результатов.

1. Проблемная задача - специальная дидактическая конструкция, состоящая из условия и вопроса (побуждение к действию, задание и т.п.).
2. Особенностью задачи является ее проблемность. Объективная проблемность выражается в противоречивости информации, содержащейся в тексте задачи. Осознание детьми объективной противоречивости этой информации приводит к особому субъективному психическому состоянию, называемому проблемной ситуацией.
3. Потребность выйти из проблемной ситуации побуждает детей к решению задачи. Решение выполняется с различной степенью познавательной самостоятельности.
4. Результатом решения являются либо новые знания, либо новые способы деятельности, либо то и другое.

Что делать, если вдруг...

Заклинило на ошибках	Простимулируйте подсказкой рождение решающей гипотезы
Идея невразумительна	Побудите автора к переформулированию идеи «попробуй выразить свою мысль иначе»
Раз – и в дамки	Если гипотеза одна и сразу верная (сильная группа), «подбросьте «ошибочную идею для проверки
Стойко молчат	Дать подсказку или сразу сообщить правильную гипотезу (в слабой группе), организовать ее проверку

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ.

СИТУАЦИИ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ

39. «Кот в одном сапоге»

Кот из сказки «Кот в сапогах» потерял сапог. В одном сапоге ходить неудобно, босиком он ходить отвык. Как теперь быть коту?

40. «Вот так игра»

Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?

41. «Маша и медведь»

Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет медведь?

42. «Помоги Золушке»

Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

43. «Подготовка к празднику»

Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?

44. «Рассеянный Петя»

Решив отправиться в поход, дети договорились, кто что с собой возьмет. Уложив рюкзаки, рано утром отправились за город на электричке. Вот и нужная им станция. Все вышли, поезд дал гудок и скрылся за поворотом. И тут обнаружилось, что Петя, который «славился» своей рассеянностью, оставил в вагоне свой рюкзак. А в нем были палатка, небольшая лопатка, котелок и спички. Все очень расстроились, кроме Марины, которая предложила подумать и найти выход из положения. Как провести ночь в лесу без палатки? Как обойтись без котелка, лопатки и спичек?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Давыдов В.В., Кудрявцев Т. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольного и начального // Вопросы психологии, 1997, №1.
2. Еремина Е.М., Цукерман Г. А. Истина рождается в споре // Начальная школа, 1987, № 5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М.: Новая школа, 1996.
3. Лапыгин Ю.Н. От проблемной ситуации к проблеме <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=101514.12.2009>
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1999.
5. Чудинова Е.В. Работа с гипотезами детей в системе обучения Эльконина – Давыдова // Вопросы психологии, 1998, № 5

