



**Федеральные
государственные
образовательные стандарты
дошкольного образования**




ЧТО ТАКОЕ «СТАНДАРТ»?

комплекс норм, правил,
требований, которые
устанавливаются на
основе достижений
науки, техники и
передового опыта



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Представляет собой совокупность
требований, обязательных при
реализации основной образовательной
программы дошкольного образования
образовательными учреждениями любой
формы собственности и ведомственной
принадлежности



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДАЛЕЕ «СТАНДАРТ»)**

разработан на основе
Жонституции Российской Федерации и
законодательства Российской Федерации
с учетом
Жонвенции ООН о правах ребенка



ФГОС НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ:

- повышение социального статуса дошкольного образования
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования



Задачи :

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства ;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)..



Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольника;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.




Стандарт включает
в себя требования

К программе

К структуре


Условиям
реализации

Результатам
освоения



Требования к условиям
реализации
Программы

Стандарт предъявляет
требования к
образовательной среде




Содержание Программы
должно обеспечивать развитие личности,
мотивации и способностей детей в различных
видах деятельности и охватывать следующие
структурные единицы, представляющие
определенные направления развития и
образования детей
(далее - образовательные
области):

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
- речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

социально-нормативные
возрастные характеристики
возможных достижений ребенка
на этапе завершения уровня
дошкольного образования



Социальный портрет ребенка дошкольника 6,5 – 7, 8 лет

- ❖ □ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
 - ❖ □ любознательный, активный.
 - ❖ □ эмоционально отзывчивый.
- ❖ □ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 - ❖ □ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- ❖ □ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- ❖ □ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
 - ❖ □ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности –
 - ❖ умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - ❖ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.