

Конспект подгруппового логопедического занятия

учителя –логопеда

МДОУ №1 «Журавлёнок», г.Саянска

С использованием игровой технологии обучения дошкольников (С.Г.Якобсон, Е.О Смирновой)

Тема: «Путешествие в страну цветных звуков».

Группа детей по структуре речевого нарушения: ОНР (III уровень речевого развития).

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи)

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие

Цель:

Закреплять умения находить заданный звук в словах, определять позицию звука в слове, подбирать слово на заданный звук, делить слова на слоги.

Развивать у детей фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические представления, мелкую моторику, тактильную чувствительность.

Воспитывать у детей способность работать в группе, решать проблемные ситуации, делать выбор, анализировать свою деятельность.

Методы и приемы:

С использованием деятельностного подхода.

- коррекционно – развивающие приемы: «Определение позиции звука по схеме», «Деление слова на слоги с помощью хлопков», «Подбор слова на заданный звук»;
- арттерапевтический метод (песочная терапия) – «Печатанье буквы на песке»;
- метод ИКТ – «Интерактивная презентация».

Методическое обеспечение, оборудование:

- многофункциональное пособие с песочным столом «Мир цветных звуков»;
- картинный материал для детей (силуэты пассажиров, паровоза, светофора, машиниста, буквы (П,Р,И,В,Е,Т), синий замок (согласных букв), красный замок (гласных букв);
- ноутбук, мультимедиа, интерактивная презентация «Путешествие паровозика».

Ход занятия:

I. Вводная часть

1. Организационный момент:

Знакомство с детьми: - Здравствуйте, ребята, меня зовут Т.В., я учитель – логопед. Давайте познакомимся с вами.

Вопрос к детям: - Ребята, слышите звук? Что это может быть?

2. Сюрпризный момент, с использованием метода ИКТ – «Интерактивная презентация» (на мультимедийном экране под музыку появляется паровозик из Ромашкова).

Материал: презентация «Путешествие паровозика», ноутбук, мультимедиа.

Беседа «паровозика» с детьми: - Здравствуйте, ребята! Я паровозик из Ромашкова. Я очень люблю путешествовать. И совсем недавно я был в стране цветных звуков. Жители этой страны передали вам ПРИВЕТ.

3.Создание проблемной мотивации «личностной заинтересованности».

Материал: презентация «Путешествие паровозика», ноутбук, мультимедиа.

Беседа логопеда с паровозиком: - Здравствуй, паровозик! А где же привет?

Беседа паровозика с детьми: - Ой, я так любовался рассветом, что потерял привет. Мне так жаль, что же делать?

Вопросы логопеда к детям:

- Ребята, а может мы, поможем паровозику?

А мы справимся?

- Тогда в путь!

II Основная часть

1. Знакомство с многофункциональным пособием «Страна цветных звуков».

Прием выбора «Пассажиры в вагончиках»

Материал: многофункциональное пособие с песочным столом «Мир цветных звуков», силуэты пассажиров.

Беседа логопеда с детьми: - Ребята, а отправимся мы в путешествие в «страну цветных звуков» в этих вагончиках, вы будете пассажирами.

- Предлагаю вам стать пассажирами этого поезда. *Детям предлагается выбрать силуэты пассажиров для включения в игру «Путешествие».*

- Чтобы определить, кто в каком вагончике поедет, предлагаю вам поиграть в игру «Вагончики». Вы согласны? Тогда в путь!

2. Игра с правилами «Вагончики» (с использованием коррекционно – развивающего приема «Деление слова на слоги с помощью хлопков»)

Цель: закрепить умение делить слова на слоги.

Материал: многофункциональное пособие с песочным столом «Мир цветных звуков», силуэты пассажиров.

Инструкция: - Игра называется «Вагончики», мы должны разделить хлопками свои полные имена на слоги. Обратите внимание, в каждом вагончике разное количество окон. Сколько слогов в вашем имени, столько и окошек должно быть в вагончике.

- Приготовьте ладошки. Сколько хлопков? Значит сколько слогов в твоём имени?

Беседа с детьми: В каком вагончике ты должен поехать? Можешь прикрепить силуэт пассажира в этот вагончик. *Дети делят на слоги свои (полные) имена и прикрепляют силуэт пассажира на соответствующие вагончики.*

Проблемный вопрос: - Ребята, вы не забыли, зачем мы отправляемся в страну цветных звуков?

3. Погружение в ситуацию с логоритмическая минутка:

«Поездка на поезде»

Материал: Презентация «Путешествие паровозика», ноутбук, мультимедиа.

Инструкция: - Ребята, давайте встанем около своих стульчиков и представим, что мы поехали на поезде, согните руки в локтях, имитируя звук поезда. *Чтение детям стихотворение, продвигает игрушечный паровозик по рельсам.*

По дороге я лечу

И колесами стучу

Всех в пути я подвезу

И до станции домчу.

Все заняли свои места? Тогда снова в путь!

Беседа логопеда с детьми:- Внимание, внимание, ребята, наш поезд прибывает на первую станцию.

Вопрос паровозика:- Может там я потерял привет?

Беседа логопеда с детьми:- Обратите внимание, ребята, вам не кажется ничего странного? Только первое окно закрыто шторой, что бы это значило?

4. Игра с правилами «Вокзал» (с использованием коррекционно – развивающего приема «Определение позиции звука по схеме»)

Цель: определить звук в начале слова.

Материал: многофункциональное пособие с песочным столом «Мир цветных звуков», силуэт паровозика.

Инструкция: - Чтобы нам проверить, не здесь ли паровозик оставил привет, нам нужно определить какой первый звук в слове ПУТЬ.

- Правильно, звук «П» первый и поэтому закрыто первое окошечко – начало слова.

Беседа паровозика с детьми:- Ура! Ура! Правильно ребята, кажется, я что-то нашел. Смотрите, нашлась буква «П» и буква «Р». *детям (демонстрируются карточки с изображением этих букв).*

Вопрос к детям:- Ну что ребята, продолжаем путь?

Логоритмическая минутка:

По дороге я лечу
И колесами стучу
Всех в пути я подвезу
И до станции домчу.

Продвигается игрушечный паровозик по рельсам на пособии.

Беседа логопеда с детьми:- Ой, ребята, посмотрите, горит красный цвет светофора. Что нужно сделать? Правильно, остановиться. А пока мы ждем зеленого сигнала, предлагаю опять поиграть в игру. Вы согласны?

5) Игра с правилами «Светофор» (с использованием коррекционно – развивающего приема «Подбор слова на заданный звук»)

Цель: подобрать слово на гласный звук.

Материал: многофункциональное пособие с песочным столом «Мир цветных звуков», силуэт паровозика, силуэт светофора.

Инструкция: - Давайте придумаем слова, которые начинаются на гласный звук.

- Ребята, напомним мне, пожалуйста, какие звуки мы называем гласными? Все, верно, загорелся зеленый цвет светофора, можно продолжать путь.

Беседа паровозика с детьми:- Стойте, стойте, вот еще 2 буквы. Буква «И» и буква «В», оказывается я потерял их на светофоре.

Логопед показывает детям карточки с изображением этих букв.

Вопросы к детям:- Ну что ребята, вы согласны ехать дальше? Тогда в путь?

Логоритмическая минутка:

По дороге я лечу
И колесами стучу
Всех в пути я подвезу
И до станции домчу.

игрушечный паровозик продвигает по рельсам на пособии.

- Внимание, внимание следующая станция! Нас встречает машинист поезда. *Показ картинки с изображением машиниста.*

6. Игра с правилами «Машинист»

Цель: определить звук в конце слова.

Материал: картинка с изображением машиниста.

Вопросы к детям:- Скажите, где в слове машинист, спрятался звук [Т] (в начале, в середине, в конце)? Все так считают?

- Правильно, звук «Т» в конце слова, поэтому закрыто какое окошко – последнее, конец слова. Тогда задание выполнено!

Беседа паровозика с детьми: - Молодцы, ребята, вот еще буквы, буква «Е» и буква «Т». *Рассматривание карточек с изображением этих букв.*

- Ребята, ведь наш привет рассыпался на буквы. А сможем ли мы из этих букв собрать слово?

Упражнение «Собери слово»

Инструкция для составления слова «Привет»: Обратите внимание на буквы, там есть небольшие подсказки (цифры). Наверное, нужно цифры составить в порядке возрастания.

Беседа паровозика с детьми:- Спасибо вам ребята, за то, что вы мне помогли найти потерянный привет. За вашу помощь я дарю вам игру с волшебным песком. А мне пора. До свидания, ребята!

Беседа с детьми: - Ребята, давайте встанем и попрощаемся с паровозиком, помашем ему рукой и скажем до свидания. *Дети прощаются с паровозиком.*

- А теперь поиграем в игру, подаренную паровозиком? Вы согласны?

7. Работа детей в группах «Ситуация выбора» - (с использованием арттерапевтического метода песочной терапии «Печатанье буквы на песке»)

Материал: многофункциональное пособие с песочным столом «Мир цветных звуков», красный и синий замки.

Инструкция: Для этого я предлагаю вам разделить на две группы: первая группа будет печатать на песке буквы, которые живут в красном домике - гласные, вторая группа будет печатать буквы, которые живут в синем домике - согласные.

На мольберте выставляются замки (красный и синий).

- Выберите, в какой группе вы хотели бы играть. И какие буквы вы будете печатать.

Дети печатают буквы на песке и называют их.

III. Рефлексия (итог)

- Ребята, сегодня вы путешествовали в стране цветных звуков и выполняли разные задания: делили свои имена на слоги, выделяли первый звук в слове, придумывали слова на гласный звук, называли последний звук в слове.

Вопросы к детям:

- Скажите, пожалуйста, какие задания для вас были самыми сложными?

- А на какой станции было интересней всего?

- Какое Ваше настроение от путешествия?

Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать.

На этом путешествие подошло к концу. До свидания, ребята!