

Конспект познавательного занятия

Тема: «Что растёт на елке?» (в рамках экологического проекта «Деревья») с детьми среднего дошкольного возраста с 4-5 лет воспитателя МДОУ №1 «Журавлёнок», г. Саянск. Ефимовой Л.С.

Цель: ознакомление детей с внешним видом, особенностями еловой и сосновой шишек в совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающая: формировать первоначальные экологические знания о взаимосвязи мира природы и деятельностью человека, узнавать по внешним признакам названия деревьев.

Развивающая: создавать ситуации для поддержания инициативности, любознательности детей через организацию совместных познавательных действий, наблюдений за явлениями окружающей природы, исследований еловой и сосновой шишек.

Развивать способность сравнивать шишки по внешнему виду, делать простые умозаключения. Поощрять общение детей друг с другом, при рассказывании собственных наблюдений в природе. Предоставлять детям право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Воспитательная: воспитывать умения работать в совместной деятельности, бережное и заботливое отношение к деревьям.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие в интеграции социально-коммуникативным и речевым развитием.

Приоритетный вид деятельности: познавательно-исследовательская.

Словарная работа: еловая и сосновая шишка, семена, орехи, посадка.

Развивающие методы и приёмы: Проблемная мотивация «Помоги взрослому», «Чьи следы на снегу», «С какого дерева шишка?»; «Эффект неожиданности», «Мобилизация внимания», «Увлечение идеей «Что спрятано в еловой шишке?», Деятельностный метод «Кто в домике живёт?» опыты и эксперименты с еловой и сосновой шишками, «Опора на предыдущие знания», работа в парах, предоставление «выбора», решение проблемной ситуации «Бывает или не бывает», метод рефлексии.

Предварительная работа:

Рассматривание и сравнение на прогулке деревьев на территории детского сада: березы, ели, сосна, кустарников. Сбор шишек для коллекции, иголок с хвойных деревьев. Чтение и восприятие детьми экологических познавательных рассказов: М.Пришвин «Деревья в плену», «Лесной доктор», «Расскажите детям о деревьях» карточки для занятий в детском саду; беседы о правилах поведения взрослых и детей в природе с рассматриванием картин, фотографий. Просмотр мультфильмов «Чьи в лесу шишки?», «Лунтик и его друзья. Серия 166 «Шишка», дидактический материал «Деревья наши друзья», «Что растёт в лесу?» Песня для детей «Мишка косолапый».

Ход занятия:

I. Мотивационно-целевой этап:

1.Создание проблемной мотивации «помощи взрослому»

-Ребята, я сегодня утром увидела на снегу под одним из деревьев нашего прогулочного участка много разных следов. Сфотографировала их и хочу, чтобы вы рассмотрели их на фотографии и помогли мне узнать, чьи это следы и почему их так много под этим деревом. Поможете?

2. Рассматривание фотографии «Чьи это следы»

Материал: фотография следов под деревом; карточки с образцами следов птиц, животных, человека; лупа для увеличения....

Вопросы детям для рассматривания:

- Чьи это следы?
- Как вы узнали?
- Какие птицы могут прилететь на наш участок?
- А могут быть это следы медведя?
- Почему именно под этим деревом так много следов?
- Что здесь делали птицы?
- Как называется дерево, под которым много следов?

При затруднении детей загадывание загадок: *Что же это за девицы?*

Не швея, не мастерица сама ничего не шьет, но в иголках круглый год? (ель, сосна)

3. Проблемная ситуация «Что нашла я под сосной (елью)»

Материал: корзинка с еловыми и сосновыми шишками накрытая салфеткой

При затруднении детей загадывание загадки: *Не похожи на иголки, а упали тоже с елки? (шишки)*

4.Сюрпризный момент «Корзинка с шишками»

II. Практический этап:

5.Рассматривание и обследование шишек в корзинке

Вопросы для рассматривания:

- чем похожи шишки?
- чем отличаются?

Чтобы больше узнать о шишке, что нужно сделать? (Взять в руки, погладить, понюхать).

6.Дыхательные упражнения:

-Ребята, сделайте глубокий вдох носом, и вы почувствуете свежесть и аромат воздуха. Это волшебный воздух он наполнен запахом этих шишек. Чистый воздух полезен для здоровья. А через рот выдохнем все нехорошее. Попробуем вместе?

7.Обследование шишки.

Возьмите шишки в руки погладьте, понюхайте. Что о ней можете рассказать?

8.Рассказы детей.

9. Рассказ воспитателя: *«Еловые семена сидят в шишке, как в уютном теремке или осмоленном бочоночке за семью замками. Выросшая к осени увесистая шишка не раскрывается, крепко держится высоко на ветке. Так и висит всю осень и зиму, до самой весны. В марте, когда в лесу еще лежат сугробы, но уже светит горячее солнышко, плотные чешуйки у шишки лопаются, раскрываются - и еловые семена высыплются на снег.*

10. Дидактическая словесная игра на сходство и различие, «С какого дерева шишка» с использованием презентации (картин)

Материал: *картинки шишек еловых, сосновых; картинки деревьев сосны, ели.*

Физкультминутка

Выросли деревья в поле (*потягивании е-руки в стороны*)

Хорошо расти на воле!

К небу, к солнцу тянется (*потягивание – руки вверх*)

Закачались тут же ветки

Даже толстые стволы

Наклонились до земли.

Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина.

11. Проблемная ситуация «Что спрятано в еловой шишке» (увлечение идеей) *Ознакомление с результатами эксперимента с шишками «Намачивание и высушивание» шишек.*

Вопросы детям:

- *Что произошло с шишками, которые намочили в воде?*

- *Что произошло с шишками, которые высушили на батарее?*

12. Рассказ воспитателя: они подняли свои чешуйки. А как вы думаете почему? Давайте внимательно рассмотрим шишку. Что мы видим?

У каждого семени есть свое легкое крылышко. Оно помогает семечку передвигаться - скользить и летать. В морозное мартовское утро при легчайшем ветерке семечко, как морская лодочка под парусом, быстро катится по крепкому насту, удаляясь от материнского дерева. Потом оно где-нибудь зацепится за сучок, комочек земли прорастет. Шишки яйцевидные, свисающие, созревают и опадают в том же году. Зрелые шишки висячие, сухие, кожистые или деревянистые, длиной до 15 см, диаметром 3-4 см.

13. Работа в группах (или парах) с использованием деятельностного метода «Кто в домике живёт» опыты и эксперименты с еловой и сосновой шишкой

Материал: еловые и сосновые шишки для обследования в парах содержимого шишек.

Проблемный вопрос:

Что нужно сделать, чтобы рассмотреть, что в ней спрятано?

А если мы хорошенько потрясем шишку над столом, что будет? Давайте попробуем.- Что из неё может выпасть?

Проблемный вопрос после опытов: «Кто в шишке живёт?»

«На зеленой вышке спрятались малышки.

Семечки – малышки в коричневой кубышки».

-Это же семена. Давайте их рассмотрим

14. Рассматривание и обследование семян шишек ели и сосны

Вопросы к детям:

-Какие они по размеру, форме, цвету и легкость.

-А что будет, если эти семечки посадить в землю?

-Что вырастет из семени ели? - А что из семени сосны?

15. Просмотр фильма о росте семени деревьев

<https://yandex.ru/video/search?filmId=2754997898586783677&text=мультфильм%20рост%20семени%20деревьев%20для%20детей&reqid=1523877685236441-1357288817016070783>

Я предлагаю вам посадить эти семечки в стаканчик, и будем за ним ухаживать и наблюдать.

16. Посадка семян

Материал: одноразовые стаканчики, палочки, земля, вода, семена.

-А наши наблюдения мы будем записывать в дневник наблюдений.

III Рефлексивно-оценочный этап:

1.Рефлексия

Вопросы детям:

- Что нового вы узнали?

-Что вы расскажите своим родителям и другим ребятам после занятия?

2. Подведение итогов:

-Сегодня вы помогли мне узнать, чьи следы под деревом и почему их так много под сосной и елью. Узнали секрет шишки, что в ней живёт. И помогли семечкам начать новую жизнь, посадив их в землю.

-Давайте сегодня на прогулке мы посадим семена ели и сосны на нашем участке, и будем тоже за ними ухаживать и наблюдать.