

**Конспект занятия игровой познавательной-исследовательской деятельности  
в средней группе оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией**

**по теме «Лук - зелёный друг» в рамках «Недели здоровья»**

(с использованием «Технология «Ситуация»

(Л.Г.Петерсон, А.И.Буренина, Е.Ю.Протасова)

**Автор конспекта занятия:** воспитатель МБДОУ № 1 Дьяконова Елена Николаевна.

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» (Познаю мир природы и человека):**

-формировать у детей познавательный интерес, любознательность, познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира; расширять представление детей о пользе лука, его свойствах, об условиях необходимых для его роста (свет, тепло, влага, почва).

-развивать диалоговую речь, обогащать словарь детей (существительными: *луковица, корень, перья, стрелки, посадка, чешуя*; прилагательными: *жёлтый, зелёный, белый, твёрдый, горький*; глаголами: *растёт, поливать, сажать*).

-воспитывать элементарные трудовые умения (*сажать лук, поливать*) в сотрудничестве с взрослым в природном уголке.

**Методы, приёмы, методики, технологии:** наблюдение, рассматривание, экспериментирование, проблемные ситуации, сюрпризный момент, трудовые действия, физкультурная минутка. Технология «Ситуация»(Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова).

**Средство ТСО:** Презентация Ситуации-иллюстрации «Маленький спор», мультимедиа.

**Оборудование для педагога:** макет деревенского пейзажа (*домик, колодец, огород, макеты домашних животных и птиц*), набор инструментов и материалов для посадки лука, корзинка с луковицами разного размера. Схема для наблюдений за луком (*посаженным в воду, в землю*).

**Оборудование для детей:** набор инструментов для посадки лука, стаканчики для земли, лейки, фартуки.

**Ход занятия:**

**I. вводная**

**Проблемная мотивация:** Помочь воспитателю разрешить спор овощей.

**1. Ситуация «Спор овощей»**

**Материал:** Презентация Ситуации-иллюстрации «Маленький спор»

**Вопросы:**- Ребята, слышите, кто-то спорит? (*предлагается детям прислушаться и понять, кто это может быть.*) Посмотрите, кто это спорит! (*обращение внимания детей на слайд*)

Назовите, что изображено на картинке? (помидор, огурец и пр.)

А как можно назвать *помидор, огурец и др.* одним словом? (овощи) А почему?

**2. Игра «Чудесный мешочек».**

**Материал:** *луковица, мешочек*

- В мешочке что-то лежит? Как выдумаете, что там? (*Предложить детям обследовать предмет, не заглядывая в мешочек*). При затруднении загадка: «*Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает*» (ответы детей). Детям предоставляется возможность рассмотреть предмет в мешочке. Достается луковица и *показывается детям.*

**1,2 этап технологии «Ситуация»** (*постановка цели, проблемная мотивация детей, актуализация*)

Ребята, вы догадались, о чём сегодня мы будем говорить? Сегодня мы будем говорить о луке и его пользе для здоровья. Что вы знаете о нём? (*рассказы детей*). А хотите с ним поиграть и больше о нём узнать?

### **Основная**

*Детям предлагается поиграть в игру «Опиши луковицу»*

#### **3. этап технологии «Ситуация» Затруднение в ситуации.**

##### **3. Дидактическая игра: «Опиши луковицу»**

*Цель: совершенствовать умение обследовать предмет, называть его свойства.*

*Дети передают луковку, проводят действия обследования, называя свойства.*

Вопросы помощники:

- Это луковица. Скажите, какого она цвета? (*ответы детей*)

Какой формы? (*ответы детей*). Большая или маленькая? Тяжёлая или лёгкая? Гладкая или шершавая?

Горькая или сладкая? Потрогайте и скажите: лук твердый или мягкий (*ответы детей*)

#### **4. Рассматривания и сравнения луковиц, «Какие луковицы бывают»**

*Цель: совершенствовать умения сравнивать, находить сходство и отличие.*

*Материал: 3 блюда (большая и маленькая луковица, луковицы разного цвета, нарезанный лук)*

#### **5. Проблемные вопросы:**

- Ребята скажите, а какое время года наступило? Как догадались что наступила весна? (*ответы детей*)

Весной взрослые занимаются посадками на дачах, огородах высаживают овощи на грядки.

Ваши мамы и бабушки посадили уже рассаду для дачи и огорода? Как вы догадались об этом?

**Физкультурная минутка. Подвижная игра «Путешествие к бабушке Лукерье на дачу»**

#### **6. Сюрпризный момент. Появляется бабушка Лукерья (кукла коммуникатор).**

*Бабушка здороваается с детьми, радуется их приезду и предлагает детям помочь ей посадить лук.*

#### **4. этап технологии «Ситуация» Открытие детьми нового знания (способа действий).**

##### **7. Ситуация выбора. Посадка лука (труд в природе)**

**Цель:** стимулировать, элементарны трудовые усилия (*сажать лук, поливать*) в сотрудничестве с взрослым.

**Материал:** инструменты, ящик с землёй, лейки, фартуки.

**Инструкция:** «- Сейчас мы с вами будем сажать наш лук. Мы посадим лук для себя и других ребят.

Посмотрите, как будем сажать лук (*показ посадки лука воспитателем*). Делаем углубление палочкой в земле, лук переворачиваем корешком вниз и сажаем в земельную лунку.

- А теперь попробуйте сами посадить луковицу в горшочек. *Дети ведут подготовку к посадке лука (одевают фартуки и т.д.). Сажают по поэтапному показу воспитателя по одной луковице в свой горшочек.*

#### **5. этап технологии «Ситуация» Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.**

##### **Проблемные вопросы детям бабушки Лукерьи:**

-Что нужно еще для роста лука? (*Вода*).

- Да вода, поэтому давайте польем его.

-Что еще нужно для роста? (*Свет и тепло*).

Правильно, теперь солнышко будет прогревать землю, а лучок расти. И мы каждое утро будем наблюдать за ростом лука, и отмечать, насколько перья луковки подросли.

**Итог: 6 этап технология «Ситуация» осмысления:**

**1. Рефлексия:**

*Вопросы детям:*

- Что вы сегодня нового узнали? (Что лук полезный и пр.).
- Что больше всего понравилось?
- Что не получилось?
- Что ещё хочется узнать ещё?

2. - Давайте будем с вами наблюдать за ростом нашего лука каждый день и отмечать его рост на нашем рисунке «Рост зелёных луковых пёрышек и корешков». **«Овощи сажай и ешь со своей грядки и твоё здоровье будет в порядке!».**