

Принята: решением педагогического совета МДОУ №1 «Журавленок» г. Саянска Протокол № 1 от 31.08.2021	Утверждена: Заведующим МДОУ № 1 «Журавленок» г. Саянска О.В. Знаменской Приказ от 01.09.2021 № 116/01-26-91
с учётом мнения Совета родителей МДОУ № 1 «Журавленок» г. Саянска Протокол № 1 от 30.08.2021	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок»
(реализующего образовательную программу
дошкольного образования)

Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования МДОУ №1 «Журавлёнок»

г. Саянск, 2021

Содержание	
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	10
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.3. Планируемые результаты освоения Примерной программы	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2. Социальное направление воспитания	21
2.1.3. Познавательное направление воспитания	24
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.5. Трудовое направление воспитания	28
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.	32
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	41
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1. Условия реализации Программы воспитания	43
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	43
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	51
3.6. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	51
3.7. Календарный план воспитательной работы	53
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы МДОУ №1 «Журавленок» на 2021-2022 учебный год	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» города Саянска (далее – Рабочая программа воспитания) является структурной компонентой (приложением) основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» города Саянска (далее – МДОУ №1 «Журавленок»). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- на основе стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ №1 «Журавленок» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Под базовыми национальными ценностями понимается – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ №1 «Журавленок»:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ №1 «Журавленок» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МДОУ №1 «Журавленок» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МДОУ №1 «Журавленок»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства города: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, Советы ветеранов и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – г.Саянска, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОУ №1 «Журавлёнок».

В организации и содержании образования учитываются природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитываться интерес и уважение к родному краю.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет направления воспитания с учетом:

- *парциальной программы дошкольного образования по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с 4-8 лет «Маленький гражданин большой Сибири», разработанной (на основе программы «Мы живем в России». Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова)/ коллективом МДОУ ЦРР №25 г. Саянска, Грузных Л.М., Кабанковой В.С., Стоцкой М.В., 2014г.*

- *парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогическая технология образовательной деятельности с детьми направленная на формирование регионального компонента в ДОУ, приобщение детей с 3-8 лет к книге как к источнику знаний, интереса к художественной литературе (сказкам, повестям, рассказам, стихам, историям) о Байкале и народах Прибайкалья/ разработанная авторским коллективом: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А., г. Иркутск, 2016г.*

- *парциальной программы «Наши дом- природа» направленной на познавательное развитие и экологическое воспитание детей в возрасте от 3 до 7 лет/разработанная Н.А.Рыжовой, 2015г;*

Программа реализуется через управленческие проекты Программы развития МДОУ №1 «Журавленок» 2021-2026 гг. (приказ № 116/01-26-91 от 01.09.2021г.), направленные на укрепление взаимодействия родителей, педагогов ДОУ, социальных институтов по вопросу формирования экологической культуры и поддержки разумного исследовательского поведения детей

дошкольного возраста.

От педагогов МДОУ №1 «Журавленок», реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МДОУ №1 «Журавленок».

Образовательный процесс в МДОУ №1 «Журавленок» в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МДОУ №1 «Журавленок» (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания МДОУ №1 «Журавленок» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норма и правилах поведения;

3) обретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели Программы воспитания достигаются через решение следующих задач:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Задачи воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены по направлениям воспитательной работы, формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 лет, с 3-8 лет) и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через использование комплекса методик по организации и проведению мероприятий экологического и духовно-нравственного воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы на основе парциальных программ.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДОУ, определенные ФГОС ДО.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение рав-

ноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе жизни МДОУ №1 «Журавленок», включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- охранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем – развитии человека, самоценности детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Уклад жизни МДОУ №1 «Журавленок» в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада:

Утренний блок 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- взаимодействие с родителями воспитанников (во время приема) - свободное общение воспитателя с детьми. - - самообслуживание - игровая деятельность (в уголках по интересам) -«Утро радостных	-образовательная деятельность через различные виды детской деятельности - игровая деятельность (в уголках по интересам) - второй завтрак - самообслуживание - Прогулка: - подвижные игры с правилами - русские - народные (дворовые) -физкультурно- оздоровительная работа - наблюдения за объектами и	- самообслуживание - игровая деятельность - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная - деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - ознакомлению с родным краем - сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-

встреч» (<i>групповая традиция и ритуал</i>) - физкультурно-оздоровительная работа «Утро начинается с зарядки» (зарядка) (<i>групповая традиция и ритуал</i>) - культурно-гигиенические мероприятия - трудовые поручения (уход за комнатными растениями, сервировка столов к завтраку (дежурство); - беседы и разговоры с детьми по их интересам - прием пищи - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	явлениями живой и неживой природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней - сюжетные и конструктивные игры (<i>с песком, со снегом, с природным материалом</i>) - элементарная трудовая деятельность детей в природе - свободное общение воспитателя с детьми - культурно-гигиенические мероприятия - трудовые поручения (сервировка столов к обеду (дежурство) - прием пищи (обед) -самостоятельная деятельность детей по интересам - восприятие художественной литературы «Тайны сказок и рассказов» (<i>чтение, прослушивание аудио</i>) с беседой и обсуждением - беседы и разговоры с детьми по правилам безопасности, по их интересам - «Сонные сказки» перед дневным сном аудиопрослушивание (<i>групповая традиция и ритуал</i>) - дневной сон	конструктивные игры - реализация проектов, экспериментальная и опытническая деятельность - экскурсии - детский досуг, развлечения, фольклорные праздники, Дни рождения «Именинный стул» (<i>групповая традиция и ритуал</i>) - театрализованная деятельность «В гостях у сказки» (<i>постановки, представления для детей другой группы, родителей</i>) - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - свободное общение воспитателя с детьми. -культурно-гигиенические мероприятия -работа с коллекциями (<i>групповыми, индивидуальными</i>), портфолио - «Круг хороших воспоминаний» (<i>групповая традиция и ритуал</i>) - трудовые поручения (<i>сервировка столов к полднику и ужину</i>), дежурство - сюжетно-ролевые - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (<i>хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в уголке книги</i>) - беседы и разговоры с детьми по их интересам - взаимодействие с родителями (перед уходом)
--	--	---

Такие условия определяют организацию режима дня, который предполагает отведение времени на свободные игры и самостоятельные занятия детей, познавательно-исследовательскую и событийную деятельность, на дополнительные занятия.

Традиционными в МДОУ №1 «Журавленок» стал уклад, который включает: традиции, праздники государственные фольклорные, реализацию проектов, организаций выставок демонстрирующих достижения каждого воспитанника, общие правила, принятые в детских группах, коллективе детского сада, взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) для сохранения психологической комфортной атмосферы, эмоционального благополучия, конструктивного взаимодействия.

Групповые традиции (ритуалы): «Утро радостных встреч», «Круг хороших воспоминаний», «Переговорная площадка», «Дни рождения» - «Именины», «Встречи с интересными людьми», «Тайны сказок и рассказов» (слушание, групповое обсуждения прочитанного).

Физкультурные и оздоровительные: «Утро начинается с зарядки», «Спартакиада дошколят», «Зарница» (военно-патриотическая игра), «Дни здоровья» (детско-взрослые проекты, русские народные игры – на прогулке).

Праздники:

гражданско-патриотические: «День защитников Отечества», «За мирное детство спасибо!», День российского флага».

фольклорные: «Покров» в рамках осенних праздников, «Рождественская елка», «Гуляй масленица», «Праздник русской березки».

традиционные: «День рождения детского сада», «День рождения города», «Бал выпускника».

В рамках проектов: «Огород на подоконнике», «Украшаем группу и детский сад к празднику, к встрече времени года».

Социальные и экологические акции:

«Детский сад на загляденье», «Аллея выпускников» озеленительная акция, «Дорогою добра» (помощь животным приюта «Лучик надежды»), «Покормите птиц зимой», Ресурсосберегающие акции «Бережем воду - закрываем краны!», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сдай батарейки - спаси ежика», «Помощники» (взаимодействие старших детей с младшими).

Взаимодействие с социумом: познавательные экскурсии, совместные мероприятия для детей, театрализованные представления, акции, выставки, встречи с писателями, художниками, спортсменами (ДК «Юность», Музей «Горница», Детская библиотека, ДДТ «Созвездие», музей «Горница», Музейно-выставочный комплекс (выставочный зал, музей истории города).

Детские выставки (фото, тематические, личных коллекций и портфолио, творческие и изобретательские (рисунки, конструирование, художественный труд) демонстрирующие личные достижения каждого ребенка группы.

Общая психологическая атмосфера в ДОУ

- Правила корпоративной культуры сотрудников ДОУ
- Кодекс профессиональной этики поведения педагогических работников
- Правила взаимодействия детей группы

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОУ №1 «Журавленок» относятся:

- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум

Культура поведения воспитателя и других сотрудников в общностях как значимая составляющая уклада:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных– ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные– стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри– группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства– доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к– сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество– сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,– которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для

его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОУ №1 «Журавленок» относятся:

- Попечительский совет;
- Общие родительские собрания;
- Родительские комитеты
- информационные общности в социальных сетях

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнер-

ства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Совместные мероприятия с детьми, родителями воспитанников при участии социальных партнеров в направлении воспитания и образования в *части, формируемой участниками образовательных отношений*:

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Гимназия № 1 СОШ № 3,6	Расширение представлений о школьной жизни учеников, повышение, учебной мотивации, положительного отношения к школе	Экскурсии по школе, на уроки, школьные мероприятия
Городская картинная галерея	Приобщение к миру искусства в т.ч. к творчеству художников г. Саянска.	Знакомство с музейными экспозициями
	Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров	Знакомство с выставками художников, учащихся художественных школ
	Знакомство со средствами выразительности присущими различным видам изобразительного искусства, с возможностями различных материалов используемых для художественного воплощения замысла	Посещение тематических и персональных выставок художников. Участие в традиционной городских выставках детских работ
Школа искусств (детская художественная школа, детская музыкальная школа)	Расширение представления о способах реализации творческих способностей детей с креативным уровнем развития	Участие в детских выставках
	Ознакомление детей с изобразительными средствами, проявлением творчества в рисунках.	Посещение выставки детских работ учащихся ДХШ
	Коллективная творческая деятельность	Участие в практических занятиях
	Приобщение детей к миру музыкального искусства Знакомство с музыкальными инструментами, произведениями классической и народной музыкой Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства	Посещение концертно - хоровой студии, учеников музыкальной школы, студии народно-хорового отделения
Дом детского творчества «Созвездие»	Знакомство с одним из видов декоративной работы	Знакомство с историей экспонатов музея «Русская изба»
	Вызвать желание сделать что-нибудь из природного материала своими руками, ощутить радость творчества	Участие в совместных православных праздниках
Городская детская библиотека.	Приобщение детей к художественной литературе	Экскурсии в детскую библиотеку на тематические мероприятия, посвященные юбилейным датам детских писателей, иллюстраторов
	Знакомство с библиотекой, с профессией библиотекарь.	Изучение выставок детских
	Знакомство с детскими писателями	

	Формирование у детей интереса и бережного отношения к книге	книг Выставка детских рисунков к произведениям художественной литературы
ДК «Юность»	Приобщение детей к театрализованному искусству.	Посещение театральных, цирковых представлений, концертов, фестивалей
	К искусству мультипликации, кино.	Просмотр кинофильмов, мультфильмов, тематических мероприятий
	Воспитание культуры поведения в общественных местах, этических норм общения	Организация выставок детских рисунков по мотивам просмотренных мероприятий
Историко-краеведческий музей	Приобщение детей к истории города. Развитие познавательно-речевой активности детей	Посещение тематических выставок, музейных экспозиций Создание мини-музеев в группе «Музей в чемодане»
Социальные структуры (пожарная часть, почты, детской поликлиники т.д.)	Знакомство детей с миром профессий	Экскурсии на почту, пожарную часть и др.
	Развитие познавательной активности	Организация сюжетно-ролевых игр в группах
	Обогащение словарного запаса	Создание словарика профессиональных терминов

1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Предметно-целевые культурные практики (виды деятельности), организуемые педагогами МДОУ №1 «Журавленок», реализуемые в *части, формируемой участниками образовательных отношений*:

- **коллекционирование (Н.А.Короткова)** по созданию групповых коллекций детьми, знакомству с разнообразием предметного мира в рамках одной темы или одного предмета (организация детской продуктивной деятельности совместно с воспитателем и с родителями) презентация результатов продуктивной деятельности в формате выставки.
- **технология учебного исследования (А.И.Савенкова)**, позволяет включать детей группы в совместный и собственный исследовательский поиск, рассчитана на обучение детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, исследовательской деятельности (сбор информации - наблюдение - эксперимент – доклад).
- **технология «Утро радостных встреч» (Л.В. Свирская-Михайлова)**, «Круг хороших

воспоминаний» (по совместному планированию, обсуждению реализуемой деятельности в группе);

- «**Переговорная площадка**» (для обсуждения, разрешения проблемных ситуаций);
- «**Дни рождения**», «**Именины**» (совместная подготовка, поздравление);
- «**Встречи с интересными людьми**» (в рамках тематической недели, реализации детско-взрослых проектов);
- «**Тайны сказок и рассказов**» (групповое слушание и обсуждение прочитанного художественного произведения);
- «**Дворовые игры родителей**», **русские народные подвижные игры**, *М.Ф.Литвинова* (участие в совместных подвижных играх).

1.3. Планируемые результаты освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура И красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты Программы, **в части, формируемой участниками образовательных отношений** представлены в парциальных программах регионального содержания:

- «*Наш дом - природа*»: направленной на эффективную систему работы по экологическому воспитанию детей в возрасте от 3 до 7 лет/ Рыжова Н.А.;

- «*Байкал – жемчужина Сибири*»: приобщение детей с 3-8 лет к книге как к источнику знаний, интереса к художественной литературе (*сказкам, повестям, рассказам, стихам, историям*) о Байкале и народах Прибайкалья/ разработанная авторским коллективом: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А., г. Иркутск, 2016);

- «*Маленький гражданин большой Сибири*» по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с 4-8 лет, разработанной (на основе программы «*Мы живем в России*»). Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова)/ коллективом МДОУ ЦРР №25 г. Саянска, Грузных Л.М., Кабанковой В.С., Стоцкой М.В., 2014г.

Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Анализ воспитательной работы в МДОУ №1 «Журавлёнок» осуществляется по трем направлениям:

- Система организации воспитательной работы педагогами в ДОУ
- Условия организации воспитательной работы в ДОУ
- Качество результатов воспитательной работы в ДОУ

Карты оценки позволяют осуществлять анализ организации воспитательной работы педагогами через педагогические наблюдения, проводить самоанализ и самоконтроль организации, условий, качества результатов воспитательной работы самим педагогам:

- Карта оценки психолого-педагогических условий в ДОУ*
- Карта оценки условий для общения детей со сверстниками и педагогом*
- Карта оценки условий общения педагога с детьми, родителями*
- Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды групп, ДОУ*
- Карта оценки результатов нравственно-патриотического воспитания дошкольников*
- Карта оценки результатов физкультурному и оздоровительному направлению воспитания дошкольников*
- Карта оценки результатов трудового воспитания дошкольников*
- Карта оценки результатов эстетического воспитания дошкольников*
- Карта оценки результатов экологического воспитания дошкольников*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МДОУ №1 «Журавленок» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждом из перечисленных направлений образовательных областей обеспечивают интеграцию с воспитательными направлениями программы. Воспитательные направления не заменяют образовательные области, а дополняют их.

Задачи воспитания Программы *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, представлены по направлениям воспитательной работы, формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 лет, с 3-8 лет) и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного, отношения к растениям животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 лет, с 3-8 лет):

1-3 лет

Дать первичное представление:

- *о ближайшем окружении* — семье, группе;
- *о родной природе*: некоторых животных, растениях, их характерных признаках.
- развивать эмоционально-положительные чувства детей к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.

3-4 лет

Дать первичное представление:

- *о ближайшем окружении* — семье, детском саде, группе, городе (месте проживания)
- *о родной природе*: некоторых животных, растения нашего края, их характерных признаках, повадках.

4-5 лет

Дать первичное представление о различных сообществах, родной природе, защитниках отечества:

- *о ближайшем окружении*: семье, детском саде, группе, городе (месте проживания);
- *о родной природе*: некоторых растениях, животных нашего края, их характерных признаках, повадках, обитающих в нашем регионе перелётных и зимующих птицах; стремление оказывать помощь птицам и животным;

5-6 лет

– продолжать формировать представления детей об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках: о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

– развивать эмоционально-положительные чувства детей к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку.

– воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России, через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё;

– способствовать гуманистической направленности поведения, заботливого отношения к окружающему миру;

– содействовать становлению ценностных ориентаций: на приобщение детей к общечеловеческим ценностям; на ориентацию на стабильную семейную жизнь и ясные представления о добре и зле; приверженности ценностям справедливости, правды, уважения к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

– *о родной стране*: название страны, столицы нашей Родины, некоторых её достопримечательностях (Кремль, Красная Площадь);

– *о защитниках Отечества*: представление о том, что нашу Родину защищает Российская Армия, кто такие ветераны, защитники страны; о некоторых памятных местах, посвящённых героям-защитникам, в том числе – в нашем городе (Стела павшим героям, памятник И.Перову); воспитывать проявление уважительного отношения к ним.

6-8 лет

– показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь.

– формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с природными богатствами, со странами и народами);

– дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах, родной природе, истории и культуре, защитниках отечества:

– *о ближайшем окружении*: семье, детском саде, группе; жителях своего города, его достопримечательностях и их нахождении (в каком микрорайоне, или в какой части города); профессиях людей, работающих в нашем городе; промышленных предприятиях города, что они выпускают; символике города (герб), находить его среди других гербов и знать символическое значение изображения; название нашей области, областного центра, ближайших городах (Зима, Черемхово, Тулун, Ангарск и др);

– *о родной природе*: животных, птицах, рыбах обитающих в нашем регионе; их характерные признаки, повадках, названиях жилищ и особенностях их зимовки; представление о том, что такое тайга и заповедник; перелётных и зимующих птицах нашего края и стремле-

ние оказывать им помощь; некоторых животных, растения нашего края, занесённые в Красную книгу; представление об озере Байкал, его особенностях; крупных реках области (Ангара, Лена, Ока), чем богата Иркутская область;

– *об истории и культуре*: пословицах, поговорках о дружбе и Родине; предметах декоративно-прикладного творчества, в том числе – местных мастеров; различиях праздников и традициях русского народа, родного края; предметах русского национального костюма, предметах быта русского народа и народов, населяющих родной край (бурят); об истории своего города, города Иркутска, истории России, некоторых знаменитых соотечественниках (спортсменах, писателях, музыкантах, художниках, космонавтах и др.);

– *о родной стране*: её достопримечательностях, государственной символике России: флаге, гербе, гимне, их символических значениях; правилах поведения во время звучания Гимна; названии столицы нашей Родины, некоторых её достопримечательностях (Кремль, Красная Площадь, некоторых крупных городов и рек России).

– *о защитниках Отечества*: о том, что нашу Родину защищает Российская Армия, кто такие ветераны, защитники страны, как они сражались за Родину; об именах некоторых героев, в том числе – наших земляках; о некоторых памятных местах, посвящённых героям-защитникам, в том числе – в нашем городе (Вечном огне в Москве, Иркутске, Стеле павшим героям и памятнике И.Перову в г. Саянске), проявляют уважительное отношение к ним.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 лет, с 3-8 лет):

1-2 лет

- развивать различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми: стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество;
- способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстниками;
- формировать у ребёнка первоначальные представления о себе.

2-3 лет

- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение «я», называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

3-4 лет

- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.
- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор), закладывать основу представления о себе: обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками, предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; формировать представления о положительных и отрицательных действиях, вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- формировать отношения со взрослыми из ближайшего окружения: укреплять доверие и

привязанность к взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способному научить новым способам деятельности.

-формировать отношение к окружающему миру: предотвращать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

4-5 лет

-расширять круг значимых мотивов и целей человеческой деятельности;

- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;

-формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; закреплять навыки речевого этикета;

-начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;

- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга, воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;

-развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

-формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе, самоуважение; содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;

-предотвращать негативное поведение; поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;

- знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка группы;

-формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

5-6 лет

- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной):

- продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности;

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные: предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы;

- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их;

- формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; содействовать проявлению уважения ко всему живому; способствовать гуманистической направленности поведения;

-закладывать основы морального поведения: формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;

- вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;

- приучать уважать права и достоинства других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей; побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;

-развивать эмпатию при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства; вызывать у детей чувство сострадания к тем героям,

которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

6-8 лет

- формировать культуру поведения, знакомить ребёнка с правилами: культурного поведения за столом; поведения в общественном месте (не кричать и не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками и не портить вещи и т. д.); вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям и более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора);

- воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан;

- начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки;

- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ «Я» понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 лет, с 3-8 лет):

1-2 лет

С целью формирования у детей познавательных действий, развития их любознательности и познавательной мотивации:

- ставить перед детьми практические и познавательные задачи;
- организовывать наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;
- организовывать рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий; создавать условия для восприятия музыки, песен и стихов.

2-3 лет

- создавать условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира;
- организовывать наблюдения («Мир за окном», прогулки);
- организовывать экспериментирование; формировать сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта), изготовления подарков и сюрпризов для малышей;
- проводить педагогические познавательные беседы с детьми;

3-4 лет

- организовывать наблюдения (с применением сказок, пояснений, художественного слова, игровых персонажей);
- организовывать практическую деятельность и решение проблемных ситуаций; использовать в образовательном процессе загадки-движения;
- организовывать разбор и комментирование путаниц;
- проводить экскурсии, прогулки по окрестностям, беседы (коллективные, индивидуальные), вводить традицию «Наши гости»;
- создавать каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»); создавать альбом «Наши добрые дела»;
- представлять детям возможность самостоятельно экспериментировать с разными материалами.

4-5 лет

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности:

- использовать новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность), организовывать наблюдения;
- придавать эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- использовать традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»; проводить экскурсии (по детскому саду и за его пределы);
- создавать выставки, панно-коллаж «Лес»; пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши», «Как я провёл лето», «Моя семья», детские коллекции;
- проводить беседы (коллективные и индивидуальные); использовать рассказы из личного опыта, познавательные сказки, путаницы и загадки;
- организовывать практическую деятельность, экспериментирование.

5-6 лет

- использовать способ познания «вижу — действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность);
- создавать макеты; организовывать экспериментирование, работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- активно использовать в образовательном процессе рассказы «Знаете ли вы?»; развивать традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»; организовывать чтение познавательных книг; проводить групповые праздники; использовать в расширении кругозора детей познавательные сказки;
- осуществлять проектную деятельность (например, «Удивительное место на Земле»);
- создавать альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»; панно «Времена года», пополнять познавательные копилки (тематические); собирать коллекции (предметные), использовать их при познании детьми окружающего мира;
- проводить викторины, конкурсы, итоговые мероприятия (праздники); организовывать познавательные развлечения.

6-8 лет

- проводить познавательные беседы (коллективные и индивидуальные), познавательные вечера (досуга) «Сейчас узнаем»;
- развивать традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»,

использовать познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»;

- создавать макеты и модели; организовывать совместную с детьми проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край» создавать панно «Времена года» (новый вариант), альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши»;

- пополнять коллекции (предметные, информационные), использовать их содержание в расширении кругозора детей; пополнять познавательные копилки (тематические) и создавать «Копилки слов» «Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.; вводить речевые традиции «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»;

- проводить экскурсии и целевые прогулки; организовывать практическую деятельность, работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);

- проводить итоговые мероприятия (праздники); организовывать познавательные развлечения; проводить викторины, конкурсы; организовывать экспериментирование; проводить групповые праздники;

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);

- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредото-

точительное внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 лет, с 3-8 лет):

1-2 лет

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений:

- организовывать подвижные игры на развитие основных движений, практиковать закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладной водой);
- использовать танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении;
- создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.

2-3 лет

- планировать двигательную активность детей, связанных с формированием бега, прыжков, бросания;
- включать в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;
- создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.

3-4 лет

- создавать условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставлять детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении; проводить специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- использовать приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
- применять спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

4-5 лет

- развивать у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывать умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);
- в развитии движений делать акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;
- активно применять спортивные упражнения (катание на ледянках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьбу на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

5-6 лет

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта:

- в развитии движений делать акцент на упражнения, связанные с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создавать условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;
- практиковать проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- вводить дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте);
- использовать подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей);
- усложнять спортивные упражнения (скольжение по ледяным дорожкам — с разбега, приседая и вставая во время движения; лыжи — хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении).

6-8 лет

- при планировании образовательной работы по физическому развитию делать акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений; при организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;
- организовывать самостоятельную организацию детьми подвижных игр;
- практиковать выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.);
- использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения;
- создавать условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- способствовать формированию ценности и потребности в здоровом образе жизни и занятиях физкультурой.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и

труда самих детей;

2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 лет, с 3-8 лет):

1-2 лет

- создавать ситуации, побуждающие детей к проявлению интереса к самообслуживанию, к включению в практическое сотрудничество (используя в работе задания «покажи», «принеси», «сделай то-то»)

2-3 лет

- создавать ситуации, побуждающие детей к включению в практическое сотрудничество, к проявлению навыков самообслуживания при сборе игрушек, одевании, умывании, во время еды (используя просьбы «покажи», «принеси»)

3-4 лет

- создавать ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, бережного отношения к игрушкам, книгам, одежде;

- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в трудовой деятельности; обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда;

- поддерживать готовность детей, совершать трудовые усилия;

- создавать ситуации, побуждающие детей к проявлению заботливого отношения к природе.

4-5 лет

- формировать положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям труда и результатам труда, желание подражать ему в деятельности;

- формировать первичные представления о труде взрослых через наблюдения, рассказывания, чтения, рассматривания иллюстраций;

- способствовать формированию представлений детей о труде человека — в быту, в природе, о профессиях; бережному отношению к своему труду и труду других людей;

- обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой;

- создавать ситуации, побуждающие детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.

5-6 лет

- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;

- создавать условия для совместного труда детей и взрослых, бережного отношения к своему труду и труду других людей;
- формировать трудовые умения, навыки организации и планирования своего труда, осуществления самоконтроля и самооценки.

6-8 лет

- расширять круг значимых мотивов и целей человеческой деятельности;
- способствовать становлению нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию, развитию самостоятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
- с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться
- к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с

воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 лет, с 3-8 лет):

1-2 лет

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

- организовывать наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, обращать внимание на их красоту;
- организовывать рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, сопровождать пояснениями взрослого;
- организовать условия для восприятия музыки, песен, потешек, стихов.

2-3 лет

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами:

- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- вводить традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг; проводить сказки-инсценировки, игры-драматизации;
- организовать наблюдение детей за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина; показывать пример пения, музицирования, конструирования;
- в течение дня создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.

3-4 лет

- продолжать традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- использовать одушевления персонажей — различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
- организовывать наблюдения детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения; заражать детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- представлять детям возможность совместного экспериментирования с разными изобразительными материалами;
- создавать игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений, совместное парное партнёрское творчество детей; проводить театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

4-5 лет

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества:

- организовывать наблюдения детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную;
- представлять детям возможность совместного и самостоятельного экспериментирова-

ния с разными изобразительными материалами и средствами;

- использовать совместное парное партнёрское творчество детей;
- используют «Полочку красоты», «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы.
- организовывать освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, не традиционных способов их использования.

5-6 лет

- создавать коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу;
- использовать «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы;
- использовать в образовательном процессе самодельных альбомов, в которых размещаются фотографии детей, привезённые из разных путешествий, с дачи (дети в различных природных ландшафтах, на фоне архитектурных памятников и т. п.);
- организовывать разные виды театров, театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей и поощряют желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр;
- знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); использовать музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей.

6-8 лет

- практиковать использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства;
- знакомить детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна художественным, ландшафтным, промышленным, информационным (веб-дизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна; практиковать использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;
- использовать рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения; применять в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МДОУ № 1 «Журавленок» это современное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему, расположенное в г. Саянске, микрорайон Юбилейный, 5.

Учреждение осуществляет коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ (ТНР),

В МДОУ № 1 «Журавленок» функционирует 10 разновозрастных групп, разной направленности:

- 6 групп общеобразовательной направленности (2 группы раннего возраста (для детей с 1 до 2 лет, 2 до 3 лет); 1 группа младшего возраста, 1 группа среднего возраста, 1 старшая группа, 1 подготовительная);

- 4 специализированные группы: 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи; 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (разновозрастная с 5- 8 лет).

Содержание дошкольного образования ДООУ определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края, малого города.

Удачное расположение МДОУ №1 «Журавленок» в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать, используя разнообразные формы социального партнерства с различными учреждениями города. В микрорайоне, где находится детский сад, расположены: Детская библиотека, Музейно-выставочный зал, «Школа искусств» объединяющая детскую музыкальную и художественную школу; Дом детского творчества с различными направлениями по интересам детей и Дворец культуры «Юность» с художественными и музыкальными кружками; Исторический музей города и экспозиция акционерного общества Саянским-пласт, сквер «Первостроителей» через экспонаты и фотографии рассказывающий об истории, строительства, людях, развитии города и градообразующих предприятиях; Школы Гимназия №1, СОШ № 3, №6; плавательный бассейн «Дельфин».

Приоритетным направлением воспитательной работы в ДООУ является развитие познавательной активности, воспитание экологической культуры детей, позитивного и бережного отношения к окружающему миру, природе, к своему здоровью.

В МДОУ №1 «Журавленок» созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МДОУ №1 «Журавлёнок», в группах компенсирующей направленности, реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи). *Цель программы* - создание условий для коррекции и выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение двух годичной системы коррекционной образовательной работы в группах для детей с ТНР 5-8 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов ДООУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы в МДОУ №1 «Журавленок» воплощается в календарном плане воспитательной работы на учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей Программе воспитания.

Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; тематические недели, коллекционирование; чтение, беседа/разговор, образовательные ситуации; конкурсы-выставки, викторины, коллективное творческое дело; проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки; творческая мастерская, праздники, развлечения, физкультурные досуги; театрализованные игры, инсценировки.

Основные традиции воспитательного процесса, в МДОУ №1:

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадов-

ские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Общесадовые события традиционно дополняются обще групповыми. Совместное участие детей и детей с ОВЗ, их родителей в совместных мероприятиях ДООУ, дают положительные результаты в воспитании нравственных, гуманных качеств всех участников образовательных отношений. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: краеведческого музея, спортивного центра, инспектор ГИБДД и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольной организации является проведение на уровне детского сада: *общероссийских праздников гражданско-патриотической, сезонной и фольклорной направленности; физкультурно-оздоровительные мероприятия; групповые традиции; детско взрослые познавательные проекты; социальные и экологические акции; детские авторские выставки, демонстрирующие личные достижения каждого ребенка.*

Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание — это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание), хозяйственно-бытовой труд (труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др.

Навыки хозяйственно - бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу), труд в природе (уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение и уборка участка и др.), ручной труд (труд, направленный на удовлетворение эстетичных потребностей человека (изготовление поделок), а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания — это способы педагогического воздействия направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания используемых педагогами МДОУ №1 «Журавленок» в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. **К ним относятся:**

—*Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

—*Метод показ действия* - с его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

—*Метод организации деятельности* - в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

—*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

—Методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок: *беседы воспитателя на этические темы; чтение художественной литературы и рассказывание; рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой:

-на занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления;

-вне занятий, могут использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения;

- во время бесед, чтения книг используется метод *«определения понятий»* моральных качеств (правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие); воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед, подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения - его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера - этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения - чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсу-

дить во время общей беседы.

В воспитании детей МДОУ №1 «Журавленок» в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
– Дидактические, сюжетно-ролевые, – подвижные, совместные с воспитателем игры, – игры-драматизации, – игровые задания, – игры-импровизации, – чтение художественной литературы, – беседы, – рисование	– Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций.	– Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, – рассматривание иллюстраций, фотографий, – рисование, – лепка.
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
– Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми	– Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций.	– Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания		

– Занятия. – Интегрированные занятия. – Беседа. Экспериментирование. – Проектная деятельность. – Проблемно-поисковые ситуации. – Конкурсы. Викторины – Труд. – Дидактические игры. – Игры- экспериментирования – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Подвижные игры. – Развивающие игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Чтение. – Целевые прогулки. – Экскурсии – Продуктивная деятельность. – Народные игры. – Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). – Видео просмотры – Организация тематических выставок. – Создание музейных уголков. – Календарь природы.	– Беседа. – Развивающие игры. – Игровые задания. – Дидактические игры. – Развивающие игры. – Подвижные игры. – Игры- экспериментирования. – На прогулке наблюдение за природными явлениями.	– Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Развивающие игры. – Игры- экспериментирования. – Игры с природным материалом. – Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. – Продуктивная деятельность. – Календарь природы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности		
- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мульт-	Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

фильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД		
Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
– Разыгрывание игровых ситуаций, – Игры-занятия, игры-упражнения, – занятия по ручному труду, – дежурства, – экскурсии, – поручения, – показ, – объяснение, – личный пример педагога, – коллективный труд: -труд рядом,общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, – праздники, – досуги, – экспериментальная деятельность, – трудовая мастерская	– Утренний приём, – завтрак, – занятия, – игра, – одевание на прогулку, – прогулка, – возвращение с прогулки, – обед, – подготовка ко сну, – подъем после сна, – полдник, – игры, – подготовка к вечерней прогулке, – вечерняя прогулка	– Дидактические игры, – настольные игры, – сюжетно-ролевые игры, – игры бытового характера, – народные игры, – изготовление игрушек из бумаги, – изготовление игрушек из природного материала, – рассматривание иллюстраций, фотографий,картинок, – самостоятельные игры, – игры инсценировки, – продуктивная деятельность, – ремонт книг

Этики-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
– Игры-занятия, – сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игру проблемное – общение воспитателей с детьми	– Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций.	– Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Ранний возраст (1- 3 лет)

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
	Формы и методы		
	Социальное направление воспитания		
Предметная деятельность	формы: - образовательная деятельность; методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями. методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	- непосредственное общениесо взрослым; -манипулятивная деятельность; -орудийная деятельность; - рассматривание картинок, иллюстраций.
Игровая деятельность	формы: - образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра; методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой.	формы: - подвижная игра различной степени активности; методы: - действие с дидактической, сюжетнойигрушкой; - игра со строительным материалом.	- игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игра со строительнымматериалом; - «игра рядом».
Этики-эстетическое направление			
Коммуникативная деятельность	формы: - образовательная деятельность; - рассматривание картины, картинок, игрушки; - подвижная, музыкальная игра; методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой;	формы: - свободное общение; методы: - наблюдение; - чтение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - рассматривание картинок, игрушек.	- непосредственное общениесо взрослым; - игровое действие с игрушками; - действие с дидактическойи сюжетной игрушкой. - игра со строител. материалом; - рассматривание картинокиллюстра-

	- разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм.		ций
Самообслуживание	формы: - беседа; методы: - восприятие художественных произведений малых форм; - наблюдение; - показ; - рассматривание картинок; - действие с дид. игрушкой.	формы: - беседа; методы: - наблюдение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - беседа рассматривание картинок.	ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.
Музыкальная деятельность	формы: - праздник; - развлечение - беседа; методы: - пение; - исполнение танца; - музыкально-дидактическая игра.	формы: - развлечение; - беседа; методы: - беседа; - слушание музыки; - исполнение танца - музыкально-дидактическая игра.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Двигательная деятельность	формы: - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика;- - подвижная игра; - физкультминутка; физкультурный праздник, развлечения. методы: - игровой метод; - показ физических упражнений; - использование проектора (мультзарядки); - оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки; - краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение; - пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения; - использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения.	формы: - индивидуальная работа с ребёнком; - физкультминутка; - закаливающие процедуры; - подвижная игра; - прогулка; методы: - рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения); - проведение упражнений в игровой форме.	• игровое упражнение; • подражательные движения; • двигательная активность во всех видах деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) в МДОУ №1 «Журавленок» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Изучение образовательных потребностей и запросов родителей:

1. Анкетирование. Опрос. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение:

1. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

2. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

3. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber.

4. Родительские университеты для успешных и ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать «От рождения до школы» (включающие Школы «Молодая семья», для родителей поступающих в дошкольное учреждение, групп раннего и младшего возраста); «Откровенный разговор» (для родителей испытывающих трудности в общении, воспитании ребёнка), «Будущий первоклассник» (для родителей старших и подготовительных групп)

5. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ №1 «Журавленок», в группе детского сада в социальной сети, в Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

6. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Презентация интересного опыта семейного воспитания:

1. «Семейный час» (распространение положительного опыта семейного воспитания, пре-

зентации, фотовыставки);

2. «Переговорная площадка» (обсуждение подходов в воспитании детей в семье и детском саду).

Участие в образовательной деятельности, в общественном управлении ДОУ:

- 1. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагоги детей.
- 2. Обмен информацией о ребенке** является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерские отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.
- 3. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- 4. Попечительский Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.
- 5. Участие в благоустройстве территории, оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп**

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий – педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Родители воспитанников принимали активное участие в разработке Программы воспитания. Для этого мы использовали метод анкетирования (приняли участие 121 родитель).

Результаты: 58% родителей считают, что ответственность за воспитание детей должны нести родители, а 42% считают, что за воспитание детей должны нести ответственность в равной степени семья и ДОУ. В 76 % семьях существуют свои традиции, родители выделяют такие приоритетные ценности как: семья, уважение, здоровье, доверие. Родители считают, что семейные праздники, совместные прогулки, игры, путешествия, вечерние беседы, чтения книг способствуют укреплению семьи. Большинство родителей осознают актуальность проблемы воспитания ребенка, понимают свою роль в этом вопросе, создают для этого соответствующие условия. Понимают, что в вопросах воспитания, наилучших результатов можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Вывод: активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ №1 «Журавленок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МДОУ №1 «Журавленок» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела,

совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ № 1 «Журавлёнок» в формах:

Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	-Детско-взрослые театрализованные представления «Путешествие в сказку» в рамках «Недели театра»; -«Построение эксперимента» в рамках исследовательского проекта «Наука маленького роста»; - Совместное конструирование; - Спортивные игры: <i>«Зарница»</i>, <i>«Скакалка, обруч, мяч»</i> в рамках проект <i>«Сегодня дети - завтра олимпийцы!»</i>, <i>«Дворовые игры»</i> наших родителей.
Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик	- «Мы хотим поздравить вас!» в рамках календаря праздника; -«Помощники», общение старших детей с младшими; -«Викторины», «Соревнования» с ровесниками; - «Гость группы» с людьми носителями воспитательно значимых культурных практик (искусства, прикладное творчество, спорта и т. д.)
Создание творческих детско-взрослых проектов	- «Окна победы» украшение к празднованию Дня Победы; -«Наряжаем елку игрушками» в рамках подготовки к новому году; -«Театр в детском саду» театрализованные постановки по сказкам; - «Зарница» военно-патриотическая игра на территории детского сада; - «Дворовые игры наших родителей» на прогулках; - Мини-музеи в чемодане (по теме недели, по тематике проекта); -Ландшафтные тканевые макеты <i>«Лес»</i>, <i>«Водоём»</i>, <i>«Пустыня»</i>, <i>«Море»</i>, <i>«Степь»</i>; -Тематические альбомы с фотографиями и рисунками (по темам недели).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект, в своей группе, и спроектировать работу с группой детей в целом, с подгруппами, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование; игрушки; также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОВЗ (ТНР).

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенно-

сти социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда, в части, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ №1 «Журавленок»

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды: обеспечение всестороннего развития детей, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей в группах раннего возраста (с 1-3 лет) представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, учитывается возрастная и гендерная специфика.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей в дошкольных группах (с 3-8 лет) позволяет учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Дошкольные группы оборудованы детскими уголками развития, что располагает детей к нескольким видам деятельности и помогают решать задачи образовательных областей, дают возможность для самовыражения детей и осуществления свободного выбора разных видов деятельности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, с речевыми нарушениями созданы дополнительные уголки для индивидуальных занятий воспитателя с детьми по коррекции недостатков речевого развития по заданию учителя-логопеда.

Воспитанники ДОУ совместно с педагогами активно участвуют в оформлении группового пространства: создают макеты, поделки, карты, игрушки, которые в дальнейшем используются в образовательной деятельности, создают украшения к праздникам.

При создании и наполнении развивающей предметно-пространственной среды групп учитывается единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам, создание пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка.

Уголки (зоны) созданы с учётом реализации комплексной программы ПМК «Радуга»,

особенностей региона, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Зонирование уголков активности (по видам деятельности) в групповых помещениях МДО.№1 «Журавленок»:

-Зона приёма пищи и занятий

Патриотическое направление / Родина, природа

- Уголок (зона) экологии, науки, природы, экспериментирования (включает растения, цветочные аранжировки, календари природы, мини лабораторию для опытов и экспериментов, стенды и мини- музеи краеведения);

- Уголок (зона) игр с песком и водой;

- Патриотический информационный стенд «Родной край – люби и знай!».

Социальное направление/ человек, семья, дружба, сотрудничество

-Уголок (зона) сюжетно-ролевых игр (с ширмами, мягкими модулями, игровыми маркерами);

-Уголок (зона) детских портфолио, личных коллекций (с сундучками, коробочками);

- Уголки (зона) отдыха и уединения (ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики);

- Уголок дежурства;

- Уголок ОБЖ, дорожного движения.

Физическое и оздоровительное направление /здоровье

- Уголки (зона) развития движений

Трудовое направление / труд

-Уголок для ручного труда (художественный труд)

Этико-эстетическое направление/ культура и красота

-Уголок (зона) изобразительной деятельности (с выставочным стендом и «Полочкой красоты» для детских рисунков, поделок);

-Уголок (зона) чтения и рассматривания иллюстраций («Полочка умных книг» с библиотекой детской литературы);

-Уголок (зона) музыкальный (с детскими музыкальными инструментами);

- Театрализованный уголок (ряженьем и разными видами театров)

Познавательное направление / знания

-Уголок (зона) настольно-печатных игр:

-Уголок (зона) со строительным материалом (с напольными модулями, мелким конструктором, конструктором «Бусоград»), с машинками и другими игрушками для обыгрывания .

Оборудование и оснащение уголков:

- «**Науки, природы, экспериментирования**» (включает растения, цветочные аранжировки, календари природы, стенды и мини музей краеведения, мини лаборатории для проведения детьми опытов и экспериментов: с «Водой», «Светом», «Магнитами», наглядные схемы, позволяющие стимулировать активность детей и самостоятельность в проведении простых опытов и экспериментов. Созданы огороды на окне для наблюдений за ростом растений.

в старших и подготовительных группах оформлены: стенды краеведения «Родной край – люби и знай!», оснащённые интерактивными панно, мини-музеями «Наш город», ландшафтными тканевыми макетами для животного и растительного края «Лес», «Водоём», альбомами с фотографиями и рисунками, что позволяет решать задачи по ознакомлению дошкольников с малой родиной, её природой, народами, проживающими в нашем городе Саянске и Иркутской области.

- **Развития движений**, включают: подвесные атрибуты для дыхательной гимнастики, переносные вертикальные кольцебросы, «тир», стимулирующие движения, связанные с бросанием, прокатыванием, метанием предметов, схемы, модели ситуаций опасных и полезных для здоровья, имеются потолочные мобили. В горизонтальное пространство группы включаются: лабиринты, классики, шахматные доски, разнообразные дорожки в виде следов, цветков, линий.

- **изобразительной деятельности**, включают: выставочные стенды и «полочки красоты» для трансляции детских рисунков, поделок

- **музыкальной деятельности**, оснащены детскими музыкальными инструментами, коллекциями костюмов для ряженья, разными видами театров и дидактических игр.

- **чтения и рассматривания иллюстраций**, включают: библиотеки с разнообразной детской художественной литературой, серии картинного материала, портреты детских писателей, что позволяет организовывать совместно с детьми книжные выставки в рамках тематической недели и к юбилейным датам детских писателей.

- **отдыха и уединения**, включает: ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики: в уголках имеются зеркала для того, чтобы ребенок мог видеть себя, как он двигается, как выглядит и самостоятельного преобразования своей внешности.

- **личных коллекций и детских портфолио** способствуют индивидуализации развивающей предметно – пространственной среды групп. Уголки созданы с целью развития интереса к коллекционированию. Полочки для презентации детских Портфолио рассматривается как «книга личных достижений каждого ребёнка», что позволяет стимулировать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников в оформлении, привлекать к совместной работе родителей и педагогов. Оформление каждым ребёнком «Авторской персональной выставки» позволяют детям, транслировать свои личные достижения в спортивной и творческой деятельности, через фотовыставки, рисунки, поделки, книги собственных достижений.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ №1 «Журавленок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания, через:

- подбор художественной литературы в книжных уголках групп;
- подбор видео и аудиоматериалов для просмотра и прослушивания детьми;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);
- наличие демонстрационных технических средств - интерактивное оборудование (1 шт.) экран (2шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (5 шт.), колонки, мультстудия «Я творю мир» STEM-образование.

В групповом помещении младших групп:

- тематические папки, содержащие иллюстрации, с изображением членов семьи,– демонстрирующими их взаимоотношения, заботу, совместные дела;
- фотоальбом «Моя семья» с изображениями воспитанников в семейном окружении;
- альбом или выставка «Здесь мы живем» фотографии, иллюстрации, макеты улиц– или разных архитектурных строений (детский сад, школа, дома);
- художественная литература, произведения фольклора (русские народные сказки, потешки, прибаутки, песни);
- художественные материалы для художественно-эстетической деятельности;
- материалы для организации детского труда и экспериментирования;

В групповом помещении средних групп:

- фотографии семейных праздников и традиций;
- экспонаты, приобщающие дошкольников к традиционной культуре (старинные– предметы, народные игрушки, образцы декоративно-прикладного искусства, тематические дидактические игры);
- произведения народного творчества (песни, русские народные сказки, потешки, прибаутки);

В групповом помещении старших групп:

- семейные альбомы; иллюстрации, фотографии: «Знаменитые земляки», «В период Великой Отечественной войны», «Достопримечательности», «Архитектура»;
- подборка стихов, картотека музыкальных произведений (аудиозаписи, компакт– диски с песнями о городе);

- карта России, государственная символика (портрет президента, герб, гимн, флаг);
- тематические выставки «Как жили люди на Руси?», «О чем рассказывают старинные вещи?», «Из истории русского народного костюма», «Народный календарь»;

Оборудование кабинетов, залов:

- кабинет развития речи оснащен детской библиотекой, мультстудией «Мой мир» парциальной программы «СТЕМ-образования», сенсорной доской с проектором, столом для мультстудии, экран со съёмными тематическими панелями, фотоаппаратом со штативом, ноутбук с программой для монтирования мультфильмов в рамках реализации модуля «Мой мир»;

- музыкальный зал разными видами ширм, театров;

- физкультурный зал специальным оборудованием, тренажёрами для организации физкультурных занятий по физическому развитию, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, спортивных развлечений).

Выставки в коридорах и холле детского сада:

- информационно-познавательная экспозиция – «С чего начинается родина?» включает: детское пространство с информационными разделами: «Россия - Родина моя», «Родной край - Иркутская область! Край, где мы с тобой живем!», «Саянск-город который Я люблю!», «Этот интересный мир». Мини-музей фотографий «История Детского сада», «История города - история страны», что позволяет реализовывать парциальные программы «Маленький гражданин большой Сибири», «Байкал жемчужина Сибири».

- информационный стенд «Сегодня дети - завтра олимпийцы!» помогает в реализации задач физического и оздоровительного направления воспитания, в формировании у родителей и воспитанников интереса к занятиям физкультурой и спортом.

На территории детского сада обустроены:

- огород, фруктовый сад, уголок леса, высажены разнообразные плодовые виды деревьев и кустарников.

- спортивная площадка, оснащенная: беговой дорожкой, гимнастическими лестницами и дуги для подлезания, бумы для развития равновесия, баскетбольное кольцо, площадка для игр имеет мягкое покрытие.

- десять игровых прогулочных участков оборудованы верандами, песочницами для строительных игр, малые формы для сюжетно-ролевых игр.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МДОУ №1 «Журавленок» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, которые обеспечивают реализацию рабочей программы воспитания.

Постоянно ведется значительная работа по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива. Расширился спектр форм повышения квалификации педагогов: - дистанционные курсы, дистанционные программы, участие в стажировочных площадках, семинарах и вебинарах. Педагоги принимают участие в форумах, конференциях, конкурсах, выставках, семинарах и иных мероприятиях в детском саду, в мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровней.

Решение задач воспитания обеспечивается осуществлением комплексного подхода в организации образовательной деятельности, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также с непосредственным участием родителей.

Педагогические работники МДОУ №1 «Журавленок» обладают, основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, что подтверждается документами об образовании, профессиональной переподготовке или повышении профессиональной квалификации. В целях эффективной реализации программы в ДОУ созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, детей с ОВЗ (ТНР);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Педагоги и административный состав постоянно повышают уровень профессионального мастерства через аттестационные процедуры и прохождение плановой курсовой подготовки

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует систему воспитательной деятельности в ДООУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (за качеством организации воспитательной деятельности в ДООУ); - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирует и организует повышение квалификации воспитателей по вопросам обучения и воспитания дошкольников в ДООУ; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности в ДООУ и развития сотрудничества с социальными партнерами; - организует работу по наполнению сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности в ДООУ; - осуществляет координацию деятельности за участием воспитанников в районных и городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях; - организует психолого – педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам воспитания, взаимодействия по модели «ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»; - принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций «ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»; - осуществляют наполнение сайта ДООУ информацией о создании условий для развития и воспитательной деятельности ребенка в семье по формированию общей культуры воспитанников, моральных и нравственных качеств, базовых российских ценностей; - осуществляет контроль за деятельностью в ДООУ, по сопро-

	вождению семей воспитанников состоящих в городском банке СОП и на внутрисадовском учете
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь и сопровождение по вопросам воспитания участниками образовательного процесса в ДОУ; - осуществляет социологическое изучение воспитанников, микроклимата, конструктивного взаимодействия, эмоционального благополучия в детском и взрослом коллективе ДОУ; - организует согласование подходов в вопросах воспитания со всеми участниками образовательного процесса в ДОУ по формированию общей культуры воспитанников, моральных и нравственных качеств, базовых российских ценностей; - проводит психолого – педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам воспитания, взаимодействия по модели «ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»; - участвует в разрешении конфликтных ситуаций «ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о создании условий для развития и воспитательной деятельности ребенка в семье; - организует работу с воспитателями ДОУ по сопровождению семей воспитанников состоящих в городском банке СОП и на внутрисадовском учете; - проводит анализ воспитательной деятельности, психолого-педагогического просвещения по своему направлению работы за учебный год
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивают комфортные условия для занятий воспитанников разными видами деятельности, творчеством, медиа, физической культурой; - создают условия для формирования у воспитанников активной гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни и сохранения традиций ДОУ; организуют работу по воспитательным направлениям, по формированию общей культуры воспитанников, базовых ценностей российского общества, приобщения воспитанников, педагогов, родителей к здоровому образу жизни; - осуществляют сотрудничество с социальными партнерами для организации совместных мероприятий, праздников, фестивалей, выставок, познавательных экскурсий для воспитанников с целью развития у них способностей, воспитания моральных и нравственных качеств, социализации; - изучают и внедряют в образовательную деятельность новых эффективных технологий методы, средства воспитательной деятельности; - создают условия для участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и региональными структурами в рамках воспитательной деятельности;

	-совместно с педагогом-психологом и заместителем заведующего по ВМР участвуют в психолого-педагогическом просвещении родителей воспитанников (законных представителей) по своему направлению воспитательной деятельности; - осуществляют наполнение сайта ДОО информацией о вопросах развития, воспитания, сохранения здоровья ребенка в семье; -проводят анализ воспитательной деятельности, в своем направлении работы за учебный год
Помощники воспитателя	- совместно с воспитателем группы обеспечивают условия для занятий детьми разными видами деятельности воспитанников (общения, творческой, трудовой, игровой и др.) - участвуют в формировании общей культуры воспитанников, их моральных и нравственных качеств, базовых российских ценностей

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов разработанных в МДОУ №1 «Журавленок», и в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания;
- Программа развития МДОУ №1 «Журавленок» на 2021-2026 годы;
- Устав МДОУ №1 «Журавленок»;
- Годовой план работы «МДОУ №1 «Журавленок» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов ДОО отвечающих за организацию воспитательной деятельности).

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания МДОУ №1 «Журавленок» обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения родительских групп ДОО (созданных воспитателями в социальных сетях), электронной перепиской через почту детского сада saydou1@mail.ru

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения <http://mdou1.ru> представлены в разделе «Новости» http://mdou1.ru/news/rabochaja_programma_vospitaniya/2021-08-26-669, в разделе «Образование» (Методические и иные документы, разработанные учреждением для обеспечения образовательного процесса) <http://mdou1.ru/index/obrazovanie/0-125>

3.6. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи 5-8 лет).

В учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Дети с нарушениями речи относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекция и развитие речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном и оснащённом в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде логопедическом кабинете.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми по заданию учителя-логопеда с целью закрепления организуются воспитателями в группе во вторую половину дня.

Для детей, испытывающих трудности в развитии познавательных процессов, общении, поведении, организуются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Координирующим центром сопровождения детей, реализации АООП является психолого-педагогический консилиум (ППк) дошкольного учреждения, который привлекает к обсуждению образовательной деятельности детей с ОВЗ всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации ООП ДО и АООП ДО.

Организация образовательной деятельности с детьми с ТНР предполагает создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, использование специальной образовательной программы (АООП ДО), использование специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

Содержание образовательной деятельности по результатам профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) 5-8 лет.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ (ТНР) в МДОУ №1 «Журавленок» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ (ТНР) в МДОУ №1 «Журавлёнок» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные традиции воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

События ДОУ традиционно дополняются общегрупповыми. Совместное участие детей норма и детей с ОВЗ (ТНР) их родителей в совместных мероприятиях ДОУ, дают положительные результаты в воспитании нравственных, гуманных качеств участников образовательных отношений.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса. На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы, который отражает мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода.

Календарный план воспитательной работы МДОУ № 1 «Журавленок» составлен с целью охвата направлений воспитания и значимых событий в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы МДОУ №1 «Журавленок» строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение - знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно на педагогическом совете, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться. Форма календарного плана воспитательной работы МДОУ №1 «Журавленок» представлена в **Приложении № 1** к рабочей программе воспитания.

Форма календарного плана воспитательной работы МДОУ №1 «Журавленок» представлена в **Приложении № 1** к рабочей программе воспитания.