

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок»

**Принята:**

Педагогическим советом МДОУ  
Детского сада комбинированного вида № 1  
«Журавленок» г. Саянска  
от «30.03.2021» протокол № 1

**Утверждена:**

Приказом заведующего МДОУ  
Детского сада комбинированного вида № 1  
«Журавленок» г. Саянска  
О.В. Знаменской  
от «30.03.2021» № 116/01-26-16



с учетом мотивированного мнения  
Собрания родителей МДОУ  
№ 1 «Журавленок»  
от «25.03.2021» протокол № 1

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с ОВЗ  
(с тяжелыми нарушениями речи)**

Программа ориентирована на детей от 5 до 8 лет  
срок реализации 2 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1</b>	<b>Обязательная часть программы</b>	<b>5</b>
1.1.1.1	Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР)	5
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР)	7
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)	7
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	10
<b>1.2.1.</b>	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>15</b>
1.2.1.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ (ТНР) в контексте приоритетного направления - коррекции тяжелых нарушений речевого развития	15
1.2.1.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления образования дошкольников с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОУ	15
1.2.1.3	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть программы</b>	<b>19</b>
<b>2.1.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников</b>	<b>19</b>
2.1.1.1	Основные разделы, цели, задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.1.2	Основные разделы, цели, задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.1.3	Основные разделы, цели, задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.1.1.4	Основные разделы, цели, задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.1.5	Основные разделы, цели, задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	41
<b>2.1.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР</b>	<b>43</b>
2.1.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми с 5 до 6 лет	38
2.1.2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми с 6 до 7 (8) лет	43
<b>2.1.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (тяжелых речевых нарушений)</b>	<b>45</b>
2.1.3.1	Общие подходы к организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР	46
2.1.3.2	План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их социальную адаптацию и интеграцию в образовательном учреждении	47
2.1.3.3	Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда	48
2.1.3.4	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.	48

	<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>	
2.1.3.5	Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	52
<b>2.1.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик воспитанников с ОВЗ (ТНР)</b>	53
<b>2.1.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы в группах компенсирующей направленности</b>	57
<b>2.1.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ (ТНР)</b>	61
<b>2.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	64
2.2.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в рамках парциальных образовательных программ.	64
2.2.2	Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей с ТНР	64
2.2.3	Сложившиеся традиции ДОУ	65
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	67
<b>3.1</b>	<b>Обязательная часть программы</b>	67
3.1.1	Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР	67
3.1.2	Обеспечение АООП ДО для детей с ТНР методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.1.3	Планирование образовательной деятельности	68
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ (ТНР)	71
<b>3.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	75
3.2.1	Режим дня воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ с учетом климатических условий	75
<b>3.3</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	77

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста 5-8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи - общее недоразвитие речи (далее ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития).

АООП ДО является основным внутренним нормативно-управленческим документом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок», регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

АООП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.01.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24 марта 2021г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020г. № Р-75);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01 января 2021 г. № 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года N 373;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020г.;
- Примерной АООП ДО для детей с ТНР одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г., протокол № 6/17.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соотношении как 60 к 40 процентам от общего объема, соответственно при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, соответствующие потребностям и интересам детей с ТНР.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической). В обязательной части АООП ДО в пяти образовательных областях реализуется учебно-методический комплект комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет, авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, 2-е издание, переработанное, М.: «Просвещение», 2016г.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (тяжелых речевых нарушений).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и специфики речевых нарушений в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### **1.1.1. Обязательная часть программы**

#### **1.1.1.1 Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР)**

*Цель* - создание условий для коррекции и выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение двухгодичной системы коррекционной образовательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-8 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Реализация АООП ДО, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года № 373 позволяет решать следующие задачи:

1. Осуществлять коррекцию нарушений развития (формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты):

- обеспечение практического усвоения лексических и грамматических средств языка (обогащение и активизация словаря, использование различных вариантов словоизменения и словообразования);

- формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, развитие фонематического слуха и восприятия);

- подготовку ребенка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (ознакомление с основными понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение; развитие навыка звукобуквенного анализа слов, навыка анализа предложений);

- развитие навыков связной речи (обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составление разных видов рассказов (описание, по серии картин, по одной сюжетной картине, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.д.);

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственно-временных ориентировок, конструктивного праксиса;

- развитие психических процессов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- овладение способностью к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

2. Обеспечивать социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

4. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

5. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное решение, направленное на преодоления общего недоразвития речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Методологическую основу АООП ДО составляют:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении речи и мышления (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии детей (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

#### **1.1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР)**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности детской речи в норме и реализует принципы коррекционной педагогики:

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- комплексно-тематическое построение коррекционного образовательного процесса;
- закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- формирование зоны ближайшего развития;
- коррекция с опорой на компенсаторные возможности;
- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи (Леонтьев А.Н.);
- принцип взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.);
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики);
- принцип систематичности и взаимосвязи материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе по всем направлениям коррекционно-образовательной работы;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевых нарушений.

### **1.1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)**

Общим недоразвитием речи (ОНР) - системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Классификация Р.Е. Левиной определяет три уровня речевого развития детей:

- *I уровень речевого развития* характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Ребенок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Наряду с этим у детей отмечается выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

- *II уровень речевого развития* определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

- *III уровень речевого развития* характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые



или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

- *IV уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой)* характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Отмечаются затруднения воспроизведения слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, впечатление «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешения звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наблюдается отдельные нарушения смысловой стороны речи, при достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут точно знать и понимать редко встречающиеся слова. Но в самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Отмечаются стереотипные формулировки, лексические ошибки проявляются в замене слов близких по ситуации, в смешении признаков. Дети испытывают трудности при передаче системных связей и отношений, плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя проявляется в специфических словообразовательных ошибках. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов, использование коротких малоинформативных предложений.

#### **1.1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

##### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов.

**Особенности организации педагогической диагностики:**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). При этом, согласно п.3.2.3 Стандарта, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации программы. Оценка индивидуального развития воспитанников представлена в Стандарте в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

Педагогическая, логопедическая и психологическая диагностика в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) осуществляется учителем-логопедом 2 раза в год, педагогом-психологом в форме регулярных наблюдений педагога за детьми, бесед, оценки практической деятельности воспитанников в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

Психологическая и педагогическая диагностика осуществляется с письменного согласия родителей. Периодичность педагогической диагностики - не более двух раз в год.

**Диагностика речевого развития детей с ТНР проводится учителями-логопедами с использованием** авторского «Комплекта диагностического материала для обследования речи детей 5-7 лет», разработанного на основе методики обследования речи Домниной О.В., Кабановой Т.В. Авторский диагностический материал адаптированный в условиях дошкольного учреждения прошел *рецензирование на кафедре комплексной коррекции нарушения детского развития, ПИ ИГУ, 2014г, рецензент кандидат псих. наук, доцент Серебренникова С.Ю.* (авторы разработчики учителя-логопеды МДОУ №1 «Журавленок» Курендова О.С., Николаева Т.В.). Комплект диагностического материала для обследования речи детей 5-7 лет включает: два авторских логопедических альбома с картинным материалом для обследования речи с сериями заданий соответствующими, разработанному логопедическому протоколу с речевым профилем и речевой карте. Использование данного инструментария позволяет провести качественный и количественный анализ динамики речевого развития детей с ТНР, определить наиболее эффективный индивидуальный маршрут сопровождения.

**Психолого-педагогическое изучение проводится педагогом-психологом, с целью изучения:**

- степени адаптации детей в группах дошкольного возраста;
- микроклимата и эмоционального благополучия воспитанников в коллективе сверстников;
- динамики актуального психологического развития детей;
- психологической готовности (предпосылки учебной деятельности выпускников 6-8 лет) выпускников дошкольного учреждения при переходе на следующий уровень образования (начальную школу).

**Результаты педагогической диагностики используются, с целью:**

1) индивидуализации образования, и предполагает поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2) оптимизации работы с группой детей с ОВЗ (ТНР).

## Планируемые результаты освоения АООП ДО детьми с 5 до 6 лет по образовательным областям

### **Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)**

Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада, в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил, активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда, при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата, представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни, умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами, умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными, умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей, имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

### **Игровая деятельность**

Умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры, усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий).

### **Познавательная деятельность**

Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности, знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах, рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах, проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада, различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях, знает свое имя, фамилию, возраст, пол, проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

### **Проектная деятельность**

Активен в разных видах познавательной деятельности, по собственной инициативе

наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

### **Речевая деятельность**

Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы, инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов, с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется, замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их, имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки, отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения, различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

### **Художественно-эстетическая деятельность**

Высказывает предпочтения, ассоциации, стремится к самовыражению впечатлений, эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного, последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности, любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера, самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности, проявляет творческую активность и самостоятельность, склонность к интеграции видов деятельности, демонстрирует хороший уровень технической грамотности, стремится к качественному выполнению работы, к позитивной оценке результата взрослым, принимает участие в процессе выполнения коллективных работ, проявляет стремление к постоянному общению с книгой, обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся, знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии, способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст, использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

### **Музыкальная деятельность**

Развиты элементы культуры слушательского восприятия, выражает желание посещать концерты, музыкальный театр, музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки, проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности, активен в театрализации, участвует в инструментальных импровизациях.

### **Двигательная деятельность (физическое развитие)**

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений), в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании, проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.

Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений,

проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру, мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

### **Планируемые результаты освоения АООП ДО детьми с 6 до 7 (8) лет по образовательным областям**

#### **Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)**

Поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их, доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует правилами, имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм, внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках, имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

#### **Игровая деятельность**

Умеет создавать свой замысел и принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, умеет определять и согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

#### **Познавательная деятельность**

Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами, проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи, владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство, может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени, проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны, рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее, проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира, знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны, имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании, проявляет самостоятельность и инициативу в труде.

#### **Проектная деятельность**

Активен в разных видах познавательной деятельности, по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

### **Речевая деятельность**

Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни, участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству, в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника, успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр, речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов, проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений, понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### **Художественно-эстетическая деятельность**

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения, проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства, экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, демонстрирует высокую техническую грамотность, планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность, адекватно оценивает собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать, обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения, называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся, знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества, воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее, творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

### **Музыкальная деятельность**

Развита культура слушательского восприятия, любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями, музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов, проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания, проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

### **Двигательная деятельность (физическое развитие)**

Двигательный опыт ребенка богат, результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа,

животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях, проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта, имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья, может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами, внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

### **1.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.2.1.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ (тяжелые речевые нарушения) в контексте приоритетного направления - коррекции тяжелых нарушений речевого развития**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В соответствии с изучением спроса со стороны родителей воспитанников, на основе данных педагогической диагностики, целевая направленность образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений сфокусирована на достижение более высоких образовательных результатов *в области речевого развития*. В дошкольном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуются парциальные программы, осуществляется работа по формированию конструктивно-модельных умений дошкольников.

*Цель:* овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

*Задачи:*

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие фонематических процессов;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие активного словаря;
- формирование грамматически правильной речи;
- развитие речевого творчества и связной речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

#### **1.2.1.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления образования дошкольников с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОУ**

С учетом приоритетного направления образовательной деятельности в процессе реализации АООП ДО педагогический коллектив опирается на общепсихологическую теорию деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

В ходе решения образовательных задач в области речевого развития детей учитываются принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип комплексности и системности.

### **1.2.1.3 Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Приоритетным направлением АООП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с учетом синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Речевое развитие как приоритетное прослеживается во всех направлениях развития и образования детей (т.е. во всех образовательных областях). Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР первоначально предполагают овладение детьми речевой культурой русского языка в полном объеме независимо от уровня речевого развития.

#### ***Планируемые результаты:***

- ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ребенок правильно произносит все звуки (в соответствии с онтогенезом), замечает ошибки в звукопроизношении; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ребенок воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста); осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ребенок владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ребенок знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ребенок владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- ребенок объясняет значения знакомых многозначных слов; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ребенок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ребенок умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных



союзов; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ребенок составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ребенок отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

**Планируемые результаты освоения** авторской парциальной образовательной программы дошкольного образования «*Маленький гражданин большой Сибири*» (по гражданско-патриотическому воспитанию для детей 4-8 лет), разработанной коллективом МДОУ ЦРР №25 г. Саянска, Грузных Л.М., Кабанковой В.С., Стоцкой М.В., 2014г (на основе программы «Мы живем в России». Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова):

*Планируемые результаты освоения программы детьми старшего возраста (5-6 лет) к концу года воспитанник:*

- Умеет рассказывать о своей семье, семейных праздниках, профессиях своих родителей, проявляет заботу и внимание к старшим и младшим членам семьи
- Знает сотрудников детского сада, свободно находит помещения в детском саду, умеет договариваться со сверстниками, имеет предпочтения в выборе сверстников для совместных игр
- знает основные достопримечательности своего города, профессии жителей города, виды городского транспорта
- знает название области, страны, столицы, геральдику государства
- имеет представления о достопримечательностях области, об озере Байкал, о его особенностях
- о разнообразии культур и народностей, о их традициях
- имеет представления о растениях и животных родного края, стремится оказать помощь
- проявляет уважение к защитникам страны, ветеранам ВОВ
- Держится на поверхности воды, выполняет движение ногами, как при плавании способом «кроль», продвигается в воде с плавательной доской

*Планируемые результаты освоения программы детьми старшего возраста (6-8 лет) на этапе завершения дошкольного образования воспитанник:*

- Имеет представления о истории образования родного города, деятельности людей своего города, края, природных богатствах Сибири, животном и растительном мире региона, об озере Байкал, многонациональном составе населения Иркутской области, о большом вкладе, который сибиряки внесли в Победу нашей страны во время Великой Отечественной Войны, промыслах, ремёслах Сибири
- Знает название, герб, улицы своего города, реки, мест отдыха, достопримечательностей, названия других близлежащих населённых пунктов и крупных городов иркутской области, название главного города области – Иркутск и то, что Иркутская область – часть России, сказки, стихи, песни о городе, дружбе, Сибири.
- Понимает состояние и поступки людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и преобразовать её с целью оптимизации общения с окружающими, принимает народное декоративно-прикладное искусство Сибири как неотъемлемую часть духовной культуры народа, осознавать его уникальность, самобытность, поэтичность, выражает в слове, движении, жесте, художественном изображении свои эмоциональные переживания и суждения, реализовывает собственные замыслы в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения парциально-модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»** (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.) (образовательные модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир» (Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева), Миниробот Bee-Bot «Умная пчела» (Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова)

*Планируемые результаты освоения программы детьми старшего возраста к концу года воспитанник (5-8 лет):*

**Образовательный модуль: «Экспериментирование с живой и неживой природой»:**

- проявляет интерес к экспериментированию;
- имеет представление об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- участвует в обсуждении его хода, ведет календари наблюдений;
- имеет представление о свойствах воды, воздуха, объектах неживой и живой природы, оптических явлениях;
- организует эксперименты и опыты, способен проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, находить ответы на вопросы самостоятельно из области живой природы и естествознания (проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности);
- умеет анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней;
- положительно относится к миру, сформировано экологическое сознание, осознает единства всего живого, старается правильно строить свое поведение по отношению к природе;
- проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, старается самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;
- интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

**Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир», Миниробот Bee-Bot «Умная пчела»:**

- осваивает ИКТ и цифровые технологии через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей;
- демонстрируют результаты работы над различными совместными с взрослыми проектами посредством создания собственного мультипликационного фильма (тематика мультипликационных фильмов может быть самой разнообразной);
- обладает навыками логического и алгоритмического мышления для дальнейшего обучения в области программирования;
- умеет находить закономерности, объективно оценивать результат своей деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть программы**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

Содержание АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Остальные образовательные области тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, а также всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Программа учитывает индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития независимо от ограниченных возможностей здоровья.

### 2.1.1.1. Содержание образовательной деятельности, реализуемое в контексте образовательной области «Речевое развитие»

#### Содержание образовательной деятельности 5-6 лет

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:*

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- *обогащать словарь*, продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);
- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);
- *формировать грамматический строй речи:*
- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?);
- в употреблении имён существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- развивать произносительную сторону речи, закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- развивать фонематический слух;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук;
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- способствовать формированию связной речи детей.

*Развивать диалогическую форму речи:*

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета;

*Развивать монологическую форму речи:*

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);

*Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:*

- формировать интерес к книге и художественной литературе;
- приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
- ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
- корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

## 6-8 лет

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:***

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и

детского сада);

- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:***

- обогащать словарь-расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире;

- активизировать его в самостоятельных высказываниях;

- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);

- развивать смысловую сторону речи;

- знакомить детей со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);

- с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день —ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);

- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);

- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из

трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице);

- учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

***Формировать грамматический строй речи:***

- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

- практически осваивать некоторые способы словообразования;

- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых);

- учить составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; сонорных [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);
- определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- развивать и совершенствовать связную речь.

*Развивать диалогическую форму речи:*

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; - строить ответ в соответствии с услышанным);
- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

*Развивать монологическую форму речи:*

- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании;
- соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать

элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция), выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях).

*При построении высказываний повествовательного типа:*

- развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);
- давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок);
- выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов);
- составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.

*Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):*

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец слова);
- определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений;
- правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи;
- разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений;
- определении количества слов.

*Осуществлять подготовку к обучению письму:*

- готовить руку к обучению письму: формировать правильный хват орудия письма (щепоть);
- упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку;
- знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;
- развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;



- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

### **2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности, реализуемое в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Содержание образовательной деятельности**

#### **5-6 лет**

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца, при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные);
- раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр;
- при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации);
- учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом;
- учить приёмам поэлементного сопоставления;
- развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности;
- учить работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях;
- знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций; учить понимать, удерживать и

выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре;

- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции педагог — ребенок (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);
- постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.;
- формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.);
- правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре), правилам приличия;
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:***

*Продолжать формировать представление о добре и зле, транслировать детям общечеловеческие ценности:*

- знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда; на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным;

*Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России:*

- знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.;
- дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут, о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства, о столице России — Москве, о том, что государственный язык России — русский;
- формировать ценность процветания и безопасности Родины;
- воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой;

- рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края;

*Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё:*

- знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом;

- приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру;

*Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам:*

- дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов);

- обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур;

- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, наша группа;

- систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;

- дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей;

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:***

- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях;

- развивать активность, инициативность, самостоятельность;

- формировать у детей ощущение своей возрастающей зрелости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам);

- продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;

отмечать и публично поддерживать успехи детей;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

*Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:*

- предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;

- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы;

дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе;

устанавливать правила справедливого и равноправного распределения и ис-

пользования игрушек, оборудования и пр., знакомить с ними детей и следить за

соблюдением этих правил;

- создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций;

- предоставлять возможность поочерёдного выполнения каждым ребёнком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.

*Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их:*

- ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других;

- давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций);
- всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.;
- мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»).

*Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка во вне ситуативно-личностном общении:*

- находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.);
- внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;
- по приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям и заботу о них;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

*Формировать отношение к окружающему миру:*

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- содействовать проявлению уважения ко всему живому;
- способствовать гуманистической направленности поведения;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательное отношение к миру.

*Закладывать основы морального поведения:*

- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
- формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
- формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;
- содействовать становлению ценностных ориентаций:
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;
- побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;
- формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд, ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле, приверженность ценностям справедливости,

правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране;

- побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям;
- не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность;
- использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательной организации, родителей, малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей;
- организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию;

*Развивать эмпатию:*

- при восприятии произведений художественной литературы,
- изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

## 6-8 лет

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:***

- продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами, при выполнении заданий на воспроизведение образца, обучая работе по словесной инструкции, в рамках работы по обучению движению, в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- *осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):* подготовить руку к обучению письму, начать подготовку к технике письма;
- проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
- формировать ориентировку на листе бумаги;
- знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;
- упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- формировать элементарные графические умения, упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

*Подготовить к обучению чтению:*

- дать представление об истории письменности и книгоиздания;
- знакомить с буквами в разных вариантах их графики;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни;
- использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения;
- рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу;

*Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе:*

- предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему;
- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;
- дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- подчёркивать его значимость для других;
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- дать представление о деятельности учения и ученика;
- знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
- дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
- учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней.

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:***

- продолжать работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям: развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника);
- формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.);
- учить детей общению со взрослыми, обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами

обращения, ждать, пока взрослый освободится).

*Формировать культуру поведения:*

- знакомить ребёнка с правилами: культурного поведения за столом, поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.), вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым);
- уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям;
- пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре).

*Формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты:*

- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);
- формировать потребность планирования своей деятельности и жизни;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа, соседи, жители одного города или посёлка, граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:***

- содействовать становлению ценностных ориентаций на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан;
- начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки;
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;
- применять при решении познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей цели;

- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
  - закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе:
- привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности;
  - обеспечивать условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях;
  - укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

### **2.1.1.3. Содержание образовательной деятельности, реализуемое в контексте образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Мир природы и мир человека**

#### **5-6 и 6-8 лет**

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:***

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:***

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;



- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);
- формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей;
- показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физической жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:***

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему; формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

### **Формирование математических представлений**

#### **5-6 лет**

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:***

- знакомить с операциями счёта и измерения как способом выражения количества через число;
- развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;
- сформировать представление об алгоритме операции измерения: использованы единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы)
- учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерения;
- учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствие с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
- формировать начальные навыки коллективной мыслительности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:***

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;
- формировать представление об изменении и сохранении количества;
- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;

- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков;
- закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:***

- формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

### **Формирование математических представлений**

#### **6 - 8 лет**

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:***

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; рисовать на листе бумаги в клетку; воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;

- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:***

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года, знакомить детей с календарём;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;

- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью;
  - рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
  - формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
  - совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
  - содействовать развитию пространственного воображения: регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
  - предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
- Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*
- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
  - читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценности, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»);
  - предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

#### **2.1.1.4. Содержание образовательной деятельности, реализуемое в контексте образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Содержание образовательной деятельности**

##### **5-6 и 6-8 лет**

*Художественно-эстетическое развитие предполагает:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);

- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
- побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);
- использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- совершенствовать навыки пения индивидуально;
- учить танцевальным движениям под музыку;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;
- учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
- создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:***

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

***Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6—8 лет:***

- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами;
- читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;

- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:***

- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п.;
- обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
- создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;
- знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура);
- дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;
- побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;
- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства;
- посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
- воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- учить анализировать тексты на доступном уровне, знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки;
- фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

#### **2.1.1.5 Содержание образовательной области, реализуемой в контексте «Физическое развитие»**

##### **Содержание образовательной деятельности**

##### **5-6 и 6-8 лет**

***Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:***

- содействовать полноценному физическому развитию, создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены, совершенствовать навыки самообслуживания.

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:***

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;
- совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде, учить детей действовать в команде.

***Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:***

- формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь, закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности;
- поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.



### **2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации АООП ДО, запросов родителей (законных представителей).

Для реализации АООП ДО педагогами ДОУ используются такие формы как: занятия, образовательные события, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр (подвижные, традиционные народные игры), взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, праздники, социальные акции т.п., а также используется образовательный потенциал режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно, выбираемых детьми видов деятельности.

Выбранные педагогом формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, принципов и подходов АООП ДО, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в АООП ДО, и развития ребенка в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

#### **2.1.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми от 5 до 6 лет**

У детей 5—6 лет активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Новые проявления наблюдаются и в ситуации общения детей с педагогами. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

В старше группе особенно важно наладить оптимальный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

У детей 5-6 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в средней группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления старшего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с детьми (5-6 лет)*

Направления развития ребенка	Формы, способы, методы и средства
<i>Подгрупповые, индивидуальные, коллективные формы организации непосредственно-образовательной деятельности</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация

### **2.1.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми с 6 до 8 лет**

Развитие детей с 6 до 7/8 лет происходит успешно при условии удовлетворения ведущих социальных потребностей дошкольников в положительных эмоциональных контактах с окружающими (педагогами, детьми), потребности в активном познании и информационном обмене, самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам, потребности в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога старшие дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Воспитатель также широко применяет

ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов, заданий по сложности, приемов и способов действий выбор участников совместной деятельности. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Воспитатель планирует знакомство детей с художественной литературой, обсуждение прочитанного, разговор о любимых книгах, направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с детьми старшего дошкольного возраста (6-8 лет)*

Направления развития ребенка	Формы, способы, методы и средства
<i>Подгрупповые, индивидуальные, коллективные формы организации непосредственно-образовательной деятельности</i>	
	<i>Игровая деятельность</i>
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
	Чтение <i>Коммуникативная деятельность</i> Беседа, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, праздник, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, совместные действия. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Наблюдение, экскурсия, проектная деятельность, проектная деятельность, экспериментирование, рассматривание. <i>Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд</i> Поручение и задание, дежурство.
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, проблемная ситуация, коллекционирование, реализация проекта, моделирование, экскурсии. <i>Конструирование</i> Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
	<i>Игровая деятельность</i> Развивающая игра, игры с правилами <i>Коммуникативная деятельность</i> Рассказ, беседа. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
Речевое развитие	Чтение, рассказ. <i>Коммуникативная деятельность</i>

Художественное – эстетическое развитие	Беседа, ситуативный разговор с детьми, обсуждение, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми.
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, создание коллекций, сочинение загадок.
	<i>Игровая деятельность</i> Игра, инсценирование, использование различных видов театра.
	<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок.
Физическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, творческое задание, концерт – импровизация.
	<i>Коммуникативная деятельность</i> Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания).
	<i>Двигательная деятельность</i> Двигательный, пластический танцевальный этюд, танец.
	<i>Игровая деятельность</i> Музыкальная сюжетная игра.
	<i>Двигательная деятельность</i> Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания.
	<i>Коммуникативная деятельность</i> Беседа, рассказ, чтение, рассматривание, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Проектная деятельность, проблемная ситуация.

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (тяжелых речевых нарушений)**

Данный раздел освещает основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности, отражает специальные условия для получения образования детьми с ТНР, использование специальных методик, методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития. В каждой группе образовательный процесс осуществляют два воспитателя, прошедших специальную подготовку по работе с детьми в ОВЗ и учитель-логопед. Коррекционно-образовательная работа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное

распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

В группы компенсирующей направленности дети зачисляются на основании заявления родителей (законных представителей), заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### **2.1.3.1. Общие подходы и особенности организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР**

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

В период с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностическое обследование речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с использованием специальной методики. По результатам диагностического обследования составляется план индивидуальной коррекционной образовательной работы.

**Диагностика речевого развития детей с ТНР проводится учителями-логопедами с использованием** авторского «Комплекта диагностического материала для обследования речи детей 5-7 лет», разработанного на основе методики обследования речи Домниной О.В., Кабановой Т.В. Авторский диагностический материал адаптированный в условиях дошкольного учреждения прошел *рецензирование на кафедре комплексной коррекции нарушения детского развития, ПИ ИГУ, 2014г, рецензент кандидат псих. наук, доцент Серебренникова С.Ю.* (авторы разработчики учителя-логопеды МДОУ №1 «Журавленок» Курендова О.С., Николаева Т.В.). Комплект диагностического материала для обследования речи детей 5-7 лет включает: два авторских логопедических альбома с картинным материалом для обследования речи с сериями заданий соответствующими, разработанному логопедическому протоколу с речевым профилем и речевой карте. Использование данного инструментария позволяет провести качественный и количественный анализ динамики речевого развития детей с ТНР, определить наиболее эффективный индивидуальный маршрут сопровождения.

В период с 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционно-логопедическая работа. Основная форма организации – занятия. В Программе предусмотрены три типа занятий: групповые, занятия подвижными микрогруппами, индивидуальные.

*На групповых занятиях* организуются разные виды деятельности, обеспечивающие межличностное общение для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Групповые логопедические занятия в старшей группе компенсирующей направленности проводятся два раза в неделю. Одно занятие направлено на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, второе занятие направлено на развитие фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты. Продолжительность групповых занятий в старшей группе 20 минут.

Групповые логопедические занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности проводятся три раза в неделю. Одно занятие направлено на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, два занятия - на развитие фонетико-

фонематической стороны речи и обучению грамоте. Продолжительность групповых занятий в подготовительной группе 30 минут.

*Занятия подвижными микрогруппами* организуются в старшей и подготовительной группах, позволяют в количестве двух-трех человек совместно отрабатывать полученные навыки на определенных этапах коррекционной работы.

Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от этапа, динамики, достижений дошкольников в коррекции произношения.

*Индивидуальные занятия* с детьми организуются два-три раза в неделю в зависимости от степени сложности и динамики коррекции речевых нарушений. Длительность варьируется от 10 до 15 минут. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить положительный эмоциональный контакт с ребенком, активизировать самоконтроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности ребенка.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Работа над определенным звуком предполагает четыре этапа: подготовительный этап, этап постановки, этап автоматизации, этап дифференциации.

### **2.1.3.2. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их социальную адаптацию и интеграцию в образовательном учреждении**

Планирование реализации коррекционно-образовательной работы *в старшей группе* компенсирующей направленности предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- проведение диагностики уровня речевого развития детей с 4 до 5 лет учителем-логопедом во взаимодействии с педагогом-психологом, воспитателем;
- представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ (ППк), обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута;
- организацию мероприятий по подготовке и прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- оформление детей на основании заключения и рекомендаций ТПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- логопедическую диагностику в начале учебного года детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- составление плана индивидуальной коррекционной работы;
- проведение коррекционно-образовательной работы учителем-логопедом во взаимодействии с воспитателями группы и специалистами ДООУ в течение учебного года;
- логопедическую диагностику детей с ТНР в конце учебного года, обсуждение результатов коррекционно-образовательной работы и определение плана дальнейшего сопровождения детей в подготовительной группе.

Планирование реализации коррекционно-образовательной работы *в подготовительной группе* компенсирующей направленности предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- логопедическую диагностику в начале учебного года детей;
- корректировку плана индивидуальной коррекционной работы на второй год обучения по Программе;
- проведение коррекционно-образовательной работы учителем-логопедом во взаимодействии с воспитателями группы и специалистами ДООУ в течение учебного года;

- логопедическую диагностику детей с ТНР в конце учебного года, обсуждение результатов коррекционно-образовательной работы на этапе завершения дошкольного образования и осуществление преемственности со школой.

Коррекционно-образовательная работа на учебный год выстраивается в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы. (*Приложение 1*)

### **2.1.3.3. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР**

Содержание коррекционно-образовательной работы отражено в перспективном планировании по периодам и возрастным группам. (*Приложение 2*)

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достижения поставленных задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы помогает организовать информацию оптимальным способом.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР, специфику дошкольного учреждения.

Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной логопедической работы по возрастным группам представлено в *Приложении 3*.

### **2.1.3.4. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием реализации АООП ДО является активное взаимодействие учителя-логопеда не только с воспитателями группы компенсирующей направленности, но и другими специалистами дошкольного учреждения: медицинскими работниками, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Условно, можно выделить следующие *аспекты* данного взаимодействия:

- *диагностико - проектировочный* – стартовое, промежуточное и итоговое всестороннее обследование (наблюдение) особенностей развития детей, отслеживание актуального и ближайшего уровней развития каждого воспитанника группы компенсирующей направленности, разработка индивидуальных планов по коррекции речи и неречевых процессов;

- *коррекционно - образовательный* – организация образовательного процесса в преемственности со всеми специалистами в разных формах и видах детской деятельности;

- *оценочно - аналитический* – анализ результатов коррекционно –образовательной работы.

**Цель диагностико - проектировочного аспекта** заключается в индивидуальном подходе при сборе анамнестических данных, проведении диагностического обследования, наблюдении за каждым ребенком в разных видах деятельности. Взаимодействие взрослых в данном контексте предусматривает выделение общих и частных (специфических) задач изучения и оценки уровня развития ребенка логопедом, воспитателями группы и другими специалистами дошкольного учреждения.

Общие задачи деятельности специалистов – изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка. Частные задачи учителя -логопеда на данном этапе – изучение и оценка уровня речевого развития ребенка; задачи воспитателей группы – педагогическое наблюдение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности, установление их соответствия образовательной программе по данной возрастной группе; задачи медицинских работников – оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями; частные задачи педагога-психолога – психологическое обследование ребенка и создание



его психологического портрета; задачи музыкального руководителя - изучение и оценка уровня развития музыкально - ритмических способностей; задачи инструктора по физической культуре – изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств. Решение частных задач осуществляется включением всеми специалистами ДООУ в образовательный процесс приемов, элементов, упражнений, игр, способствующих речевому развитию детей с ТНР.

Комплексная диагностическая деятельность является средством выявления особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые в перспективе выстраивается вся система коррекционно-образовательной работы. Для этого используются следующие взаимодополняющие методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических проб;
- изучение истории раннего общего, речевого развития ребенка и условий семейного воспитания;
- беседа с родителями;
- специальные диагностические задания;
- тесты.

Обследование дошкольников специалистами дошкольного учреждения максимально приближенно к привычным и естественным для детей видам деятельности (игровой, художественно-практической и т.д.)

Таким образом, грамотное решение диагностических задач и очерчивание «проблемного поля», в котором предстоит работать, во многом определяет успешность разработки учителем-логопедом совместно с другими специалистами ДООУ индивидуальных планов для детей с нарушениями речевого развития.

**Коррекционно - образовательный аспект взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДООУ** направлен на организацию образовательного процесса в преемственности со всеми специалистами в разных формах и видах детской деятельности; предполагает совместное составление календарно-тематического планирования на учебный год, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-образовательной работы; оснащение развивающей предметно-пространственной среды, взаимопосещение и участие в образовательной деятельности. Использование всеми педагогами разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Учитель - логопед выполняет основную роль в коррекции речевых нарушений, а также направляет, координирует деятельность специалистов ДООУ и родителей, поручая им решение все более усложняющихся коррекционных задач, регулируя меру и качество общих педагогических влияний в целом. Специалисты, работающие с детьми группы компенсирующей направленности должны знать общие задачи, сущность коррекционной работы и уметь применять специальные приемы и технологии в образовательной деятельности.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается возможность свободного размещения детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения

под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Образовательная деятельность планируется таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

В целях организации эффективной коррекционно - образовательной деятельности педагогического коллектива учителем – логопедом, в преемственности с педагогами, используются следующие формы методической работы: тематические педсоветы, обучающие семинары-практикумы, тренинги, консультации, совместные занятия, мастер-классы, индивидуальные беседы, проводимые в рабочем порядке, представленные ежегодно в годовом плане взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ. Значимую помощь в реализации профилактического и коррекционного воздействия логопед и воспитатели группы компенсирующей направленности могут получить от педагогического коллектива ДОУ, определив с педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре основные задачи индивидуальной и групповой работы с детьми.

**Оценочно - аналитический аспект.** Заключительный, итоговый этап коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает определение уровня общей и речевой готовности. Проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики осуществляется с опорой на целевые ориентиры, т.е. возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО. Важным является определение дальнейших путей логопедической работы, преемственность со школой.

#### **Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности**

Совместная коррекционная работа непосредственно учителя - логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности включает:

- еженедельное планирование (выбор пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, логопедические пятиминутки, подвижные игры);
- выбор форм, методов и приемов работы как групповых, так и индивидуальных.

**Логопедические пятиминутки** содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Игры и упражнения подбираются в рамках изучаемой лексической темы. В играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

С целью закрепления полученных навыков, логопед рекомендует воспитателям организовывать как индивидуальные формы работы, так и занятия с двумя-тремя детьми по материалам, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения.

Учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, воспитатель отрабатывает и закрепляет сформированные навыки.

## Модель взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя

### Функции логопеда

Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.

Отработка новых лексико – грамматических категорий.

Развитие связной речи.

Предупреждение нарушений чтения и письма.

Формирование послогового чтения.

Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).

### Функции воспитателя

Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.

Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.

Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.

Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.

Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

Развитие связной речи через заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работу над пересказом и составлением всех видов рассказывания.

Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.

Закрепление навыков чтения и письма.

Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

## Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей с семьями воспитанников

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса, принимают участие в организации и осуществлении образовательной деятельности с детьми в ДОУ.

*Цель* — создание условий вовлечения родителей как субъектов единого педагогического процесса в образовательную деятельность учреждения и формирование партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников как главными инвесторами и единомышленниками воспитания.

Педагоги ДООУ в преемственности с родителями создают условия для коррекции нарушений развития и получения образования детьми.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей* через беседы, анкетирование;
- *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, связь через электронные интернет ресурсы.
- *Просвещение родителей в вопросах речевого развития*: консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, лекции, семинары - практикумы, мастер - классы, тренинги.
- *Совместная деятельность*: спортивные праздники, викторины, вечера досуга, праздничные мероприятия, театрализованные представления, творческие мастерские, экскурсии, конкурсы, совместная исследовательская и проектная деятельность.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР особое внимание уделяется привлечению родителей к работе по коррекции речевых нарушений через *систему методических рекомендаций*:

- в устной форме на вечерних приемах;
- на индивидуальных совместных с родителями занятиях;
- еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях;
- через интернет ресурсы;
- стендовую информацию.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить речевые дефекты.

Задания в тетрадях направлены на закрепление материала по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы и совершенствование других сторон речи. Материал подбирается с учетом лексических тем.

Стеновая информация в приемной группы обновляется еженедельно с учетом календарно-тематического планирования. Включает материал в рамках лексической темы, а также артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастики, задания по развитию графомоторных навыков.

### **2.1.3.5. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса**

*Основной целью* сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) в ДООУ является определение и реализация индивидуально ориентированных образовательных маршрутов (планов) коррекционно - образовательной работы с детьми.

Психолого-педагогический консилиум ДООУ (далее ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников, осуществляющая образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ (ТНР), посредством психолого-педагогического сопровождения.

*Основными задачами ППк ДООУ* являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом на обследование и организацию комплексного сопровождения и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк проводятся плановые по графику и внеплановые по запросу родителей (законных представителей), при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития дошкольников с целью корректировки маршрута сопровождения. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Рекомендации ППк ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПк.

*Этапы работы специалистов ДОУ в рамках ППк:*

- *Диагностический* (выявление детей, имеющих особые образовательные потребности). Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

- *Консультативно-проективный этап*. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют перспективный план индивидуальной коррекционной работы, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Важным принципом сопровождения ребенка с ОВЗ является: принцип непрерывности; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

- *Деятельностный этап*. В ходе этого этапа реализуется перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами, дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связную речь.

- *Консультативно-просветительское сопровождение семьи*. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем- логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работу с детско-родительской парой. Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает повышение эффективности коррекционной работы.

#### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик воспитанников с ОВЗ (ТНР)**

## Технология проектного обучения

При организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками одним из эффективных и перспективных является метод проектной деятельности.

Главное достоинство данной технологии заключается в том, что детям предоставляется возможность самостоятельно или с небольшой помощью взрослых:

- принять и освоить цель, актуальную для них;
- выявить, установить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;
- решать творческие споры, достигать договоренности; оказывать помощь участникам деятельности, делиться собственным опытом со сверстниками;
- обсуждать результаты деятельности каждого члена творческой группы, не воспринимая чужие успехи как свое поражение.

*По продолжительности они могут быть краткосрочными (до 3 дней), средней продолжительности (1-2 недели), долгосрочные (до месяца).*

## Технологии личностно-ориентированного взаимодействия

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности;
- рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»;
- методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив;
- одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми;
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики.

## Образовательные ситуации

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для

выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроблочков и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

### **Культурные практики**

*Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик, носит преимущественно подгрупповой характер:

<b>Игровой час</b>	воспитатель создает условия для самостоятельных игр в
--------------------	---

	рамках «Игрового часа» (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений.
<b>Коллекционирование</b>	создание коллекций детьми – это возможность познания ребенком предмета, его сенсорной стороны, разнообразных свойств и качеств, знакомство с разнообразием предметного мира в рамках одной темы или одного предмета. Организуя занятия в рамках данного смыслового контекста, следует использовать материал, легко поддающийся группировке, сортировке по видам в рамках общего (родового) понятия. Этапы образовательной деятельности по коллекционированию: 1. Погружение в идею коллекционирования детей и родителей. 2. Организация детской продуктивной деятельности как совместной с воспитателем, так и совместной с родителями. 3. Осуществление продуктивной деятельности в детском саду и в семье. 4. Презентация результатов продуктивной деятельности в формате выставки в учреждении.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	носят проблемный характер и заключают жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b>Творческие мастерские</b>	детям предоставляют условия для использования и применения собственных знаний и умений в практической деятельности. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и



	<p>моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание коллажей, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<b>Ритуалы</b>	<p>помогают насытить жизнь детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта (ритуалы приветствия и прощания): Утренний круг «Утро радостных встреч» и вечерний круг «Круг хороших воспоминаний» (Л.В.Свирской), минутки вхождения в день, минутки радости, минутки добрых слов, минутки красоты).</p>

### **2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в группах компенсирующей направленности**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы 5 - 6 лет**

Приоритетной сферой детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат;
- уважать индивидуальные привычки и вкусы детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность создаваемого продукта для других;
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать в решении проблем организации игры;
- привлекать к планированию деятельности на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

#### **6 - 8 лет**

Приоритетной сферой детской инициативы является не учение, расширение сферы собственной компетентности в областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационно-познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка, предлагать варианты исправления работы;
- рассказывать о собственных трудностях и их преодолении;
- создавать ситуации для реализации собственной компетентности, обретения уважения и признания сверстников и взрослых;
- обращаться с просьбой, показать достижения других детей, научить добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;
- при необходимости помогать в решении проблем организации игры;
- привлекать к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовывать пожелания и предложения детей;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для детей и взрослых.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.*

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказок и историй.
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).
- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
- Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

*Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.*

- Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации
- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

*Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.*

- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства.

- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

*Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности.*

- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

*Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.*

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

- Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

*Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.*

- Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

- Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

- Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

*Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.*

- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Взрослые поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.*

- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

- Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

*Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.*

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

- Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

*Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.*

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям
- Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

*Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.*

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Взрослые поощряют самостоятельность в продуктивной, художественно-музыкальной и театрализованной деятельности.*

- Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

*Взрослые поощряют творческую инициативу детей.*

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью и изготовлению недостающих атрибутов и материалов для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт, экспонированию работ, используя плоды своего творчества для украшения интерьера.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

*Взрослые создают широкие возможности для творчества, самовыраженности детей в разных видах деятельности.*

- Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.
- Поддерживают детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

*Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.*

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.*

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур и культурно-гигиенических навыков.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

*Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.*

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.д.
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

*Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.*

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности.
- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

#### **2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ (ТНР)**

*Основная цель* взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания

Задача ДОУ создать условия, обеспечивающие максимальное вовлечение родителей как субъектов единого педагогического процесса в образовательную деятельность учреждения, формирование партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников как главными инвесторами и единомышленниками воспитания.

*Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо:*

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагоги ДОУ при реализации АООП ДО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают возможности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерские отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы.

#### **Формы работы с родителями**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -Оказание помощи в ремонтных работах; -Помощь в создании и оснащении развивающей предметно - пространственной среды групп;	2 раза в год (август, май) По мере запрос
В управлении ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей, расширение группы риска, оказание помощи и под-	-Наглядная информация (стендовая, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -Памятки; -Создание странички на новостную ленту сайта ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; родительские собрания; - Распространение опыта семейного	1 раз в квартал  Обновление постоянно

держки.	<p>воспитания (презентации, фотовыставки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские университеты для успешных и ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать «От рождения до школы» (включающие Школы «Молодая семья», для родителей детей, поступающих в дошкольное учреждение, групп раннего и младшего возраста); «Откровенный разговор» (для родителей испытывающих трудности в общении, воспитании ребёнка), «Будущий первоклассник» (для родителей старших и подготовительных групп);</li> <li>- Консультативный центр для родителей, осуществляющих форму семейного воспитания, дети которых не посещают дошкольное учреждение.</li> </ul>	<p>1 раз в месяц по годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p> <p>По мере запроса</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Недели творчества;</li> <li>- Совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность;</li> <li>- Встречи с интересными людьми;</li> <li>- Участие в создании творческих выставках детей, смотрах конкурсах;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- Создание «Персональных выставок детей»;</li> <li>- Оформлении и пополнении «Детского портфолио» (совместно с педагогами ДОУ);</li> <li>- Создание и пополнение «Детских коллекций».</li> </ul>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
Открытость и информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения	<p>Web-сайт МДОУ № 1 «Журавлёнок» <a href="http://mdou1.ru/">http://mdou1.ru/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публичные отчеты перед родительской общественностью;</li> <li>- Дни открытых дверей (Организация занятий, презентация РППС групп, «Дни здоровья в ДОУ», «Наши достижения»)</li> </ul> <p>Наглядная информация на стендах в родительских уголках групп, холле ДОУ).</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>

*Планируемые результаты взаимодействия ДОУ и семьи:*

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов ДОУ и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность ДОУ (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);

- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий. ДООУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## 2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ, методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, включая методическое сопровождение по коррекции речевых нарушений.

### 2.2.1 Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в рамках парциальных образовательных программ

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

### 2.2.2. Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей с ОВЗ (ТНР)

Образовательная область	Парциальная программа	Направление Программы	Возрастные группы
Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева	Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.	Старшая, подготовительная группы.
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева,	Усвоение искусства в многообразии его видов, жанров, стилей в тесной связи с художественным словом.	Старшая, подготовительная группы.
	«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина	Программа по ритмической пластике.	Старшая, подготовительная группы.
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Стеркиной	Программа по основам безопасности и	Старшая, подготовительная группы.



		жизнедеятельности детей дошкольного возраста 5-8 лет	
Физическое развитие	«Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева	Гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.	Старшая, подготовительная группы.

*Парциальные программы, реализующие в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

-Авторская парциальная образовательная программа дошкольного образования «Маленький гражданин большой Сибири» (по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с 4-8 лет), разработанной коллективом МДОУ ЦРР №25 г. Саянска, Грузных Л.М., Кабанковой В.С., Стоцкой М.В., 2014г (на основе программы «Мы живем в России».

*Н.Г.*

*Зеленова,*

*Л.Е.Осипова).*

[http://mdou1.ru/obraz\\_prpgr/parcialnaja\\_programma\\_malenkij grazhdanin\\_bolshoj\\_.pdf](http://mdou1.ru/obraz_prpgr/parcialnaja_programma_malenkij grazhdanin_bolshoj_.pdf)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

-Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин) образовательные модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир» (Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева), Миниробот Bee-Bot «Умная пчела» (Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова), 2018г. [http://mdou1.ru/index/metodicheskie\\_i\\_inye\\_dokumenty/0-158](http://mdou1.ru/index/metodicheskie_i_inye_dokumenty/0-158)

**2.2.3 Сложившиеся традиции ДОУ**

*Традиции* в учреждении рассматриваются как механизм накопления, сохранения, воспроизведения культурных ценностей и фактор новой культуры, способствующей обеспечению дошкольников базовыми и гражданскими ценностями.

Проведение данных мероприятий имеет событийный характер, в организации и проведении которых принимают активное участие дети совместно с родителями и педагогами ДОУ.

В дошкольном учреждении праздники организуются как в традиционной форме, так и в новом формате праздников в детском саду.

Для успешности мероприятия необходимо соблюдать ряд условий:

- *разнообразие форматов* в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей (концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие);
- *участие родителей* (семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы, детско-родительские выступления, совместная театрализованная деятельность и др.);
- *поддержка детской инициативы:*
- подготовка и проведение театрализованных представлений, праздников по инициативе самих детей с участием всех воспитанников группы;
- организация и проведение театрализованных представлений для детей более младших групп;
- подготовка, озвучивание, видеосъемка и монтаж мультфильмов (*осуществляется с вовлечением родителей*).

Проведение традиционных праздников и тематических развлечений осуществляется в рамках комплексно-тематического планирования, разработанного с учетом всероссийских праздников, национальных и социокультурных условий, особенностей региона.

**Традиции- ритуалы, праздники для детей с 5-8 лет:**

*Традиционные праздники:*

- День Знаний
- «Осень золотая в гости к нам пришла»
- Новогодний карнавал
- День защитника Отечества
- «Очень мамочку люблю» к Международному женскому дню
- День рождения «Журавлёнка»
- «За мирное детство, спасибо»- День Победы
- «Выпускной бал»
- «Маленькая страна»- 1 июня День защиты детей

*Конкурсы для всех участников образовательных отношений:*

- Выставка-конкурс осенних поделок: «Осенние фантазии»
- Выставка –конкурс новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза»
- Конкурс зимних участков
- Конкурс летних участков и выносного материала «Участок на загляденья»

*Акции:*

- Птичья столовая
- Аллея выпускников
- Благотворительные ярмарки

**Групповые традиции и ритуалы:**

- Приветствия, прощания, укладывания спать
- Утро радостных встреч
- Круг хороших воспоминаний
- Праздники-сюрпризы «Наши гости»
- Ежедневные чтения
- Театр малышам
- Сокровищницы
- Гора самоцветов»
- Коллекции
- Дни рождения «Сладкий час»
- Экскурсии за пределы детского сада
- Встречи с интересными людьми
- Творческие мастерские
- Авторские выставки (совместно с родителями)

**Тематические мероприятия:**

- Ярмарки (осенняя, зимняя, весенняя)
- Неделя Байкала (сентябрь)
- Творческие выставки «Осень золотая в гости к нам пришла»
- Конкурсы чтецов (1 раз в квартал)
- Празднование Дня рождения детского сада (апрель)
- Неделя «Мой город таежный» (апрель)
- День открытых дверей (1 раз в квартал)
- Конкурсные программы совместно с выпускниками детского сада (викторины, спортивные эстафеты)
- «Театральная весна»
- Встречи с людьми культуры, искусства
- Традиционные общегражданские праздники (Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы)

– Сезонные праздники (осенний праздник урожая, встреча и проводы зимы, встреча весны)

– Встречи с интересными людьми

– Спортивные праздники

Для организации режима дня используется серия «Весёлый День Дошкольника» (наглядные пособия, диски с музыкой).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть программы**

##### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР**

Материально - технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ, требованиям к средствам обучения и возрасту.

Здание дошкольного образовательного учреждения панельное, двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В здании дошкольного учреждения имеются:

- групповые помещения – 10
- кабинет заведующего – 1
- кабинет заместителя заведующего по ВМР- 1
- кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части - 1
- кабинет учителя - логопеда – 2
- кабинет педагога - психолога – 1
- кабинет развития речи - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал – 1
- кабинет делопроизводителя - 1
- медицинский блок, включающий - 3 кабинета
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кабинет швеи – 1

Территория дошкольного учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором, имеет озеленение, на участках имеются различные виды деревьев, кустарников и многолетних растений. По периметру территории ДОУ сформированы клумбы цветов, огород, дивный сад плодово-ягодных культур.

На игровых прогулочных участках оборудованы веранды, установлены малые формы для сюжетно-ролевых и подвижных игр, скамейки и столики для отдыха, чтения, рисования и настольных игр.

Спортивная площадка оборудована игровым полем, имеет покрытие резино-пол, спортивным оборудованием для метания, лазания, прыжков.

ДОУ имеет необходимое для всех видов деятельности: педагогической, административной, хозяйственной оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект АООП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектной деятельности, кабинет экологии, тренажерный зал, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Методические, дидактические и технические средства обучения и воспитания отражены в паспортах групп и кабинетов узких специалистов, утвержденных заведующим. Паспорта систематически корректируются по мере обновления и пополнения.

### **3.1.2. Обеспечение АООП ДО для детей с ТНР методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Реализация АООП ДО осуществляется с использованием новых образовательных технологий, учебно-методического комплекта комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет, авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, парциальных программ, специальных методических и наглядно - дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития детей с ТНР. (Приложение 5)

### **3.1.3. Планирование образовательной деятельности**

АООП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство образовательных задач: обучающих, развивающих, воспитательных.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, длительность образовательной нагрузки регламентируется согласно СанПиН.

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достижения поставленных задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы помогает организовать информацию оптимальным способом.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование для учителей-логопедов представлено в *Приложении 3*.

Комплексно-тематическое планирование для воспитателей групп *Приложение 4*.

### **Организация работы по укреплению здоровья детей**

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих

мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Под наблюдением медицинского персонала ДОУ проводятся специальные закаливающие процедуры (босохождение по солевым дорожкам, по массажным коврикам, сон без маек.).

Большое внимание уделяется на выработку у детей правильной осанки.

В помещениях ДОУ обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В ходе реализации АООП ДО обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Педагоги ДОУ поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат их пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время), ежедневно проводят утреннюю и гимнастику после дневного сна.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, обязательно проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Количество и продолжительность мероприятий (занятий) по двигательной деятельности, длительность образовательной нагрузки регламентируется согласно СанПиН.

#### Содержание двигательного режима в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

Виды занятий	Формы организации	Особенности организации	Возраст детей
<b>Физкультурно-оздоровительные занятия</b>			
Утренняя гимнастика	Традиционная	Ежедневно в зале, в теплый период на открытом воздухе (по сезону) (длительность 10 минут);	1-8
	Игрового характера		
	С использованием полосы препятствий		
	С включением оздоровительных пробежек		
	С использованием простейших тренажеров		
	Ритмическая Сюжетная		
Двигательная разминка	Игровые упражнения	Ежедневно во время перерыва между занятиями (10 мин).	1-8
	Танцевальные движения		
	Подвижные игры		
Физкультминутка	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (длительность до 2 мин).	2-8
	Подвижная игра		
	Дидактическая игра с различными движениями		
	Танцевальные движения		
	Игровые упражнения		
Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке	Подвижные игры разной степени интенсивности	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки; 10-30 мин. Фронтально, подгруппами.	1-8
	Игры-эстафеты		
	Игры с правилами		
	Упражнения в основных видах движений		
	Спортивные упражнения		
	Спортивные игры		
Индивидуальная работа по	Физические упражнения в основных видах движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки;	3-8

развитию движений	Спортивные упражнения	12-15 мин. Малыши подгруппами, индивидуально.	
Целевые прогулки-походы	Пешие	2-3 раза в год во время, отведенное для физкультурного занятия или занятия по экологии, организованных воспитателем игр и упражнений на утренней прогулке; 60-120 мин.	5-8
	В зависимости от сезонных и погодных условий определяются цель и задачи		
Бодрая гимнастика после дневного сна	Музыкально-ритмические движения	Ежедневно в сочетании с закаливающими процедурами; 8-20 мин	3-8
	Танцевальные движения		
	ОРУ		
	Игровая деятельность		
	Имитационные упражнения		
Логоритмическая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам по профилактике плоскостопия	1 раз в неделю, подгруппами; 25 мин. Проводится учителем-логопедом и музыкальным руководителем.	3-8
	Корригирующие упражнения		
	Подвижные игры		
	Дыхательная гимнастика		
	Пальчиковая гимнастика		
Динамический час	Массаж и самомассаж	1 раз в неделю, подгруппами; 25 мин. Проводится учителем-логопедом и музыкальным руководителем.	3-8
	Музыкотерапия		
	Упражнения имитационного характера		
	Подвижные игры разной степени интенсивности		
	Игры-эстафеты, в том числе и с детьми из других групп		
Переходы из одного помещения в другое	Сюжетные двигательные задания	Ежедневно, по мере необходимости, под руководством воспитателя	1-8
	Командные спортивные игры, в том числе и с детьми из других групп		
	Самостоятельные занятия детей на спортивных комплексах (тренажерах)		
<b>Занятия</b>			
Физическая культура	Спокойный шаг	3 раза в неделю, фронтально, подгруппами; 10-30 мин. Проводят: ранний возраст – воспитатели групп; дошкольные группы – инструктор по физкультуре с активным участием воспитателя группы.	1-8
	Быстрая ходьба		
	Осложненная ходьба по лестнице		
	Традиционное		
	Тренировочное		
	Игровое		
	Сюжетно-игровое		
	С использованием тренажеров		
По интересам			
Тематическое			
Комплексное			
Контрольно-проверочное			
Прогулка-поход			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>			
Самостоятельная деятельность	Движения с различными игрушками, пособиями	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.	3-8
	Сюжетно-ролевые игры, основанные на движении и имеющие спортивную и оздоровительную идеи		
	Спектакли и театрализованные представления, разработанные и поставленные на сюжеты сказок и рассказов на спортивную тематику		
	Подвижные игры разной степени интенсивности		
<b>Физкультурно-массовые занятия</b>			
Физкультурный досуг	Физкультурные упражнения и подвижные игры	1 раз в месяц в помещении физкультурного зала или на улице (в том числе со сверстниками других групп);	3-8
	Спортивные игры		
	Упражнения в основных видах движений и спортивные упражнения		

	Игры-эстафеты	20-40 мин.	
	Музыкально-ритмические импровизации		
Физкультурно-спортивные праздники	В физкультурном зале	2-3 раза в год, в том числе совместно со сверстниками соседнего ДОУ; 30-50 мин.	3-8
	На открытом воздухе: «Взятие снежного городка», «Гонки санок», «Парад снеговиков», «Футбольный клуб», «Велосипедисты вперед»		
День здоровья	Комплексные занятия	1 раз в квартал; по возможности отмена всех других видов занятий	3-8
	Прогулки-походы		
	Игры-эстафеты по возрастным параллелям		
	Физкультурно-спортивные праздники		
Спартакиада	Физкультурно-спортивные соревнования в спортивных залах города	1 раз в год среди дошкольного возраста ДОУ города; участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности; до 30 мин.	6-8
	Соревнования по плаванию на большой воде в бассейне города		
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Подготовка и помощь в проведении физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья, прогулок-походов, посещения открытых занятий	В течение года	3-8
Профилактические мероприятия			
Проветривание	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В благоприятный период (осень, весна)	Все группы
Кварцевание	Физиотерапевтические процедуры	В течении года	Все группы
Фитотерапия	(лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Все группы

Продолжительность использования ЭСО:

Возраст детей	использование интерактивной доски			
	Фактически затраченное время на занятие	Норма (не более минут)	Фактически затраченное время суммарно в день	Норма (не более минут)
5-7 лет	7	7		20
использование интерактивной панели				
5-7 лет	5	5		10
использование ноутбука				
6-7 лет	15	15	20	Наличие дополнительной клавиатуры Норма (не более минут)

Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками:

Возраст детей	Фактическое время (минут)	Норма (не более минут)
5-7 лет	5-7	5-7

### 3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с ОВЗ (ТНР)

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации

развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организуется с учетом требований ФГОС ДО.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство группы следует организовывать в виде разграниченных («зон», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства групп **компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, с речевыми нарушениями** на уголки активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие уголков активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация уголков (зон) варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей группы.

При проектировании и организации РППС в группах используется «Рамочная конструкция целостной РППС» Н.А. Коротковой.

Деление группового пространства на 3 части:

- *Активная зона детской деятельности.*
- *Рабочая зона детской деятельности.*
- *Спокойная зона детской деятельности.*

При организации, оформлении и наполняемости центров активности учитываются подходы к организации РППС, представленные в комплексной программе «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет, авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

В каждой зоне для детей группы оборудованы развивающие уголки (зоны). Каждый развивающий уголок располагает детей к нескольким видам деятельности и помогают решать задачи образовательных областей:

- *социально-коммуникативного развития,*
- *познавательного развития,*
- *речевого развития,*
- *художественно-эстетического развития.*
- *физического развития*

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

*РППС обеспечивает:*

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
- учёт особых образовательных потребностей детей с ТНР (в группах компенсирующей направленности дополнительно организован речевой центр по коррекции нарушений речи).

**Уголки (зоны) в помещениях групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, с речевыми нарушениями:**

- Зона приёма пищи и занятий;



- Уголок (зона) сюжетно-ролевых и режиссерских игр (с ширмами, модулями, игровыми маркерами, передвижными - напольными платформами, игровым оборудованием для кулинарии, с контейнерами включающие игровые атрибуты для тематических с/р игр др.);

- Уголок (зона) «Науки, природы, экспериментирования» (включающий растения, цветочные аранжировки, календари природы, мини лабораторию для опытов и экспериментов, информационные стенды, мини музей краеведения, мобили др.);

- Уголок (зона) математики, логики (с измерителями, материалами для счета, освоения понятий величины, времени, пространства, др.);

- Уголок (зона) развития речи, обучения грамоте, звуковой культуры речи (с зеркалом, книжным уголком и др.), *уголок используется для индивидуальных занятий воспитателя с детьми по коррекции недостатков речевого развития по заданию учителя-логопеда.*

-Уголок (зона) книги для чтения и рассматривания иллюстраций (с «Полочкой умных книг» с детской литературой и др.);

- Уголки (зона) физкультуры, здоровья, развития движений (с оборудованием, с познавательной информацией);

-Уголок (зона) изобразительной деятельности (с выставочными стендами, «полочкой красоты», мобилями для детских рисунков, объемных поделок из бумаги, пластилина, др);

-Уголок (зона) музыкальный, ряженья, театральный (с детскими музыкальными инструментами, ряженьем и разными видами театров и др.);

-Уголок (зона) настольно-печатных игр (игры различной направленности, мелкий конструктор разных видов);

-Уголок (зона) «Строительная площадка» со строительным материалом игр с машинками (для конструирования из крупного и среднего напольного конструктора);

- Уголок (зона) сенсорный, игр с песком и водой и др. ( в группах раннего и младшего дошкольного возраста);

- Уголки (зона) отдыха (мягкие диванчики, пуфы, ковер, напольные подушки);

-Уголок уединения (ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики);

-Уголок (зона) личных коллекций (с сундучками, коробочками) и детских портфолио.

#### ***Оборудование уголков (зон) в групповых помещениях:***

- Уголки (зоны) для сюжетно-ролевых игр оборудованы трансформируемыми мягкими модулями, ширмами, игровыми маркерами и модулями для организации сюжетно ролевых игр с учетом гендерного подхода;

- Уголки (зоны) для настольно-печатных игр включают большое разнообразие дидактических игр, представленных в интеллектуальных уголках, что позволяет развивать у детей познавательные процессы;

- Уголки (зоны) природы включают растения, цветочные аранжировки, календари природы, мини лабораторию для опытов и экспериментов, стенды и мини музей краеведения. Также эти уголки содержат мини лаборатории с контейнерами для проведения детьми опытов и экспериментов с «Водой», «Светом», «Магнитами», наглядные схемы, позволяющие стимулировать активность детей и самостоятельность в проведении простых опытов и экспериментов. Созданы огороды на окне для наблюдений и экспериментирования за ростом растений. В уголках оформлены стенды краеведения «Родной край - люби и знай», оснащённые интерактивными панно, мини-музеями «Наш город», ландшафтными макетами «Лес», «Водоём», альбомами с фотографиями и рисунками. Что позволяет решать задачи по ознакомлению старших дошкольников (с 5 8 лет) с малой родиной, природой, народами, проживающими в нашем городе Саянске и Иркутской области;

- Уголки (зоны) для игр с песком и водой, оборудованы: столами и ёмкостями для игр и экспериментирования с песком и водой;

- Уголки (зоны) со строительным материалом для игр с машинками, для конструирования и моделирования оснащены авторскими конструкторами «Бусоград», тканевыми «макетами» различных ландшафтов для животного и растительного мира «Пустыня», «Море», «Степь», схемами-опорами, что способствует умению создавать постройки по образцу, развивает у детей конструктивные способности, творческую фантазию, самостоятельность в моделировании и конструктивной деятельности;

- Уголки (зоны) развития движений, как одно из условий для развития самостоятельной двигательной активности, имеют подвесные атрибуты для дыхательной гимнастики, переносные вертикальные кольце-бросы, «тир», стимулирующие движения, связанные с бросанием, прокатыванием, метанием предметов, схемы, модели ситуаций опасных и полезных для здоровья, имеются потолочные мобили. В горизонтальное пространство группы дополнительно вносятся лабиринты, классики, шахматные доски, разнообразные до рожки в виде следов, цветков, линий, нарисованных на полу;

- Уголки (зоны) изобразительной деятельности включают выставочные стенды и «полочки красоты» для трансляции детских рисунков, поделок;

- Уголки (зоны) для музыкальных занятий оснащены детскими музыкальными инструментами, коллекциями костюмов для ряженья, разными видами театров и дидактических игр. - Уголки (зоны) для чтения и рассматривания иллюстраций включают библиотеки с разнообразной детской художественной литературой, серии картинного материала, схемы, мнемотаблицы для составления различных видов рассказов, портреты детских писателей, что позволяет организовывать совместно с детьми книжные выставки в рамках тематической недели и к юбилейным датам детских писателей;

- Уголки (зоны) для отдыха и уединения включают ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики. В уголках уединения и отдыха в группах имеются зеркала для того, чтобы ребенок мог видеть себя, как он двигается, как выглядит и самостоятельного преобразования своей внешности;

- Уголки (зоны) личных коллекций и детских портфолио способствуют индивидуализации развивающей предметно - пространственной среды групп. Уголки созданы с целью развития интереса к коллекционированию. Полочки для презентации детских Портфолио рассматриваются как «книга личных достижений каждого ребёнка», что позволяет стимулировать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников в оформлении, привлекать к совместной работе родителей. Оформление каждым ребёнком «Авторской персональной выставки» позволяют детям, транслировать свои личные достижения в спортивной и творческой деятельности, через фотовыставки, рисунки, поделки, книги собственных достижений.

При создании и наполнении развивающей предметно-пространственной среды групп учитывается единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы представлена в паспортах групп. Ежегодно, в конце учебного года, воспитатели проводят самоанализ развивающей среды и разрабатывают перспективные планы развития РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на следующий учебный год.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного учреждения обладает возможностью изменяться по объему, иметь подвижные, трансформируемые границы. Каждый развивающий уголок располагает детей к нескольким видам деятельности, и помогают решать задачи образовательных областей - социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются воспитанниками и педагогами и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

**Коридоры и рекреации детского сада используются в образовательной деятельности (содержат информационные и фото-экспозиции):**

- Фото-экспозиция «С чего начинается Родина!» (с разделами: о стране, области, озере Байкал, городе Саянске, детском саде);

- Стеновая информация «Сегодня дети - завтра олимпийцы!» (с информацией о достижениях спортсменов страны, области, спортивных достижениях воспитанников детского сада);

- Выставка «Картинная галерея художника» (с репродукциями картин русских художников, коллективных по временам года и индивидуальных работ воспитанников «Я художник!»);

- Информационные стенды для родителей.

### **3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1 Режим дня воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в ДОО с учетом климатических условий**

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме 12 часового пребывания детей. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети в возрасте от 5 до 7/8 лет.

Режим дня в дошкольном учреждении включает рациональную продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении пребывания детей в ДОО с учетом Сан ПиН.

Распорядок дня составлен с учетом особенностей дошкольной организации, климатических условий, времени года, контингента детей.

В летнее время распорядок дня меняется, с учетом большего пребывания детей на свежем воздухе, повышения двигательной активности, с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий проводятся на свежем воздухе.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.*

В образовательной деятельности в режимных моментах решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности, развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду:

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- *познавательное и речевое развитие*: создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и

гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- *художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель организует начало работы по теме, затем в процессе образовательной деятельности происходят обобщение и систематизация знаний детей, формирование обобщенных способов осуществления детской деятельности, что в свою очередь позволяет ребенку осуществлять деятельность на высоком уровне самостоятельности, проявлять инициативу.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.*

1. Проведение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.
2. Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).
3. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.).
4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.
5. Трудовые поручения (уход за комнатными растениями и др.).
6. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.
7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео - материалов разнообразного содержания.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:*

1. Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
2. Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
3. Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.
4. Свободное общение воспитателя с детьми.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.*

1. Совместная игра воспитателя и детей, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
3. Сенсорный и интеллектуальный тренинг, обеспечивающий становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов

интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и др.). Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

4. Детский досуг, целенаправленно организуемый воспитателями для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Фестиваль подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

5. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, которая носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Режим дня воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в ДООУ с учетом климатических условий смотреть в *Приложении 6*.

### **3.3 Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи (далее ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития).

АООП ДО является основным внутренним нормативно-управленческим документом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок», регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, соответствующие потребностям и интересам детей с ТНР.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений***, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Представлена диагностика речевого развития детей с использованием авторского «Комплекта диагностического материала для обследования речи детей 5-7 лет», разработанного на основе методики обследования речи Домниной О.В., Кабановой Т.В. Авторский диагностический материал адаптированный в условиях дошкольного учреждения прошел *рецензирование на кафедре комплексной коррекции нарушения детского развития, ПИ ИГУ, 2014г, рецензент кандидат псих. наук, доцент Серебренникова С.Ю.* (авторы разработчики учителя-логопеды МДОУ №1 «Журавленок» Курендова О.С., Николаева Т.В.).

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Парциальная программа «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Стеркиной. Программа по основам безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста 5-8 лет  
- Авторская парциальная образовательная программа дошкольного образования «Маленький гражданин большой Сибири» (по гражданско-патриотическому воспитанию для детей с 4-8 лет), разработанной коллективом МДОУ ЦРР №25 г. Саянска, Грузных Л.М., Кабанковой В.С., Стоцкой М.В., 2014г (на основе программы «Мы живем в России». Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова).  
[http://mdoul.ru/obraz\\_prpgr/parcialnaia\\_programma\\_malenkij\\_grazhdanin\\_bolshoj\\_.pdf](http://mdoul.ru/obraz_prpgr/parcialnaia_programma_malenkij_grazhdanin_bolshoj_.pdf)

*Художественно-эстетическое развитие:*

- Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Направлена на освоение искусства в многообразии его видов, жанров, стилей в тесной связи с художественным словом.  
- Парциальная программа «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина. Программа по ритмической пластике.  
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Развитие у детей конструктивных навыков и умений.

*Познавательное развитие:*

- Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева. Направлена на ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.  
- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин,) образовательные модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир» (Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева), Миниробот Все-Bot «Умная пчела» (Е.В. Соловьева, О.Ю. Стрюкова), 2018г.  
[http://mdoul.ru/index/metodicheskie\\_i\\_inve\\_dokumenty/0-158](http://mdoul.ru/index/metodicheskie_i_inve_dokumenty/0-158)

*Физическое развитие:*

- Парциальная программа «Физическая культура дошкольников», Л.И. Пензулаева.  
В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены и описания традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей.

В АООП ДО включен раздел по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагоги ДОУ при реализации АООП ДО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают возможности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерские отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания дошкольном учреждении.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.