Принята:
Педагогическим советом МДОУ
Детского сада комбинированного вида № 1
«Журавленок» г. Саянска
от «31.08.2023» протокол № 1

Утверждена:
Приказом заведующего МДОУ
Детский сад комбинированного вида № 1
«Журавленок» г. Саянска
_____________ О.В. Знаменской
от «31.08.2023» № 116/01-26-84

Согласована:
Попечительским советом родителей МДОУ
№ 1 «Журавленок»
от «31.08.2023» протокол № 1

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи 5-7/8 лет

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок»

Знаменская Ольга Викторовна

Подписано цифровой подписью: Знаменская Ольга Викторовна
DN: c=RU, st=Иркутская область, l=г. Саянск, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 "ЖУРАВЛЕНОК", 1.2.643.100.3=120B30343733036333930343 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C333831343030363233383530, email=delo@say-cb.ru, givenName=Ольга Викторовна, sn=Знаменская, cn=Знаменская Ольга Викторовна
Дата: 2023.10.03 08:42:41 +08'00'

г. Саянск 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ *(Обязательная часть Программы)***	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	10
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.7	Цель и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	17
1.8	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей речевого развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР	18
1.9	Планируемые результаты в рамках реализации парциальных программ	20
1.10	Система оценки качества условий реализации Программы в ДОУ	21
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ *(Обязательная часть программы)***	
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	54
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития (Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ТНР)	57
2.7	Рабочая программа воспитания	65
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	88
2.9	Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам обучающихся с ТНР	89
2.10	Сложившиеся традиции ДОО	89
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ *(Обязательная часть программы)***	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	90
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей образовательная среды	91
3.3	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	93
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	95
3.5	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.6	Распорядок и режим дня	98
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР	102
3.8	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей образовательная среды	103
3.9	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	111
3.10	Распорядок и режим дня с учетом климатических условий	119
IV	**Краткая презентация Программы**	125

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ *(обязательная часть)*

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) – это образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок», разработанная и адаптированная для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 5-7/8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровня речевого развития).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), далее АОП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.01.2012г. «Об образовании в Российской – Федерации», с изменениями от 24 марта 2021г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020г. № Р-75);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01 января 2021 г. № 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
- Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020г. № Р-75);
- Уставом Муниципального дошкольного учреждения детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» (утвержден постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» 110-37-1157-16 (изменения в устав, новая редакция 08.23).

Программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР), их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации. Программа реализуется в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу АОП ДО, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (с ТНР), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная образовательная программа ДОО.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соотношении как 60 к 40 процентам от общего объема, соответственно при этом

обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с целью обеспечения коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, ориентированные на их потребности и потребности (запрос) родителей (законных представителей), приоритетных направлений, а также климатических (региональных) особенностей.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Представлена система оценивания качества образовательной деятельности по программе, направленная в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий внутри образовательного процесса, а также качества реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической), формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, их образовательных потребностей в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, -музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (с ТНР) в социум.

Коррекционно-развивающая работа:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО в группах компенсирующей направленности;
- направлена на обеспечение достижения максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ (с ТНР);
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы в ДОУ с перечнем основных государственных, региональных и народных праздников, памятных дат.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализация Программы направлена на обеспечение условий дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ОВЗ (с ТНР), формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического и речевого развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) построена на общих и специфических принципах и подходах.

Общие принципы и подходы к формированию программы:
- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников - Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности детской речи в норме и реализует *принципы коррекционной педагогики:*
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР. Установление партнерских отношений не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Индивидуализация образовательной деятельности, обучающихся с ТНР, построение образовательного процесса, которое учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка.
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
-Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Коррекция с опорой на компенсаторные возможности, зону ближайшего воздействия.
- Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи (Леонтьев А.Н.);
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики).
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом, всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.
-Принцип систематичности им взаимосвязи материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе по всем направлениям коррекционно-образовательной работы;
- Принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к обучающимся с ТНР, имеющим различную структуру речевых нарушений.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Эффективность преодоления общего недоразвития речи возможна при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей

концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Методологическую основу АОП ДО составляют:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении речи и мышления (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии детей (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Обучающиеся проявляют высокую познавательную активность, нуждаются в содержательных контактах со сверстниками, речевые контакты становятся все более длительными и активными. Самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужскиекачества, особенности проявления чувств).

В игровой деятельности обучающиеся шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятойроли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти предметов разных по величине. Отмечаются трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Активно используются синонимыи антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Общение выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых,мимических, пантомимических) средств.

Характеристика особенностей (нарушений) речевого развития обучающихся сТНР представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям непредставляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Обучающийся овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети значительно точнее выполняют движения. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

Ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции

поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Можетсдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие всоциально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. *Самостоятельность* ребенка проявляется в способности безпомощи взрослого решать различные задачи, которые возникают вповседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями иживотными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включениеосвещения, телевизора и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен кустановлению устойчивых контактов со сверстниками.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно- логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Ребенок более внимательно слушает рассказы родителей. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь,так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с

натуры. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя), может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения, отсутствуют лишние движения, ребенок без специальных указаний взрослого, может выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Достаточно адекватно оценивает результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Содержание и планируемые результаты АОП для детей с ТНР ДОО №1 «Журавленок» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, представленных в ФАОП ДО .

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптировался в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада, в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил, активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде, бережно относится к предметному миру как результату труда

взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда, при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата, представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни, умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами, умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными, умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей, имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Продолжает осваивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

В игровой деятельности умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры, усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий).

2. Познавательное развитие: ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно.

Проявляет познавательный интерес, имеет дифференцированные представления о мире, устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; знает основные цвета и их оттенки; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; использует схему для ориентировки в пространстве; отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности, знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах, рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах, проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада, различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях, знает свое имя, фамилию, возраст, пол, проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.). Активен в разных видах познавательной деятельности, по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность

в процессе их решения; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

3. Речевое развитие: ребенок понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий. Проявляет словотворчество; использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; рассказывает по картинке; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется, замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их, имеет богатый словарный запас. Владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций.

Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

***4. Художественно-эстетическое развитие*:** ребенок выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.

Высказывает предпочтения, ассоциации, стремится к самовыражению впечатлений, эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного, последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности, любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера, самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности, проявляет творческую активность и самостоятельность, склонность к интеграции видов деятельности, демонстрирует хороший уровень технической грамотности, стремится к качественному выполнению работы, к позитивной оценке результата взрослым, приминает участие в процессе выполнения коллективных работ, проявляет стремление к постоянному общению с книгой, обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся, знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии, способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст, использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Развиты элементы культуры слушательского восприятия, выражает желание посещать концерты, музыкальный театр, музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки, проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности, активен в театрализации, участвует в инструментальных импровизациях.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе, выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов. Ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет

физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании, проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования обучающимися с ТНР (6-7/8 лет)

1. ***Социально-коммуникативное развитие:*** ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, поведение ребенка положительно направлено, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует правилами, имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм, внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках, имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Ребенок владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

2. ***Познавательное развитие*** на этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями, ребенок организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами, проявляет интерес к предметам окружающего мира, определяет времена года, части суток, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи, владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство, может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени, проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны, рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее, проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира, знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны, имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании, проявляет самостоятельность и некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее, проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира, знает название своего города и страны, ее государственные

символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны, имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании, проявляет самостоятельность и инициативу в труде. Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Речевое развитие *Р*ебенок владеет самостоятельной связной, фонетически и грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения: усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой.

Использует на занятиях, в самостоятельной деятельности, в играх - знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, экспериментов, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

***4. Художественно-эстетическое развитие*:** ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

5. Физическое развитие: ребенок свободно выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное

двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; знает различные виды спорта, олимпийских и др. чемпионов, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по АОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [2], а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ (с ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ (ТНР) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В АОП ДО предоставлены инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики, выбранные ДОО самостоятельно.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:
- поддерживает ценности развития и позитивной социализации обуучающихся дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий (региональных) и муниципального образования;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:
-повышения качества реализации программы дошкольного образования;
-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ (ТНР), его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:
- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи обучающегося;

- исключает использование оценки индивидуального развития обучающего в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям обучающегося с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7 Цель и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучаающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ, форм организации работы с детьми, методов и средств, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива.

Приоритетным направлением АОП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с учетом синхронного выравнивания речевого и психического развития обучающихся с ТНР. Речевое развитие в интеграции выступает во всех направлениях развития и образования (т.е. во всех образовательных областях).

В соответствии с изучением спроса со стороны родителей, обучающихся с ТНР, на основе данных педагогической диагностики, целевая направленность образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений сфокусирована на достижение более высоких образовательных результатов в преодолении трудностей речевого развития. В дошкольном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуются парциальные программы, осуществляется работа по формированию конструктивно-модельных умений дошкольников.

Цель реализации АОП ДО в контексте приоритетного направления - создание условий для коррекции речевого и психофизического развития обучающихся с ТНР, обеспечение их всестороннего гармоничного развития в условиях построения двухгодичной системы коррекционной образовательной работы в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, предусматривающей взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей).

Задачи Программы
- коррекция нарушений речевого развития у обучающихся с ТНР (формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты);
- обеспечение практического усвоения лексических и грамматических средств языка (обогащение и активизация словаря, использование различных вариантов словоизменения и словообразования);
- формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, развитие фонематического слуха и восприятия);
- формирование предпосылок учебной деятельности, подготовка ребенка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (ознакомление с основными понятиями: звук, буква, слог,

слово, предложение; развитие навыка звукобуквенного анализа слов, навыка анализа предложений);
- развитие навыков связной речи (обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составление разных видов рассказов (описание, по серии картин, по одной сюжетной картине, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.д.);
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственно-временных ориентировок, конструктивного праксиса;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, развитие психических процессов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умений планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности у обучающихся с ТНР.

Парциальные образовательные программы и образовательные модули в рамках АОП для детей с ТНР ДОО №1 «Журавленок»:

1. Парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири» регионального содержания, разработанная авторским коллективом: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А., г. Иркутск, 2016 *(см. «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», подраздел «Парциальные программы»).*
2. Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин, *(см. «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», подраздел «Парциальные программы»)*.

Реализуемые образовательные модули:
- Мультстудия «Я творю мир», авторы: Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева.
-Минироботе Bee-Bot «Умная пчела», авторы: Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова.

1.8 Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей речевого развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) - системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Классификация Р.Е. Левиной определяет три уровня речевого развития детей:

- *I уровень речевого развития* характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Ребенок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Наряду с этим у детей отмечается выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов *(«в», «на», «под»* и др.), грамматических

категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

- *II уровень речевого развития* определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

- *III уровень речевого развития* характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

- *IV уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой)* характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Отмечаются затруднения воспроизведения слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, впечатление «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешения звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наблюдается отдельные нарушения смысловой стороны речи, при достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут точно знать и понимать редко встречающиеся слова. Но в самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Отмечаются стереотипные формулировки, лексические ошибки проявляются в замене слов близких по ситуации, в смешении признаков. Дети испытывают

трудности при передаче системных связей и отношений, плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя проявляется в специфических словообразовательных ошибках. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов, использование коротких малоинформативных предложений.

1.9 Планируемые результаты достижения в рамках реализации парциальных образовательных программ

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы *«Байкал – жемчужина Сибири»* см. «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», подраздел «Парциальные программы».

Планируемые результаты освоения парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество *«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»* по образовательным модулям: *Мультстудия "Я творю мир", Миниробот Bee-Bot «Умная пчела»:*

- ребенок успешно осваивает ИКТ и цифровые технологии через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей;
- демонстрируют результаты работы над различными совместными с взрослыми проектами посредством создания собственного мультипликационного фильма (тематика мультипликационных фильмов может быть самой разнообразной);
- ребенок обладает навыками логического и алгоритмического мышления для дальнейшего обучения в области программирования;
- планирует, продумывает и моделирует тот или иной процесс (объект) в практических целях;
-умеет находить закономерности, объективно оценивать результат своей деятельности.

- *Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»,* планируемые результаты 5-8 лет:

- ребенок проявляет интерес к экспериментированию;
- имеет представление об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- участвует в обсуждении его хода, ведет календарь наблюдений;
- имеет представление о свойствах воды, воздуха, объектах неживой и живой природы, оптических явлениях;
- организует эксперименты и опыты, способен проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, находить ответы на вопросы самостоятельно из области живой природы и естествознания (проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности);
- умеет анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней, мыслить результативно, самостоятельно организовывать свои дела, решая различные задачи;
- положительно относится к миру, сформировано экологическое сознание, осознает единства всего живого, тесной связи всего со всем, старается правильно строить свое поведение по отношению к природе;
- проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, старается самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;
- интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

1.10 Система оценки качества условий реализации Программы

Система оценивания качества реализации АОП для детей с ТНР в ДОО №1 «Журавленок» направлена в первую очередь на оценивание, созданных в ДОУ психолого-педагогических и других условий внутри образовательного процесса в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением обучающихся в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, особенности речевого развития: специфика и тяжесть речевых нарушений. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (*рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.*). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Развивающее оценивание достижения целей, осуществляемое в форме педагогической и психологической диагностики, не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижений, планируемых результатов обучающихся с ТНР.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, корригируются с подходами к диагностике в обязательной части Программы.

В соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования Программа предусматривает выбор ДОО методов и единых инструментов для оценивания реализации АОП ДО в целях повышения качества вариативного, развивающего образования. Результаты наблюдений фиксируются в карте развития обучающегося.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются в целях:

- улучшения и оптимизации условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках реализации Программы;
- индивидуализации образовательного процесса для построения траектории профессиональной коррекции нарушений с учетом возраста обучающегося, уровня его развития, специфики и степени выраженности нарушений развития и с учетом других индивидуальных особенностей.

Психологическая и логопедическая диагностика осуществляется с письменного разрешения родителей (законных представителей) обучающегося.

Педагогическая диагностика проводится по всем направлениям развития.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия и карты развития:

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6-7 лет.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- **Диагностика физического развития** проводится на основе *«Медико-педагогического мониторинга ИФРР»,* с использованием парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко .

- **Диагностика психологического развития** проводится на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста, Стребелевой Е.А.

- **Логопедическая диагностика** речевого развития обучающихся с ТНР осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием «Авторского комплекта диагностического материала для обследования речи детей», имеющего рецензию, прошедшего экспертизу на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития ПИ ИГУ.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится с периодичностью -2 раза в год (в начале года (после адаптации обучающегося стартовая и итоговая диагностика в конце учебного года, в подготовительной группе финишная).

Педагогическая диагностика по парциальным программам, реализуемым в части, формируемой участниками образовательных отношений определена:

- в парциальной модульной программе развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество *«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»*, авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; индивидуальных личностных и познавательных особенностей; коммуникативных способностей. В качестве ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе «Планируемые результаты освоения Программы» *(см. раздел 1.5 ОП ДО) «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы».*
https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

- В парциальной образовательной программе дошкольного образования *«Байкал – жемчужина Сибири»* (регионального содержания), разработанной авторским коллективом: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А., г. Иркутск, 2016г. Диагностика в процессе наблюдений педагога за деятельностью направлена на формирование у детей регионального компонента, определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на приобщении к русскому народному творчеству и культуре. *(см.«Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», Целевой раздел стр.4-5).*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание модулей образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

В программе представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке АОП для обучающихся с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах.

Способы реализации образовательной деятельности АОП ДО для детей с ТНР определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения и педагогическим коллективом ДОО.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями учитывались общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки и разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (С ТНР). Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, во внимание принята неравномерность психофизического развития обучающихся с ТНР, особенности их речевого развития, индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Реализация АОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР направлена на максимально эффективную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР с учетом особенностей их психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей.

Социально-коммуникативное развитие

В области «Социально-коммуникативного развития» обучающихся с ТНР, с учётом психофизических особенностей, в условиях информационной социализации ***основными задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия обучающихся с ТНР с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков, обучающихся с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. В различных ситуациях дети расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности интересуют детей, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития с обучающимися 5-6 лет	
Игровая деятельность	- Педагог создает условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца, при обучении работепо словесной инструкции; в контексте общения в игре; - способствует обучению детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные); - организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими;

	- элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы; - раскрывает детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; - педагог применяет в образовательной деятельности с детьми игротерапевтические техники с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.
Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах	- Педагог расширяет представления детей о себе и окружающем мире; - педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка; - знакомит детей с их правами, обогащает представления детей о расширении форм поведения; - знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. - обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца, способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; - обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками, поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. - расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; - обогащает словарь детей вежливыми словами.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России; - расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме; - обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре; - расширяет представления о Малой Родине, уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины; - обогащает представления детей о государственных праздниках, знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику; - воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. - поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и

	подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет; - обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения; - педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения; - инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми; - педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
Труд	- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного и обслуживающего труда; - создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии; - педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых; - педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека; - педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) в бытовых условиях; - педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития с обучающимися 6-7/8 лет	
Игровая деятельность	- Педагог продолжает создавать условия для развития у детей самостоятельности, инициативности во всех видах игр, выполнения правил и норм поведения;

	- игровые действия направлены на развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей развитие самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; - педагог способствует развитию умений взаимодействовать парами, малыми подгруппами и группами со сверстниками, взрослыми, воспитанию сотрудничества, коллективизма, коммуникативных качеств; - педагог способствует раскрытию личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.
Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах Формирование основ гражданственности и патриотизма	- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития; - продолжает знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; - воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу; - педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школу, затем учится в колледже, вузе, взрослый работает), объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых, поддерживает стремление к обучению; - педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); - расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет; - обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; - воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения), приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность; - обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОУ, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. - Педагог продолжает воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России; - знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее), показывает на глобусе и карте;

	- расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети; - знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения; - продолжает расширять представления детей о государственных праздниках. включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта; -поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения, воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; - развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края; - учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности; - знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан, с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, получил травму; - создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением; - педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи, закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи; - обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
Труд	- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; - организует встречи детей с представителями разных профессий; - организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека; - педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе

	производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг; - в процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу; - поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), - создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда; - поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с обучающимися являются создание условий для:
- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности в области познавательного развития с обучающимися старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области познавательное развитие в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития с обучающимися 5-6 лет	
Познание объектов Конструирование	- Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; - развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части, выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; - посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; - совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; - педагог создает условия для полноценной и разнообразной конструктивной деятельности, стимулирует и помогает детям раскрыть свои аналитические способности и художественные таланты, почувствовать себя художниками и дизайнерами, развить ручные навыки и умения; - уделятся особое внимание совместному конструированию, которое предполагает умение планировать общую деятельность, договариваться, добиваться общей цели.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	- Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; - совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на

	наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); - создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы); - уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); - расширяет представления о деятельности человека в разные сезоны года); - способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. - Педагог продолжает расширять представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); - закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе; - развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества; - формирует представления о многообразии стран и народов мира, понимание многообразия людей разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; - развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов.
Формирование элементарных математических представлений	- В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков; - знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; - подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; - педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; - организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; - обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития с обучающимися 6-7/8 лет	
Познание объектов Конструирование	- В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов; - в ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; - педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности; - поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; - обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. - В конструировании детям предлагается больше заданий на преобразование образцов, особое внимание уделяется созданию ребятами своих замыслов, поскольку это способствует развитию умения самостоятельно намечать тему постройки, подбирать нужный материал, устанавливать порядок действий, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущей конструкции.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	- Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года; - закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; - педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы; - знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);

	- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; - закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам; - формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней; - посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; - в совместной деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте, о стране; - раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
Формирование элементарных математических представлений	- Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; - в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка; - закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними; - совершенствует у детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное); - знакомит с различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; - формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения; - педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку; - формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:
- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Способы речевого развития обучающихся с ТНР выбраны с учетом особенностей реализуемой образовательной деятельности в ДОО №1 «Журавленок».

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных как база для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Педагогами создаются условия для активного развития способности к использованию речи в повседневном общении, а также стимулирования использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в коррекционно-развивающую работу включены логопедические занятия по подготовке к обучению грамоте.

Содержание работы по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР подробно представлены в разделе 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности в области речевого тесно связано с содержанием логопедической работы, осуществляется во взаимодействии с учителем-логопедом. Образовательные задачи по речевому развитию и интегрируются всеми специалистами ДОУ.

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития с обучающимися 5-6 лет	
Формирование словаря	- Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений: - о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; - за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; - личностных характеристик человека, его состояния и настроения, внутренних переживаний, социально-нравственных категорий; - расширяет знания об оттенках цвета, осуществляет тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта, названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов; - педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы и подгруппы по существенным признакам.
Формирование звуковой и интонационной культуры речи	- Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; - закрепляет и способствует автоматизации правильного произношения звуков (по заданию логопеда); - упражняет в чистом звукопроизношении в процессе образовательной деятельности и повседневном речевом общении со сверстниками и взрослыми; - формирует и закрепляет умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
Формирование грамматического строя речи	- Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи определенные грамматические категории. соответствующие речевому онтогенезу; - педагог упражняет детей в словообразовании и словоизменении (подробное содержание см. в разделе коррекционной работы).
Развитие связной речи	- Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;

	- обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; - педагог развивает умения использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, позы); - педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; - сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта, определять и воспроизводить логику описательного рассказа, строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; - педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели; - педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	- Педагог развивает у детей интерес к художественной литературе: обогащает опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивает интерес к произведениям познавательного характера; - формирует положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формирует избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формирует представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углубляет восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа, ритм в поэтическом тексте, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствует художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток,

	стихотворений, выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
Подготовка к обучению грамоте	- Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков; - закрепляет понятия - «слово», «слог», «звук», «буква», «предложение»; - закрепляет понятия - «гласный звук», «согласный звук» , «согласный твердый звук» «согласный мягкий звук»; - формирует и закрепляет простые навыки звукового анализа и синтеза; - педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, обводки, штриховки, мелких мозаик и других средств, развивает навыки обводки, выкладывания букв с помощью разных средств, печатания букв с опорой на образец.
Содержание образовательной деятельности в области речевого развития с обучающимися 6-7/8 лет	
Формирование словаря	- Педагог продолжает расширять словарный запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; - закрепляет у детей умения использовать в речи синонимы, антонимы, слова с переносным значением, многозначные слова, метафоры; - способствует активизации словаря, совершенствует умение использовать разные части речи точно по смыслу.; - продолжает развивать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли, выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.
Формирование звуковой и интонационной культуры речи Формирование звуковой и интонационной культуры речи	- Педагог продолжает совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, продолжает работу над автоматизацией и дифференциацией звуков (по заданию логопеда); - отрабатывает дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; - продолжает развивать фонематический слух и представления (называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - развивает интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
Формирование грамматического строя речи	-Педагог продолжает закреплять у детей умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; - педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными,

	существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Развитие связной речи	- Педагог продолжает совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - закрепляет умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывает культуру речевого общения; - продолжает развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; - совершенствует умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; - закрепляет умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, составлять рассказы и небольшие сказки; - формирует умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	- Педагог формирует отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживает положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивает интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, знакомит с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формирует положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формирует представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углубляет восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развивает поэтический слуха; - поддерживает избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивает образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
Подготовка к обучению грамоте	- Педагог продолжает закреплять понятия - «слово», «слог», «звук», «буква», «предложение»; - продолжает закреплять понятия - «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук» «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; - формирует и закрепляет простые и сложные навыки звукового анализа и синтеза;

	- педагог продолжает упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, делении простых предложений на слова с указанием их последовательности, составлении схем предложений; - формирует навык побуквенного, слогового чтения, чтения слова (в зависимости от степени речевого нарушения и возможностей ребенка); - педагог продолжает развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, обводки, штриховки, мелких мозаик и других средств, развивает навыки обводки, выкладывания букв с помощью разных средств и печатания букв.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:
- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся с ТНР к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для развития слухового восприятия обучающихся с ТНР (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития с обучающимися 5-6 лет	
Приобщение к искусству	- Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывает бережное отношение к произведениям искусства; - развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства; - формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк; - педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); - педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;

	- педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет; - формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; - педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников; - знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие); - знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими); - педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры; - при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов; - расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; - педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др., закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. *Изобразительная деятельность* - Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивает художественно-творческие способности через продуктивные виды детской деятельности; - педагог обогащает сенсорный опыт детей, закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы; - в процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения; - развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; - обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти

	отличия в рисунках, передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; - закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти); - педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой), рисовать кистью разными способами, учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; - педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о Дымковской, Филимоновской, Хохломской игрушках и их росписи; - развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); - педагог продолжает формировать умение у детей лепить из целого куска глины и пластилина ленточным способом, закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, развивает умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.
Конструктивная деятельность	- Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций, помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; - на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; - знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими; -Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	- Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), совершенствует у детей музыкальную память; - развивает у детей навык различения звуков по высоте, звучания музыкальных инструментов; - знакомит с творчеством некоторых композиторов; - развивает певческие навыки; - развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; - педагог развивает у детей танцевальное творчество; - педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; - педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

	расширяет представления детей в области театральной терминологии; - развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее); - формирует у детей основы праздничной культуры.
Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития с обучающимися 6-7/8 лет	
Приобщение к искусству	- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности, умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; - педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства; - продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; - расширяет представления детей о творческих профессиях; - педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); - продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов; - расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин); - педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие); - продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; - воспитывает интерес к искусству родного края. - Педагог продолжает развивать навыки и умения детей в изобразительной деятельности, лепке, аппликации.
Конструктивная деятельность	- Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое); - создает условия для конструирования из разного строительного материала, из отдельных деталей конструкторов, учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда), создавать различные конструкции (мебель, машины), конструкции,

	объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин по рисунку по словесной инструкции, по собственному замыслу.
Музыкальная деятельность	- Педагог развивает у детей навык восприятия звуков, обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; - способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; - педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); - педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию, закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения, закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него; - педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; - знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); - педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; - педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); - учит импровизировать под музыку, помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; - формирует у детей музыкальные способности через игру на детских музыкальных инструментах; - развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; - формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; - педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.

Физическое развитие

В области «Физического развития» **основными задачами** образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Педагогические работники способствуют формированию ценностей у детей здорового образа жизни, полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья в том числе формирования гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

Способствуют двигательной активности обучающихся, развитию представлений о своем теле и своих физических возможностях, формированию начальных представлений о спорте, уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности в области физического развития с обучающимися 5-6 лет	
Формирование двигательного опыта и совершенствование двигательной активности Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	- Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу; - закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; - создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; - поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения, проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. - Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни; - начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности; - организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.
Развитие представлений о своем теле и	- Педагог развивает представления о своем теле и физических возможностях; - продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности;

физических возможностях	- педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); - педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг, перестроение; - педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность; - педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; - развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений); - способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх; - педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических
Содержание образовательной деятельности в области физического развития с обучающимися 6-7/8 лет	
Формирование двигательного опыта и совершенствование двигательной активности	- Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет; - поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой; - в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений; - поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.
Овладение элементарными нормами и	- Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни; - расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях;

правилами здорового образа жизни	- поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху; - воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях	- Педагог продолжает расширять у детей представления о своем теле и его физических возможностях; - продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям; - педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); - педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям; - педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность; - педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических, запросов родителей (законных представителей).

При реализации Программы используются различные средства

Реальные	Виртуальные
- Демонстрационные игрушки, карточки - Раздаточные материалы - Природный материал (натуральные предметы) для исследования - Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, занятий с мячом - Игры, игрушки, игровое оборудование и др. - Макеты, плакаты, модели, схемы и др. - Книги для детского чтения, иллюстративный материал - Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. - Детские музыкальные инструменты, дидактические материалы, др.	- Презентации - ЭОР - Модели объектов - Видео - Аудио - Аудиокниги - Анимация и др.

- Оборудование и инвентарь для всех видов труда	

Для реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, методы и приемы)

Познавательное развитие	Коммуникационно-информационные технологии: - Создание мультфильмов «Мультстудия «Я творю мир», авторы Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева; -Обучение элементарному программированию с использованием Мини робот Bee-Bot «Умная пчела», авторы Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова; - Технология исследовательской деятельности, автор А.И. Савенков; - Технология проектной деятельности дошкольников, автор В.А. Дергунская; - Коллекционирование, автор Н.А. Короткова; - «Путешествие по реке времени», автор Н.А. Короткова; - Технология «Ситуация», авторы Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова (модификация технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ) для дошкольной ступени).
Социально-коммуникативное развитие	-Социо-игровая технология (работа малыми группами), автор Е.Е. Шулешко, А.П.Ершова; -Технология проведения группового сбора «Утро радостных встреч», автор Л.В. Свирская.
Музыкальное развитие	-Педагогическая технология контрастного сопоставления «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.; -Педагогическая технология «Ритмическая мозайка», автор Буренина А.И.; - Технология «Хор рук», автор Боровик Т.А.
Физическое развитие	-Социально-оздоровительная технология «Здоровый ребенок», автор Змановская Е.В.; -Гимнастика маленьких волшебников», автор С.В. Хрущев.

Для реализации АОП педагогами ДОО используются такие *формы организации* как: занятия, образовательные события, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр (подвижные, традиционные народные игры), взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, проекты различной направленности, праздники, социальные акции т.п., а также используется образовательный потенциал режимных моментов.

Формы организации образовательной деятельности с обучающимися 5-6 лет

Направления развития	*Подгрупповые, индивидуальные, коллективные формы организации образовательной деятельности*
Социально-коммуникативное развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения,

	экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация

Формы организации образовательной деятельности с обучающимися 6-7/8 лет

Направления развития	*Подгрупповые, индивидуальные, коллективные формы организации образовательной деятельности*
Социально-коммуникативное развитие	*Игровая деятельность* Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, *Восприятие художественной литературы и фольклора* Чтение *Коммуникативная деятельность* Беседа, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, праздник, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, совместные действия. *Познавательно-исследовательская деятельность* Наблюдение, экскурсия, проектная деятельность, проектная деятельность, экспериментирование, рассматривание. *Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд* Поручение и задание, дежурство.
Познавательное развитие	*Познавательно-исследовательская деятельность* Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, проблемная ситуация, коллекционирование, реализация проекта, моделирование, экскурсии. *Конструирование* Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. *Игровая деятельность* Развивающая игра, игры с правилами

	Коммуникативная деятельность Рассказ, беседа.
Речевое развитие	*Восприятие художественной литературы и фольклора* Чтение, рассказ. *Коммуникативная деятельность* Беседа, ситуативный разговор с детьми, обсуждение, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми. *Познавательно-исследовательская деятельность* Рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, создание коллекций, сочинение загадок. *Игровая деятельность* Игра, инсценирование, использование различных видов театра.
Художественное – эстетическое развитие	*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)* Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок. *Музыкальная деятельность* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, творческое задание, концерт – импровизация. *Коммуникативная деятельность* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). *Двигательная деятельность* Двигательный, пластический танцевальный этюд, танец. *Игровая деятельность* Музыкальная, сюжетная игра.
Физическое развитие	*Двигательная деятельность* Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания. *Коммуникативная деятельность* Беседа, рассказ, чтение, рассматривание, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. *Познавательно-исследовательская деятельность* Проектная деятельность, проблемная ситуация.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность обучающихся;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и обучающихся, самостоятельная деятельность.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний обучающихся, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько *вариантов совместной деятельности:*

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	Занятия	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации; -Индивидуальные игры; -Игры небольшими подгруппами; -Беседы с детьми по их интересам; -Развивающее общение педагога с детьми; -Практические, проблемные ситуации; -Упражнения; -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -Трудовые поручения и дежурство;	Проблемно-обучающие ситуации; Образовательные ситуации; Тематические события Проектная деятельность; Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы; -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДО; -Свободное общение педагога с детьми; Индивидуальная работа;	-Элементарная трудовая деятельность детей; -Проведение мероприятий, развлечений, праздников; -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -Опыты и эксперименты; -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -Чтение художественной литературы; -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;

-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -Продуктивная деятельность детей по интересам детей; -Оздоровительные и закаливающие процедуры; Здоровьесберегающие мероприятия; -Двигательная деятельность.		-Проведение спортивных праздников; -Подвижные игры и спортивные упражнения; Экспериментирование с объектами неживой природы.	-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации; -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для обучающихся дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у обучающихся культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности;

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют обучающимся возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- *в игровой практике* ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- *в продуктивной практике* - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- *в познавательно-исследовательской практике* - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- *в коммуникативной практике* - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- *чтение художественной литературы* дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.

Для организации самостоятельной деятельности обучающихся в группе создаются различные центры активности.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность обучающихся (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

В ДОО №1 «Журавленок» во вторую половину дня могут быть организованы *следующие культурные практики:*

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
-познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте (Н.А.Короткова);
- коллекционирование (Н.А.Короткова**);**
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения (физическая культура);
- музицирование;
- ряженье и театральные постановки, игры-путешествия;
- совместное сооружение разных объектов и пр.

2. 4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Педагоги уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
- Организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
- Расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
- Поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
- Создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
- Поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
- Внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок

испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста:

- создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;
- определение для детей все более сложных задач, активизация их усилий, развитие произвольных умений и воли;
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

- педагог не сразу помогает ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение;
- в случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;
- у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком, уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

- педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;
- задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности, при этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;
- для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;
- педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Основными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся с ТНР являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- повышение компетенций родителей в вопросах речевого развития в целях повышения эффективности коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение ***основных задач:***
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается **следующих принципов:**
- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных

представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического, речевого развития детей, имеющих ТНР; - выбор эффективных методов обучения и воспитания и коррекции нарушений развития детей с ТНР; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми с ТНР; - способам организации и участия в детской деятельности, образовательном процессе.

	- содержании и методах образовательной работы с детьми.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия всех специалистов ДОО с родителями (законными представителями):

Задачи / Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- Опросы, социологические срезы; - индивидуальные блокноты, «почта логопеду»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); -дни (недели) открытых дверей; -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; - совместные логопедические занятия с детьми и родителями.	- Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы; -семинары-практикумы, тренинги, ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - досуговую форма: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Реализация АОП для обучающихся с ТНР предполагает активное участие родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей работе по преодоление у детей нарушений речевого развития. Непосредственное взаимодействие семьи с учителем-логопедом обеспечивает непрерывность коррекционной логопедической работы, повышает ее эффективность. Задачи родителей (законных представителей) отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, четко следуя рекомендациям: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов ДОО.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР адресной консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- развитие обучающихся детей с ТНР по всем направлениям (пяти образовательным областям);
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АОП для обучающихся с ТНР, реализующейся в ДОО № 1 «Журавленок» в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями обучающихся.

Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР в ДОО:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, направлен на оптимальное решение задач их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с ***учетом следующих принципов:***

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

- Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Логопедическое обследование речевого развития детей с ТНР

Логопедическая диагностика речевого развития обучающихся с ТНР осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием ***«Авторского комплекта диагностического материала для обследования речи»***, имеющего рецензию, прошедшего экспертизу на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития ПИ ИГУ.

Комплект диагностического материала разработан учителями-логопедами ДОО №1 «Журавленок» на основе Тестовой диагностики обследования речи, мелкой и общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями, авторы: Кабанова Т.В., Домнина О.В.

Авторский комплект диагностического материала для обследования речи включает:

- два иллюстрированных логопедических альбома для обследования речи детей 5 лет и 6 лет с сериями заданий;
- разработанные к ним речевые карты, соответствующие сериям заданий в альбомах, для обследования речевого развития детей с ТНР старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности с фиксацией результатов обследования на начало и конец года;
- методические рекомендации по использованию данного диагностического материала с описанием содержания, методики обследования и анализа результатов

http://mdou1.ru/obraz_prpgr/gotovoe.pdf

Организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Учебный год в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

В период с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностическое обследование речевого развития обучающихся, посещающих группы компенсирующей направленности. По результатам диагностического обследования составляется индивидуальный маршрут коррекционной работы.

В период с 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционная логопедическая работа. Основная форма организации – занятия. В Программе предусмотрены три типа занятий: подгрупповые, занятия подвижными микрогруппами, индивидуальные.

На подгрупповых занятиях организуются разные виды деятельности, обеспечивающие межличностное общение для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Подгрупповые логопедические занятия в старшей группе компенсирующей направленности проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие направлено на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, второе занятие направлено на развитие фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты. Продолжительность групповых занятий в старшей группе 20 минут.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности проводятся 3 раза в неделю. Одно занятие направлено на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, два занятия - на развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Продолжительность групповых занятий в подготовительной группе 30 минут.

Занятия подвижными микрогруппами позволяют малыми группами из 2-3 человек отработать и закрепить полученные навыки на определенных этапах коррекционной работы.

Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от этапа, динамики, достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия с детьми организуются не менее двух раз в неделю в зависимости от степени сложности и динамики коррекции речевых нарушений. Длительность занятия варьируется от 15 до 20 минут. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить положительный эмоциональный контакт с ребенком, активизировать самоконтроль ребенка за качеством звучащей речи.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Работа над определенным звуком предполагает четыре этапа: подготовительный этап, этап постановки, этап автоматизации, этап дифференциации.

Содержание коррекционной логопедической работы для обучающихся с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития – ОНР I ур.реч.развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы ***основные задачи:***

- научить ребенка по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;
- понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы *"кто?", "куда?", "откуда?";*
- научить понимать обращение к одному и нескольким лицам;
- понимать грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы основные задачи направлены:

- на развитие активной подражательной речевой деятельности: ребенок учится в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам, давать поручения - на, иди;
- ребенок учится составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: «*кто?», «что? «что делает?»;*
- *о*дновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей);
- дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов;
- ведется работа по расширению и накоплению активного и пассивного словаря (словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит, действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых ощущений - холодно, тепло);
- появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений;
- словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения детей, имеющих ОНР I ур.реч.развития коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Содержание коррекционной логопедической работы для обучающихся с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития

Коррекция речевых нарушений у обучающихся, имеющих ОНР II уровня речевого развития с начатками фразовой речи предполагает ***несколько направлений:***

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");
- усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы;
- закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;
- заучивание коротких двустиший и потешек, при этом опускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука, уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка;
- автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений, формирование правильной звукослоговой структуры слова;
- развитие умения различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией, воспроизводить слоги со стечением согласных;
- ведется работа над слоговой структурой слов, усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов (допустимы нарушения звукопроизношения);

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОНР II уровня речевого развития, включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Содержание коррекционной логопедической работы для обучающихся с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития

Коррекция речевых нарушений у обучающихся, имеющих ОНР III уровень речевого развития, предусматривает:
- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;

- понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов);
- обучение элементам грамоты, знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам, обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова;
- обучение чтению и печатанию отдельных слогов, слов и коротких предложений;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость); умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши); умение подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков, употребление этих слов в самостоятельной речи.

Содержание коррекционной логопедической работы для обучающихся с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития

Коррекция речевых нарушений у обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (ОНР IV ур. реч. развития) предусматривает следующие ***направления работы:***

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп;
- активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать);
-упражнение детей в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.);
- объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";
- осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;
- развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Модель взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя

Функции логопеда	*Функции воспитателя*
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности
Коррекция звукопроизношения	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда
Устранение недостатков слоговой структуры слова	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов
Отработка новых лексико – грамматических категорий Развитие навыков словоизменения и словообразования	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей

Развитие связной речи	Развитие связной речи через заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работу над пересказом и составлением всех видов рассказывания
Подготовка к обучению грамоте	Включение заданий по обучение элементам грамоты на занятия с учетом рекомендаций учителя-логопеда
Овладение элементарными навыками письма и чтения	Закрепление навыков чтения и письма с учетом рекомендаций учителя-логопеда
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности

Совместная коррекционная работа непосредственно учителя - логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности включает:

- еженедельное планирование (выбор пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, логопедические пятиминутки, подвижные игры);
- выбор форм, методов и приемов работы как групповых, так и индивидуальных.

Учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, воспитатель отрабатывает и закрепляет сформированные навыки.

С целью закрепления полученных навыков, логопед рекомендует воспитателям организовывать как индивидуальные формы работы, так и занятия малыми группами с двумя-тремя детьми.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Игры и упражнения подбираются в рамках изучаемой лексической темы. В играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

2.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены *в основных направлениях воспитательной работы ДОО:*

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой программы, региональной и муниципальной специфики.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает *пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный,* в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел РПВ *(обязательная часть программы)*

Общая ***цель воспитания*** в ДОО №1 «Журавленок» - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом

психофизических особенностей, обучающихся с ТНР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на ***следующие принципы:***

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО №1 «Журавленок», включающем воспитывающую среды, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО №1 «Журавленок» опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона, задающие культуру поведения сообществ, описывающие предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности ДОО:

- *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- в совместной деятельности насыщать жизнь обучающихся событиями, которые сплачивали бы и объединяли;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.
- *Детско-взрослая общность:* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО №1 «Журавленок» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельность и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные ***виды деятельности и культурные практики:***

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы
для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать

		правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом разделе, полностью совпадает с обязательной частью целевого раздела рабочей программы воспитания.

Содержательный раздел РПВ *(обязательная часть программы)*

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ (с ТНР) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредотачивает свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы:*
- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи социального направления воспитания:*
- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у детей с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы:*

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы:*

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы:*

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у обучающегося с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО №1 «Журавленок» отображены:
- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; ключевые элементы уклада;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности;
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Содержательный раздел РПВ *(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Установившейся порядок жизни ДОО №1 «Журавленок» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО №1 «Журавленок» включает

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия - совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы: - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства; - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ дошкольного учреждения ассоциируется у родителей и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, открытостью, постоянным стремлением к развитию. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.
Отношение к воспитанникам, их	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет интересы и возможности совместной

родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги вы страиваю т на основе признания ребенка субъектом образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением, поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения дошкольной организации и приоритета семьи в воспитании, обучении развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессиональных и личностных компетенций сотрудников.
Ключевые правила ДОО	Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитание целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных - ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

	- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимая общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	***Групповые традиции и ритуалы*** (включают традиции Е.В. Соловьевой): - «Приветствия», «прощания», «укладывания спать» - Утро радостных встреч, «Утренний круг» - Круг хороших воспоминаний «Вечерний круг» - Сокровищницы - Гора самоцветов» - Коллекции - Дни рождения «Сладкий час», «Именины» - Праздники-сюрпризы «Наши гости» - Театр малышам - Ежедневные чтения «Тайны сказок и рассказов» (слушание, групповое обсуждения прочитанного) - Экскурсии по территории детского сада, за пределы «С рюкзачками за спиной» - Встречи с интересными людьми - Вечерние творческие мастерские - Авторские выставки «Я художник, изобретатель, исследователь» (совместно с родителями) - «Переговорная площадка» - «Дворовые игры моих родителей» ***Традиционные праздники:*** - День Знаний - «Осень золотая в гости к нам пришла» -Новогодний карнавал - «Бал карапузов», «Бал выпускников» -«Маленькая страна» - 1 июня День защиты детей ***Конкурсы для всех участников образовательных отношений:*** -Выставка-конкурс осенних поделок: «Осенние фантазии» -Выставка - конкурс новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза»

	-Конкурс зимних участков «Зимние фантазии» -Конкурс летних участков и выносного материала ***Тематические мероприятия:*** - Сезонные праздники (осенний праздник урожая, встреча и проводы зимы, встреча весны) - Традиционные общегражданские праздники (Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы) - Ярмарки (осенняя, зимняя, весенняя) - Творческое оформление «Время года в нашей группе» (1 раз в квартал) - Неделя Байкала (сентябрь) - Конкурсы чтецов (1 раз в квартал) - Фестиваль исследовательских проектов (февраль) - Празднование Дня рождения детского сада (апрель) - Неделя «Мой город таежный» (апрель) - День открытых дверей (1 раз в квартал) - Конкурсные программы совместно с выпускниками детского сада (викторины, спортивные эстафеты) - «Театральная весна» (апрель) - Встречи с интересными людьми (с родителями, с людьми культуры, искусства) - Спортивные праздники, ГТО
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - использование технологии «Говорящие стены», «Информационное поле», это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; - среда «от ребенка» - детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. - среда «от взрослого»- практика для побуждения детей искать не тривиальные решения для своих замыслов «День без игрушек»; - практика «Герой дня», благодаря которой у детей появляется возможность осознать значимость собственных достижений, и достижений товарищей; - воспитанники ДОО совместно с педагогами активно участвуют в оформлении группового пространства: создают макеты, поделки, карты, игрушки, которые в дальнейшем используются в образовательной деятельности, создают украшения к праздникам. Организация РППС в ДОО, нацелена на самостоятельность, детскую активность и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам, создание пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка: ***Патриотическое направление /Родина, природа***

	- в старших и подготовительных группах «Центры науки, природы, экспериментирования», включают: стенды краеведения «Родной край - люби и знай!» с символикой страны, края, города, оснащённые интерактивными панно, мини-музеями «Наш город», ландшафтные тканевые макеты животного и растительного мира нашего края «Лес», «Водоём»; - альбомы с фотографиями и рисунками, что позволяет знакомить детей с малой родиной, её природой, народами, проживающими в нашем городе Саянске и Иркутской области включает растения для наблюдения и ухода, календари природы, мини лабораторию для опытов и экспериментов; - в холле в холле ДОУ экспозиция «С чего начинается Родина!» включает детское пространство с информационными разделами: «Россия - Родина моя», «Родной край - Иркутская область! Край, где мы с тобой живем!», «Саянск-город который Я люблю!», «Этот интересный мир». Мини-музей фотографий «История Детского сада», «История города - история страны», что позволяет реализовывать парциальные программы «Байкал жемчужина Сибири», «Маленький гражданин большой Сибири». ***Социальное направление/ человек, семья, дружба, сотрудничество*:** - центр сюжетно-ролевых игр (с ширмами, мягкими модулями, игровыми маркерами); - уголок детских портфолио, личных коллекций (с сундучками, коробочками) способствуют индивидуализации, развития интереса к коллекционированию: - полочки для презентации детских Портфолио рассматривается как «книга личных достижений каждого ребёнка», что позволяет стимулировать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников в оформлении, привлекать к совместной работе родителей и педагогов; -«Авторская персональная выставка» позволяет детям, транслировать свои личные достижения в спортивной и творческой деятельности, через фотовыставки, рисунки, поделки, книги собственных достижений; - центр отдыха и уединения (ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики); - уголок дежурства; - центр «Безопасности» (ОБЖ, БДД, ПБ, в природе, в быту). На территории детского сада обустроены десять игровых прогулочных участков оборудованы верандами, песочницами для строительных игр, малые формы для сюжетно-ролевых игр. ***Физическое и оздоровительное направление/здоровье, жизнь - центры развития движений:*** - информационный стенд «Сегодня дети - завтра олимпийцы!» в коридоре ДОУ помогает в реализации задач физического и оздоровительного направления воспитания, в

	формировании у родителей и воспитанников интереса к занятиям физкультурой и спортом; - на территории детского сада обустроена спортивная площадка, оснащенная: беговой дорожкой, гимнастическими лестницами и дуги для подлезания, бумы для развития равновесия, баскетбольное кольцо, площадка для игр имеет мягкое покрытие. ***Трудовое направление/ труд -центр ручного труда/художественный труд*:** - в центре «Природы, науки, экспериментирования» комнатные растения, инструменты для ухода; -на территории детского сада обустроен: огород, сад, уголок леса, высажены деревьев и кустарники (для ухода, наблюдения, исследовательской деятельности). ***Этико-эстетическое направление/ культура и красота*:** -центр изобразительной деятельности (с выставочным стендом и «Полочкой красоты» для выставки изделий народных мастеров и детских рисунков, поделок); -центр чтения и рассматривания иллюстраций («Полочка умных книг» с библиотекой детской литературы), включает: библиотеки с разнообразной детской художественной литературой, серии картинного материала, портреты детских писателей, что позволяет организовывать совместно с детьми книжные выставки в рамках тематической недели и к юбилейным датам детских писателей; -центр музыки и театра (с детскими музыкальными инструментами, ряженьем и разными видами театров); - «Картинная галерея русских художников пейзажистов» с выставкой детских работ «Я художник!» в коридоре ДОУ. ***Познавательное направление / познание:*** - центр настольно-печатных игр; - центр математики и логики; - центр строительства и конструирования (с напольными модулями, настольным конструктором, с игрушками для обыгрывания, конструктором «Бусоград»).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Особенностью города Саянска является компактность и шаговая доступность социокультурных и спортивных учреждений, что позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. В микрорайоне, где находится ДОО №1 «Журавленок», расположены: - Детская модульная библиотека, - Музейно-выставочный комплекс (с выставочным залом, музеем истории города); - «Школа искусств» (объединяющая детскую музыкальную и художественную школу); - Дом детского творчества Созвездие» (с различными направлениями по интересам детей и музеем «Горница»-русского быта); - Дворец культуры «Юность» (с художественными и музыкальными кружками);

	- Исторический музей акционерного общества Саянскхимпласт и Сквер «Первостроителей» транслирующие через экспонаты и фотографии об истории, строительстве, людях, развитии города и градообразующем предприятии; - Школы Гимназия №1, № 3, №6; - плавательный бассейн «Дельфин», Стадион. *В рамках сотрудничества для детей организуются:* - познавательные экскурсии и совместные театрализованные представления, акции, выставки, встречи с писателями, художниками, спортсменами; - научно-практические конференции «Шаг в будущее, малыш», спартакиады «Веселые старты», ГТО; - конкурсы и фестивали детского творчества: «Юного чтеца», «Песенка чудесенка», рисунков и поделок. Направления образовательной деятельности определяются и спецификой региональных условий: на территории Иркутской области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему, особенностями характера жителей Сибири и близостью территории, где проживает население бурятов. Это определило реализацию в части, формируемой участниками образовательных отношений, региональной парциальной образовательной программы «Байкал - жемчужина Сибири».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО №1 «Журавленок» с семьями обучающихся с ТНР

Изучение образовательных потребностей и запросов родителей ***1.Анкетирование. Опрос.*** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Психолого-педагогическое просвещение **1.Круглыйстол**, с целью обсуждения темы, обмена мнениями друг с другом, поиск подходов решения возникающих вопросов. **2. «Родительская почта»** - дистанционная форма сотрудничества с родителями через социальные сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. **3. Родительские университеты** для успешных и ответственных родителей и всех, кто хо хочет ими стать «От рождения до ш колы», включают Школы»: «Молодая семья» (для родителей, поступающих в дошкольное учреждение, групп раннего и младшего возраста); «Откровенный разговор» (для родителей испытывающих трудности в общении, воспитании ребёнка), «Будущий первоклассник» (для родителей старших и подготовительных групп). **4. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте ДОО №1 «Журавленок», в группе детского сада в социальной сети, в Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей), как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Размещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает вопросы: воспитание детей в труде, в игре,

средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др. **5. Дни открытых дверей**, дают возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
Презентация интересного опыта семейного воспитания **1.«Семейный час»** - распространение положительного опыта семейного воспитания, презентации, фотовыставки. **2.«Переговорная площадка»** - обсуждение подходов в воспитании детей в семье и детском саду.
Участие в образовательной деятельности, в общественном управлении ДОО **1. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. **2. Обмен информацией** о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерские отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. **3.Попечительский совет родителей,** как постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям принимать участие в общественном управлении детским садом. **4. Участие в благоустройстве территории**, оснащении развивающей предметно - пространственной среды групп.

Организация предметно-пространственной среды в рамках реализации программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Направления в организации развивающей предметно-пространственной среды	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	В старших дошкольных группах в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства, региона, населенного пункта и ДОО (флаг, герб, портрет Президента)
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие	В группах оформлены: - стенды краеведения «Родной край - люби и знай!» с символикой страны, края, города;

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	-в холле ДОУ оформлена информационно-познавательная экспозиция «Путешествие по России: «С чего начинается родина?» включающая: детское пространство с информационными разделами: «Россия - Родина моя», «Родной край - Иркутская область! Край, где мы с тобой живем!», «Саянск-город который Я люблю!», «Этот интересный мир»; - Мини-музей фотографий «История Детского сада», «История города - история страны», позволяющие реализовывать задачи парциальных программ: «Маленький гражданин большой Сибири», «Байкал - Жемчужина Сибири».
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- Игрушки и мебель в группах имеют сертификаты безопасности; - в группах оборудованы центр отдыха и уединения (ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики); - центры «Безопасности» (ОБЖ, БДД, ПБ, в природе, в быту).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В группах оборудованы: - центр сюжетно-ролевых игр (с ширмами, мягкими модулями, игровыми маркерами) другие центры детской активности обеспечивающие совместные игры, общение детей; - уголок детских портфолио, личных коллекций, Полочки для презентации детских «Портфолио - книга личных достижений», «Авторские персональные выставки»; - на территории детского сада десять игровых прогулочных участков оборудованы малые формы для сюжетно-ролевых игр детей.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В групповых помещениях групп имеются: - тематические папки, содержащие иллюстрации, с изображением членов семьи, демонстрирующие их взаимоотношения, заботу, совместные дела, фотоальбомы «Моя семья» с изображениями воспитанников в семейном окружении.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В группах «Центр науки, природы, экспериментирования», включают: - растения, календари природы, мини лабораторию для опытов и экспериментов, стенды краеведения «Родной край - люби и знай!» с символикой страны, края, города;

	- мини-музеи «Наш город», ландшафтные макеты животного и растительного мира нашего края «Лес», «Водоём»; - альбомы с фотографиями и рисунками, что позволяет решать задачи по ознакомлению дошкольников с малой родиной, её природой, народами, проживающими в нашем городе Саянске и Иркутской области.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В группах оборудованы и оснащены центры «развития движений и здоровья»; - в ДОО имеется физкультурный зал с тренажёрами; - на территории детского сада спортивная площадка с беговой дорожкой, гимнастическими лестницами и дуги для подлезания, бумы для развития равновесия, баскетбольное кольцо, площадка для игр имеет мягкое покрытие; - стенд «Сегодня дети - завтра олимпийцы!» с целью формировании у родителей и воспитанников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	В группах имеются иллюстрации, энциклопедии, тематические выставки «Как жили люди на Руси?», «О чем рассказывают старинные-вещи?», «Из истории русского народного костюма», «Народный календарь», изображения людей в разных национальных костюмах, музей-экспозиция «Культура и быт малых народов Прибайкалья», журналы «Сибирячок», художественная литература, произведения фольклора (русские народные сказки, потешки, прибаутки, песни); - подбор художественной литературы в книжных уголках групп; - подбор видео и аудиоматериалов для просмотра и прослушивания детьми; необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект с русскими народными сказками «Бабушкины сказки».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оформлены «Уголки дежурства» (по занятиям, по столовой, в уголке природы); -центр ручного труда/художественный труд; -центр «Природы, науки, экспериментирования» (комнатные растения, инструменты для ухода

	-на территории детского сада обустроен: огород, сад, уголок леса, (для ухода, наблюдения, исследовательской деятельности -в группах имеется детский инвентарь для труда (лопатки, грабли и др.) -подобрано оборудование для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д.) привносятся в среду в соответствии с текущим ***«Календарным планом воспитательной работы»,*** который размещен на официальном сайте ДОО №1 в подразделе «Образование» (иные документы).

Социальное партнерство

Совместные мероприятия с детьми, родителями воспитанников при участии социальных партнеров в направлении воспитания и образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учреждение (социальные партнеры)	**Задачи, решаемые в совместной Формы работы с детьми работе**	**Формы работы с детьми**
Гимназия № 1 СОШ № 3,6	Расширение представлений о школьной жизни учеников, повышение, учебной мотивации, положительного отношения к школе	Экскурсии. Совместные занятия. Викторины. Спортивные состязания. Дни открытых дверей.
Городская картинная галерея Музей истории города	Приобщение к миру искусства в т.ч. к творчеству художников г. Саянска. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров Приобщение детей к истории города, истории страны, связанной с победой в ВОВ. Воспитание любви к родному городу, развитие познавательного интереса, любознательности, мотивация на созидательность	Экскурсии. Музейные уроки. Творческие конкурсы.
Школа искусств (детская художественная школа, детская музыкальная школа)	Ознакомление детей с изобразительными средствами, проявлением творчества в рисунках. Приобщение детей к миру искусства Знакомство с	Посещение выставки детских работ учащихся ДХШ. Конкурсы детского творчества. Концерты.

	музыкальными инструментами, произведениями классической и народной музыкой	
Дом детского творчества «Созвездие»	Развитие творческой активности, открытие мира увлечений.	Экскурсии для знакомства с историей и экспонатами музея «Русская изба». Совместные региональные праздники. Кружки.
Городская детская модельная библиотека.	Приобщение детей к чтению, художественной литературе, развитие культуры родного языка, интереса к художественной литературе. Знакомство с библиотекой, с профессией библиотекарь, с детскими писателями. Формирование у детей интереса и бережного отношения к книге	Экскурсии. Книжные выставки. Творческие литературные часы в рамках юбилея детских писателей, художников/ иллюстраторов.
ДК «Юность»	Приобщение детей к миру искусства (театр, кино). Воспитание культуры поведения, этических норм общения.	Совместные праздники. Участие в театральных, цирковых представлений, концертов, фестивалей. Просмотр кинофильмов, мультфильмов. Организация выставок детских рисунков по мотивам просмотренных мероприятий. Детские конкурсные программы Театральные спектакли. Досуги. Развлечения.
МФСУЦФП «Мегаполис - спорт» Спортивная школа Бассейн «Дельфин»	Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к здоровому образу жизни.	Соревнования. Спартакиады. Фестиваль ГТО. «Кросс нации».
Социальные структуры (пожарная часть, почты, детской поликлиники т.д.)	Знакомство детей с миром профессий, с правилами общения, безопасного поведения, сохранения здоровья.	Экскурсии на почту, пожарную часть и др. Организация сюжетно-ролевых игр в группах Создание словарика профессиональных терминов.
Саянская Епархия	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к русской православной культуре и традициям	Совместные православные праздники. Посещение выставок детских рисунков/ поделок.

Организационный раздел РПВ

В ДОО №1 «Журавленок» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности.

Заведующий ДОО - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- регулирует систему воспитательной деятельности в ДОО; -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений в рамках воспитательной деятельности в ДОО (за качество м организации воспитательной деятельности в ДОО);
- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов

Заместитель заведующего по ВМР осуществляет:

-планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности;
-повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания;
-привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;
- организует психолого - педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам воспитания, взаимодействия по модели «ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»;
- принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций «ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»;
- осуществляют наполнение сайта ДОО информацией о создании условий для развития и воспитательной деятельности ребенка в семье по формированию общей культуры воспитанников, моральных и нравственных качеств, базовых российских ценностей;
- осуществляет контроль по сопровождению семей воспитанников, состоящих в городском банке СОП и на внутри садовском учете.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ТНР;

- оказывает психолого-педагогическую помощь и сопровождение по вопросам воспитания участниками образовательного процесса в ДОО;
- осуществляет социологическое изучение воспитанников, микроклимата, конструктивного взаимодействия, эмоционального благополучия в детском и взрослом коллективе ДОО;
- организует согласование подходов в вопросах воспитания со всеми участниками образовательного процесса в ДОО по формированию общей культуры воспитанников, моральных и нравственных качеств, базовых российских ценностей;
- проводит психолого -педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам воспитания, взаимодействия по модели «ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»;
- участвует в разрешении конфликтных ситуаций «ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»;
- организует работу с воспитателями ДОО по сопровождению семей воспитанников, состоящих в городском банке СОП и на внутри садовском учете;
-проводит анализ воспитательной деятельности, психолого-педагогического просвещения по своему направлению работы за учебный год.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед обеспечивают комфортные условия для занятий воспитанников разными видами деятельности;

- организуют работу по воспитательным направлениям, по формированию общей культуры воспитанников, базовых ценностей российского общества, приобщения воспитанников, педагогов, родителей к здоровому образу жизни;
- осуществляют сотрудничество с социальными партнерами для организации совместных мероприятий, праздников, фестивалей, выставок, познавательных экскурсий

для воспитанников с целью развития у них способностей, воспитания моральных и нравственных качеств, социализации;

- изучают и внедряют в образовательную деятельность новых эффективных технологий методы, средства воспитательной деятельности;

- создают условия для участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и региональными структурами в рамках воспитательной деятельности;

- совместно с педагогом-психологом и заместителем заведующего по ВМР участвуют в психолого-педагогическом просвещении родителей воспитанников (законных представителей) по своему направлению воспитательной деятельности;

- принимают участие в ППк, осуществляют работу по индивидуальному образовательному маршруту воспитанников;

- осуществляют наполнение сайта ДОО информацией о вопросах развития, воспитания, сохранения здоровья ребенка в семье;

- проводят анализ воспитательной деятельности, в своем направлении работы за учебный год.

Помощники воспитателя -совместно с воспитателем группы обеспечивают условия для занятий детьми разными видами деятельности воспитанников (общения, творческой, трудовой, игровой и др.);

- участвуют в формировании общей культуры воспитанников, и моральных и нравственных качеств, базовых российских ценностей.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Воспитываем Вместе представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания .рф https ://институтвоспитания. рф/рго grammvvospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykhobrazovatelnykh-organizatsiy /

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Изменения в программе развития ДОО;

- Изменения в ВСОКО ДОО;

-Изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

- Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами: ДК «Юность», Детская модульная библиотека, ДДТ «Созвездие», Музейно-выставочный комплекс, МУК Школа искусств (музыкальная, художественная), МУК музей истории, МУС «Стадион» (спортивными школами), Гимназия №1 «Точка роста» (Робототехника).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в организационном разделе, соотносится с обязательной частью.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
(часть, формируемая участниками отношений)

2.8 Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся с ТНР, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального содержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

- *Цель, задачи* и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Парциальные программы реализуются:
- в соответствии с календарным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

2.9 Парциальные образовательные программы и образовательные модули в рамках реализации Программы

Выбор парциальных программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей обучающихся с ТНР, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности.

1. Парциальная образовательная программа **«Байкал – жемчужина Сибири»** регионального содержания, разработанная авторским коллективом: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А., г. Иркутск, 2016 *(см. «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», подраздел «Парциальные программы»).*

Цель: разностороннее развитие, воспитание и обучение личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона. Формирование регионального компонента, определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Задачи: формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе совместной образовательной деятельности.

2. Парциальная модульная программа **«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»,** авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин, *(см. «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», подраздел «Парциальные программы»,* https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи: см. раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», подраздел «Парциальные программы», «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», стр. 5-6 https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

Реализуемые образовательные модули:
- Мультстудия «Я творю мир», реализуемый с детьми подготовительных групп 6-7 лет, авторы: Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева,;
-Миниробот Bee-Bot «Умная пчела», обучение детей с 5-8 лет элементарному программированию, авторы: Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова.
- «Экспериментирование с живой и неживой природой».

2.10 Сложившееся традиции ДОО

Традиции в ДОО №1 «Журавленок» рассматриваются как механизм накопления, сохранения, воспроизведения культурных ценностей и фактор новой культуры, способствующей обеспечению дошкольников базовыми и гражданскими ценностями.

Проведение данных мероприятий имеет событийный характер, в организации и проведении которых принимают активное участие обучающиеся совместно с родителями и педагогами ДОО.

В дошкольном учреждении с целью сохранения традиций организуются разнообразные мероприятия как в традиционной форме, так и в новых форматах.

Для успешности мероприятия необходимо соблюдать *ряд условий*:

- *разнообразие форматов* в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей (концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие);
- *участие родителей* (семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы, детско-родительские выступления, совместная театрализованная деятельность и др.);
- *поддержка детской инициативы:*
- подготовка и проведение театрализованных представлений, праздников по инициативе самих детей с участием всех воспитанников группы;
- организация и проведение театрализованных представлений для детей более младших групп;
- подготовка, озвучивание, видеосъемка и монтаж мультфильмов *(осуществляется с вовлечением родителей).*

Проведение традиционных праздников и тематических развлечений осуществляется в рамках комплексно-тематического планирования, разработанного с учетом календарного плана в рамках программы воспитания, с учетом всероссийских праздников, национальных и социокультурных условий, особенностей региона.

Традиционно проводятся мероприятия:

- Ярмарки (осенняя, зимняя, весенняя);
- Неделя Байкала;
- Творческие выставки «Осень золотая в гости к нам пришла»;
- Конкурсы чтецов;
- Празднование Дня рождения детского сада;
- Неделя «Мой город таежный»;
- День открытых дверей;
- Конкурсные программы совместно с выпускниками детского сада (викторины, спортивные эстафеты;
- Театрализованные представления;
- Традиционные всероссийские праздники (Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы и др.);
- Сезонные праздники (осенний праздник урожая, встреча и проводы зимы, встреча весны);
- Встречи с интересными людьми;
- Спортивные праздники;
- Групповые традиции и ритуалы: утро радостных встреч, круг хороших воспоминаний, дни рождения и др.;
- Экскурсии за пределы детского сада.

Для организации режима дня используется серия «Весёлый День Дошкольника» (наглядные пособия, диски с музыкой).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ *(обязательная часть программы)*

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение

соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ в ДОО разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование, обучающихся с ТНР.

Организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации предполагает взаимодействие и помощь со стороны ТПМПК, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Одна из задач реализации АОП для детей с ТНР создание следующих *психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающихся с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития обучающихся с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей, обучающихся с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей образовательная среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО *(ФАОП ДО п .53, стр. 733).*

ДОО самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР. В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной;
- включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;
-двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- игрушки должны обладать динамичными свойствами;
- подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ППРОС должна быть трансформируемой, обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной, обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной, обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность

обучающегося с ТНР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной, все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, при проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной, все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- ППРОС должны обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также условия для комфортной работы педагогических работников.

3.3 Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий *(ФАОП ДО, п. 53.1, стр. 735)*.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:
- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240);
-в профессиональных стандартах *"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- *"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- *«Специалист в области воспитания"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "
- *«Ассистент* (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем ***финансового обеспечения*** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (с ТНР) части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации АОП для детей с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения АОП программы дошкольного образования, возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Созданные материально-технические условия предусматривают:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в ДОО, организации режима дня, организации физического воспитания;
- выполнение требований пожарной безопасности электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (имеется пандус для инвалидов колясочников).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, других детей.
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет со встроенной библиотекой;
- помещения для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (кабинеты, залы);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО;
- на игровых прогулочных участках оборудованы веранды, установлены малые формы для сюжетно-ролевых и подвижных игр, скамейки и столики для отдыха, чтения, рисования и настольных игр.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

-мультстудия «Светлячок»
-театральная студия
-зимний сад
-музейная экспозиция «Путешествие по России - С чего начинается Родина!»

-экологическая тропа «Экотропа здоровья: удивительное рядом» с метеостанцией «Юный синоптик»
-тренажерный зал, оборудованный детским комплексом тренажеров, комплектом балансиров «Сибирский борд».

Все помещения ДОУ оснащены необходимым оборудованием и для организации различных видов детской деятельности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ № 1 «Журавленок» в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://mdou1.ru/obespechenie/sredstva_obuchenija_i_vospitanija.pdf

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует «Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы», обозначенные в ФОП ДО дополненные рекомендуемым репертуаром из парциальных программ и иных методических пособий:

Наименование	**Ссылка на ФОП ДО**	**Дополнения из парциальных программ**
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1	
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2	Репертуар программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (2021г)
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1	
Примерный перечень анимационных произведений	ФОПДО, п. 33.1	

5-6 лет	**6-8 лет**

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..
Согласно ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации парциальных программ

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования **«Байкал – жемчужина Сибири***:* педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В.,

Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.:

Методический материал по художественной литературе систематизирован по 9 блочным темам: «Уникальность озера и воды Байкала», «Ветры Байкала», «Ластоногий символ озера», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера)», «Серебристое богатство (рыбы)», «Охрана озера», «Быт, традиции, культура народов Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья». Каждый литературный блок представлен разными литературными жанрами и произведениями, что позволяет раскрыть материал с разных сторон – с поэтической, прозаической и др.

Художественная литература для чтения детям с обсуждением: «Тайны сказок, легенд, рассказов» *(Ангарские бусы. Байкальские сказки, Василий Стародумов; Омулевая бочка. Байкальские сказки. Василий Стародумов; Байкала-озера сказки, Н.И.Есипенок).*

- «Путешествие по страничкам детского журнала Сибирячка» (журналы с вкладышами).
- Книжка-малышка по экологическому воспитанию «Эко-поколение» Берегите Байкал», автор Е.Н. Дзятковская, д.б.н. академик РАЕН.

Иллюстративный, музыкальный и видеоматериал по темам парциальной программы:

- Дополнительные методические материалы, авторов Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д.:
- Рабочая тетрадь «Батюшка Байкал» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Животные Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Птицы Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
-Рабочая тетрадь «Растения Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Жители Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Иркутск» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Иркутская область» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Они прославили Прибайкалье» для совместной работы детей, педагогов, родителей.

Электронные учебные пособия:

- фильм «Герб и флаг Иркутска»;
- фильм «Иркутский острог»;
- фильм «Буряты – коренные жители Прибайкалья»;
- фильм «Эвенки – коренные жители Прибайкалья»;
- фильм «Тофалары – коренные жители Прибайкалья».

Иллюстрированная электронная энциклопедия и электронная дидактическая игра:

- «Растения Прибайкалья»;
- «Они прославили Прибайкалье».
- Электронная дидактическая игра «Поиграем в пазлы» («Животные Прибайкалья», «Достопримечательности Иркутска»).
- Анимационные фильмы: видео-путешествием по Байкалу «Удивительный животный и растительный мир Байкала».

2.Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа */ Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.*

Методические пособия по реализуемым образовательным модулям:

- Мультстудия «Я творю мир» *(Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) реализуемый с детьми подготовительных групп 6-7 лет;*
- Миниробот Bee-Bot «Умная пчела» обучение детей с 5-8 лет элементарному программированию *(Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова).*
- Экспериментирование с живой и неживой природой.

Педагоги ДОО реализуют парциальные образовательные программы согласно комплексно-тематическому планированию образовательного процесса (в совместной образовательной деятельности). См. Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 2-3 лет, 3-8 лет. стр. 126 . Календарный план воспитательной работы ДОО №1 «Журавленок». стр. 134.

Электронные ресурсы

***Информационные интернет ресурсы*:**

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения родительских групп ДОУ (созданных воспитателями в социальных сетях ВКонтакте), электронной перепиской через почту детского сада saydou1@mail.ru

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения http://mdou1.ru представлены в разделе «Новости» http://mdou1.ru/news/rabochaja_programma_vospitanija/2021-08-26-669 , в разделе «Образование» *(Методические и иные документы, разработанные учреждением для обеспечения образовательного процесса)* http://mdou1.ru/index/obrazovanie/0-125

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya /
- Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные органы управления образованием:

- Министерство образования Иркутской области https://irkobl.ru/authorities/ispolnitelnaya-vlast/ministerstva /
- Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на сайте https://obrnadzor.gov.ru/tag/irkutskaya-oblast /

Муниципальные органы управления образованием:

-Муниципальное казенное учреждение "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск https://uo-sayansk.ru/organ-upravleniya-mouo.html
- Официальный сайт администрации г. Саянск
- Центр развития образования г. Саянск

Федеральные информационно-образовательные порталы

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://window.edu.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ИРО Иркутской области https://iro38.ru /
- ГАУ ИО ЦОПМК и МКОhttps://coko38.ru /

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/
- Журнал «Обруч»
- Научно-практический журнал «Педагогический имидж»
- Детский журнал «Сибирячок»

Издательства учебной литературы

- Издательство «Русское слово»
- Издательский дом «Первое сентября»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- Министерство просвещения Российской Федерации
http://rosinka.edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=239&Itemid=104
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T
- «Развитие ребенка» - http://www.razvitierebenka.com
- «Почемучка» - https://pochemu4ka.ru
- «Лукошко сказок» - https://lukoshko.net
- «Всё для детей» - https://allforchildren.ru/pictures/rainbow.php

3.5 Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе Программы воспитания в ДОО №1 «Журавленок» составлен календарный план воспитательной работы, включающий мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания.

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Календарный план на учебный год представлен на сайте ДОО в разделе Образование (иные документы). План дополнен праздниками: «День Байкала» (сентябрь), «Сияние России»: Дни русской духовности и культуры Иркутской области (сентябрь).

Особенности реализации календарного плана:

- план для воспитателей: по количеству месяцев учебного года;
- формы взаимодействия при реализации плана: «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- формат организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи по 6 модулям: «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»;
- «Советы для родителей».

Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий размещен на сайте ДОО №1 «Журавленок», в разделе Образование **http://mdou1.ru/obraz_prpgr/09.23_dou1_kalend_plan_vospit_raboty_na_23-24_uch_.pdf**

3.6 Распорядок и режим дня

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме 12 часового пребывания детей в возрасте от 1 года до 8 лет. Режим - 5 дней (выходные дни – суббота, воскресенье), детский сад полного дня - 12 часов (07^{00}-19^{00} часов), с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи с интервалом в зависимости от возраста детей.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее

самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Обучающиеся, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильном отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(далее–Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так же индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности т.д.). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее–СанПиН по питанию).

Согласнопункту183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

(извлечения и зСанПиН1.2.3685-21Таблицы 6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.0 0
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями ,не менее	Все возрасты	10минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-хминут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, Не менее	1-3года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок ,не менее	длядетейдо7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10часов	11–12часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак

10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	Второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин

Продолжительность использования ЭСО

Возраст детей	использование интерактивной доски			
	Фактически затраченное время на занятие	Норма (не более минут)	Фактически затраченное время суммарно в день	Норма (не более минут)
5-7 лет	7	7		20
	использование интерактивной панели			
5-7 лет	5	5		10
	использование персонального компьютера			
6-7 лет	не используется	15		20

6-7 лет	использование ноутбука					
	15	15		20	Наличие дополнительной клавиатуры	Норма (не более минут)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

(извлечения и зСанПиН1.2.3685-21Таблицы 6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.0 0
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями ,не менее	Все возрасты	10минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-хминут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, Не менее	1-3года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок ,не менее	длядетейдо7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1час в день
Утренний подьем, не ранее	Все возрасты	7ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР

Успешная реализация АОП для обучающихся с ТНР обеспечивается созданием психолого-педагогических условий.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях ДОО является определение и реализация индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию психофизического и речевого развития.

В дошкольной организации создан Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) – как форма взаимодействия руководящих и педагогических работников, осуществляющая образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ (ТНР), посредством психолого-педагогического сопровождения. Разработано положение о ППк в ДОО.

Основными задачами ППк ДОО являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- направление обучающихся с нарушениями развития и выявленными трудностями освоения программного материала на обследование территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) с целью определения программы дальнейшего обучения в ДОО и создания специальных условий (обучение по АОП ДО для обучающихся с ТНР), а также с целью определения школьной готовности на этапе завершения дошкольного образования и определения программы обучения в начальной школе;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической, логопедической помощи, создания специальных условий для получения образования.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом на обследование и организацию комплексного сопровождения и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк проводятся плановые по графику и внеплановые по запросу родителей (законных представителей), при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития дошкольников с целью корректировки маршрута сопровождения. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в ДОО реализуется на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Рекомендации ППк ДОО по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР) конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПК.

Этапы работы специалистов ДОО в рамках ППк:

- *Диагностический* (выявление детей, имеющих особые образовательные потребности). Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей обучающихся. Результаты диагностического

обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

- *Консультативно-проективный этап*. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют перспективный план индивидуальной коррекционной работы, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Важным принципом сопровождения ребенка с ОВЗ является: принцип непрерывности; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

- *Деятельностный этап.* В ходе этого этапа реализуется перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами, дают возможность создания обогащенной речевой среды, которая позволяет развивать у детей речевые навыки всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи.

- *Консультативно-просветительское сопровождение семьи*. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) включает:

- разработку рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающегося с ТНР;
- проведение консультаций, тренингов, практикумов и др. форм для реализации коррекционно-развивающих задач;

проведение открытых занятий, работу с детско-родительской парой (совместные занятия и другие формы организации вместе с детьми и родителями).

Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает повышение эффективности коррекционно-развивающей работы.

3.8 Организация предметно-пространственной развивающей образовательная среды

В ДОО учитываются особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательная среды в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО № 1 «Журавленок» организована в виде мобильных центров детской активности.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, размера и конфигурации помещения.

Организация и наполняемость ППРС групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Центр активности/ пространство/ модуль	*Наполнение*	*Особенности функционирования*
1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в	*Центр двигательной активности включают:* подвесные атрибуты для дыхательной гимнастики, переносные вертикальные	Оборудование центров,

групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	кольцебросы, «тир», стимулирующие движения, связанные с бросанием, прокатыванием, метанием предметов, схемы, - модели ситуаций опасных и полезных для здоровья, - имеются потолочные мобили. *В горизонтальное пространство группы включаются:* - лабиринты, классики, шахматные доски, разнообразные дорожки в виде следов, цветков, линий.	уголков группы доступно детям в течение всего дня. Активно дети используют оборудование в ходе самостоятельной деятельности, игрового часа во вторую половину дня.
2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	*Центр безопасности, включает:* макеты дороги и улиц города (с игровым оборудованием) плакаты, обучающие карточки ситуации по правилам безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на природе, на воде, в быту и др)	
3.*Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).	*Центр игры, включает:* - ширмы, мягкие модули, игровые маркеры для с/ролевых игр, настольных дидактических игр, - напольные платформы, домики для режиссерских игр, - предметы-заместители, - предметные и сюжетные игрушки для обыгрывания.	
4.*Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских	*«Центр конструирования, включает:* -разные виды настольных конструкторов, - разнообразные виды строительного материала, бросового материала, схем,	

конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей, -игрушки для обыгрывания построек, - крупный напольный конструктор, -игровые мягкие модули без механизмов «Дары Фребеля».	
5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	*Центр логики и математики*, включает: - разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, - демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций, - приборы для измерения времени, длины, высоты, веса.	
6. *Центр «науки, природы, экспериментирования»*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,	*Центр «науки, природы, экспериментирования»*, включает: - растения, цветочные аранжировки, - календари природы, стенды и мини музей краеведения, - мини лаборатории для проведения детьми опытов и экспериментов: с «Водой», «Светом», «Магнитами», -наглядные схемы, позволяющие стимулировать активность детей и самостоятельность в проведении простых опытов и экспериментов, - созданы «Огороды на подоконниках» для наблюдений за ростом растений, -стенды краеведения «Родной край – люби и знай!», оснащённые интерактивными панно; картой России,	

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	мира, гербом, флагом, портретами президента РФ, губернатора, мера города и др.; - мини-музеями «Наш город», -ландшафтными тканевыми макетами для животного и растительного края «Лес», «Водоём», - альбомами с фотографиями и рисунками, что позволяет решать задачи по ознакомлению дошкольников с малой родиной, её природой, народами, - оборудование для организации детской трудовой деятельности в природе (по уходу за растениями).	
7. ***Центр познания и коммуникации детей***, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	*Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.	
8. ***Книжный уголок***, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции	*Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей; - библиотеки с разнообразной детской художественной литературой, серии картинного материала, - портреты детских писателей, что позволяет организовывать совместно с детьми книжные выставки в рамках тематической недели и к юбилейным датам детских писателей.	

содержания всех образовательных областей. 9. ***Центр театрализации и музицирования*****,** оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». **10. *Центр уединения*** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. ***11. Центр коррекции*** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и ребенка в рамках *«логопедического часа»* для отработки речевых навыков по заданию логопеда в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **12. *Центр творчества*** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,	*Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей, оснащен: - детскими музыкальными инструментами, коллекциями костюмов для ряженья, - ширмами и разными видами театров, - дидактическими играми, видео и аудиоматериалами для просмотра и прослушивания детьми; - стойкой с зеркалом для ряженья детей. *Центр уединения***,** включает: -ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики: в уголках имеются зеркала для того, чтобы ребенок мог видеть себя, как он двигается, как выглядит и самостоятельного преобразования своей внешности. *Центр коррекции,* включает специальные дидактические материалы, игры и пособия для коррекции речевых нарушений: - зеркало, стол, полочки, -материалы для артикуляционной и дыхательной гимнастики, - для развития мелкой моторики, - различные модули и схемы (для определения позиции звука в слове, определения количества слогов и т.д.), - пособия для обучения детей элемента грамоты, -образцы эмоционального настроения и другие пособия. *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)**,** включают: -выставочные стенды, мобили и «полочки красоты» для трансляции	

художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **-Уголки личных коллекций и детских портфолио** способствуют индивидуализации развивающей предметно – пространственной среды групп. Уголки созданы с целью развития интереса к коллекционированию.	детских рисунков, поделок, авторских выставок, - расходные материалы для рисования, аппликации, ручного труда, - наборы картин художников, - образцы рисования, изделия народных мастеров и др. *Уголки личных коллекций, включает:* -коробочки, шкатулки детей, -полочки для презентации детских Портфолио рассматривается как «книга личных достижений каждого ребёнка», что позволяет стимулировать активность, инициативность дошкольников в оформлении, привлекать к совместной работе родителей и педагогов, -полочки для презентации детских Портфолио .	
Организация и оснащение РППС других помещений ДОО ***Холлы, рекреации, улица***		
Информационно-познавательная экспозиция «Путешествие по России: «С чего начинается родина?»	В холле и коридоре ДОО организовано детское пространство с информационными разделами: *- «Россия - Родина моя», «Родной край - Иркутская область! Край, где мы с тобой живем!»,* *- «Саянск-город, который Я люблю!»,* *- «Этот интересный мир».*	Для реализации парциальных программ: «Байкал – жемчужина Сибири», «Маленький гражданин большой Сибири».
Информационный стенд «Сегодня дети - завтра олимпийцы!» (для детей, педагогов, родителей)	*Информационный стенд включает разделы:* - информацию о разных видах спорта, спортивной символике; - достижения в спорте известных спортсменах страны, нашего края, воспитанников детского сада; - виды наград в спорте; - выставку фотографий воспитанников, награжденных за достижения в спорте, - рисунки детей *«Я люблю этот вид спорта», «Мама, папа. Я- спортивная семья!»*	Материалы используется для реализации образовательного проекта в ДОУ «Сегодня дети - завтра олимпийцы!» в целях расширения представлений детей о спорте, привлечения детей и родителей к занятиям физкультурой и спортом.

Картинная галерея русских художников пейзажистов с выставкой детских рисунков «Я художник»	*Картинная галерея включает:* - выставку картин русских художников пейзажистов, - выставку детских рисунков с пейзажами природы в разное время года.	Материалы галереи используется педагогами ДОУ для приобщения детей к миру искусства, расширения представлений о культуре, живописи русских художников.
Экологическая тропа здоровья «Удивительное рядом» на территории детского сада	*Экологическая тропа включает:* -«Птичью столовую: в гостях у пернатых», -«Поющие скворечники», - «Столовую под елью - Белки там живут ручные», -Метеоплощадку «Юных метеорологов» для исследований, - сосновый бор «Зеленые великаны-легкие планеты», -«Дивный Сад», «Чудо Огород», «Цветы солнца», - «Привала для туриста» с палаткой, шалашом, - «Спортивную площадку» с паутинкой для переправы (для развития ловкости, гибкости).	Экологическая тропа здоровья используется в работе с детьми в разное время года для наблюдений, исследовательской деятельности, для организации в летний период походов «С рюкзачками за спиной» и др. с целью развития познавательной активности, наблюдательности, поддержки у детей исследовательского поведения.
Иные помещения ДОО		
Музыкальный зал (с кабинетом для музыкальных руководителей, гардеробной для театрализованной деятельности с детьми)	Музыкальный зал оснащен: -электронным пианино, синтезатором, мультимедийным проектором с экраном, ноутбуком, музыкальным центром, колонкой, фонотекой музыкальных произведений, оборудованием для театрализованной деятельности, детскими музыкальными инструментами и другими дидактическими играми, и пособиями, - бактерицидный рециркулятор воздуха.	В первую половину дня в зале организуются занятия с детьми, во вторую половину дня кружки, студии, досуги, праздники, развлечения, консультации

		для педагогов и родителей.
Спортивный зал (с мини-залом детских тренажёров)	Оснащение: физкультурно-спортивные комплексы для лазанья, метания, подтягивания, - стойка с баскетбольным кольцом для метания, бросания, игр, - игровой элемент «Ракета» для лазанья и метания, скамейки для лазания, равновесия, ходьба, прыжков, - дуги для подрезания, балансиры для равновесия, оборудование для общеразвивающих упражнений (мячи, скакалки, обручи, палки гимнастические, мешочки и др.), - оборудование для спортивных игр (городки, боулинги др.), - детские тренажёры; - мячи, скакалки, обручи, ленты и др. - бактерицидный рециркулятор воздуха.	В первую половину дня в зале организуются занятия с детьми, во вторую половину дня кружки, спортивные досуги, праздники, развлечения, консультации для педагогов и родителей.
Кабинеты учителей-логопедов (с зонами для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, свободных игр, консультаций для родителей)	*Логопедические кабинеты оснащены:* - специальным оборудованием и дидактическими материалами для коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, - мебелью (модульные столы, стулья для занятий с детьми, зеркало со столом и подсветкой для индивидуальных занятий с детьми), мольбертами, доской магнитной маркерной, оргтехникой (компьютеры и принтеры в каждом кабинете), - дидактическими играми и игрушками, имеется песочный стол с подсветкой с дидактической панелью «Мир цветных звуков», наборы картинок по темам комплексно тематического планирования, схемы-опоры, оборудование для мелкой моторики, артикуляционных и дыхательных упражнений и др. - бактерицидный рециркулятор воздуха.	В первую и вторую половину дня в кабинетах организуются групповые и индивидуальные занятия с детьми. Во вторую половину дня занятия малыми группами, индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей, совместные с детьми и родителями занятия.
Кабинет педагога-психолога (с зонами для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, свободных игр	*В кабинете педагога-психолога:* - мебель (детские столы и стулья, шкафы и полки, ковер), - ширма, стеллажи с дидактическими играми, - зеркало «Эмоций», - компьютер,	В кабинете педагога-психолога организуются групповые и индивидуальные занятия с

детей и консультаций для родителей)	- песочный короб, игровое оборудование, - настольные игры для развития памяти, внимания, мышления, воображения и другие дидактические пособия и материалы, - бактерицидный рециркулятор воздуха.	детьми, консультации для педагогов и родителей.
Кабинет для развития речи (с зонами для занятий с детьми, свободной игровой деятельности, с мультстудией, детской мини-библиотекой)	*Оснащение кабинета по развитию речи:* - мебель (столы и стулья для занятий с детьми, стеллажи и шкафы), - игрушки для описания и мотивации, -мольберты, - картинный материал, - библиотека художественной литературы для детей, - ноутбук, сенсорная доска с проектором, стол для мультстудии «Мой мир» с оборудованием, (ноутбук с программой для монтирования мультфильмов, фотоаппарат со штативом, экран со съемными тематическими панелями) - бактерицидный рециркулятор воздуха.	В первую половину дня в зале организуются занятия с детьми, во вторую половину дня кружки, студии, консультации для педагогов и родителей

3.9 Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Материально - технические условия реализации АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ, требованиям к средствам обучения и возрасту.

Здание дошкольного образовательного учреждения панельное, двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В здании дошкольного учреждения имеются:

- групповые помещения – 10
- кабинет заведующего – 1
- кабинет заместителя заведующего по ВМР- 1
- кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части - 1
- кабинет учителя - логопеда – 2
- кабинет педагога - психолога – 1
- кабинет развития речи - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал – 1
- медицинский блок, включающий - 3 кабинета
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кабинет швеи – 1

В ДОО №1 «Журавленок» предусмотрена условия для организации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, специальное оснащение и оборудование.

Функционируют ***«Речевой центр»,*** расположенный на втором этаже правого крыла здания, включающий:

- 2 логопедических кабинета, РППС которых предусматривает создание специальных условий для обучающихся с ТНР;
-3 группы компенсирующей направленности - старшие и подготовительные, (одна группа расположена на первом этаже), в группах созданы специальные условия для организации образовательного процесса с обучающимися с ТНР, группы оснащены центрами для организации и проведения «логопедического часа» воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда;
- организовано пространство коридора «Речевого центра», создан необычный дизайн стен и нестандартный информационный логопедический уголок для просвещения родителей (законных представителей) с обратной связью через «Почтовый ящик логопеду».

Образовательный процесс и сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют: 2 учителя-логопеда; 6 воспитателей, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
1 педагог-психолог и другие специалисты ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская служба).

Перечень пособий, способствующих реализации программы

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании ст.47, п.3, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Социально-коммуникативное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:
-Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина. Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf
- О.Е., Соломатина, А.Ю. Кабушко. Ознакомление дошкольника с социальным миром.
-Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию 3-7лет, 6-7лет.
-В. Савченко. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7лет).
- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова. Парциальная программа Я люблю Россию!
-А.Я. Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
-Н.Н. Авдеева, О.Л.Стеркина. Парциальная программа «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности и ценности здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).
-Е.П. Аркаутова,Г.А. Котова. Расскажи детям о победе.
-О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет.
-Л.В. Свирская. Утро радостных встреч. Методическое пособие.
-С.В. Кожокарь. «Увлекательное путешествие в мир взрослых».
- М. Кинеева, В.Кузина. Финансовая грамота. Методические рекомендации для педагогов ДОО.
- К.К. Арабян. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет.
- Е.В.Соловьева, Л.В. Редько. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет».
-Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет».

-Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду».
-Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе.
- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки.
-Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
-Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

Наглядно-дидактические пособия:

- *Плакаты для детей по ПДД (БДД)* из серии «Азбука юного пешехода», по темам: «Правила дорожной безопасности», «Правила пешеходного перехода», «Сигналы светофора», «Где играть во дворе», «Правила поведения на остановке», «Правила поведения на тротуаре», «Правила безопасного катания на велосипеде», «Использование ДУУ и ремней при поездке на автомобиле», «Светоотражающие элементы и их применение в темное время суток».
- *Обучающие карточки для детей:* «Дорожная азбука»: уроки для самых маленьких «Профпресс», 6 наборов; Учебно-методический материал «Сюжетные картинки с проблемными ситуациями по основам безопасности дошкольников на дороге»
- Демонстрационный материал «Знаки на дорогах»: детский проект «Школа пешеходных наук - изучаем с детьми правила дорожного движения»; «Внимание дорога!», 24 знака для маленького пешехода» (обучающие карточки).

Дидактические игры, сценарии досугов:

-«Три сигнала светофора» по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, авт. Саулина Т.Ф.;
-Обучайте дошкольников правилам движения, авт. В.Р. Клименко, «Просвещение»;
-«Правила дорожного движения», авт. Н.А.Извекова, В.Э. Рублях (утверждено Минпросвещения РФ);
-«Дошкольникам о правилах дорожного движения», организация занятий, наблюдений, целевых прогулок, авт. Э.Я Степаненко, М.Ф. Филенко;
- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». /В.К. Полынова;
-«Как научить детей ППД» «Дорожная азбука в детском саду» /Е.Я. Хабибуллина;
-«Как обеспечить безопасность дошкольников: безопасность на дорогах и улицах, конспекты занятий по основам БДД детей дошкольного возраста;
«Путешествие на зеленый свет: Дорожный постовой» пособие по правилам дорожной безопасности для детей и родителей.

Плакаты: «Очень важные профессии», «Правила безопасности в быту», «Правила поведения в природе», «Правила поведения при пожаре».

Познавательное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

Математическое развитие

- Соловьёва Е.В.. Формирование математических представлений у детей 2-8лет
-Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактическая игра с математическим содержанием.
-Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет
-Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет
-Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
-Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
-Пьянкова Е.А. Веселые игры с цифрами и фигурами Пособие для детей 6-7лет

Окружающий мир

-Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет.
-Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (для детей 3-8 лет).

-Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет.
-С.В.Кожокарь «Увлекательное путешествие в мир взрослых».
-К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова «Тематические прогулки с дошкольниками».
-Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.
-Дыбина О.В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.
-Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.
-Е.А.Алябьева Сказки о предметах и их свойствах.
-Методические рекомендации по использованию «Метеостанцией «Юный синоптик» торговой марки «Petra», автор Малов В.В.
-Т.Г. Туева «Новый день - новое открытия». Методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7лет.
-Л.Н.Вахрушев Познавательные сказки для детей 4-7лет

Пособия для детей:

-Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
-Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.
-Романов В.И. Мир в котором я живу Пособие для детей 6-8 лет.

Серия картинок: «В деревне», «Великая Отечественна война в произведениях художников», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня».

Развитие речи

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы

Методические пособия:

- Гризик Т.И. Речевое развитие с 2-8лет.
- Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе (обучение грамоте).
- Короткова С.В. Обучение детей рассказыванию в детском саду с 3-7лет.
- Гербова В.В. Занятие по развитию речи в младшей группе детского сада.
- Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет.
- Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет.
- Гризик Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет.
- Гризик Т. И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет.
- Ушакова О.С.Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.

Комплект пособий: «Речевое развитие», включающий три печатных пособия: «Приключения Кронтика. В ожидании чудес», Кронтик в музее. Как там — внутри картин?", "Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми" с видеоматериалами и презентациями, интерактивными играми по развитию речи и обучению грамоте на образовательном портале «Пять+», примерной программой курса «Развитие речи в дошкольный период», развернутыми образцами технологии *по авторской методике развития речи у дошкольников Чураковой Н.А.*

Хрестоматии:

- Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказысост. А.Н. Печерская 5-6 лет.
- Хрестоматия для детского сада: подготовительная группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы, сост. А.Н. Печерская 6-7 лет.

Наглядные пособия:

-Картины по развитию речи для детей 3-7 лет. Гризик Т.И.
-Комплект демонстрационных таблиц «Наш детский сад», «Игры и прогулки детей», «В гостях у сказки».

Коррекция речевых нарушений (логопедическое сопровождение)

№	Наименование	Авторы/разработчики	Издательство	Год издания
I.	**Методическая литература**			
1	Методические рекомендации «Развитие речи в норме и недоразвитие речи»	СеребренниковаС.Ю.	Иркутск: «Репроцентр А1»	2011г.
2	Учебное пособие «Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития»	Серебренникова С.Ю.	Иркутск: «Репроцентр А1»	2012г.
3	Справочник учителя-логопеда ДОУ	Степанова А.О.	М: «Сфера»	2010г.
4	Программа-планирование «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР	Кыласова Л.Е., Докутович В.В.	Волгоград: «Учитель»	2014г.
5	Перспективное и календарное планирование «План работы логопеда на учебный год»	Крупенчук О.И.	СП: «Литера»	2014г.
6	Методическое пособие « Новые логопедические технологи»	Акименко В.М.	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2010г.
7	Методическое пособие «Песочная терапия в развитии дошкольников»	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.	М.: «ТЦ Сфера»	2014г.
II	**Диагностика речевых нарушений**			
1	Методическая разработка «Комплект диагностического материала для обследования речи детей 5 и 6 лет»	Учитель-логопед Курендова О.С. Николаева Т.В.	Рецензия ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»	2014г.
III	**Методическая литература для организации логопедических занятий**			
1	Методическое пособие «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»	Борисова Е.А.	М.: «ТЦ Сфера»	2010г.
2	Практическое пособие «Фронтальные логопедические занятий»	Лылова Л.С.	Великие Луки: «Великолукская	2012г.

			городская типография»	
3	Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа)	Нищева Н.В.	СП: Детство-Пресс	2016г.
4	Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа)	Нищева Н.В.	СП: Детство-Пресс	2016г.
5	Альбом по развитию речи	Володина В.С.	М: «Росмэн»	2012г.
Обучение грамоте				
1	Букварь	Жукова Н.С.	М: «ЭКСМО»	2014г.
2	Методическое пособие «Обучаемся грамоте»	Гаврина С. Кутявина Н.	М: «Олмпа»	2014г.
IV	**Методическая литература по коррекции звукопроизношения**			
1	Практическое пособие «Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста»	Лылова Л.С. Ахметова Е.К.	Воронеж	2012
2	Пособие «Уроки логопеда» Исправление нарушений речи.	Жукова Н.С.	М: «ЭКСМО»	2013г.
3	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Крупенчук О.И.	СП: «Литера»	2013г.
4	Пособие для логопедов «Дифференциация сонорных звуков»	Шаблыко Е.И.	М: «ТЦ Сфера»	2012г.
5	Пособие для логопедов «Дифференциация свистящих и шипящих звуков»	Шаблыко Е.И.	М: «ТЦ Сфера»	2012г.
6	Комплексная методика коррекции звукопроизношения «Дыхание и речь»	Воробьева Т.А. Воробьева П.А.	СП: «Литера»	2014г.
Рабочие тетради и альбомы				
Свистящие звуки				
1	Альбом «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.	М: «Гном и Д»	2010г.

2	Альбом «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.	М: «Гном и Д»	2018г.
3	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки С, Сь для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2019г.
4	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки З, Зь , Ц для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2017г.
5	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2017г.
Шипящие звуки				
1	Альбом «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.	М: «Гном и Д»	2015г.
2	Альбом «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.	М: «Гном и Д»	2018г.
3	Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет №3	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	М: «Гном»	2017г.
4	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки Ч, Щ для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2010г.
5	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2017г.
Сонорные звуки Л, Ль				
1	Альбом «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.	М: «Гном и Д»	2011г.
2	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки Л, Ль для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2010г.
Сонорные звуки Р, Рь				
1	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки Р, Рь для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2010г.

2	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки Р, Рь, Л, Ль для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2010г.
V	**Развитие артикуляционной моторики**			
1	Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста «Артикуляционная гимнастика»	Пожиленко Е.А.	СП: Каро	2010г.
2	Пособие для логопедов и воспитателей «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»	Куликовская Т.А.	М: «Гном и Д»	2010г.
3	Рабочая тетрадь «Графические диктанты» (Мелкая моторика)	Шевелев К.В.	Волгоград «Бином»	2010г.
VI	**Рабочие тетради для индивидуальной работы**			
1.	Учебно-методический комплект: Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников «Говорим правильно в 5-6 лет» (№1-2)	Гомзяк О.С.	М: Гном	2021г.
2	Учебно-методический комплект: Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников «Говорим правильно в 6-7 лет» (№1-3)	Гомзяк О.С.	М: Гном	2021г.
3	Комплект логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР (№1-4)	Теремкова Н.Э.	М: Гном	2021г.

Художественно-эстетическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

-И. Каплунова, И. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» (2-7лет).

-И.А. Лыкова. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру)

https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf

-А.И. Буренина. Парциальная программа «Ритмическая мозаика» по ритмической пластике для детей дошкольного возраста с 5-8 лет.

-Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2–8 лет
-Под ред. И.А. Лыковой. Изобразительная деятельность в детском саду.
-Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., «Просвещение».
-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду.
-И.Г. Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8лет».

Пособия для детей

- Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
-Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия:

-Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
-Плакаты серии «Народное искусство - детям», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома.

Учебно-наглядные пособия: «Детям о народном искусстве», Грибовская А. А. М, с методическим пособием для воспитателей «Народное искусство и детское творчество» для организации занятия с детьми по декоративно-прикладному искусству и изобразительной деятельности.

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Сказочная гжель»

Физическое развитие

- О.В. Бережнова, В.В. Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/malyshi_krepyshi.pdf
- А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf
- Э.И. Аддашкявичене. Баскетбол для дошкольников.
- М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры.
- В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для детей дошкольного возраста.

3.10 Распорядок и режим дня с учетом климатических условий

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30

гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:
- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Старший дошкольный возраст 6-8 лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие

Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры.	Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительность и логическое мышление.	Формировать навыки внеситуативно-делового общения.	Формирование эстетики общения между сверстниками и со взрослыми. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы и правила поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.	Продолжать расширять представления детей о предметном мире, связях между явлениями и предметами.	Обогащать словарь детей вежливыми словами	Формировать эстетические суждения.	Формировать основы здорового образа жизни.
Прием пищи	Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п.	Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Подготовка к занятиям	Закреплять умение самостоятел	Закреплять представлени е о	Закреплять и расширять речевые	Закреплять навык внесения	Сенсомотор -ное

	ьно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	назначении тех или иных дидактических материалов и пособий.	навыки ситуативно-делового общения.	эстетической составляющей в окружающую среду.	развитие детей.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы. следовать положительному примеру. Закреплять правила безопасного поведения во время игр на прогулке.	Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать чувство времени.	Закреплять умения детей высказывать собственной мнение. предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, справедливость. Формировать трудовые навыки в природе, Формировать коллективистские взаимоотношения.	Развивать любознательность, познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность. Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы.	Обогащать бытовой и природоведческий словарь. Формировать умение эмоционально рассказывать о событиях, фактах, явлениях.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.

	Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Поощрять самостоятельность.				
Подготовка ко сну	Закреплять умение самостоятельно раздеваться. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности. Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве.	Помогать осваивать формы речевого этикета.	Приучать к аккуратности и опрятности Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	Формирование основ здорового образа жизни. Способствовать сенсомоторному развитию.
Сон	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро одеваться.	Становление самосознания, развитие чувства времени. Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные действия.	Формировать умение употреблять слова в точном значении со с смыслом, обогащать словарный запас.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Закрепление гигиенических навыков
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться для	Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Приучать детей к самостоятельности суждений. Поощрять инициативу в передаче впечатлений.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуля-цию в двигательной сфере.

	совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.		Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта.	Поощрять проявления творческой инициативы.	Развивать творческую активность в двигательной сфере.

IV. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) – это образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок», разработанная и адаптированная для обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста 5-7/8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровня речевого развития).

АОП ДО разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР), их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации. Программа реализуется в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Цель реализация Программы направлена на обеспечение создания условий дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ОВЗ (с ТНР), формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) построена на общих и специфических принципах и подходах.

Приоритетным направлением АОП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с учетом синхронного выравнивания речевого и психического развития обучающихся с ТНР.

АОП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, их образовательных потребностей в различных видах детской деятельности. В программе представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В рамках АОП для детей с ТНР ДОО №1 «Журавленок» реализуются, выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений ***парциальные программы и образовательные модули*:**

1. Парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири» регионального содержания, разработанная авторским коллективом: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А., г. Иркутск, 2016 *(см. «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», подраздел «Парциальные программы»).*

2. Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин, *(см. «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», подраздел «Парциальные программы»*).

Реализуемые образовательные модули:

- Мультстудия «Я творю мир», авторы: Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева.
-Миниробот Bee-Bot «Умная пчела», авторы: Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова.

Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО в группах компенсирующей направленности. Направлена на обеспечение достижения максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ (с ТНР), учитывает их особые образовательные потребности, удовлетворение которых открывает возможность получения общего образования.

Способы реализации образовательной деятельности АОП ДО для обучающихся с ТНР определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения и педагогическим коллективом ДОО.

Реализация АОП ДО в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР направлена на максимально эффективную коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию с учетом особенностей психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей.

Содержание и планируемые результаты АОП для обучающихся с ТНР ДОО №1 «Журавленок» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, представленных в ФАОП ДО.

В АОП ДО предоставлены инструменты педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения, психологической и логопедической диагностики, выбранные ДОО самостоятельно.

АОП ДО включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, культурные практики, методы, приемы и средства для поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа включает **Рабочую программу воспитания** (далее РПВ). Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися дошкольного возраста с ТНР всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте.

Одной из основных задач РПВ является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. На основе ФРПВ разработан календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий http://mdou1.ru/obraz_prpgr/09.23_dou1_kalend_plan_vospit_raboty_na_23-24_uch_.pdf

В организационном разделе АОП ДО представлены кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы. Подробно описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в виде мобильных центров детской активности; по всем направлениям развития представлены, используемые методические материалы, наглядно-дидактические пособия, указаны электронные ресурсы реализации Программы.

В Программе представлен режим и распорядок дня, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям, климатическим условиям, возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся с ТНР.