

Принята:
Педагогическим советом МДОУ
Детского сада комбинированного
«Журавленок», г. Саянска
31.08.2023, протокол № 1

С учетом мотивированного мнения
попечительского совета родителей
МДОУ № 1 «Журавленок»
31.08.2023, протокол № 1

Утверждена:
Приказом заведующего МДОУ
Детский сад комбинированного вида № 1
«Журавленок» г. Саянска
31.08.2023, №116/01-26-84



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок»**

Приведена в соответствие согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

г. Саянск, 2023 г.

**Знаменская
Ольга
Викторовна**

Подписано цифровой подписью: Знаменская Ольга Викторовна
DN: cn=RU, st=Якутия, o=Саянск, ou=Заведующий, email=olga.znamen@yktu.ru, c=RU
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «ЖУРАВЛЕНОК»,
1.2.64.3.1.31.1.1-1-100333831343030303233882530,
mailto=olga.znamen@yktu.ru, o=Знаменская Ольга Викторовна,
dn=Знаменская Ольга Викторовна
DATE: 2023.08.31 09:05:17 +0800

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	4
I.	Целевой раздел <u>Обязательная часть</u>	9
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели реализации Программы	10
1.2.	Задачи реализации Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> ✓ в раннем возрасте ✓ в дошкольном возрасте ✓ на этапе завершения освоения Федеральной программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	26
II.	Содержательный раздел <u>Обязательная часть</u>	30
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	30
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	46
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	48
2.7	Иные характеристики содержания Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	52
2.8	Рабочая программа воспитания <u>Обязательная часть</u> Пояснительная записка	53
	Целевой раздел Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	54
	Содержательный раздел Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59
	Организационный раздел Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	83
III	Организационный раздел <u>Обязательная часть</u>	86
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	86

3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	86
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	98
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	108
3.5	Кадровые условия реализации Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	109
3.6	Режим и распорядок дня <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	110
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	133
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	140

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок», разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО:

- **парциальные образовательные программы:**

Содержание обязательной части программы обеспечивается Федеральной образовательной программой дошкольного.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий родного края и представлена парциальными программами:

- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (для детей с 3-8 лет), (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016). Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, с детьми дошкольного возраста. http://mdou1.ru/obraz_prpgr/parc_progr_bajkal_zhemchuzh_sibiri.pdf

Соотношение частей Программы 80/20.

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т.В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин). Реализуемые образовательные модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир» (Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) реализуемый с детьми

подготовительных групп 6-7 лет, МинироботBee-Bot «Умная пчела» обучение детей с 5-8лет элементарному программированию (Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова).
http://mdou1.ru/obraz_prpgr/STEM_obrazovanie_compressed1-2-.pdf

Программа реализуется педагогом в оборудованном помещении с детьми 6-7лет ДОО.
 Соотношение частей Программы 80/20.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят *рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты* (расписание занятий).

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы раннем, дошкольном возраста, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены: *примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.*

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Язык обучения - *русский*. Программа завершается *краткой презентацией* и перечислением случаев, когда можно вносить в неё изменения и дополнения, и описанием перспектив по ее развитию.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены: режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа ДОО №1 «Журавленок» может корректироваться в случае изменения:

- основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию,
- уставных документов,
- контингента воспитанников,
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- видовой структуры групп,
- внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий.

Реализация программы: с 01.09.2023

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть (См.ФОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образования (далее– Программа) определяет единые для Российской Федерации базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок», и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

При разработке программы учитывались следующее нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Концепция о правах детей.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте

России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Распоряжение Министерства образования Иркутской области «Об утверждении Дорожной карты информационно - сопровождения образовательных организаций, образовательные программы дошкольного образования, Федеральной программы дошкольного образования до 2024 года.

– Приказ МКУ «Управления образования администрации муниципального образования город Саянск» «О мероприятиях по введению федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 04.04.2023 № 116/26-169/1.

– Устав Муниципального дошкольного учреждения детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» (утвержден постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» 110-37-1157-16 (изменения в устав) (новая редакция 08.23).

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 4431 от 11 января 2016г., № 0011-ср, серия 38ЛОУ, № 0003152. Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. <http://mdou1.ru/document/licenzija.pdf>

1.1.Цели Программы

Цель Программы определена (см. п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи Программы определены (см.ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных (см. ФГОС ДО п. 14.3):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полусубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи парциальных образовательных программ:

- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (для детей 3-8 лет) (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016). http://mdou1.ru/obraz_prpgr/pa rc_prog_r bajkal_zhemchuzh_sibiri.pdf

Цель: разностороннее развитие, воспитание и обучение личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона. Формирование регионального компонента в ДОУ, определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Задачи: формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми. В том числе совместной образовательной деятельности.

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т.В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин). Реализуемые образовательные модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир» (Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) реализуемый с детьми подготовительных групп 6-7 лет, Миниробот Bee-Bot «Умная пчела» обучение детей с 5-8 лет элементарному программированию (Е.В. Соловьева, О.Ю. Стрюкова). http://mdou1.ru/obraz_prpgr/STEM_obrazovanie_compressed1-2-.pdf

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество (стр. 5-6)

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические) (см. на ФГОС ДО п. 2.11.1);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относим:

Характеристика контингента обучающихся

В образовательном учреждении функционирует 10 групп:

- группа раннего возраста для детей с 1 до 2 лет / *предельная наполняемость 20 детей;*
- группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет / *предельная наполняемость 20 детей;*
- младшая группа для детей с 3-4 лет / *предельная наполняемость 25 детей;*
- средняя группа с 4-5 лет / *предельная наполняемость 25 детей;*
- старшая группа с 5-6 лет / *предельная наполняемость 25 детей;*
- подготовительная группа с 6-8 лет / *предельная наполняемость 20 детей;*
- разновозрастная группа (старшая, подготовительная) оздоровительной направленности с туберкулезной интоксикацией / *предельная наполняемость 15 детей;*
- три группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) с 5-6 лет, с 6-8 лет / *предельная наполняемость до 13 детей.*

Комплектование групп осуществляется с детьми от 1 года до 7 лет по возрастному принципу.

Кадровые условия: воспитатели групп (20), музыкальный руководитель (2), педагог-психолог (1), инструктор по физической культуре (1), учитель-логопед (2) (см. раздел ОП ДО 3.5)

Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Материально-техническое обеспечение: (см. раздел ОП ДО 3.3)

Здание учреждения кирпичное, двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Год постройки здания – 1975г. В феврале 2021 проведён капитальный ремонт. Количество групповых помещений 10 групп. По периметру вся территория ограждена металлическим забором. В здании дошкольного учреждения имеются: зимний сад, музыкальный зал, физкультурный зал, мультстудия, 2-кабинета учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, методический кабинет.

Территория детского сада представляет собой лесопарковую зону, сад, оснащенную спортивной площадкой. Имеется пандус для инвалидов колясочников для обеспечения доступности к зданию. Десять игровых прогулочных участков оборудованы верандами площадью 30 м², песочницами для строительных игр и проведения опытов и экспериментов, малые формы для сюжетно-ролевых игр. Оборудования участков имеют сертификаты соответствия.

Региональная специфика: направления образовательной деятельности определяются и спецификой региональных условий: на территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему расположением на территории Иркутской области, особенностями характера жителей Сибири и близостью территории, где проживает население бурятов. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение МДОУ №1, использует для образовательных целей его историческую и культурную ценность.

Изучение детьми Прибайкалья осуществляется по средством региональной *парциальной образовательной программе «Байкал-жемчужина Сибири» (для детей 3-8 лет) (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016)*, которая разработана ведущими специалистами Педагогического института Иркутского государственного университета. http://mdou1.ru/obraz_prpgr/parc_progr_bajkal_zhemchuzh_sibiri.pdf

Географические, природно-климатические особенности города. Изменение температуры воздуха в течение года, сезонов года, месяца, суток. Лето в городе умеренно теплое. Средняя максимальная температура наиболее жаркого месяца (июль) от + 25С. Температура наиболее холодных месяцев (декабрь, январь, февраль) до -25С. Климат определяется не только низкой температурой воздуха, но и значительной скоростью ветра. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Исходя из этих

особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: сентябрь-май; летний период: июнь-август.

Условия, перечисленные выше, определяют режим и образовательную деятельность дошкольного учреждения. В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе для оздоровления детей. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, летне-оздоровительный для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

При реализации педагогического процесса предполагается:

- сокращение организации прогулок с учётом температуры холодного периода времени года;

- участие родителей в приобщении воспитанников к городской культуре г. Саянска;

- обучение воспитанников основам экологического воспитания и безопасности в городской среде (безопасности уличного движения, личной безопасности);

- создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения;

- организация образовательной деятельности, не только в формате занятий, а также в новых формах, таких как утренний круг «Утренний и вечерний круг» с подведения итогов дня», коллекционирование, проектная и познавательно-исследовательская деятельность;

- новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;

- осуществляется новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам, создание пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка.

Такие условия определяют организацию режима дня, который предполагает отведение времени на свободные игры и самостоятельные занятия детей, познавательно-исследовательскую и событийную деятельность, на дополнительные занятия. На основе потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и возможностей учреждения реализуются парциальные программы, направленные на познавательное, экологическое, нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Выбор парциальных образовательных программ, в части формируемой участниками образовательных отношений определен спецификой детского сада, региона и пожеланиями родителей.

Специфика населенного пункта: дошкольное учреждение имеет свою историю т.как является первым, построенным в городе, образовательным учреждением; специальные образовательные потребности воспитанников учреждения определяют особенности

молодого, малого города: отдаленность города от областного центра и железной дороги, его небольшая протяженность, особенности его построения (отдельные микрорайоны со своей инфраструктурой и жителями, тесно общающимися между собой) и специфика деятельности родителей, большая часть которых являются работниками Химпласта, Птицефабрики, сферы образования, представителями малого бизнеса, а также

Социальные условия и партнеры: дошкольное учреждение является муниципальным образовательным учреждением города Саянска. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В микрорайоне, где находится детский сад, расположены: Детская библиотека, Музейно-выставочный зал, «Школа искусств» объединяющая детскую музыкальную и художественную школу; Дом детского творчества с различными направлениями по интересам детей и Дворец культуры «Юность» с художественными и музыкальными кружками; Исторический музей акционерного общества Саянскимпласт и сквер «Первостроителей» рассказывающие через экспонаты и фотографии об истории, строительстве, людях, развитии города и градообразующего предприятия; Школы Гимназия №1, № 3, №6; плавательный бассейн «Дельфин». При реализации программы учитывается местонахождение дошкольного учреждения в пространстве Саянска, используется его историческая и культурная ценность для образовательных целей.

В рамках сотрудничества с ЦРО, детской библиотекой, музеями, спортивными учреждениями «ДК «Юность» города воспитанники ДОО ежегодно участвуют: в научно-практической конференции «Шаг в будущее, малыш» (на городском и региональном уровне), в спартакиадах «Веселые старты» и фестивалях ГТО; в конкурсах и фестивалях детского творчества: «Юного чтеца», «Песенка чудесенка», рисунков и поделок (городских, региональных, всероссийских).

Участие ДОО в конкурсах:

- Региональный этап ежегодного профессионального конкурса «Воспитатель года» (*Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО Иркутской области*)

- Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Иркутской области (*Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, Иркутской митрополии*)

- Региональный конкурс «Лучших методических и управленческих практик». Региональный реестр лучших управленческих и педагогических практик (*Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО Иркутской области*)

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Бабушкины сказки» в рамках акции «Традиции будущего в традициях народной культуры» проекта «Мир возможностей - Сделаем вместе» (*Министерство образования Иркутской области*)

Инновационная деятельность:

Сетевая инновационная площадка «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций», научный руководитель и кураторы инновационной площадки Арнаутова Елена Павловна, кандидат педагогических наук, ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК», г.Москва (*договор 09.2023г*)

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.


Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.


1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (см.ФОП ДО п.15.1-15.4).

Обязательная

часть: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>


ФОП ДО/ ссылки на пункты программы QRкод	Возраст
<p>15.2</p> 	<p>в раннем возрасте К трем годам</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает свайвать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; • ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)
15.3	в дошкольном возрасте:
<p style="text-align: center;">15.3.1</p> 	<p>к четырем годам</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;


	<p>осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; • ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
15.3.2	К пяти годам



- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в

	<p>мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; • ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; • ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; • ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
<p>15.3.3</p> 	<p>к шести годам</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует ярковыраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; • ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим,

	<p>охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; • ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; • ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; • ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; • ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; • ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; • ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<p>15.4</p> 	<p>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)(к концу дошкольного возраста):</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; • ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; • ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; • ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; • ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • ребёнок владеет умениями, навыками и средствами
--	--

	<p>художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; • ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты достижения в рамках реализации парциальных образовательных программ воспитанниками ДОУ:

- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (для детей с 3-8лет), (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлов А.И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016)

http://mdoul.ru/obraz_prpgr/parc_prog_bajkal_zhemchuzh_sibiri.pdf

-младший дошкольный возраст (3-4лет) см.Целевой разделстр.12-14.

-старший дошкольный возраст(5-7лет) см.Целевой разделстр.14-17.

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т.В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин). Реализуемые образовательные модули: «Мультстудия «Я творю мир» (Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) реализуемый с детьми подготовительных групп 6-7 лет; **Мини-робот Bee-Bot «Умная пчела»** обучение детей с 5-8лет элементарному программированию (Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова).

http://mdoul.ru/obraz_prpgr/STEM_obrazovanie_compressed1-2-.pdf

По образовательным модулям:

- модуль «Мультстудия “Я творю мир”»

- модуль Мини-робот Bee-Bot «Умная пчела»

- модуль: «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего возраста к концу года воспитанник(5-8 лет):

- осваивает ИКТ и цифровые технологии через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей;

- демонстрируют результаты работы над различными совместными с взрослыми проектами посредством создания собственного мультипликационного фильма (тематика мультипликационных фильмов может быть самой разнообразной);
- обладает навыками логического и алгоритмического мышления для дальнейшего обучения в области программирования;
- планирует, продумывает и моделирует тот или иной процесс (объект) в практических целях;
- умеет находить закономерности, объективно оценивать результат своей деятельности.

Образовательный модуль: «Экспериментирование с живой и неживой природой»:

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего возраста к концу года воспитанник(5-8 лет):

- проявляет интерес к экспериментированию;
- имеет представление об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- участвует в обсуждении его хода, ведет календари наблюдений;
- имеет представление о свойствах воды, воздуха, объектах неживой и живой природы, оптических явлениях;
- организует эксперименты и опыты, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, находить ответы на вопросы самостоятельно из области живой природы и естествознания (проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности);
- умеет анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней, мыслить результативно, самостоятельно организовывать свои дела, решая различные задачи;
- положительно относится к миру, сформировано экологическое сознание, осознает единства всего живого, тесной связи всего со всем, старается правильно строить свое поведение по отношению к природе;
- проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, старается самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;
- интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего возраста при завершении дошкольного образования (7-8 лет):

- способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем
- к завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.
- умение самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.
- склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.
- проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

--В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии (см. ФОП ДО п. 16.1-16.10) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Согласно ФОП ДО п.16.3 Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**)

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная /в конце года/, финальная диагностика /по завершению освоения Программы/**).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных

условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность

выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. **Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.**

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Согласно п. 16.8 ФОПДО анализ продуктов детской деятельности может осуществляться **на основе изучения материалов портфолио ребенка** (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Согласно п. 16.9 ФОП ДО Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, **составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы**, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО) в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (*педагоги-психологи*). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). **Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия, карты развития:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

➤ **в раннем возрасте** – посредством диагностических карт нервно-психического развития, см. «Диагностику нервно-психического развития детей до 3 лет» по методическому пособию авторов К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», методического пособия [«Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л. Печоры](#)

➤ **в дошкольном возрасте:**

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6-7 лет

- инструкторы по физической культуре - с помощью «Медико-педагогического мониторинга ИФРР» парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко (Приложение 6, стр.95-111);
- музыкальные руководители – с помощью диагностического инструментария программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (2021г.) стр.91-95.
- педагог-психолог- с помощью ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Стребелевой Е.А.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста- 2 раза в год в начале года (после адаптации ребенка стартовая и итоговая диагностика в конце учебного года).
- в группах дошкольного возраста -2 раза в год в начале года (после адаптации ребенка стартовая и итоговая диагностика в конце учебного года, в подготовительной группе финишная).

Педагогическая диагностика по парциальным программам, реализующим в части, формируемой участниками образовательных отношений определены в:

-парциальной модульной программе развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин), http://mdou1.ru/obraz_prpgr/STEM_obrazovanie_compressed1-2-.pdf предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; индивидуальных личностных и познавательных особенностей; коммуникативных способностей. В качестве ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе «Планируемые результаты освоения Программы». (См. раздел 1.5 ОП ДО) См.: «Парциальные программы»,

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. *Целевой раздел* стр.11. http://mdou1.ru/obraz_prpgr/parc_prog_bajkal_zhemchuzh_sibiri.pdf

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы III часть, стр.



[5http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁶:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

⁶Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, ссылки на пункты	Возраст/группа	QR -код	
18.2	1-2 года/1 группа раннего возраста		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.20.8 ФОП ДО)
18.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста		
18.4	3-4 года/ младшая группа		
18.5	4-5 лет / средняя группа		
18.6	5-6 лет/ старшая группа		
18.7	6-7 лет / подготовительная группа		
18.8	решение совокупных задач воспитания		

Перечень методических пособий:

- Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинин. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7лет). Методическое пособие. Планирование и конспекты занятий.
- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова. Парциальная программа Я люблю Россию!(5-7лет)
- О.В.Князева, М.Д. Маханева. Парциальная программа Приобщение детей к русской народной культуры (3-7лет).
- Е.П.Аркаутова,Г.А. Котова. Расскажи детям о победе.

Е.В.Соловьева, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет»

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Стеркина. Парциальная программа «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности и ценности здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

- Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

- С.В.Кожокарь «Увлекательное путешествие в мир взрослых.

- Т.Н.Гордина, Р.С.Буре. Учим детей трудиться.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.

- М. Кинеева, В.Кузина Финансовая грамота. Методические рекомендации для педагогов ДОО

- К.К. Арабян Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет.

-О.А. Карabanова, Т.Н. Доронova, Е.В. Соловьёва. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет

- О.Е., Соломатина, А.Ю. Кабушко. Ознакомление дошкольника с социальным миром.

- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию 3-7лет, 6-7лет

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁷:

✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
 ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;



✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области
19.2	1-2 года/1 группа раннего возраста		направлено на

⁷Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

19.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста		приобщение к ценностям: культура, красота (п.19.8 ФОП ДО)
19.4	3-4 года/ младшая группа		
19.5	4-5 лет / средняя группа		
19.6	5-6 лет/ старшая группа		
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		
19.8	решение совокупных задач воспитания		

Перечень методических пособий:









- Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (для детей 3-8 лет).
- Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет
- С.В.Кожокар «Увлекательное путешествие в мир взрослых»
- К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова«Тематические прогулки с дошкольниками»
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.
- Соловьёва Е.В.. Формирование математических представлений у детей 2-8лет
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактическая игра с математическим содержанием

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
----------------	----------------	---------	--

⁸Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.20.8 ФОП ДО)
20.2	1-2 года/1 группа раннего возраста		
20.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста		
20.4	3-4 года/ младшая группа		
20.5	4-5 лет / средняя группа		
20.6	5-6 лет/ старшая группа		
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		
20.8	решение совокупных задач воспитания		

Перечень методических пособий:

- Гризик Т.И. Речевое развитие с 2-8лет
- Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе (обучение грамоте)
- Короткова С.В. Обучение детей рассказыванию в детском саду с 3-7лет.








Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁹:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

⁹Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.21.8 ФОП ДО)
21.2	1-2 года/1 группа раннего возраста		
21.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста		
21.4	3-4 года/ младшая группа		
21.5	4-5 лет / средняя группа		
21.6	5-6 лет/ старшая группа		
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		
21.8	решение совокупных задач воспитания		


Перечень методических пособий:

- Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2–8 лет
- И.А. Лыкова. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру)
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки»(2-7лет)
- А.И. Буренина. Парциальная программа «Ритмическая мозаика» по ритмической пластике для детей дошкольного возраста с 5-8лет.
- Под ред. И.А. Лыковой. Изобразительная деятельность в детском саду
- Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., «Просвещение»
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду


Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁰:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.22.8 ФОП ДО)
22.2	1-2 года/1 группа раннего возраста		
22.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста		
22.4	3-4 года/ младшая группа		
22.5	4-5 лет / средняя группа		
22.6	5-6 лет/ старшая группа		
22.7	6-7 лет / подготовительная группа		

¹⁰Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

22.8	решение совокупных задач воспитания		
------	-------------------------------------	---	--

Перечень методических пособий:

- О.В. Бережнова, В.В. Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».
- А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок».
- Э.И. Аддашквичене. Баскетбол для дошкольников.
- М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры.
- В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.**

- Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального содержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.
- Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются:

- *в соответствии с календарным планом и расписанием* непосредственно образовательной деятельности;
- *в течение времени пребывания детей в ДОО через* совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены:

- в парциальной образовательной программе «Байкал-жемчужина Сибири» (для детей с 3-8 лет), (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю.,Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., ШинкареваН.А.Иркутск,2016).http://mdou1.ru/obraz_prpgr/parc_prog_bajkal_zhemchuzh_sibir_i.pdf

см. *Целевой раздел* стр.4-5.

- в парциальной модульной программе развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т.В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин). Реализуемые образовательные модули: «Мультстудия «Я творю мир» (Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) реализуемый с детьми подготовительных групп 6-7 лет; **МинироботBee-Bot «Умная пчела»** обучение детей с 5-8лет элементарному программированию (Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова),«Экспериментирование с живой и неживой природой».
http://mdou1.ru/obraz_prpgr/STEM_obrazovanie_compressed1-2-.pdf

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей

воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть(ФОП ДО п. 23)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в (п. 2.3 Программы).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод (частично-поисковый), Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные игрушки, карточки. - Раздаточные материалы. - Природный материал (натуральные предметы) для исследования и др. - Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, занятий с мячом и др. - Игры, игрушки, игровое оборудование и др. - Макеты, плакаты, модели, схемы и др. - Книги для детского чтения, иллюстративный материал. - Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. - Детские музыкальные инструменты, дидактические материалы, др. - Оборудование и инвентарь для всех видов труда. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации, - ЭОР, - Модели объектов, - Видео, - Аудио, - Аудиокниги, - Анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>- Игровые технологии -«Говорящая» среда» - «Адаптационные игры для детей раннего возраста Е.Е. Кривенко</p>	<p><u>Коммуникационно-информационные технологии</u> -Создание мультфильмов «Мультстудия «Я творю мир», авторы Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева; -Обучение элементарному программированию с использованием Мини робот Bee-Bot «Умная пчела», авторы Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова; <u>Познавательного развития</u> - Технология исследовательской деятельности, автор А.И. Савенков; - Проектный метод: Л. Михайлова-Свирская, Е.С. Евдокимова, В.А. Деркунская, Н.Е. Веракса. - Методы индивидуализации образования детей дошкольного возраста Л.М. Свирской. - Коллекционирование, автор Н.А. Короткова; - Путешествие «по реке времени», автор Н.А. Короткова; - Технология «Ситуация», авторы Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова (модификация технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ) для дошкольной ступени). <u>Социально-коммуникативные</u> -Социо- игровая технология (работа малыми группами), автор Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова; -Технология проведения группового сбора «Утро радостных встреч», автор Л.В. Свирская; -Квест-игра -Адвент-календарь <u>Музыкального развития:</u> -Педагогическая технология контрастного сопоставления «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.; -Педагогическая технология «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.; - Технология «Хор рук», автор Боровик Т.А. <u>Физического развития:</u> -Социально-оздоровительная технология «Здоровый ребенок», автор Змановская Е.В.; -Гимнастика маленьких волшебников», автор С.В. Хрущев.</p>

В **ФОП** ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**¹¹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

¹¹Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении **ФОП** ДО», п. 23.4.

педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно (п. 24.2 ФОП ДО) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) **совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;**
- 3) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;**
- 4) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.** Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.** Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики:

- Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике** ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- **в продуктивной практике** - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- **в познавательно-исследовательской практике** - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- **в коммуникативной практике** - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- **чтение** художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу **свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.**

Организация культурных практик предполагает **подгрупповой способ объединения** детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). См. **ФОП ДО п. 31 - РППС + Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО п.4.2.**

- **Самостоятельная деятельность предполагает** самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.
- **Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей** (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Место игры в ФОП ДО: п.24.5 -24.8 .

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте Н.А.Короткова),
- коллекционирование Н.А.Короткова),
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание),
- результативные физические упражнения («физкультура»),
- музицирование,
- ряжение и театральные постановки, игры-путешествия,
- совместное сооружение разных объектов и пр.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.1. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158> для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно ФОП ДО 25.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

- Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (*игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое*).

- **Самостоятельная деятельность предполагает** самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.
- **Педагог может направлять и поддерживать** свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно **ФОП ДО 25.3**. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно **п. 25.8 ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и

материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно

п.

26.1

ФОП

ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи КРР на уровне МДОУ соответствуют задачам, обозначенным в [ФОП ДО](#) ч. III п. 27.4.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики

и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитатель образовательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	-Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; -Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); -Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. -Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

Обязательная часть Согласно ФОП ДО п.
27.1<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**
- 2) **обучающиеся с ООП:**
 - с **ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-**часто болеющие дети** характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-**обучающиеся, испытывающие трудности** в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-**одаренные обучающиеся**;

- 3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) **обучающиеся «группы риска»**: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Дети, нуждаются в поддержке и развивающей работе	Дети, нуждаются в коррекционной помощи
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка и развивающая работа направлена на профилактику нарушений в процессе освоения образовательной программы, развитие личности и успешной социализации детей разных целевых групп. • Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется воспитателем (при необходимости) в рамках реализации общей образовательной программы (ФОП ДО) 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание, количество и структура оказания коррекционной помощи определяется ППК (психолого-педагогический консилиум ДОО) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендации ПМПК (при наличии). • Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя и других педагогов ДО в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работе) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: *педагог-психолог, учителя-логопеды*

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих

занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе *общеразвивающей или комбинированной направленности* реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в п. ФОП ДО право¹² на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК¹³.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования¹⁴.

Содержание КРР на уровне ДОО:

Определение 7 целевых групп воспитанников, задачи КРР:

Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется воспитателем (при необходимости) в рамках реализации общей образовательной программы (ФОП ДО).

№	Целевые группы	КРР комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	КРР организуется	КРР в ДОО осуществляются
1	Нормотипичные(дети с нормативным кризисом развития)	-психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.	-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); -на основании результатов психологической диагностики;	<i>педагог-психолог</i>
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): 1 группа: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации 2 группа: обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);	-психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. В рамках АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) (в 3 группах компенсирующей направленности). -психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг	- на основании рекомендаций ТПМПК, ППК.	<i>педагог-психолог, учителя-логопеды</i> <i>педагог-психолог</i>

	<p>3 группа «часто болеющие дети» характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;</p> <p>4 группа обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</p> <p>5 группа «одаренные обучающиеся»</p>	динамики их развития.		
3	- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	-психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.	-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); -на основании результатов психологической диагностики;	<i>педагог-психолог</i>
4	-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке (Семьи состоящие в городском банке СОП)	-психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.	-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики;	<i>педагог-психолог</i>
5	- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	-психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.	-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); -на основании результатов психологической диагностики;	<i>педагог-психолог</i>

В ДООне осуществляется деятельность Логопункта, функционируют -3 группы компенсирующей направленности. Обучение осуществляется по АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) (с 5-8 лет).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, посещающих группу общеразвивающей или оздоровительной направленности, работа реализуется в рамках [ФОПДО](#) ч.Шп.28. Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках Программы без увеличения нагрузки для ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Иных характеристик содержания программы нет (*ДОО не осуществляет деятельность в статусе инновационных, проектных, стажировочных площадок, либо участие в научных исследованиях, проводимых научными организациями или самостоятельно*).

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка

Пояснительная записка в основной части РПВ согласно п.29 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

¹⁵Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

¹⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
 Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
 Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
 Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
 Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
 Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники ДОО: **административный персонал, педагогический, учебно-вспомогательный, в тесном контакте с семьями воспитанников.** Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности **осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.**

Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания, обозначенные в РПВ, полностью соответствуют [ФОП ДО ч. III п. 29.2.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175](#)

¹⁷Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро

нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления воспитания РПВ полностью совпадают с обозначенными в [ФОП ДО](#) ч. III п. 29.2.2.

Целевые ориентиры воспитания детей

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу установления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентировок как обобщённые «портреты» ребёнка как концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. [ФОП ДО](#) выделяются следующие целевые ориентиры воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры воспитания РПВ полностью соотносятся с [ФОПДО](#) ч. III п. 29.2.3.

Содержательный раздел РПВ

Содержательный раздел РПВ согласно [ФОП ДО](#) п. 29.3 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182>

Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации РПВ согласно [ФОП ДО](#) п. 29.3.1 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182>

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО включает:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель деятельности ДОО №1 «Журавленок» - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО изложенных в ФГОС ДО ч. I, п. 1.2.:	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ дошкольного учреждения ассоциируется у родителей и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором правленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, открытостью, постоянным стремлением к развитию.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональ -ных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликов в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяют интересы и возможности совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, <i>строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.</i></p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе признания ребенка субъектом образовательных отношений. <i>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</i></p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением, поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогами другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения дошкольной организации и приоритета семьи в воспитании, обучении развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала</p>

	организуется работа по повышению профессиональных и личностных компетенций сотрудников.
Ключевые правила ДОО	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитание–целенаправленное взаимодействие взрослых детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных– ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные– стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри– группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства– доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к– сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество– сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,– которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Групповые традиции и ритуалы (включают традиции Е.В. Соловьевой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Приветствия», «прощания», «укладывания спать», - Утро радостных встреч, «Утренний круг», - Круг хороших воспоминаний, «Вечерний круг» - Сокровищницы - Гора самоцветов» - Коллекции - Дни рождения «Сладкий час», «Именины» - Праздники-сюрпризы «Наши гости» - Театр малышам - Ежедневные чтения «Тайны сказок и рассказов» (слушание, групповое обсуждения прочитанного). - Экскурсии по территории детского сада, за пределы «С рюкзачками за спиной» - Встречи с интересными людьми - Вечерние творческие мастерские - Авторские выставки «Я художник, изобретатель, исследователь» (совместно с родителями) - «Переговорная площадка» - «Дворовые игры моих родителей»

Традиционные праздники:

- День Знаний
- «Осень золотая в гости к нам пришла»
- Новогодний карнавал
- «Бал карапузов», «Бал выпускников»
- «Маленькая страна»- 1 июня День защиты детей
- Конкурсы для всех участников образовательных отношений:*
- Выставка-конкурс осенних поделок: «Осенние фантазии»
- Выставка - конкурс новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза»
- Конкурс зимних участков «Зимние фантазии»
- Конкурс летних участков и выносного материала

Тематические мероприятия:

- Сезонные праздники (осенний праздник урожая, встреча и проводы зимы, встреча весны)
- Традиционные общегражданские праздники (Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы)
- Ярмарки (осенняя, зимняя, весенняя)
- Творческое оформление «Время года в нашей группе» (1 раз в квартал)
- Неделя Байкала (сентябрь)
- Конкурсы чтецов (1 раз в квартал)
- Фестиваль исследовательских проектов (февраль)
- Празднование Дня рождения детского сада (апрель)
- Неделя «Мой город таежный» (апрель)
- День открытых дверей (1 раз в квартал)
- Конкурсные программы совместно с выпускниками детского сада (викторины, спортивные эстафеты)
- «Театральная весна» (апрель)
- Встречи с интересными людьми (с родителями, с людьми культуры, искусства)
- Спортивные праздники, ГТО

Нормы профессиональной этики и поведения для педагогов ДОУ (достижимые ценности воспитания):

- педагог всегда *выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*
- *улыбка* – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, *но не даёт им оценки;*
- *педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;*
- *тон общения* ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- *уважительное отношение* к личности воспитанника;
- *умение* заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- *умение* видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- *уравновешенность и самообладание*, выдержка в отношениях с детьми;
- *умение* быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умение</i> сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - <i>умение</i> сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - <i>знание возрастных и индивидуальных особенностей</i> воспитанников; - <i>соответствие внешнего вида статусу</i> воспитателя детского сада.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в культуре, включает совокупность различных условий, способствующих встрече и взаимодействию детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – использование технологии «Говорящие стены», «Информационное поле». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; – Среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник в праве преобразовать любой объект в группе. – Среда «от взрослого» – практика для побуждения детей искать не тривиальные решения для своих замыслов «День без игрушек»; практика «Герой дня», благодаря которой у детей появляется возможность осознать значимость собственных достижений, и достижений товарищей; <p>Воспитанники ДОО совместно с педагогами активно участвуют в оформлении группового пространства: создают макеты, поделки, карты, игрушки, которые в дальнейшем используются в образовательной деятельности, создают украшения к праздникам.</p> <p>Организация РППС в ДОО, нацелена на самостоятельность, детскую активность и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам, создание пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка:</p> <p>Патриотическое направление /Родина, природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - в старших и подготовительных группах «Центры науки, природы, экспериментирования», включают: стенды краеведения «Родной край – люби и знай!» с символикой страны, края, города; оснащённые интерактивными панно, мини-музеями «Наш город», ландшафтные тканевые макеты животного и растительного мира нашего края «Лес», «Водоём», альбомы с фотографиями и рисунками, что позволяет знакомить детей с малой родиной, её природой, народами, проживающими в нашем городе Саянске и Иркутской области. - <i>(включает растения для наблюдения и ухода, календари природы, мини лабораторию для опытов и экспериментов).</i> - в холле в холле ДОУ экспозиция «С чего начинается Родина!» включает детское пространство с информационными разделами: «Россия - Родина моя», «Родной край - Иркутская область! Край, где мы с тобой живем!», «Саянск-город который Я люблю!», «Этот интересный мир». Мини-музей фотографий «История Детского сада», «История города - история страны», что позволяет

реализовывать парциальные программы «Байкал жемчужина Сибири», «Маленький гражданин большой Сибири».

Социальное направление/ человек, семья, дружба, сотрудничество

-центр сюжетно-ролевых игр (с ширмами, мягкими модулями, игровыми маркерами);

-уголок детских портфолио, личных коллекций (*с сундучками, коробочками*) способствуют индивидуализации, развития интереса к коллекционированию. Полочки для презентации детских Портфолио рассматривается как «книга личных достижений каждого ребёнка», что позволяет стимулировать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников в оформлении, привлекать к совместной работе родителей и педагогов. «Авторская персональная выставка» позволяет детям, транслировать свои личные достижения в спортивной и творческой деятельности, через фотовыставки, рисунки, поделки, книги собственных достижений.

- центр отдыха и уединения(*ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики*);

- уголок дежурства;

- центр «Безопасности» (ОБЖ, БДД, ПБ, в природе, в быту).

На территории детского сада обустроены десять игровых прогулочных участков оборудованы верандами, песочницами для строительных игр, малые формы для сюжетно-ролевых игр.

Физическое и оздоровительное направление/здоровье, жизнь

- центры развития движений

- **информационный стенд «Сегодня дети - завтра олимпийцы!»** в коридоре ДОО помогает в реализации задач физического и оздоровительного направления воспитания, в формировании у родителей и воспитанников интереса к занятиям физкультурой и спортом.

на территории детского сада обустроена спортивная площадка, оснащенная: беговой дорожкой, гимнастическими лестницами и дуги для подлезания, бумы для развития равновесия, баскетбольное кольцо, площадка для игр имеет мягкое покрытие.

Трудовое направление/ труд

-центр ручного труда/художественный труд

- в центре «Природы, науки, экспериментирования» комнатные растения, инструменты для ухода;

-на территории детского сада обустроен: огород, сад, уголок леса, высажены деревьев и кустарники(*для ухода, наблюдения, исследовательской деятельности*).

Этико-эстетическое направление/ культура и красота

-центр изобразительной деятельности (*с выставочным стендом и «Полочкой красоты» для выставки изделий народных мастеров и детских рисунков, поделок*);

-центр чтения и рассматривания иллюстраций («Полочка умных книг» с библиотекой детской литературы),включает: библиотеки с разнообразной детской художественной литературой, серии картинного материала, портреты детских писателей, что позволяет организовывать совместно с детьми книжные выставки в рамках тематической недели и к юбилейным датам детских писателей;

-центр музыки и театра (*с детскими музыкальными*

	<p><i>инструментами, ряженым и разными видами театров);</i></p> <p>- «Картинная галерея русских художников пейзажистов» с выставкой детских работ «Я художник!» в коридоре ДОУ.</p> <p>Познавательное направление / познание</p> <p>-центр настольно-печатных игр</p> <p>- центр математики и логики</p> <p>-центр строительства и конструирования (<i>с напольными модулями, настольным конструктором, с игрушками для обыгрывания, конструктором «Бусоград»</i>).</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Особенностью города Саянска является компактность и шаговая доступность социокультурных и спортивных учреждений, что позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p> <p>В микрорайоне, где находится ДОО №1 «Журавленок», расположены: Детская модульная библиотека, Музейно-выставочный комплекс (<i>с выставочным залом, музеем истории города</i>); «Школа искусств» (<i>объединяющая детскую музыкальную и художественную школу</i>); Дом детского творчества «Созвездие» (<i>с различными направлениями по интересам детей и музеем «Горница»-русского быта</i>); Дворец культуры «Юность» (<i>с художественными и музыкальными кружками</i>); Исторический музей акционерного общества Саянскхимпласт и Сквер «Первостроителей» (<i>транслирующие через экспонаты и фотографии об истории, строительстве, людях, развитии города и градообразующем предприятии</i>); Школы Гимназия №1, №3, №6; плавательный бассейн «Дельфин», Стадион.</p> <p>В рамках сотрудничества для детей организуются: <i>познавательные экскурсии и совместные театрализованные представления, акции, выставки, встречи с писателями, художниками, спортсменами; научно-практические конференции «Шаг в будущее, малыши», спартакиады «Веселые старты», ГТО; конкурсы и фестивали детского творчества: «Юного чтеца», «Песенка чудесенка», рисунков и поделок.</i></p> <p>Направления образовательной деятельности определяются и спецификой региональных условий: на территории Иркутской области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему, особенностями характера жителей Сибири и близостью территории, где проживает население бурятов.</p> <p>Это определило реализацию в части, формируемой участниками образовательных отношений, <i>региональной парциальной образовательной программы «Байкал – жемчужина Сибири».</i></p>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Среда включает знаки символы государства, региона, города и МДОУ.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)</p> <p>Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.</p> <p>Практика создания творческих групп педагогов позволяет оказывать консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а так же информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.</p>

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональной общности в ДОО относятся:

- *Попечительский совет*

- *Творческие группы*
- *Родительские комитеты групп*
- *Совет профилактики*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности в ДОО относятся:

- *Попечительский совет*
- *Родительские комитеты групп*
-

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность в ДОО:

- Помощники «Старшие помогают младшим детям» (организуется работа детей-волонтеров).
- Квест-игры (объединения деятельности детей разных групп).

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

- 1) Соотнесение направления воспитания и образовательных областей
- 2) Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в ФОП ДО РПВ п 29.3.4.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>
 3) Решение задач воспитания в рамках образовательных областей в ФОП ДО РПВ
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=184>

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей (таблица 1)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		культурного поведения	каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность « Познание »	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного	• Способствовать становлению	• Развивать навыки здорового образа	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности « Здоровье », « Жизнь »	отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	жизни • Формировать у детей возрастные представления о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность « Труд »	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности « Культура » и « Красота »	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		развивать у детей желание и умение творить	<p>явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого 	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО №1 «Журавленок» используются виды и формы, определенные в РПВ п.29.3.5.1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186> и иные видов и форм деятельности, осуществляющие в ДОУ:

Изучение образовательных потребностей и запросов родителей

1. Анкетирование. Опрос. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение

1. Круглый стол, с целью обсуждения темы, обмена мнениями друг с другом, поиск подходов решения возникающих вопросов.

2. «Родительская почта» - дистанционная форма сотрудничества с родителями через социальные сети в «В Контакте», через мессенджеры «Сферум».

3. Родительские университеты для успешных и ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать «От рождения до школы», включают Школы: «Молодая семья» (для родителей, поступающих в дошкольное учреждение, групп раннего и младшего возраста); «Откровенный разговор» (для родителей испытывающих трудности в общении, воспитании ребёнка), «Будущий первоклассник» (для родителей старших и подготовительных групп).

4. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ №1 «Журавленок», в группе детского сада в социальной сети, в Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей), как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Размещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

5. Дни открытых дверей, дают возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Презентация интересного опыта семейного воспитания

1. «Семейный час» - распространение положительного опыта семейного воспитания,

<p>презентации, фотовыставки.</p> <p>2.«Переговорная площадка» - обсуждение подходов в воспитании детей в семье и детском саду.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Участие в образовательной деятельности, в общественном управлении ДОО</i></p> <p>1. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.</p> <p>2. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерские отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.</p> <p>3. Попечительский совет родителей, как постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям принимать участие в общественном управлении детским садом.</p> <p>4. Участие в благоустройстве территории, оснащении развивающей предметно - пространственной среды групп.</p>

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребёнком.

<p>В МДОУ №1 «Журавленок» используются события, определенные в РПВ п.29.3.5.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p>
<p>- проекты воспитательной направленности;</p>	<p><u>Детско-взрослые проекты :</u> «Огород на подоконнике», «Украшаем группу и детский сад» к празднику, к встрече времени года, «История моей семьи», «Удивительные люди - Удивительные дети»; «Сегодня дети - завтра олимпийцы!»; «Музей в чемодане: хлеб с привкусом войны», «Помним! Гордимся!», «Вспомним героев своих»(проекты ко Дню победы).</p>
<p>-праздники;</p>	<p><u>Праздники:</u> гражданско-патриотические:</p>

	<p>-«За мирное детство спасибо!», «День российского флага». День народного единства», День инвалидов «<i>Люди так не делятся...</i>», День героев Отечества, День Конституции Российской Федерации - «<i>Главная книга страны</i>», День родного языка «<i>Мы—россияне, наш язык-русский</i>», «День защитников Отечества», День воссоединения России и Крыма, День победы (<i>музыкально- познавательный праздник «За мирное детство спасибо!</i>»), Спортивная игра: «<i>Зарница</i>»), Международный день семьи, День славянской письменности и культуры, День русского языка (Пушкинский день), День России (<i>акция «Мы—граждане России!</i>»), День семьи, любви и верности («<i>Русская ромашка</i>»), День государственного флага Российской Федерации.</p> <p><i>фольклорные:</i></p> <p>-«Покров» в рамках осенних праздников, «Рождественская елка», «Гуляй масленица», «Праздник русской березки», «Пасхальные чудеса»</p> <p><i>традиционные:</i></p> <p>-«День Байкала», «День рождение детского сада», «День рождения города», «Бал выпускника».</p>
-общие дела;	<p><u>Концерты «Приглашаем в гости к нам»:</u></p> <p>-«Мама разные нужны, мамы всякие важны» День матери, Международный женский день)</p> <p>-Папы разные нужны, папы всякие важны» (День защитников отечества)</p> <p>- «Для любимой бабушки для любимого дедушки» (День пожилого человека)</p> <p><u>«День добрых дел»</u> («покормим птиц», «приведем группу и прогулочный участок в порядок»)</p> <p><u>«Помощники»</u> (волонтерство) <i>взаимодействие старших дошкольников с младшими</i> показанию помощи в одевании, раздевании, уборке игрушек и др.)</p> <p><u>Презентации детей:</u> авторские выставки (<i>проект ДОУ «Я-художник, изобретатель, исследователь»</i>), домашнего питомца; реликвии/ родословной своей семьи; своего изобретения/открытия: в рамках юбилейных событий великих первооткрывателей, детских писателей (<i>проект ДОУ «Наука маленького роста» «Удивительные люди - Удивительные дети»</i>)</p> <p><u>Фестиваль исследовательских проектов:</u> (в рамках проекта ДОУ «Наука маленького роста»)</p> <p><u>Выставки и фестивали детского творчества:</u> «Удивительные открытия» (<i>в рамках юбилейных событий великих первооткрывателей, детских писателей и др.</i>), Фестиваль семейных реликвий «Тепло и свет идут из далека»,</p> <p><u>Социальные и экологические акции:</u></p> <p>«Детский сад на загляденье», «Аллея выпускников» <i>озеленительная акция</i>, «Дорогою добра» (<i>помощь животным приюта «Лучик надежды»</i>), «Покормите птиц зимой(<i>птичья столовая</i>)»; Благотворительные ярмарки «Книга/ игрушка в подарок», Трудовой десант «Группа и участок на</p>

	загляденья», Аллея выпускников детского сада. <i>Ресурсосберегающие акции:</i> «Бережем воду - закрываем краны!», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сдай батарейки - спаси ежика», «Вторая жизнь не нужным предметам».
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	<u>Групповые традиции и ритуалы</u> (включают традиции Е.В. Соловьевой): - «Приветствия», «прощания», «укладывания спать», - Утро радостных встреч, «Утренний круг», - Круг хороших воспоминаний, «Вечерний круг» - Сокровищницы - Гора самоцветов» - Коллекции - Дни рождения «Сладкий час», «Именины» - Праздники-сюрпризы «Наши гости» - Театр малышам - Ежедневные чтения «Тайны сказок и рассказов» (слушание, групповое обсуждения прочитанного). - Экскурсии по территории детского сада, за пределы «С рюкзачками за спиной» - Встречи с интересными людьми - Вечерние творческие мастерские - Авторские выставки «Я художник, изобретатель, исследователь» (совместно с родителями) - «Переговорная площадка» - «Дворовые игры моих родителей на прогулке».
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);	-в группах раннего и младшего дошкольного возраста при организации приема пищи, подготовки ко сну используются куклы коммуникаторы для положительной мотивации детей; - при подготовке ко сну используются чередования ритуалов: упражнения для расслабления, чтение, аудиосказки, музыка, звуки природы, др.
- свободная игра;	-ежедневно, во вторую половину дня, «Игровой час» в каждой возрастной группе.
- свободная деятельность детей.	-ежедневно, в режимных моментах, в группах раннего и дошкольного возраста определена свободная деятельность детей по выбору, интересам в центрах детской активности, в уголке отдыха, уединения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В ДОО№1 «Журавленок» основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях полностью соотносятся, с предложенными в РПВ п.29.3.5.3. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (<i>книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное</i>), - экскурсии (<i>в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное</i>), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (<i>игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие</i>); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (<i>одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд</i>).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Организация предметно-пространственной среды в ДОО №1 «Журавленок», определенны в РПВ п.29.3.5.6 полностью соотносятся, с предложенными в РПВ п.29.3.6. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Организация предметно-пространственной среды определена в РПВ п.29.3.5.6	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	-в старших дошкольных группах в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства, региона, населенного пункта и ДОО (<i>флаг, герб, портрет Президента</i>)
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:	-в дошкольных группах оформлены стенды краеведения «Родной край – люби и знай!» с символикой страны, края, города; -в холле ДОО оформлена информационно-познавательная экспозиция «Путешествие по России: «С чего начинается родина?» включающая: детское пространство с информационными разделами: «Россия - Родина моя», «Родной край -

	<p><i>Иркутская область! Край, где мы с тобой живем!», «Саянск-город который Я люблю!», «Этот интересный мир». Мини-музей фотографий «История Детского сада», «История города - история страны», позволяющая реализовывать задачи парциальных программ: «Маленький гражданин большой Сибири», «Байкал жемчужина Сибири».</i></p>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:	-игрушки и мебель в группах имеют сертификаты безопасности; в группах оборудованы центр отдыха и уединения (ширмы, домики, мягкие трансформируемые диванчики); центры «Безопасности» (ОБЖ, БДД, ПБ, в природе, в быту)
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:	- <u>в группах оборудованы:</u> центр сюжетно-ролевых игр (с ширмами, мягкими модулями, игровыми маркерами) другие центры детской активности обеспечивающие совместные игры, общение детей; уголок детских портфолио, личных коллекций, Полочки для презентации детских «Портфолио - книга личных достижений», «Авторские персональные выставки»; <u>на территории детского сада</u> десять игровых прогулочных участков оборудованы малые формы для сюжетно-ролевых игр детей.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:	- <u>в групповых помещениях групп имеются:</u> тематические папки, содержащие иллюстрации, с изображением членов семьи, демонстрирующие их взаимоотношения, заботу, совместные дела, фотоальбомы «Моя семья» с изображениями воспитанников в семейном окружении.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:	- <u>в старших и подготовительных группах в «Центр науки, природы, экспериментирования»,</u> включают: растения, календари природы, мини лабораторию для опытов и экспериментов, стенды краеведения «Родной край – люби и знай!» с символикой страны, края, города; мини-музеи «Наш город», ландшафтные макеты животного и растительного мира нашего края «Лес», «Водоём»; альбомы с фотографиями и рисунками, что позволяет решать задачи по ознакомлению дошкольников с малой родиной, её природой, народами, проживающими в нашем городе Саянске и Иркутской области.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:	-во всех группах оборудованы и оснащены <u>центры «развития движений и здоровья»;</u> физкультурный залс тренажёрами; <u>на территории детского сада</u> спортивная площадка с беговой дорожкой, гимнастическими лестницами и дуги для подлезания, бумы для развития равновесия, баскетбольное кольцо, площадка для игр имеет мягкое покрытие; <u>информационный стенд «Сегодня дети - завтра олимпийцы!»</u> с целью формирования у родителей и

	воспитанников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:	- в группах имеются иллюстрации, энциклопедии, тематические выставки <i>«Как жили люди на Руси?»</i> , <i>«О чем рассказывают старинные– вещи?»</i> , <i>«Из истории русского народного костюма»</i> , <i>«Народный календарь»</i> , изображения людей в разных национальных костюмах, музей-экспозиция <i>«Культура и быт малых народов Прибайкалья»</i> , журналы <i>«Сибирячок»</i> , художественная литература, произведения фольклора (русские народные сказки, потешки, прибаутки, песни); подбор художественной литературы в книжных уголках групп; подбор видео и аудиоматериалов для просмотра и прослушивания детьми; Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект с русскими народными сказками «Бабушкины сказки»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:	-в старших дошкольных группах оформлены <i>«Уголки дежурства»(по занятиям, по столовой, в уголке природы)</i> ; -центр ручного труда/художественный труд; -центр <i>«Природы, науки, экспериментирования»</i> (комнатные растения, инструменты для ухода); -на территории детского сада обустроен: огород, сад, уголок леса, (для ухода, наблюдения, исследовательской деятельности); -в группах имеется детский инвентарь для труда (<i>лопатки, грабли и др.</i>) -подобрано оборудование для организации детской трудовой деятельности (<i>самообслуживание, бытовой труд, ручной труд</i>).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с текущим «Календарным планом воспитательной работы», который размещен на официальном сайте МДОУ №1 в подразделе «Образование» (иные документы).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют сертификаты безопасности.

Социальное партнерство

Социальное партнерство ДОО, определено в РПВ п.29.3.7 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=188>

Совместные мероприятия с детьми, родителями воспитанников при участии социальных партнеров в направлении воспитания и образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Гимназия № 1 СОШ № 3,6	Расширение представлений о школьной жизни учеников, повышение, учебной мотивации, положительного отношения к школе	Экскурсии. Совместные занятия. Викторины. Спортивные состязания. Дни открытых дверей.
Городская картинная галерея Музей истории города	Приобщение к миру искусства в т.ч. к творчеству художников г. Саянска. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Приобщение детей к истории города, истории страны связанной с победой в ВОВ. Воспитание любви к родному городу, развитие познавательного интереса, любознательности, мотивация на созидательность.	Экскурсии. Музейные уроки. Творческие конкурсы.
Школа искусств (детская художественная школа, детская музыкальная школа)	Ознакомление детей с изобразительными средствами, проявлением творчества в рисунках. Приобщение детей к миру искусства. Знакомство с музыкальными инструментами, произведениями классической и народной музыкой	Посещение выставки детских работ учащихся ДХШ. Конкурсы детского творчества. Концерты.
Дом детского творчества «Созвездие»	Развитие творческой активности, открытие мира увлечений.	Экскурсии для знакомства с историей и экспонатами музея «Русская изба». Совместные региональные праздники. Кружки.
Городская детская модельная библиотека.	Приобщение детей к чтению, художественной литературе, развитию культуры родного языка, интереса к художественной литературе. Знакомство с библиотекой, с профессией библиотекарь, с детскими писателями. Формирование у детей интереса и бережного отношения к книге.	Экскурсии. Книжные выставки. Творческие литературные часы в рамках юбилея детских писателей, художников/иллюстраторов.
ДК «Юность»	Приобщение детей к миру искусства (театр, кино). Воспитание культуры поведения, этических норм общения.	Совместные праздники. Участие в театральных, цирковых представлениях, концертов, фестивалей. Просмотр кинофильмов, мультфильмов. Организация выставок детских рисунков по мотивам просмотренных мероприятий. Детские конкурсные

		программы Театральные спектакли. Досуги, развлечения.
МФСУЦФП «Мегаполис – спорт» Спортивная школа Бассейн «Дельфин»	Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к здоровому образу жизни.	Соревнования. Спартакиады. Фестиваль ГТО. «Кросснации».
Социальные структуры (пожарная часть, почты, детской поликлиники т.д.)	Знакомство детей с миром профессий, с правилами общения, безопасного поведения, сохранения здоровья.	Экскурсии на почту, пожарную часть и др. Организация сюжетно-ролевых игр в группах Создание словарика профессиональных терминов
Саянская Епархия	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к русской православной культуре и традициям	Совместные православные праздники. Посещение выставок детских рисунков/ поделок

Организационный раздел РПВ

Организационный раздел РПВ согласно ФОП ДО

п.29.4 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

Кадровое обеспечение

Согласно ФОП ДО п.

29.4.1 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

В ДОО№1 «Журавленок» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует систему воспитательной деятельности в ДОУ; -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений в рамках воспитательной деятельности в ДОО (за качеством организации воспитательной деятельности в ДОО); - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Заместитель заведующего по ВМР	-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; -повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности. - организует психолого –педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам воспитания, взаимодействия по модели

	<p>«ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций «ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»; - осуществляют наполнение сайта ДОО информацией о создании условий для развития и воспитательной деятельности ребенка в семье по формированию общей культуры воспитанников, моральных и нравственных качеств, базовых российских ценностей; - осуществляет контроль по сопровождению семей воспитанников состоящих в городском банке СОП и на внутрисадовском учете.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказывает психолого-педагогическую помощь и сопровождение по вопросам воспитания участниками образовательного процесса в ДОО - осуществляет социологическое изучение воспитанников, микроклимата, конструктивного взаимодействия, эмоционального благополучия в детском и взрослом коллективе ДОО; - организует согласование подходов в вопросах воспитания со всеми участниками образовательного процесса в ДОО по формированию общей культуры воспитанников, моральных и нравственных качеств, базовых российских ценностей; - проводит психолого – педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам воспитания, взаимодействия по модели «ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»; - участвует в разрешении конфликтных ситуаций «ребенок-ребенок», «взрослый ребенок», «взрослый-взрослый»; - организует работу с воспитателями ДОО по сопровождению семей воспитанников состоящих в городском банке СОП и на внутрисадовском учете; - проводит анализ воспитательной деятельности, психолого-педагогического просвещения по своему направлению работы за учебный год
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель- логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают комфортные условия для занятий воспитанников разными видами деятельности; - организуют работу по воспитательным направлениям, по формированию общей культуры воспитанников, базовых ценностей российского общества, приобщения воспитанников, педагогов, родителей к здоровому образу жизни; - осуществляют сотрудничество с социальными партнерами для организации совместных мероприятий, праздников, фестивалей, выставок, познавательных экскурсий для воспитанников с целью развития у них способностей, воспитания моральных и нравственных качеств, социализации; - изучают и внедряют в образовательную деятельность новых эффективных технологий методы, средства воспитательной деятельности; - создают условия для участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и региональными структурами в рамках воспитательной деятельности; - совместно с педагогом-психологом и заместителем заведующего по ВМР участвуют в психолого-педагогическом просвещении родителей воспитанников (законных представителей) по своему направлению

	воспитательной деятельности; - принимают участие в ППк, осуществляют работу по индивидуальному образовательному маршруту воспитанников; - осуществляют наполнение сайта ДОО информацией о вопросах развития, воспитания, сохранения здоровья ребенка в семье; - проводят анализ воспитательной деятельности, в своем направлении работы за учебный год
Помощники воспитателя	-совместно с воспитателем группы обеспечивают условия для занятий детьми разными видами деятельности воспитанников (общения, творческой, трудовой, игровой и др.) - участвуют в формировании общей культуры воспитанников, их моральных и нравственных качеств, базовых российских ценностей

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», [#Воспитываем Вместе](#) представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Изменения в программе развития ДОО;
- Изменения в ВСОКО ДОО;
- Изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
- Сотрудничество с социальными партнерами на договорной основе: ДК «Юность», Детская модульная библиотека, ДДТ «Созвездие», Музейно-выставочный комплекс, МУК Школа искусств (музыкальная, художественная), МУК музей истории, МУС «Стадион» (спортивными школами), Гимназия №1 «Точка роста»(Робототехника).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей определены в ФОП ДО РПВ п. 29.4.3. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: **дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями:**

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Координирующим центром сопровождения детей, реализации АОПДО является психолого- педагогический консилиум (ППК) дошкольного учреждения, который привлекает к обсуждению образовательной деятельности детей с ОВЗ всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации ОП ДО и АОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по результатам профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) 5-8 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание условия работы с особыми категориями детей соотносится с часть Программы [раздел Программы КРР](#)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Организационный раздел согласно ФОП ДОРПВ, раздел

IV <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [РПВ п.30](#) ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Согласно ФОП ДО п. 31 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и

ные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОСДО.)

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОСДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС ДОО:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
<i>В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности: 1. Центр двигательной</i>	<i>-Центры двигательной активности, оборудованы: мячами, скакалками, обручами, дорожками для профилактики плоскостопия, кеглями, каталками.</i>	

<p>активности для развития основных движений детей.</p> <p>2. <i>Центр сенсорики и конструирования</i> для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</p> <p>3. <i>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</i>, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>4. <i>Центр творчества и продуктивной деятельности</i> для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.</p> <p>5. <i>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</i></p> <p>6. <i>Центр экспериментирования и труда</i> для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p>	<p><i>-Центры сенсорики и конструирования</i> для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</p> <p>- <i>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</i>, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого, включает различные дидактические настольные игры, вкладыши, почтовые ящики, предметы для прокатывания, нанизывания; игровое оборудование для сюжетных игр и др..</p> <p>- <i>Центр творчества и продуктивной деятельности</i> для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; стойка с зеркал для ряженья.</p> <p>- <i>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</i></p> <p>- <i>Центр экспериментирования и труда</i> для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, емкости для воды и песка (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложки, совки, лопатки, воронки и пр.).</p>	<p>Оборудование центров, уголков группы доступно детям в течение всего дня.</p> <p>Активно дети используют оборудование в ходе самостоятельной деятельности, игрового часа во вторую половину дня.</p>
<p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) имеется</p>	<p>- <i>Центр безопасности, включает:</i> макеты дороги и улиц города (с игровым оборудованием) плакаты, обучающие</p>	

<p>комплекс из 12 центров детской активности:</p> <p>1. <i>Центр двигательной активности</i> (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> <p>2. <i>Центр безопасности</i>, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. <i>Центр игры</i>, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).</p> <p>4. <i>Центр</i></p>	<p>карточки ситуации по правилам безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на природе, на воде, в быту и др)</p> <p>- <i>Центр игры, включает:</i> ширмы, мягкие модули, игровые маркеры для с/ролевых игр, настольных дидактических игр, напольные платформы, домики для режиссерских игр, предметы-заместители, предметные и сюжетные игрушки для обыгрывания.</p> <p>-«<i>Центр конструирования, включает:</i> разные виды настольных конструкторов, разнообразные виды строительного материала, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей, игрушки для обыгрывания построек. Крупный напольный конструктор. Игровые мягкие модули без механизмов «Дары Фребеля», серии TOP 900 торговой марки Элит-Кудиц (Модули для детей с 3 - 8 лет) г. Москва.</p> <p>-<i>Центр логики и математики, включает</i> разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций, приборы для измерения времени, длины, высоты, веса.</p> <p>-<i>Центр «науки, природы, экспериментирования», включает:</i> растения, цветочные аранжировки, календари природы, стенды и мини музей краеведения, мини лаборатории для проведения детьми опытов и экспериментов: с «Водой», «Светом», «Магнитами», наглядные схемы, позволяющие стимулировать активность детей и самостоятельность в проведении простых опытов и экспериментов. Созданы «огороды на подоконниках» для наблюдений за ростом растений. В старших и подготовительных группах оформлены: стенды краеведения «Родной край – люби и знай!», оснащённые интерактивными панно; картой России, мира, гербом, флагом, портретами</p>	<p>Оборудование центров , уголков группы доступно детям в течение всего дня.</p> <p>Активно дети используют оборудование в ходе самостоятельной деятельности, игрового часа во вторую половину дня.</p>
---	--	---

<p>конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>5. <i>Центр логики и математики</i>, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>6. <i>Центр «науки, природы, экспериментирования»</i>, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности</p>	<p>президента РФ, губернатора, мера города и др.; мини-музеями «Наш город», ландшафтными тканевыми макетами для животного и растительного края «Лес», «Водоём», альбомами с фотографиями и рисунками, что позволяет решать задачи по ознакомлению дошкольников с малой родиной, её природой, народами, проживающими в нашем городе Саянске и Иркутской области; оборудования для организации детской трудовой деятельности в природе (по уходу за растениями).</p> <p><i>-Центр познания и коммуникации детей</i>, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Книжный уголок</i>, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей; библиотеки с разнообразной детской художественной литературой, серии картинного материала, портреты детских писателей, что позволяет организовывать совместно с детьми книжные выставки в рамках тематической недели и к юбилейным датам детских писателей.</p> <p><i>-Центр театрализации и музицирования</i>, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей: оснащены детскими музыкальными инструментами, коллекциями костюмов для ряженья, ширмами и разными видами театров и дидактических игр, подбор видео и аудиоматериалов для просмотра и прослушивания детьми; стойка с зеркалом для ряженья детей.</p> <p><i>-Центр уединения</i>, включает: ширмы, домики, мягкие трансформируемые</p>	
---	---	--

<p>детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>7. <i>Центр познания и коммуникации детей</i>, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>8. <i>Книжный уголок</i>, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. <i>Центр театрализации и музицирования</i>, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием</p>	<p>диванчики: в уголках имеются зеркала для того, чтобы ребенок мог видеть себя, как он двигается, как выглядит и самостоятельного преобразования своей внешности.</p> <p>-<i>Центр коррекции</i>, включает зеркало, материалы для дыхательных упражнений, развития мелкой моторики, образцы эмоционального настроения, схемы выделения звуков в словах и др.</p> <p>-<i>Центр творчества</i> детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), включают: выставочные стенды, мобили и «полочки красоты» для трансляции детских рисунков, поделок, авторских выставок, расходные материалы для рисования, аппликации, ручного труда, наборы картин художников. Образцы рисования, изделия народных мастеров.</p> <p>-<i>Уголки личных коллекций</i>, включает коробочки, шкатулки детей.</p> <p>-<i>Полочки для презентации детских Портфолио</i>– «книга личных достижений каждого ребёнка», что позволяет стимулировать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников в оформлении, привлекать к совместной работе родителей и педагогов.</p>	
---	--	--

<p>образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. <i>Центр уединения</i> предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. <i>Центр коррекции</i> предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. <i>Центр творчества</i> детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>-Уголки личных коллекций и детских портфолио способствуют индивидуализации развивающей предметно – пространственной среды групп. Уголки созданы с целью развития интереса к коллекционированию.</p> <p>-Полочки для презентации детских Портфолио</p>		
Холлы, рекреации, улица		
<p><i>Выставки в коридорах и холле детского сада:</i></p> <p>Информационно-</p>	<p>включает: детское пространство с информационными разделами: «Россия - Родина моя», «Родной край - Иркутская область! Край, где мы с тобой живем!», «Саянск-город</p>	<p>Позволяет использовать экспозицию для реализации парциальных</p>

<p>познавательная экспозиция «Путешествие по России: «С чего начинается родина?»»</p>	<p>который Я люблю!», «Этот интересный мир». Мини-музей фотографий «История Детского сада», «История города - история страны», что позволяет реализовывать парциальные программы «Маленький гражданин большой Сибири», «Байкал жемчужина Сибири». - в холле в холле ДОУ оформлена экспозиция «Я изучаю Россию» «С чего начинается Родина!» «С чего начинается родина?» включает: детское пространство с информационными разделами : «Россия - Родина моя», «Родной край - Иркутская область! Край, где мы с тобой живем!», «Саянск-город который Я люблю!», «Этот интересный мир». Мини-музей фотографий «История Детского сада», «История города - история страны», что позволяет реализовывать парциальные программы «Маленький гражданин большой Сибири», «Байкал жемчужина Сибири».</p>	<p>программ: «Байкал – жемчужина Сибири» (по познавательному воспитанию), «Маленький гражданин большой Сибири» (по гражданско-патриотическому воспитанию) разработанные педагогическими коллективами детских садов г. Саянска, г. Иркутска.</p>
<p>Информационный стенд «Сегодня дети - завтра олимпийцы!» (для детей, педагогов, родителей)</p>	<p>включает разделы: разных видах спорта, спортивная символика; достижения в спорте, известных спортсменах страны, нашего края, воспитанников детского сада; виды наград в спорте; выставку фотографий воспитанников награжденных за достижения, рисунки детей «Я люблю этот вид спорта», «Мама, папа. Я- спортивная семья!»</p>	<p>Материалы используется в работе с детьми, родителями, педагогами для реализации образовательного проекта в ДОУ «Сегодня дети - завтра олимпийцы!» для расширения представлений детей о спорте, привлечения детей и родителей к занятиям физкультурой, спортом, мотивация на здоровым образом жизни.</p>

<p>Картинная галерея русских художников пейзажистов с выставкой детских рисунков «Я художник»</p>	<p>включает: выставку картин русских художников пейзажистов, выставку детских рисунков с пейзажами природы в разное время года</p>	<p>Материалы галереи используется педагогами ДОУ для приобщения детей к миру искусства, расширения представлений педагогов, сотрудников, родителей о культуре, живописи русских художников. Содержания галереи зависит от времени года.</p>
<p>Экологическая тропа здоровья «Удивительное рядом» (в гармония с природой) на территории детского сада</p>	<p>включает: «Птичью столовую: в гостях у пернатых», «Поющие скворечники», столовая под елью: «Белки там живут ручные», Метеоплощадка «Юных метеорологов» для исследований, сосновый бор «Зеленые великаны (легкие планеты); «Дивный Сад», «Чудо Огород»; «Цветы солнца»; «Привал для туриста» с палаткой, шалашом, «Спортивная площадка» с паутинкой для переправы (для развития ловкости, гибкости)</p>	<p>Используется в работе с детьми в разное время года для наблюдений, исследовательской деятельности для организации в летний период походов «С рюкзачками за спиной» для реализации парциальных программ «Веселый рюкзачок», «Наш дом природы», проектов «Наука маленького роста», «Детский сад моей мечты: единое эколого-развивающее пространство» с целью развития познавательной активности, наблюдательности, поддержки исследовательского поведения детей через знакомство со</p>

		средствами и способами познания окружающего мира природы, свойств материалов.
Иные помещения		
Музыкальный зал (с кабинетом для музыкальных руководителей, гардеробной для театрализованной деятельности с детьми)	электронное пианино, синтезатор, мультимедийный проектор с экраном, ноутбук, музыкальный центр, колонки, фонотека музыкальных произведений разных видов, оборудования для театрализованной деятельности с детьми (ширмы, разные виды театра, маски и костюмы для детей и взрослых), детские музыкальные инструменты, -бактерицидный рециркулятор; серии картин композиторов, тематических; игрушки	В первую половину дня в зале организуются занятия с детьми, во вторую половину дня кружки, студии, досуги, праздники, развлечения, консультации для педагогов и родителей
Спортивный зал (с мини-залом детских тренажёров) -	физкультурно-спортивные комплексы для лазанья, метания, подтягивания - стойка с баскетбольным кольцом для метания, бросания, игр - игровой элемент «Ракета» для лазанья и метания, скамейки для лазания, равновесия, ходьба, прыжков - дуги для подрезания, балансиры для равновесия, оборудование для общеразвивающих упражнений (мячи, скакалки, обручи, палки гимнастические, мешочки и др.), оборудование для спортивных игр (городки, боулинги др.), детские тренажёры; мячи, скакалки, обручи, ленты и др, бактерицидный рециркулятор воздуха. др.	В первую половину дня в зале организуются занятия с детьми, во вторую половину дня кружки, спортивные досуги, праздники, развлечения, консультации для педагогов и родителей
Кабинеты учителей-логопедов (с зонами для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, свободных игр детей и консультаций для родителей)	-столы и стулья для занятий с детьми, зеркало со столом и подсветкой для индивидуальных занятий с детьми по звукопроизношению, игрушки, мольберты, доска магнитная маркерная (металлическая), песочный стол с подсветкой с дидактической панелью «Мир цветных звуков», наборы картинок по темам комплексно тематического планирования, схемы-опоры, оборудование для мелкой моторики, дыхательных упражнений, компьютер, бактерицидный	В первую и вторую половину дня в кабинете организуются групповые и индивидуальные занятия с детьми, консультации для педагогов и родителей

	рециркулятор воздуха. др.	
Кабинет педагога-психолога (с зонами для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, свободных игр детей и консультаций для родителей)	детские столы и стулья, ковер ширма, стеллажи с дидактическими играми, зеркало «Эмоций», компьютер, песочный короб, игровое оборудование, настольные игры для развития памяти, внимания, мышления, воображения, бактерицидный рециркулятор воздуха, др.	В первую и вторую половину дня в кабинете организуются групповые и индивидуальные занятия с детьми, консультации для педагогов и родителей
Кабинет для развития речи (с зонами для занятий с детьми, свободной игровой деятельности, с мультстудией, детской мини-библиотекой)	столы и стулья для занятий с детьми, игрушки для описания и мотивации, - мольберты, картинный материал, библиотека художественной литературы для детей, ноутбук, сенсорная доска с проектором, стол для мультстудии «Мой мир» с оборудованием (ноутбук с программой для монтирования мультфильмов, фотоаппарат со штативом, экран со съёмными тематическими панелями) - бактерицидный рециркулятор воздуха.	В первую половину дня в зале организуются занятия с детьми, во вторую половину дня кружки, студии, консультации для педагогов и родителей

Организация РППС ДОО №1 «Журавленок» соответствует одному из вариантов представленных в [Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования](#), разработанные Министерством Просвещения Российской Федерации.

РППС–

заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
-----------------	-----------------------------	----------------------

Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> -Патриотический центр. -Центр природы в группе. -Природа на территории ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. -Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. -Изделия народных промыслов. -Природный материал. -Цветы. -Наборы животных, деревьев, растений. -Глобус. -Куклы в национальных костюмах. -Дигры.
Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> Тематические стенды. Оформление «информационного поля» в группах 	<ul style="list-style-type: none"> -Фотовыставки. -Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Центр театрализации и музицирования. -Центр уединения. -Стенды для родителей. -Фотовыставки. -Выставки творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> -Коробочка–мирилка -Художественная литература -Книги, пособия. -Игровое оборудование. -С/р игра «Семья». -Материалы для творчества. -Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	<ul style="list-style-type: none"> -Центр математики и логики. -Центр экспериментирования. -Центр конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Лаборатория для познавательно – исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. -Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». -Игры–головоломки. -Математические игры. -Развивающие игры «Палочки Кьюзенера», Блоги Денеша», игры В.В.Воскобовича -Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> -Центр двигательной активности. -Центр безопасности. -Центр уединения. -Музыкально-спортивный зал. -Спортивная площадка на территории ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. -Дорожки здоровья. -Тропа здоровья. -С/р игра «Больница». -Макеты по ПДД. -Стенды безопасности. -Муляжи фруктов и овощей. -Книги, пособия. -Стенд настроения.

Труд	-Уголок дежурств. -Центр природы в группе. -Огород на подоконнике, огород на территории.	-Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). -Оборудование для с/р игр. -Набор детских инструментов. -Куклы по профессиям. -Д/и, пазлы«Профессии». -Набор костюмов. -Книги, пособия
Культура и красота	-Эстетическое оформление групповых помещений. -Музыкальный зал. -Центр природы. -Центр творчества. -Центр театрализации и музицирования. -Выставки детского творчества	-Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда, игрушки с элементами росписей народных мастеров России. -Материалы для творчества -Ширмы, костюмерные. -Книги, пособия. Картотек и игр, закличек, песен. -Набор картинок «Правила поведения» - Набор картинок «Цветущие растения»

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группы для детей 1-3 лет, 3-7лет	Настенные панели для просмотра мультфильмов, фильмов, презентации, иллюстраций, музыки
Кабинет педагога-психолога	Стационарный компьютер
Кабинет учителя-логопеда	Стационарный компьютер, принтер
Кабинет музыкального руководителя	Стационарный компьютер, проектор, экран
Кабинет инструктора по физической культуре	Стационарный компьютер, принтер
Мультстудия, кабинет развития речи	Стационарный компьютер, интерактивная сенсорная доска, проектор, ноутбуки-2, принтером
Методический кабинет	Стационарный компьютер, принтером

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

-8 групп, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты заведующего, заместителя по ВМР, мультстудия;

-в кабинете мультстудия/ развития речи используются интерактивные игры по развитию речи и обучению грамоте на образовательном портале «Пять+», «Развитие речи в дошкольный период» для развития внимания, памяти, мышления, связной речи, по авторской методике Чураковой Н.А., издательства «Академкнига/учебник» г. Москва.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Мультистудия	-Детская киностудия «Мультистудия» в базовой комплектации с терминалов программно установочным диском обеспечивающий монтирование мультфильмов (педагогами/детьми), <i>торговой марки Элит-Кудиц г. Москва</i> . Мультимедийный проектор, ноутбук, цифровой фотоаппарат с видеокамерой (на подставке). -Мини роботы Bee-Bot «Умная пчела» тематические коврики, <i>торговой марки Элит-Кудиц</i> . - Интерактивная доска подключенная к сети интернет с мультимедийным проектором, ноутбук. -Интерактивные игры по развитию речи и обучению грамоте <i>на образовательном портале «Пять+», «Развитие речи в дошкольный период»</i> для развития внимания, памяти, мышления, связной речи, по авторской методике Чураковой Н.А., <i>издательства «Академкнига/учебник» г. Москва</i> .
Группа для детей с ОВЗ (ТНР)компенсирующей направленности	- Настенная интерактивная панель с развивающими играми «Солнышко» в базовой комплектации с терминалов программный установочным диском.
Группы	-Настенные экраны с флешносителями для просмотра видеofilмов, мультфильмов, иллюстраций, картинок.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации РППС представлены в соответствии с рекомендациями парциальных программ ДОО

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://mdou1.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashennost_obrazovatel'nogo_pr_ocessa/0-156

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
3. Оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
4. Выполнение требований пожарной безопасности электробезопасности;
5. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
6. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (имеется пандус для инвалидов колясочников).

7. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ (ТНР) учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

➤ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, других детей.

➤ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

➤ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

➤ административные помещения, методический кабинет со встроенной библиотекой;

➤ помещения для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (кабинеты, залы);

➤ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

➤ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО (озеленение: на участках высажены различные виды деревьев, кустарников и многолетних цветов. Имеется экологическая тропа, клумбы, опытный участок (сад/огород).

➤ На игровых прогулочных участках оборудованы веранды, установлены малые формы для сюжетно-ролевых и подвижных игр, скамейки и столики для отдыха, чтения, рисования и настольных игр.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

- мультстудия «Светлячок»
- театральная студия
- зимний сад
- музейная экспозиция «Путешествие по России: С чего начинается Родина!»
- экологическая тропа «Экотропа здоровья: удивительное рядом» с метеостанцией «Юный синоптик»
- тренажерный зал, оборудованный детским комплексом тренажеров, комплектом балансиров «Сибирский борд»

В ДОО предусмотрено специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- имеются специальные пандусы для инвалидов-колясочников.

- для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые речевые нарушения: кабинет учителя-логопеда; группы компенсирующей направленности, в группах оснащены центры для организации воспитателем индивидуальных занятий с детьми по заданию учителя-логопеда.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МДОУ в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Перечень пособий, способствующих реализации программы

по образовательным областям

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании **ст.47, п.3**, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

Нравственно-патриотическое воспитание:

- Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7лет). Методическое пособие. Планирование и конспекты занятий.
- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова. Парциальная программа Я люблю Россию!(5-7лет)
- О.В.Князева, М.Д. Маханева. Парциальная программа Приобщение детей к русской народной культуры (3-7лет).
- Е.П.Аркаутова,Г.А. Котова. Расскажи детям о победе.
- Е.В.Соловьёва, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет»

Безопасность:

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Стеркина.Парциальная программа «Безопасность»по основам безопасности жизнедеятельности и ценности здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).
- Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет»

Труд

- С.В.Кожокарь «Увлекательное путешествие в мир взрослых.
- Т.Н.Гордина, Р.С.Буре. Учим детей трудиться.
- КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.
- М. Кинеева, В.Кузина Финансовая грамота. Методические рекомендации для педагогов ДОО
- К.К. Арабян Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет.

Игра:

- О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет
- Л.В. Свирска. Утро радостных встреч. Методическое пособие.

Социальный мир

- О.Е., Соломатина, А.Ю. Кабушко. Ознакомление дошкольника с социальным миром.

- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию 3-7лет, 6-7лет
- Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду»
- Гризлик Т.И. Как подготовить ребенка к школе;
- Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
- Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

Тетради для детей:

- А.П.Печерская. Я люблю свою семью (5-6лет)
- В. Ю. Рубцов. Я люблю свою страну (6-7лет)
- С.Н. Михайловская. Я люблю свою планету (6-7лет)

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты для детей по ПДД (БДД) из серии «Азбука юного пешехода», по темам: «Правила дорожной безопасности», «Правила пешеходного перехода», «Сигналы светофора», «Где играть во дворе», «Правила поведения на остановке», «Правила поведения на тротуаре», «Правила безопасного катания на велосипеде», «Использование ДУУ и ремней при поездке на автомобиле», «Светоотражающие элементы и их применение в темное время суток».

Обучающие карточки для детей «Дорожная азбука»: уроки для самых маленьких «Профпресс» 6 наборов; Учебно-методический материал «Сюжетные картинки с проблемными ситуациями по основам безопасности дошкольников на дороге»

Демонстрационный материал «Знаки на дорогах»: детский проект «Школа пешеходных наук - изучаем с детьми правила дорожного движения»; «Внимание дорога!: 24 знака для маленького пешехода» (обучающие карточки).

Дидактические игры, сценарии досугов:

- «Три сигнала светофора» по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, авт. Саулина Т.Ф.;
- Обучайте дошкольников правилам движения, авт. В.Р. Клименко, «Просвещение»;
- «Правила дорожного движения», авт. Н.А.Извекова, В.Э. Рублях (утверждено Минпросвещения РФ);
- «Дошкольникам о правилах дорожного движения», организация занятий, наблюдений, целевых прогулок, авт. Э.Я Степаненко, М.Ф. Филенко;
- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». /В.К. Польшина;
- «Как научить детей ПДД» «Дорожная азбука в детском саду» /Е.Я. Хабибуллина;
- «Как обеспечить безопасность дошкольников: безопасность на дорогах и улицах, конспекты занятий по основам БДД детей дошкольного возраста;
- «Путешествие на зеленый свет: Дорожный постовой» пособие по правилам дорожной безопасности для детей и родителей.

Плакаты: «Очень важные профессии», «Правила безопасности в быту», «Правила поведения в природе», «Правила поведения при пожаре».

Комплект демонстрационного материала для детей:

- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Развивающая тетрадь для детей:

- Соловьёва Е.В.. Формирование математических представлений у детей 2-8 лет
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактическая игра с математическим содержанием.
- Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет
- Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет
- Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет
- Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
- Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
- Пьянкова Е.А. Вместе весело идти, я считаю до пяти 5- блет.
- Пьянкова Е.А. Веселые игры с цифрами и фигурами 6-7лет
- Самусенко О.А. Вниз-вверх, влево-вправо 6-7лет.

2.2. Окружающий мир

- Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (для детей 3-8 лет).
- Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет
- С.В.Кожокарь «Увлекательное путешествие в мир взрослых»
- К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова «Тематические прогулки с дошкольниками»
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.
- Е.А.Алябьева Сказки о предметах и их свойствах.
- Методические рекомендации по использованию «Метеостанцией «Юный синоптик» торговой марки «Petra», автор Малов В.В.
- Т.Г. Туева «Новый день - новое открытия». Методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7лет.
- Л.Н.Вахрушев. Познавательные сказки для детей 4-7лет

Развивающая тетрадь для детей:

- Гризик Т. И. Узнаю мир. 3-4 лет
 - Гризик Т. И. Узнаю мир. 4-5 лет
 - Романов В.И. Мир в котором я живу. 1ч 5-6 лет
- Романов В.И. Мир в котором я живу. 2ч 6-7 лет
- Романов В.И. Мир добрый и безопасный. 1ч 5-6 лет
 - Романов В.И. Мир добрый и безопасный. 2ч 6-7 лет

Серия картинок: «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня».

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Методические пособия:

- Гризик Т.И. Речевое развитие с 2-8 лет
- Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе (обучение грамоте)
- Короткова С.В. Обучение детей рассказыванию в детском саду с 3-7 лет.
- Гербова В.В. Занятие по развитию речи в младшей группе детского сада.

Комплект пособий: «Речевое развитие», включающий три печатных пособия: «Приключения Кронтика. В ожидании чудес», *Кронтик в музее. Как там — внутри картин?*, *"Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми"* видеоматериалами и презентациями, интерактивными играми по развитию речи и обучению грамоте на образовательном портале «Пять+», примерной программой курса «Развитие речи в дошкольный период», развернутыми образцами технологии по авторской методике развития речи у дошкольников Чураковой Н.А.

Тетради для детей

- Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. 3-4 лет
- Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. 4-5 лет
- Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. 5-6 лет
- Гризик Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. 6-8 лет
- Гризик Т. И. Готовим руку к письму. 4-8 лет
- Ушакова О.С. По развитию речи для детей 6-7 лет.
- Буква за буквой-веселый хоровод. 6-7 лет

Хрестоматии:

- Хрестоматия дошкольника для детей 3-5 лет, Москва «Просвещение», 2023. Составлена в соответствии с ФОП ДО
- Хрестоматия дошкольника для детей 5-7 лет, Москва «Просвещение», 2023. Составлена в соответствии с ФОП ДО
- Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. А.Н. Печерская 3-4 года.
- Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. А.Н. Печерская 4-5 лет.

- Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. сост. А.Н. Печерская 5-6 лет.
- Хрестоматия для детского сада: подготовительная группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. сост. А.Н. Печерская 6-7 лет.

Наглядные пособия:

Картины по развитию речи для детей 3-7 лет. Гризик Т.И. Комплект демонстрационных таблиц «*Наш детский сад*», «*Игры и прогулки детей*», «*В гостях у сказки*».

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФООП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
- Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2–8 лет
 - И.А. Лыкова. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру) https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf
 - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» (2-7 лет)
 - А.И. Буренина. Парциальная программа «Ритмическая мозаика» по ритмической пластике для детей дошкольного возраста с 5-8 лет.
 - Под ред. И.А. Лыковой. Изобразительная деятельность в детском саду
 - Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., «Просвещение»
 - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
 - И.Г. Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет»

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома».

Учебно-наглядные пособия «Детям о народном искусстве», Грибовская А. А. М, Издательство «Просвещение», (с методическим пособием для воспитателей «Народное искусство и детское творчество» для организации занятия с детьми по декоративно-прикладному искусству и изобразительной деятельности) для детей с 3-4, с 4-5, с 5-6, с 6-7 лет.

Альбомы для творчества детей серии «Народное искусство — детям» (5-7 лет):

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;

- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Сказочная гжель»
- Русские богатыри (серия из 6 альбомов)

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- О.В. Бережнова, В.В. Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/malyshi_krepyschi.pdf
- А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf
- Э.И. Адашкявичене. Баскетбол для дошкольников.
- М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры.
- В.И.Ковалько. Азбука физкультурминуток для детей дошкольного возраста.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью как их средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе
- Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» для детей (1-3 лет)
 - Русанова Л.С.Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
 - Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Осень. Развивающая книга для детей 1-3лет.
 - Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Зима. Развивающая книга для детей 1-3лет.
 - Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Весна. Развивающая книга для детей 1-3лет.
 - Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Лето. Развивающая книга для детей 1-3лет.
 - Каплунова И., НовоскольцеваИ.Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки»(2-7лет)
 - ЛыковаИ.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»(формирование эстетического отношения к миру).
 - Пилюгина Э.Г. Занятие по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.

- Печера К.Л., Пантюхина Г.В., Л.Г. Голубева Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. Диагностика развития детей раннего возраста.
- ДороноваТ.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
- Зворыгина е.В., Карпинская Н.С., Кононова И.М., Новоселова С.Л.. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации парциальных программ:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.

- Методический материал по художественной литературе систематизирован по 9 блочным темам: «Уникальность озера и воды Байкала», «Ветры Байкала», «Ластоногий символ озера», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера)», «Серебристое богатство (рыбы)», «Охрана озера», «Быт, традиции, культура народов Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья». Каждый литературный блок представлен разными литературными жанрами и произведениями, что позволяет раскрыть материал с разных сторон – с поэтической, прозаической и др.
- Художественная литература для чтения детям с обсуждением: «Тайны сказок, легенд, рассказов» (*Ангарские бусы. Байкальские сказки, Василий Стародумов; Омудевая бочка. Байкальские сказки. Василий Стародумов; Байкала-озера сказки, Н.И.Есипенко*).
- «Путешествие по страничкам детского журнала Сибирячка» (журналы с вкладышами).
- Книжка-малышка по экологическому воспитанию «Эко-поколение» Берегите Байкал», автор *Е.Н.Дзятковская, д.б.н.академик РАЕН*
- Иллюстративный, музыкальный и видеоматериал по темам парциальной программы.
- Дополнительные методические материалы, авторов *Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д.:*
- Рабочая тетрадь «Батюшка Байкал» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Животные Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Птицы Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Растения Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Жители Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Иркутск» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
- Рабочая тетрадь «Иркутская область» для совместной работы детей, педагогов, родителей.

- Рабочая тетрадь «Они прославили Прибайкалье» для совместной работы детей, педагогов, родителей.

Электронные учебные пособия:

- фильм «Герб и флаг Иркутска»;
- фильм «Иркутский острог»;
- фильм «Буряты – коренные жители Прибайкалья»;
- фильм «Эвенки – коренные жители Прибайкалья»;
- фильм «Тофалары – коренные жители Прибайкалья».

Иллюстрированная электронная энциклопедия и электронная дидактическая игра:

- «Растения Прибайкалья»;
- «Они прославили Прибайкалье».
- Электронная дидактическая игра «Поиграем в пазлы» («Животные Прибайкалья», «Достопримечательности Иркутска»).
- Анимационные фильмы: видео-путешествием по Байкалу «Удивительный животный и растительный мир Байкала».

- *Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.*

Методические пособия по реализуемым образовательным модулям:

- Мультстудия «Я творю мир» (Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) реализуемый с детьми подготовительных групп 6-7 лет;
- МинироботBee-Vot «Умная пчела» обучение детей с 5-8лет элементарному программированию (Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова).
- Экспериментирование с живой и неживой природой.

Педагоги ДОО реализуют парциальные образовательные программы согласно комплексно-тематическому планированию образовательного процесса (в совместной образовательной деятельности). См. Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 2-3 лет, 3-8 лет. стр. 126. Календарный план воспитательной работы ДОО №1 «Журавленок». стр. 134.

Электронные ресурсы

Информационные интернет ресурсы*:

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения родительских групп ДОУ (созданных воспитателями в социальных сетях **ВКонтакте**), электронной перепиской через почту детского сада saydou1@mail.ru

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения <http://mdou1.ru> представлены в разделе «Новости» http://mdou1.ru/news/rabochaja_programma_vospitaniya/2021-08-26-669, в разделе «Образование» (Методические и иные документы, разработанные учреждением для обеспечения образовательного процесса) <http://mdou1.ru/index/obrazovanie/0-125>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- Институт изучения детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/>
 - Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- Федеральные органы управления образованием:**
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
 - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные органы управления образованием:

- Министерство образования Иркутской области <https://irkobl.ru/authorities/ispolnitelnaya-vlast/ministerstva/>
- Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на сайте <https://obrnadzor.gov.ru/tag/irkutskaya-oblast/>

Муниципальные органы управления образованием:

- Муниципальное казенное учреждение "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск" <https://uo-sayansk.ru/organ-upravleniya-mouo.html>
- [Официальный сайт администрации г. Саянск](#)
- [Центр развития образования г. Саянск](#)

Федеральные информационно-образовательные порталы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://window.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ИРО Иркутской области <https://iro38.ru/>
- ГАУ ИО ЦОПМКи МКО <https://coko38.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- [Журнал «Обруч»](#)
- [Научно-практический журнал «Педагогический имидж»](#)
- [Детский журнал «Сибирячок»](#)
- Издательства учебной литературы
- [Издательство «Русское слово»](#)
- [Издательский дом «Первое сентября»](#)

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- Министерство просвещения Российской Федерации http://rosinka.edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=239&Itemid=104
<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1RhVrAsAHirvYTMjMOvj5tAwwy33zp34T>
- «Развитие ребенка» - <http://www.razvitierobenka.com>
- «Почемучка» - <https://pochemu4ka.ru>
- «Лукошко сказок» - <https://lukoshko.net>
- «Всё для детей» - <https://allforchildren.ru/pictures/rainbow.php>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы







Согласно ФОП ДО

п.33.1 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует «Примерному перечню

литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы», обозначенные в ФОП ДО дополненные рекомендуемым репертуаром из парциальных программ и иных методических пособий:

Наименование	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из парциальных программ
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1	
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2	Репертуар программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (2021г)
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1	
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1	

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Согласно ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть Согласно ФОП ДО п. 34 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Сопровождение Федеральной программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
2	26	10

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершаемые действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования *не реже одного раза в три года за счет средств Организации.*

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6.Режим и распорядок дня

Согласно ФОП ДО п.

[35http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220)

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме 12 часового пребывания детей в возрасте от 1 года до 8 лет. Режим — 5 дней (выходные дни – суббота, воскресенье), детский сад полного дня - 12 часов (07⁰⁰-19⁰⁰ часов), с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи с интервалом в зависимости от возраста детей.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильном отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так же индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности т.д.). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (извлечения и з СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.0 0
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность	от 1,5 до 3 лет	20 минут

дневной суммарно образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия в последний днем недели 90 минут
Продолжительность перерывов Между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, Не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7ч00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

К СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в Дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	Второй завтрак	Второй завтрак	Второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин

Продолжительность использования ЭСО:

Возраст детей	использование интерактивной доски			
	Фактически затраченное время на занятие	Норма (не более минут)	Фактически затраченное время суммарно в день	Норма (не более минут)
5-7 лет	7	7		20
	использование интерактивной панели			
5-7 лет	5	5		10
	использование персонального компьютера			
6-7 лет	не используется	15		20
	использование ноутбука			
6-7 лет	15	15	20	Наличие дополнительной клавиатуры Норма (не более минут)
	использование планшета			
6-7 лет	не используется	10		10

Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками:

Возраст детей	Фактическое время (минут)	Норма (не более минут)
5-7 лет	5-7	5-7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, так же подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак <13>	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак <14>	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак <15>	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак <16>	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак <17>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00

занятия на прогулке, возвращение с прогулки				
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Ранний возраст 1 года до 3-х лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Расширять ориентировку в ближайшем окружении, побуждать детей к общению.	Знакомить с назначениями помещений группы, местами хранения вещей, расположения игрушек, нахождения за столом и т.п.	Расширять запас понимаемых слов (приветствия и прощания).	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать навыки самообслуживания.	Знакомить с последовательностью действий мытья рук,	Использование потешек, поговорок, прибауток,	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

		названий частей тела, предметов обихода.	побуждать к произношению повторяющихся слов, фраз.		
Прием пищи	Поддерживать стремление к самостоятельности, формировать элементарные навыки поведения за столом.	Знакомить с названиями блюд.	Благодарить после еды.	Обращать внимание на поведение за столом, аккуратность во время приема пищи.	Формировать потребность в приеме пищи по режиму.
Игры-занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Знакомить с названиями одежды, Надевать и снимать одежду в определенном порядке.	Формировать умение выражать просьбы, желания.	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия, развитие координации.
Прогулка	Побуждать детей к общению Формировать желание оказать посильную помощь.	Формировать умение ориентироваться в пространстве: знакомить с дорогой от группы до детской площадки.	Формировать умение выражать просьбы, желания, понимать цепочку разворачивающихся действий. Формировать умение бережно относиться ко всему живому.	Обращать внимание на красоту окружающего мира: рассматривать, листочки, цветочки и т.д.	Активизация двигательной активности, развитие координации, крупной и мелкой моторики.
Подготовка ко сну	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать умение слушать взрослого выполнять его поручения, понимать цепочку разворачивающихся действий. Приучать слушать хорошо знакомые произведения без опоры на наглядность (рассказывание сказки).	Формировать умение выражать просьбы, желания.	Обращать внимание на аккуратных детей, показывать как складывать одежду и составлять обувь. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	Закаливание детского организма.
Сон	Формировать элементарные		Формировать умение		Способствовать разгрузке

	навыки поведения: не шуметь в спальне.		выражать просьбы, желания.		нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать умение понимать цепочку разворачивающихся действий.	Формировать умение выражать просьбы, желания, благодарить за помощь.	Обращать внимание на внешний вид детей.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность	Формировать умение обращать внимание на играющего рядом, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться, уметь подождать, поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать стремление познавать окружающее пространство, свободно ориентироваться в группе. Показывать способы игровых действий, побуждать к экспериментированию с дидактическими материалами.	Развивать активную речь, потребность в речевом общении.	Формировать навыки опрятности и аккуратности.	Развивать двигательную активность, крупную и мелкую моторику.
Младший и средний дошкольный возраст от 3-5 лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду, приучать к вежливости: здороваться, прощаться, выполнение мелких поручений воспитателя, Формирование коммуникативных навыков со сверстниками, доброжелательное отношение друг к другу.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	Способствовать овладению речью как средством общения.	Закреплять навыки опрятности и аккуратности.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать привычку сообщать трудиться:	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, становление	Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Формировать эстетический вкус, чувства эмоции.	Формировать гигиенические навыки.

	участвовать в дежурстве, убирать игрушки.	сознания.			
Прием пищи	Формировать навыки культурного поведения за столом.	Формирование первичных представлений о рациональном питании.	Обогащать словарь детей названиями блюд, вежливых обращений за столом.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать доброжелательные взаимоотношения, оказывать друг другу взаимопомощь.	Закрепление правил безопасного поведения на прогулке.	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать диалогическую речь.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать стремление помогать друг другу и воспитателю. Расширять представление о себе как о члене коллектива.	Развивать любознательность, познавательную исследовательскую деятельность, творческую активность. Формирование безопасного поведения на прогулке. Формировать потребность делиться впечатлениями со сверстниками и воспитателем. Сезонные наблюдения.	Обсуждать с детьми явления, события, предметы. Развивать диалогическую речь.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
Подготовка ко сну	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствование	Знакомить детей с приемами аккуратного складывания одежды.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения.	Приучать к аккуратности и опрятности. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление)	Формирование гигиенических навыков.

	ть умение самостоятельно раздеваться.			помещения (спальни).	
Сон	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать стремление к самостоятельности, проявлении заботы о сверстниках.	Развивать умение наблюдать, сравнивать.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения. Развивать диалогическую речь.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться. Расширять область самостоятельных действий.	Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать ситуативные задачи. Формировать желание действовать с дидактическими играми и игрушками.	Формировать умение поддержать беседу. Учить с помощью речи решать спорные вопросы, улаживать конфликты, объяснять.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности.	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.
Старший дошкольный возраст 6-8 лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры.	Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительность и логическое мышление.	Формировать навыки внеситуативного делового общения.	Формирование эстетики общения между сверстниками со взрослыми. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы и правила	Продолжать расширять представления детей о предметном мире, связях между	Обогащать словарь детей вежливыми словами	Формировать эстетические суждения.	Формировать основы здорового образа жизни.

	поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.	явлениями и предметами.			
Прием пищи	Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п.	Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Подготовка к занятиям	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Закреплять представление о назначении тех или иных дидактических материалов и пособий.	Закреплять и расширять речевые навыки ситуативно-делового общения.	Закреплять навык внесения эстетической составляющей в окружающую среду.	Сенсомоторное развитие детей.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы. следовать положительному примеру. Закреплять правила безопасного поведения во время игр на прогулке.	Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать чувство времени.	Закреплять умения детей высказывать собственной мнение. предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, справедливость.	Развивать любознательность, познавательную исследовательскую деятельность,	Обогащать бытовой и природоведческий словарь. Формировать	Формирование эстетического отношения к окружающей	Активизировать двигательную активность.

	<p>Формировать трудовые навыки в природе, Формировать коллективистские взаимоотношения.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность.</p> <p>Поощрять самостоятельность.</p>	<p>творческую активность.</p> <p>Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы.</p>	<p>умение эмоционально рассказывать о событиях, фактах, явлениях.</p>	<p>действительности</p>	<p>Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям</p>
Подготовка ко сну	<p>Закреплять умение самостоятельно раздеваться.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, наблюдательности</p> <p>Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве.</p>	<p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p>	<p>Приучать к аккуратности и опрятности</p> <p>Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни)).</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Способствовать сенсомоторному развитию.</p>
Сон	<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.</p>		<p>Закреплять умение выражать просьбы, желания.</p>		<p>Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.</p>
Подъём	<p>Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро одеваться.</p>	<p>Становление самосознания, развитие чувства времени.</p> <p>Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные действия.</p>	<p>Формировать умение употреблять слова в точном значении со смыслом, обогащать словарный запас.</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.</p>	<p>Постепенная активизация двигательной активности.</p> <p>Закрепление гигиенических навыков</p>
Самостоятельная деятельность, свободные игры	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься</p>	<p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p>	<p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Поощрять инициативу в передаче впечатлений.</p> <p>Поощрять</p>	<p>Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности</p> <p>Поощрять проявления</p>	<p>Обеспечить двигательную активность.</p> <p>формировать саморегуляцию в двигательной сфере.</p> <p>Развивать</p>

	самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.		стремление составлять рассказы из личного опыта.	творческой инициативы.	творческую активность в двигательной сфере.
--	---	--	--	---------------------------	--

Организация образовательного процесса в ДОО

В дошкольном учреждении применяется **комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса**. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. **В качестве тем могут выступать** организующие моменты, *тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции*. При этом, что не маловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесной взаимосвязанности интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных *детских деятельностей объединен вокруг единой темы*. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Проектирование образовательной деятельности с воспитанниками осуществляется (в течение каждой тематической недели):

1. Специально организованное обучение в форме специально организованных занятий.
2. Совместная (партнерская) деятельность в разных формах деятельности педагога и детей.
3. Свободная самостоятельная деятельность в режиме дня.
4. В процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

И направление: Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое х/конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II направление: Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III направление: Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV направление: Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹⁸. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный

¹⁸ Пункт 2.5 ФГОС Дошкольного образования.

процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В плане представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября (в группах раннего возраста октября)	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Планирование организованной образовательной деятельности при работе воспитанниками 2-3 лет, 3-8 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Группы				
		Группа раннего возраста (2-3)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
«Физическое развитие»	Двигательная: -Физкультура	2	2	3	3	3
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская -окружающий мир -математика	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1
	Конструирования (творческое/художественное)	0,5	0,5	0,5	1	1
«Художественно-эстетическое»	Изобразительная деятельность: -рисование	0,5	1	1	1	1

развитие»	-лепка -аппликация	0,5 -	1 0,5	1 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5
	Музыкальная	2	2	2	2	2
«Речевое развитие»	Коммуникативная	1	1	1	1	1
	-Развитие речи -Обучение грамоте			1	1	1
Беседа, загадка, разговор						
Мастерская						
Чтение художественной и познавательной литературы						
Реализуемые образовательные модули:						
Экспериментирование и наблюдение						
Игра						
Решение ситуативных задач						
Работа в книжном уголке						
Другие формы: создание мультфильмов, элементарное программирование						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	В совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах			1	1	

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь	-	Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

ТН – тематическая неделя

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь	-	Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Эксперименты с водой и песком.	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

ТН – тематическая неделя

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
Октябрь	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
Ноябрь	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь – сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник - Новый год!
Январь		Зимние забавы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
Февраль	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
Март	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом	Наша семья
Апрель	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
Май	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

ТН – тематическая неделя

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО п. 36 Федеральный план воспитательной работы
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Календарный план воспитательной работы ДОО составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы, обозначенного в ФОП ДОч.IV, п.36.

В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Календарный план направлен на:

- содействия становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: *рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.*

Календарный план на учебный год представлен на сайте ДОО в разделе Образование (иные документы). План дополнен праздниками: «День Байкала» (сентябрь), «Сияние России»: Дни русской духовности и культуры Иркутской области (сентябрь).

При работе над составлением календарного плана воспитательной работы ДОО, использовались методические рекомендации **#Воспитываем Вместе**, размещенные на сайте <https://институтвоспитания.pdf/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

Особенности реализации календарного плана:

- план для воспитателей: по количеству месяцев учебного года;
- формы взаимодействия при реализации плана: «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- формат организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи по 6 модулям: «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»;
- «Советы для родителей».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ДОО №1 «Журавленок»

СЕНТЯБРЬ					
Ценность-доминанта «Познание»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы «Облако ценностей»: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд				
Сроки	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	События недели
1неделя	«Книга- страна знаний» (книгу мы читаем, «лечим», храним)		«Книга- страна знаний» (книгу мы читаем, «лечим», храним и даже создаём своими руками)		1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
2неделя	Байкал-жемчужина Сибири				4 сентября: День Байкала
3неделя	ТН «Мой край родной» Дни духовности и культуры в Иркутской области				14 сентября: Сияние России 26 сентября: День рождения Иркутской области.
4/5неделя	Юного исследователя				27 сентября: День Воспитателя и всех дошкольных работников
<p>Проект месяца (краткосрочный): «Энциклопедия почемучек» (книга из отдельных страничек детей с единой обложкой)</p> <p>Проект года (долгосрочный): «Карта нашей страны». Где мы летом побывали, что увидели – узнали» (семейная страничка) (для детей 5-8 лет) (летние путешествия и маленькие открытия). (Карта сентября).</p> <p>Музыкально-познавательный праздник ко Дню знаний (1 сентября).</p>					
ОКТАБРЬ					
Ценность-доминанта: «ТРУД»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы «Облако ценностей»: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу				
1,2неделя	Вот она какая – осень золотая!				1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 3 октября: День защиты животных;

		5 октября: День учителя; 9 октября: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 16 октября: Всемирный день хлеба
3неделя	Кто, кем работает?	Труд–основная деятельность человека
4неделя	Какой бывает транспорт. Правила дорожной безопасности.	
Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства» Проект месяца (краткосрочный): Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» (поздравительные открытки) Проект года (долгосрочный): «Карта нашей страны. Чем богаты, тем и рады» (чем богат край, город, какой урожай выращивают). Карта октября «Чем богаты, тем и рады». Осенины праздник урожая (Покров). Ярмарка-выставка «Чудо овощ - чудо фрукт».		
НОЯБРЬ		
Ценность-доминанта: «СЕМЬЯ»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы «Облако ценностей»:единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
1,2неделя	Я и моя семья. Моя родословная.	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3неделя	Доброта спасет мир	20 ноября: Всемирный день ребёнка 21ноября:Всемирныйдень приветствий 22 ноября: День сыновей
4неделя	Лучшая на свете –мамочка моя	Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны». Проект месяца (краткосрочный): «Сундучок семейных игр» (карточки с описанием любимых семейных игр) Проект года (долгосрочный): «Карта нашей страны. «Игрушечных дел мастер» (азы домашнего рукоделия: с какими игрушками они играли в своем детстве, какие игрушки мастерили своими руками). Награждение участников мастер-классов грамотами, в номинациях: «За самую веселую игру», «За самую интересную игру», «За самую необычную игру» (самую сложную, новую,		

подвижную и т. д. игру). Карта ноября.		
ДЕКАБРЬ		
Ценность-доминанта: «КРАСОТА»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы «Облако ценностей»: красота, человек, культура, традиции	
1,2неделя	Народные промыслы России	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца(волонтера) в России
3неделя	Красавица Зима	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
4,5неделя	Новый год у ворот	27 декабря: День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год.
<p>Проект месяца(краткосрочный): Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Проект года (долгосрочный): «Карта нашей страны. Красавица зима» (уникальность красоты природы нашей страны, родина Деда Мороза и Снегурочки). Идея декабря: «Знакомим детей с традициями встречи Нового года» (адвент-календарь) Новогодние детские утренники.</p>		
ЯНВАРЬ		
Ценность-доминанта «ЗДОРОВЬЕ», «ЖИЗНЬ»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы «Облако ценностей»: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
2неделя	Зимние забавы (традиции обычаи народов нашей страны)	
3неделя	Путь к здоровью	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января День ледовара 24 января Международный день эскимо

4неделя	Азбука безопасности	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» Идея января «Традиции проведения зимних прогулок» Проект месяца (краткосрочный): Фестиваль «Зимние забавы» Проект года (долгосрочный): «Карта нашей страны. Какая зима — такие забавы» (народных игр, традиции разных народов нашей большой страны) Детские музыкальные праздник «У Рождественской елки».		
ФЕВРАЛЬ		
Ценность-доминанта « ДРУЖБА »	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы «Облако ценностей»: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
1 неделя	Что такое дружба?	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки
2 неделя	Мой любимый детский сад	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
3 неделя	Неделя книги родного языка Акция «Дарите книги с любовью»	21 февраля: Международный день родного языка;
4 неделя	Защитники нашей Родины	23 февраля: День защитника Отечества.
Совет февраля «Совместные словесные игры» Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми» Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты» Рецепт февраля «Блины для папы и дедушки» Проект месяца (краткосрочный): Игровой макет «Пластилиновый город» Проект года (долгосрочный): «Карта нашей страны. Крепости земли российской». Карта февраля. Музыкально-спортивные праздники и развлечения с папами и дедушками ко Дню защитника отечества «Папы разные нужны, папы разные важны». Развлекательно-игровая программа «Ух ты, Масленица - провожаем зиму - встречаем весну!»		
МАРТ		
Ценность-доминанта « ЧЕЛОВЕК »	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы «Облако ценностей»: забота, доброта, внимание, уважение	

1неделя	С любовью о женщине.		8 марта: Международный женский день; 9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина
2неделя	Я в мире людей	Знаменитые люди России	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 19 марта: День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
3,4неделя	Что за чудо эти сказки! Играем в театр		27марта: Всемирный день театра
Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра» Проект месяца(краткосрочный): Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»(Театральный фестиваль в ДОО) Проект года (долгосрочный): «Карта нашей страны. Знаменитые люди России». Карта марта. Музыкальные праздники для мам и бабушек к 8 марту.			
АПРЕЛЬ			
Ценность-доминанта «ПРИРОДА»	Ценностно –смысловые ориентиры воспитательной работы «Облако ценностей»: Красота, защита, забота, ответственность		
1неделя	Весна-красна		1апреля: Международный день птиц
2неделя	Наши друзья птицы	Таинственный космос	12апреля: День космонавтики
3неделя	Мой город таежный. Мой детский сад.		22апреля: День рождения города Саянска. День рождение детского сада
4неделя	Земля наш общий дом		22 апреля: Международный день Матери-Земли.
Секрет апреля «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем» Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках» Рецепт апреля «Как сортировать мусор» Проект месяца(краткосрочный): Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Проект года (долгосрочный): «Карта нашей страны.«Заповедные места России» Детско-взрослый проект «Огород на подоконнике»			
МАЙ			
Ценность-доминанта «РОДИНА»	Ценностно- смысловые ориентиры воспитательной работы «Облако ценностей»: Память, забота, ответственность, защита		

1неделя	Расскажем детям о войне		1мая: Праздник Весны и Труда 9мая: День Победы
2,3неделя	Мы разные	Многонациональная страна	18 мая: Международный день музеев
4неделя	Знаменитые люди России (художники, писатели, ученые)		24 мая: День славянской письменности и культуры 27 мая: Общероссийский день библиотек
<p>Идея мая «Традиция семейных путешествий по России. Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом». Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе». Проект года (долгосрочный): «Карта нашей страны – России. Моя малая родина на карте большой страны». Проект месяца(краткосрочный): Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина». Музыкально- познавательный праздник «За мирное детство спасибо!». <i>Военный парад славных дошколят. Военно-спортивная игра «Зарница».</i> Музыкальный праздник Бал выпускника «До свидания, детский сад!».</p>			
ИЮНЬ			
Ценность-доминанта «ПРИРОДА»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: Красота, защита, забота, ответственность		
1,2неделя	Встречаем лето. Природа наш общий дом. Что за чудо эти сказки.		1 июня: День защиты детей; Праздник русской березки 6 июня: День русского языка. Пушкинский день; 5 июня: Всемирный день охраны окружающей среды 6 июня: День эколога 8 июня: Всемирный день океанов
3неделя	Россия – великая наша держава		12 июня: День России; 19 июня: Всемирный день прогулки 22 июня: День памяти и скорби.
4неделя	Мы любим спорт. Безопасность дорожного движения.		23 июня: Международный олимпийский день
Проект месяца (краткосрочный): Энциклопедия природы.			
ИЮЛЬ			

Ценность-доминанта «ЗДОРОВЬЕ»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: здоровье, движение, жизнь, безопасность		
1,2неделя	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»: Безопасность на природе	Ягоды и грибы	2 июля: День сюрпризов 8 июля: День семьи, любви и верности 10 июля: День воинской славы России
3неделя	Наблюдаем за насекомыми: В гостях у мухи-цокотухи		20 июля: Международный день шахмат
4, 5неделя	Лесная аптека на участке детского сада		30июля: День Военно-морского флота Международный день дружбы
Проект месяца (краткосрочный): Поляна народных игр.			
АВГУСТ			
Ценность-доминанта «КРАСОТА»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: красота, человек, культура, традиции		
1неделя	Разноцветная неделя		5 августа: Международный день светофора 9 августа: Международный день коренных народов мира
2неделя	Здравствуй, город мой любимый!		11 августа: День города Саянска 12 августа: День физкультурника; 14 августа: День строителя
3неделя	Достопримечательности родного города. Флаг моей страны		22 августа: День Государственного флага РФ
4, 5неделя	Любимые сказки	Что нам лето подарило?	27 августа: День российского кино
Проект месяца (краткосрочный): выставка детского творчества «Где живет красота».			

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы:

Содержание обязательной части программы обеспечивается Федеральной образовательной программой дошкольного.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий родного края и представлена парциальными программами:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Старшие, подготовительные группы общеразвивающей и оздоровительной	ФОП ДО – утверждена	- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (для детей 3-8 лет) (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016) <i>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20

направленности для детей с 3-8 лет	Приказом Министерства		
Подготовительные группы общеразвивающей и оздоровительной направленности для детей с 6-8 лет	просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми и ДОО.	- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т.В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин). Реализуемые образовательные модули: - «Мультстудия «Я творю мир» (Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) реализуемый с детьми подготовительных групп 6-7 лет; - МинироботВее-Вот «Умная пчела» обучение детей с 5-8лет элементарному программированию (Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова). <i>Программа реализуется педагогом в оборудованном помещении с детьми 6-7лет ДОО.</i>	80/10
Старшие группы общеразвивающей и оздоровительной направленности для детей с 5-6 лет	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми и ДОО.	Реализуемые образовательные модули: -МинироботВее-Вот «Умная пчела» обучение детей с 5-8лет элементарному программированию (Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова), 2018г. <i>Программа реализуется педагогом в оборудованном помещении с детьми 5-6 лет ДОО.</i>	80/10

Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Реализация программы: с 01.09.2023

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста для детей с 1 до 2 лет -1 группа
- группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет - 2 группы
- младшая группа для детей с 3-4 лет-1 группа
- средняя группа с 4-5 лет-1 группа
- старшая группа с 5-6 лет -1 группа
- подготовительная группа с 6-8 лет -1 группа

Группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией с 5-7 лет:

- разновозрастная группа (старшая, подготовительная) -1 группа

Кадровые условия: воспитатели групп (20), музыкальный руководитель (2), педагог-психолог (1), инструктор по физической культуре (1), учитель-логопед (2)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Согласно п. 26.1 ФОП ДОО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное направление
--------	---------------------------	---

НАПРАВЛЕНИЯ	направление	
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	-Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; -Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. -Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Режим и распорядок дня

Согласно [ФОП ДО п.](#)

[35http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220)

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме 12 часового пребывания детей в возрасте от 1 года до 8 лет.

Детский сад полного дня - 12 часов (07⁰⁰-19⁰⁰ часов), с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи с интервалом в зависимости от возраста детей.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости

движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так же индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности т.д.). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия в последний день недели
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7ч00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Организация образовательного процесса в ДОО

В дошкольном учреждении применяется **комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса**. Он подразумевает объединение комплексаразличных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы.

В качестве тем могут выступать организующие моменты, *тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции*. При этом, что немало важно, реализация комплексно-тематического принципа тесной взаимосвязанности интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных *детских деятельностей объединен вокруг единой темы*. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Проектирование образовательной деятельности с воспитанниками осуществляется (в течение каждой тематической недели):

1. Специально организованное обучение в форме специально организованных занятий.
2. Совместная (партнерская) деятельность в разных формах деятельности педагога и детей.
3. Свободная самостоятельная деятельность в режиме дня.
4. В процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹⁹. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В плане представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОО: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	

¹⁹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября (в группах раннего возраста октября)	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 2-3 лет, 3-8 лет

Образовательные области	Виды деятельности	Группы				
		Группа раннего возраста (2-3)	Младшая группа (3-4лет)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-8лет)
«Физическое развитие»	Двигательная: -Физкультура	2	2	3	3	3
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская	1	1	1	1	1
	-окружающий мир	1	1	1	1	1
	-математика	0,5	0,5	0,5	1	1
«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование (творческое/художественное)	0,5	0,5	0,5	1	1
	Изобразительная деятельность:					
	-рисование	0,5	1	1	1	1
	-лепка	0,5	1	1	0,5	0,5
	-аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная	2	2	2	2	2
«Речевое развитие»	Коммуникативная					
	-Развитие речи	1	1	1	1	1
	-Обучение грамоте			1	1	1
Беседа, загадка, разговор						ежедневно
Мастерская						
Чтение художественной и познавательной литературы						
Реализуемые образовательные модули:						
Экспериментирование и наблюдение						
Игра						
Решение ситуативных задач						
Работа в книжном уголке						
Другие формы: создание мультфильмов, элементарное программирование						
Часть, формируемая	В совместной образовательной			1	1	

участниками образовательных отношений	деятельности, осуществляемой в режимных моментах		
---------------------------------------	--	--	--

Календарный план воспитательной работы ДОО составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы, обозначенного в [ФОП ДОч. IV, п.36](#).

В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Календарный план направлен на:

- содействия становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Календарный план на учебный год представлен на сайте ДООУ в разделе Образование (иные документы). План дополнен праздниками: «*День Байкала*» (сентябрь), «*Сияние России*»: *Дни русской духовности и культуры Иркутской области* (сентябрь), *День рождения города*, *День рождения детского сада* (апрель, август).

При работе над составлением календарного плана воспитательной работы ДОО, использовались методические рекомендации Института воспитания.

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные программы.

Образовательная программа дошкольного не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «*Об образовании в Российской Федерации*» (статья 13).

Образовательная программа ДОО №1 «Журавленок» может корректироваться в случае изменения:

- основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию,
- уставных документов,
- контингента воспитанников,
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- видовой структуры групп,
- внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий.