



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Комплект диагностического материала
для обследования речи детей
пяти и шести лет**

Авторы составители:
О.С.Курендова учитель - логопед
Т.В.Николаева учитель - логопед

Пояснительная записка

Цель методической разработки оптимизировать логопедическое обследование детей пяти и шести лет и получить четкие качественные и количественные показатели диагностики.

Логопедическая диагностика является важнейшим компонентом системы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, поскольку эффективная коррекционная работа учителя - логопеда во многом зависит от умения правильно квалифицировать структуру речевого дефекта. В настоящее время в дошкольной логопедической практике продолжается поиск эффективных методик диагностики речевых нарушений. Это связано с ведущими тенденциями модернизации целостной системы общего образования и ее базовой - дошкольной – ступени [3].

С 17 октября 2013 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющий собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В ФГОС ДО выделено 5 образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, физическое, и речевое развитие), направленных на обеспечение развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в разделе 2.11.2 прописано, что содержание коррекционной работы включается в содержательный раздел Основной образовательной программы дошкольного учреждения [2].

Наш практический опыт логопедической работы с детьми дошкольного возраста показал, что для комплексной речевой диагностики может использоваться, разработанный нами «Комплект диагностического материала для обследования речи детей пяти и шести лет», апробированный в течение трех лет. Данный комплект диагностического материала составлен на основе тестовой диагностики Т.В. Кабановой, О.В. Домниной «Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» [1], разработанной по методике обследования речи с балльно-уровневой системой оценки Л.И. Переслени и Т.Д. Фотековой.

Обследование речи осуществляется по принципу от общего к частному: от выявления комплексов речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, позволяет определить взаимодействие между речевой и неречевой симптоматикой в структуре речевого дефекта. Полученные при обследовании

результаты выражены в количественной форме. На основе количественных данных строится речевой профиль, который позволяет выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный план коррекционной работы.

Поскольку данная диагностика не включает в себя подробную характеристику заданий, нами подобран речевой и наглядный материал с учетом не только возраста, но и характера речевых трудностей дошкольников. Мы внесли изменения и расширили перечень речевых проб по разделам:

- Исследование понимания речи;
- Исследование артикуляционной моторики;
- Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова;
- Исследование звукопроизношения;
- Исследование употребления предложно-падежных конструкций;
- Исследование словаря и навыков словообразования;
- Исследование мелкой моторики. (*Приложение 1, 2*)

В соответствии с предлагаемым нами «Комплектом диагностического материала для обследования речи детей пяти и шести лет» обследование проводится по разделам дифференцированно для дошкольников пяти и шести летнего возраста, с постепенным усложнением речевого материала. К каждому заданию представлен систематизированный соответствующий наглядный (картинный) материал, а также описание задания с подробной инструкцией.

Предполагаемая нами методика оценивается количественно и качественно, что позволяет использовать ее как для уточнения структуры дефекта, так и для отслеживания динамики логопедической работы.

Количественная оценка результатов предполагает начисление от нуля до трех баллов за каждую пробу.

3 балла – ребенок правильно, самостоятельно выполняет задание;

2 балла – требуется помощь взрослого, повторная инструкция;

1 балл – задание выполняет с ошибками, требуется активная помощь взрослого;

0 баллов - затрудняется выполнить задания, несмотря на помощь и наводящие вопросы.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий при обследовании детей пяти лет – 510 баллов, шести лет – 447 баллов.

Полученное значение можно соотнести с уровнями общего недоразвития речи (*Приложение 5,6*).

НВ ОНР – остаточные явления недоразвития лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы (*пять лет – 510-339 баллов; шесть лет – 447-297 баллов*).

ОНР III уровень речевого развития – наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики (*пять лет 340 -169; шесть лет – 298-148*).

ОНР II уровень речевого развития—начатки общеупотребительной речи, использование простых по конструкции или искаженных фраз, обиходный словарный запас, недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы (*пять лет 170- ниже; шесть лет 149 – ниже*)[3,4,5].

Таким образом, нами разработан адаптированный логопедический материал, содержащий не только качественную, но и количественную оценку. Образцы протоколов обследования прилагаются (*Приложение 3, 4*). Для удобства демонстрации результатов обследования составляется речевой профиль, в котором графически обозначается успешность выполнения каждой серии заданий.

Для осуществления диагностики нами были разработаны два самостоятельных диагностических альбома для детей пяти лет и шести лет, представленные в виде ярких, красочных картинок, вызывающих у детей интерес и мотивацию к общению. Содержание диагностических альбомов соответствует разделам логопедического обследования.

Использование данной методической разработки поможет учителям – логопедам при обследовании речи детей пяти и шести лет, определении индивидуального маршрута сопровождения детей в группах компенсирующей направленности в условиях ДООУ и отслеживания динамики логопедической работы.

Список использованной литературы

1. Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями [Текст]/Т.В. Кабанова, О.В. Домнина - М.: ГНОМ и Д, 2008. - 104 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МинОбрНауки от 17 октября 2013г. N 1155.
3. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В: Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида/ - М.: «Просвещение» 2-е изд. 2009г.
4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2004. - 244 с.
5. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург.: ЛИТУР, 2005. – 320с.

Данные о дополнении речевых проб для обследования речи детей пяти лет

Серия, раздел	Наименование задания	Трудности при обследовании	Применяемые задания
I. 2.2	Исследование понимания глаголов с различными приставками	Дети затрудняются определять по картинке, приставочные глаголы заходит-походит, заезжает-подъезжает.	Выходит – заходит, Заезжает - выезжает
II. 3	Исследование артикуляционной моторики	Артикуляционные упражнения «трубочка», «грибок» - являются в большей степени базовыми для постановки определенных звуков (для диагностики артикуляционной моторики целесообразно использовать более простые упражнения, демонстрирующие подвижность артикуляционных мышц, переключаемость и согласованность движений).	«Хоботок-заборчик», «Вкусное варенье»
II. 4	Исследование сформированности звуко – слоговой структуры слова	В методике предложены слова без опоры на зрительный анализатор.	В ходе исследования сформированности звуко – слоговой структуры слова делается опора не только на слуховой анализатор (повтори за мной), но и на зрительный (по картинке).
II. 5	Исследование звукопроизношения	Нет заданий для обследования заднеязычных звуков [к],[г],[х]. Также предложены варианты слов только для отраженного повторения, без опоры на картинку.	[к]- кот, тыква, паук. [г]- голубь, вагон, рога. [х]- хлеб, ухо, петух.
III. 3	Исследование употребления предложно-падежных конструкций	В методике сразу предложено задание с использованием сложного предлога «около», нет заданий с употреблением простых предлогов «в», «на».	«в» <i>доме</i> , «на» <i>крыше</i>
IV. 1.3	Исследование существительных, обозначающих профессии	Предложены задания, назвать профессии, редко используемые и мало знакомые детям (<i>птичница, почтальон, библиотекарь</i>)	Детям предложены картинки с изображением: <i>врача, пожарного, повара, воспитателя, продавца.</i>
VI. 2.2	Исследование мелкой моторики	В данной методике не предложены задания для оценки мелкой моторики в ходе выполнения практических двигательных навыков (шнуровка, умение обвести по контуру).	Используется шнуровка «Разноцветные пуговицы», трафареты для обводки различных линий по контуру.

**Данные о дополнении речевых проб для обследования речи детей
шести лет**

Серия, раздел	Наименование задания	Трудности при обследовании	Применяемые задания
II.3	Исследование артикуляционной моторики	Артикуляционные упражнения «змейка», «качели» - заменены на упражнения «грибок», «гармошка», позволяющие оценить у детей шестилетнего возраста состояние, эластичность подъязычной уздечки с целью коррекции сонорных звуков.	«Лопаточка – иголочка» (динамические упр.), «трубочка», «чашечка», «грибок», «гармошка».
II. 4.1	Исследование сформированности звуко – слоговой структуры слова	В методике предложены слова без опоры на зрительный анализатор.	В ходе исследования сформированности звуко – слоговой структуры слова делается опора не только на слуховой анализатор (повтори за мной), но и на зрительный (по картинке).
II. 5	Исследование звукопроизношения	Нет заданий для обследования заднеязычных звуков [к],[г],[х]. Также предложены варианты слов только для отраженного повторения, без опоры на картинку.	[к]- кот, тыква, паук. [г]- голубь, вагон, рога. [х]- хлеб, ухо, петух.
IV. 1.3	Исследование существительных, обозначающих профессии	Предложены задания, назвать профессии, редко используемые и мало знакомые детям (<i>хлебороб, животновод</i>)	Детям предложены картинки с изображением: <i>космонавта, парикмахера, художника, продавца, учителя, шофера, швеи.</i>
VI. 2.2	Исследование мелкой моторики	В данной методике не предложены задания для оценки мелкой моторики в ходе выполнения практических двигательных навыков (шнуровка, умение обвести по контуру).	Используется шнуровка «Разноцветные пуговицы», трафареты для обводки различных линий по контуру.

Фамилия Имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст на 01.09.20__ г. _____
 Домашний адрес _____ Телефон родителей _____
 Откуда поступил _____ Зачислен в группу _____
 Решение ПМПК от _____ Протокол № _____
 Заключение ПМПК _____
 Выпускается (динамика) _____

Сведения о родителях

Мать _____
 Отец _____
 Речь родителей и др. членов семьи _____

Анамнез

Наличие хронических заболеваний, нервно-психических и др. у родителей (близких родственников) _____
 Характер протекания беременности, родов _____
 Постнатальное состояние _____
 Отклонения в развитии _____
 Раннее психомоторное развитие _____
 Раннее речевое развитие _____
 Особенности речевого развития (прерывалась ли речь на этапе формирования, двуязычие в семье и др.) _____

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии
 (заключения специалистов)**

Невропатолог _____
 Психиатр _____
 Отоларинголог _____ Офтальмолог _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелины, шрамы) _____
Зубы (диастема (щель между верхними резцами), кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус прогнатия (выступление верхней челюсти), прогения (выступление нижней челюсти), боковой открытый прикус, передний открытый прикус, (перекрестный), ортогения (верхние и нижние передние зубы в одной фронтальной плоскости) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, широкий, узкий, с укороченной подъязычной уздечкой) _____

Параметры исследования		НГ	КГ
Мимические движения (под счет: 5 раз)	Закрыть правый/левый глаз		
	Поднять брови		
	Нахмурить брови		
	Надуть-втянуть щеки		
	Сглаженность носогубных складок		
Движения нижней челюсти	Открыть, закрыть рот		
	Движение челюсти влево-вправо		

Серия I. Исследование понимания речи (импрессивной)

1. Исследование понимания лексики

1.1 Исследование понимания обобщающих слов по темам	НГ	Б	КГ	Б	НГ	Б	КГ	Б
Птицы				Транспорт				
Дикие животные				Обувь				

1.2 Исследование дифференциации предložно-падежных конструкций	НГ	Б	КГ	Б
Мальчик входит в автобус, выходит из автобуса				
Девочка положила тетрадь на стол, взяла со стола				
Котёнок сидит под кроватью, выскакивает из-под кровати				

2. Исследование дифференциации форм словообразования

2.1 Исследование понимания существительных с суффиксом –ИНК-	НГ	Б	КГ	Б
Бусы - бусинку				
Корзину - корзинку				
Машину – машинку				

2.2 Исследование понимания глаголов с различными приставками	НГ	Б	КГ	Б
Выходит, заходит				
Заезжает, выезжает				

3. Исследование понимания словосочетаний и простых предложений

3.1 Исследование понимания словосочетаний	НГ	Б	КГ	Б
Покажи ключом карандаш				
Покажи ключ карандашом				
Положи карандаш на платок				
Накрой платком карандаш				

3.2 Исследование понимания простых распространенных предложений	НГ	Б	КГ	Б
Девочка моет куклу				
Девочка катается на лыжах				

3.3. Исследование понимания вопросительных предложений	НГ	Б	КГ	Б
Что делает мальчик?				
Во что мальчик собирает яблоки?				
Кто собирает яблоки?				

3.4. Исследование понимания слов с противоположенным значением	НГ	Б	КГ	Б
Широкий - узкий ремень				
Что кислое - что сладкое				
Толстая - тонкая книга				

Оценка исследования понимания речи

3 балла	ребенок правильно выполняет задание
2 балла	выполняет после нескольких повторений
1 балл	не понимает инструкцию
0 баллов	не выполняет

Итог по серии I: **24 пробы, максимальное кол-во баллов - 72**

	Итог по серии I	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 72 =
Конец года	N =	N x 100 : 72 =

Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Повтори за мной слоговые ряды	НГ	Б	КГ	Б
Ба-ба-га				
Па-ба-га				
Та-да-га				
Да-га-да				
Га-ка-га				
Ка-га-ка				
Ба - бя - ба				
Бя - ба - бя				
Са-ша-са				

Ша-са-ша				
Жа-за-жа				
За-жа-за				
Ча-ша-ча				
Ша-ча-ша				
Ла-ра-ла				
Ра-ла-ра				

Оценка состояния фонематического восприятия

3 балла	точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
2 балла	первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому
1 балл	неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками
0 баллов	не воспроизводит
Итого: 16 проб, максимальное кол-во баллов - 48	

	Итого по пункту 1 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 48 =
Конец года	N =	N x 100 : 48 =

2. Состояние фонематического анализа и синтеза

<i>Скажи, какой первый звук в слове</i>	НГ	Б	КГ	Б	<i>Скажи, какой последний звук в слове</i>	НГ	Б	КГ	Б
А - Аня					А - луна				
О - осы					О - окно				
И - Ира					М - дом				
У - улица					Н - слон				

Оценка сформированности фонематического анализа и синтеза

3 балла	правильно отвечает с первой попытки
2 балла	правильно отвечает со второй попытки
1 балл	правильно отвечает с третьей попытки
0 баллов	отвечает неправильно
Итого: 8 проб, максимальное кол-во баллов - 24	

	Итого по пункту 2 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 24 =
Конец года	N =	N x 100 : 24 =

3. Исследование артикуляционной моторики

<i>Повтори движения</i>	НГ Б	КГ Б		НГ Б	КГ Б		НГ Б	КГ Б
Лопаточка - иглолка			Хоботок-заборчик			Лошадка		
			Вкусное варенье			Качели		

Оценка состояния артикуляционной моторики

3 балла	правильно выполняет движения
2 балла	выполняет замедленно и напряженно
1 балл	выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
0 баллов	не выполняет движений
Итого: 5 проб, максимальное кол-во баллов - 15	

	Итого по пункту 3 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 15 =
Конец года	N =	N x 100 : 15 =

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения.

<i>Повтори слова</i>	Начало года	Б	Конец года	Б
светофор				
сковорода				
фотограф				
вертолет				
велосипед				
автомобиль				
парикмахер				
мотоциклист				
<i>Повтори предложения</i>				
Мальчики слепили снеговика.				
Водопроводчик чинит водопровод.				
Волосы подстригают в парикмахерской.				
Саше понравился пластмассовый кораблик.				
У девочки Дины котенок Тима.				
Регулировщик стоит на перекрестке.				

<i>Оценка состояния сформированности звуко-слоговой структуры слова и предложений</i>	
3 балла	правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления
2 балла	замедленное послоговое воспроизведение
1 балл	искажает звуко-слоговую структуру слов (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)
0 баллов	не воспроизводит
Итого: 14 проб, максимальное кол-во баллов - 42	

	Итого по пункту 4 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 42 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 42 =$

5. Исследование звукопроизношения

В таблице символами отметить характер нарушений:

(-) – отсутствие звука;

м/з – межзубное произнесение и т.д.

Звуки	Изолированно		В слогах		В словах		НГ /Б	КГ/Б
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
Т								
Д								
Г								
К								
Х								
С								
З								
Сь								
Зь								
Ц								
Ш								
Ч								
Ж								
Щ								
Л								
Р								
Ль								
Рь								
М								
Н								
Й								

Речевой материал для проверки правильности произношения звуков в словах (повторяй за мной или с опорой на картинки)

<i>Повторяй за мной слова</i>	
1 группа <i>Звонкие, глухие согласные т, д, з, к, х</i>	Т – туфли, нитки, бант Д – дом, удочка, помада Г – голубь, вагон, рога К – кот, тыква, паук Х – хлеб, мухомор, петух
2 группа <i>Свистящие с, с', з, з', ц</i>	С – собака, маска, автобус З – зонт, коза, ваза С' – семь, апельсин, гусь З' – зебра, обезьяна, узел Ц – цветы, пуговицы, огурец
3 группа <i>Шипящие ш, ж, ч, щ</i>	Ш – шапка, машина, душ Ч – чайник, бабочка, мяч Ж – жираф, ножницы, еж Щ – щука, овощи, плащ
4 группа <i>Сонорные л, л', р, р'</i>	Л – лук, пила, дятел Р – рыба, корова, помидор Л' – лев, телефон, ель Р' – ремень, фонари, дверь М – морковь, комар, сом Н – носки, танк, слон Й – яблоко, майка, трамвай

<i>Оценка звукопроизношения</i>	
3 балла	безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях
2 балла	изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению
1 балл	изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован
0 баллов	в любой позиции звук искажается или заменяется
Итого: 21 проба, максимальное кол-во баллов - 63	

	Итого по пункту 5 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 63 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 63 =$

Итого по серии II: **64 пробы, максимальное кол-во баллов - 192**

	Итого по серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 192 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 192 =$

Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

1. Исследование употребления существительных в ед. и мн. числе в И.п

<i>Я назову один предмет, а ты много</i>	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Ухо – уши					Кукла - куклы				
Дом - дома					Лев - львы				

2. Исследование употребления существительных в форме ед. числа творительного падежа

<i>Посмотри на картинку. Скажи, чем ты рисуешь:</i>	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Карандашом					Мелом				
Ручкой					Кистью				

3. Исследование употребления предложно-падежных конструкции

<i>Посмотри на картинки. Назови, где находится котенок:</i>	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
В доме					Подходит к дому				
На крыше					Под домом (крыльцом)				

4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода

<i>Посмотри на картинки. Что на них изображено и какого цвета</i>	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Зеленый бант					Синяя бабочка				
Красное яблоко					Желтые бананы				

5. Исследование употребления существительных с числительными

<i>Что нарисовано на картинках</i>	НГ	Б	КГ	Б
Один, одна (огурец, машина)				
Два, две (мяча, моркови)				

Оценка состояния грамматического строя речи и словоизменения

3 балла	даёт правильный ответ
2 балла	даёт правильный ответ после небольшой помощи
1 балл	форму образует неверно
0 баллов	задание не выполняет
Итого: 18 проб, максимальное кол-во баллов - 54	

	Итого по серии III	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 54 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 54 =$

IV. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Исследование активного словаря

<i>1.1 Исследование предметного словаря</i>	НГ	Б	КГ	Б	<i>1.2 Исследование существительных, обозначающих части предметов</i>	НГ	Б	КГ	Б
Пальцы					Стул – спинка, сиденье, ножки				
Спина					Автомобиль – кабина, колесо, руль, дверь, фары, кузов				
Грудь									
Живот									
Брови									
Ноги									

<i>1.3 Исследование существительных, обозначающих профессии</i>	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Врач					Повар					Продавец				
Пожарный					Воспитатель					Строитель				

1.4. Исследование глагольного словаря	НГ	Б	КГ	Б
Кто как передвигается? (слон, птица, рыба, змея, лягушка)				
Кто как подает голос? (собака, кошка, поросенок, лягушка, утка)				
Что ты делаешь в течение дня? (подобрать 7 слов – действий)				
Что делают люди этих профессий? (врач, учитель, шофер, повар, продавец)				
Что делают дети? (рисует, играет, катается, вырезает, гладит)				

1.5. Исследование словаря прилагательных	Н.г.	Б	К.г.	Б
Цвет (оттенки: оранжевый, розовый, голубой, коричневый, фиолетовый)				
Качественные прилагательные (высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, кислый - сладкий)				
Форма (треугольный, овальный, квадратный, круглый, прямоугольный)				

Оценка исследования словаря

3 балла	образует правильно практически все слова
2 балла	образует правильно половину слов
1 балл	образует правильно 1—2 слова, словосочетания
0 баллов	не образует слов, словосочетаний
Итого: 22 пробы, максимальное кол-во баллов - 66	

	Итого по пункту 1 серии IV	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 66 =
Конец года	N =	N x 100 : 66 =

2. Исследование словообразования

2.1. Употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами	2.2. Образование названий детенышей				2.3. Образование приставочных глаголов									
	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Стул					У кошки					Ходить				
Мяч					У козы					Лететь				
Забор					У волка					Ехать				
Гриб					У медведя									
Лента					У белки									

Оценка исследования навыков словообразования

3 балла	даёт правильный ответ
2 балла	даёт правильный ответ после небольшой помощи
1 балл	форму образует неверно
0 баллов	задание не выполняет
Итого: 13 проб, максимальное кол-во баллов - 39	

	Итого по пункту 2 серии IV	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 39 =
Конец года	N =	N x 100 : 39 =

Итого по серии IV: **35 проб, максимальное кол-во баллов - 105**

	Итого по серии IV	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 105 =
Конец года	N =	N x 100 : 105 =

V. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

<i>Посмотри на картинку. Составь рассказ («Зимние заботы» Ткаченко Т.А.)</i>			
Начало года	Б	Конец года	Б
Смысловая целостность			
Лексико-грамматическое оформление			
Самостоятельность составления рассказа			

Оценка смысловой целостности

3 балла	рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности
2 балла	ребёнок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи
1 балл	выпадение смысловых звеньев рассказа, искажения
0 баллов	отсутствие рассказа
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка лексико-грамматического оформления

3 балла	рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм
2 балла	рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания
1 балл	отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены
0 баллов	рассказ не оформлен
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка самостоятельности выполнения задания

3 балла	самостоятельный рассказ
2 балла	рассказ после минимальной помощи (1 -2 вопроса)
1 балл	составляет рассказ по наводящим вопросам
0 баллов	задание недоступно даже при наличии помощи
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Общий итог: **3 пробы, максимальное кол-во баллов - 9**

	Итог по пункту 1 серии V	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 9 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 9 =$

2. Пересказ сказки

<i>Посмотри на картинки. Расскажи по ним сказку «Репка» или с помощью пальчикового театра.</i>			
	Начало года		Конец года
Смысловая целостность			
Лексико-грамматическое оформление			
Самостоятельность выполнения задания			

Оценка смысловой целостности

3 балла	воспроизводит все смысловые звенья
2 балла	воспроизводит смысловые звенья с незначительными сокращениями
1 балл	пересказ не полный, имеются значительные сокращения
0 баллов	не выполняет задания
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка лексико-грамматического оформления

3 балла	рассказ оформлен грамматически правильно
2 балла	рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов
1 балл	наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов
0 баллов	пересказ недоступен
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка самостоятельности выполнения задания

3 балла	самостоятельно подбирает и располагает картинки
2 балла	картинки располагает с помощью
1 балл	пересказ по вопросам
0 баллов	задание недоступно даже при наличии помощи
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Общий итог: 3 пробы, максимальное кол-во баллов - 9

	Итог по пункту 2 серии V	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 9 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 9 =$

Итог по серии V: 6 проб, максимальное кол-во баллов - 18

	Итог по серии V	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 18 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 18 =$

VI. Исследование общей и мелкой моторики

1. Исследование общей моторики

<i>1.1. Ис-ие движения рук и плечевого пояса</i>	НГ/Б	КГ/Б	<i>1.2. Ис-ие движения туловища</i>	НГ/Б	КГ/Б
Подними руки вверх, покажи какой ты большой			Покачайся, как маятник у часов (тик-так)		
Покажи как летают птицы, машут крыльями			Наклонись и возьми предмет с пола, не сгибая колени		

1.3.Ис-ие движения ног и сохранения равновесия	НГ/Б	КГ/Б	1.4.Ис-ие статической координации движений	НГ/Б	КГ/Б
Покажи, каким ты был маленьким (приседание)			Вытяни руки вперед и закрой глаза, постой так пока я считаю до 5		
Покажи, как петушок стоит на одной ноге			1.5.Ис-ие динамической координации		
Допрыгай на одной ноге до... ..			Шагай, как шагает солдат		
«Перешагивай через лужи» (ходьба с высоким подниманием колен)			Выполни подряд 3 приседания		

1.6. Исследование пространственной ориентации	НГ/Б	КГ/Б
Пройди по кругу по часовой стрелке, против часовой стрелки		
Пройди по кругу и встань в центр		
Обойди весь кабинет и остановись (в заданном месте)		

Оценка состояния общей моторики	
3 балла	правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза
2 балла	выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе
1 балл	неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются
0 баллов	не способен выполнить движение
Итого: 14 проб, максимальное кол-во баллов - 42	

	Итого по пункту 1 серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 42 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 42 =$

2. Исследование мелкой моторики

2.1. Исследование кинестетической основы движений	НГ/Б	КГ/Б	2.2. Исследование кинетической основы движений	НГ/Б	КГ/Б
Покажи «козу рогатую» поочередно каждой рукой, затем обеими			Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (можно с чтением потешки «сорока-ворона»)		
Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) – поочередно каждой рукой, а затем двумя			Пальчики рук «здороваются» (поочередное касание подушечек пальцев левой и правой руки)		
Покажи колечко (поочередно каждым пальчиком соприкасаемся с большим пальчиком)			«Игра на пианино»		
Выполни шнуровку «Разноцветные пуговицы»			Проведи линию по контуру на трафарете Кулак-ребро-ладонь		

Оценка состояния мелкой моторики	
3 балла	выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе
2 балла	заторможенность и нескоординированность движений при выполнении
1 балл	наличие синкинезий, трудность в переключении движений
0 баллов	отказывается от выполнения задания
Итого: 9 проб, максимальное кол-во баллов - 27	

	Итого по пункту 2 серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 27 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 27 =$

Итого по серии VI: **23 пробы, максимальное кол-во баллов - 69**

	Итого по серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 69 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 69 =$

Окончательный итог: **170 проб, максимальное количество баллов - 510**

План
коррекционной логопедической работы
на 20__ / 20__ уч. год

№ п/п	Основные направления коррекционной логопедической работы	Виды занятий	Примечание	Отметка о результатах в конце года (трудности)
1	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u> - артикуляционные упражнения; - логопедический самомассаж языка, губ - логопедический массаж <u>Развитие общей и мелкой моторики</u> - ручная моторика -логоритмические упражнения	Индивидуальные, Групповые, Подвижными микрогруппами		
2	Формирование правильного звукоспроизношения: - - -	Индивидуальные, Подвижными микрогруппами		
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, Групповые, Подвижными микрогруппами		
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: - - - -	Групповые, Подвижными микрогруппами		
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные Подвижными микрогруппами		
6	Совершенствование грамматического строя речи: - - - -	Групповые, Подвижными микрогруппами		
7	Связная речь - - -	Групповые, Подвижными микрогруппами		

Речевая карта (6 лет)

Фамилия Имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст на 01.09.20 ____ г. _____
 Домашний адрес _____ Телефон родителей _____
 Откуда поступил _____ Зачислен в группу _____
 Решение ПМПК от _____ Протокол № _____
 Заключение ПМПК _____
 Выпускается (динамика) _____
 В СОШ № _____

Сведения о родителях

Мать _____
 Отец _____
 Речь родителей и др. членов семьи _____

Анамнез

Наличие хронических заболеваний, нервно-психических и др. у родителей (близких родственников) _____
 Характер протекания беременности, родов _____
 Постнатальное состояние _____
 Отклонения в развитии _____
 Раннее психомоторное развитие _____
 Раннее речевое развитие _____
 Особенности речевого развития (прерывалась ли речь на этапе формирования, двуязычие в семье и др.) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (заключения специалистов)

Невропатолог _____
 Психиатр _____
 Отоларинголог _____ Офтальмолог _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелины, шрамы) _____
Зубы (диастема (щель между верхними резцами), кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус прогнатия (выступление верхней челюсти), прогения (выступление нижней челюсти), боковой открытый прикус, передний открытый прикус, (перекрестный), ортогения (верхние и нижние передние зубы в одной фронтальной плоскости)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, широкий, узкий, с укороченной подъязычной уздечкой) _____

Параметры исследования		НГ	КГ
Мимические движения (под счет: 5 раз)	Закрывать правый/левый глаз		
	Поднять брови		
	Нахмурить брови		
	Надуть-втянуть щеки		
	Сглаженность носогубных складок		
Движения нижней челюсти	Открыть, закрыть рот		
	Движение челюсти влево-вправо		

Серия I. Исследование понимания речи

1. Исследование понимания многозначных слов Покажи, где:	НГ	Б	КГ	Б	2. Исследование понимания логико-грамматических отношений	НГ	Б	КГ	Б
ручку (авторучку, дверную,					Мальчик бежит за собакой.				

детскую)					Скажи, кто бежит первый?				
кран (автокран, водопроводный)					Вася выше Пети. Скажи, кто меньше ростом?				
иглолку (швейную, словую)					Мальчик уронил мячик, который взял у девочки. Скажи, чей был мяч?				

3. Исследование понимания многоступенчатой инструкции	НГ	Б	КГ	Б	4. Исследование понимания связной речи	НГ	Б	КГ	Б
открой дверь, подай стул, возьми мяч					Скажи, кто пошел в лес?				
мячик дай мне, зайчика возьми себе, а рыбку положи в коробку					Кого Катя взяла с собой?				
правую руку спрячь за спину, левую положи на пояс, ноги поставь крест-накрест					Что повстречали дети на своем пути? Кого Катя посадила себе на спину?				

Оценка исследования понимания речи	
3 балла	ребенок правильно выполняет задания
2 балла	выполняет после нескольких повторений
1 балл	С трудом понимает обращенную к нему речь
0 баллов	не выполняет
Итого: 13 проб, максимальное количество баллов - 39	

	Итого по серии I	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 39 =
Конец года	N =	N x 100 : 39 =

Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Повтори за мной слоговые ряды	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Ма – на – ма на – ма – на					Ла – ра – ла ра – ла – ра				
За – са – за са – за – са					Ла – ля – ла ля – ла – ля				
Ца – са – ца са – ца – са					Ра – ря – ра ря – ра – ря				
Ча – тя – ча тя – ча – тя									

Оценка состояния фонематического восприятия	
3 балла	точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
2 балла	первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому
1 балл	неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками
0 баллов	не воспроизводит
Итого: 7 проб, максимальное количество баллов - 21	

	Итого по пункту 1 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 21 =
Конец года	N =	N x 100 : 21 =

2. Состояние фонематического анализа и синтеза

Послушай слова и выполни мои задания:	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Определи первый согласный звук в словах: мак, дым, трава, кошка					Определи количество звуков в словах: дом, рак, луна, совы, банан				
Определи последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ, булка					Определи общий звук в словах: коСа, СоМ, миСка; пиЛа, Ландыш, стоЛ; Ось, дОм, Огня; кРап, Рыба, сьР				
Назови последовательность звуков в слове: мак, суп, лук, каша					Подбери слова к заданному звуку: «С», «М», «К»				

Оценка сформированности фонематического анализа и синтеза

3 балла	правильно отвечает с первой попытки
2 балла	правильно отвечает со второй попытки
1 балл	правильно отвечает с третьей попытки
0 баллов	отвечает неправильно
Итого: 6 проб, максимальное количество баллов - 18	

	Итого по пункту 2 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 18 =
Конец года	N =	N x 100 : 18 =

	Итого по пункту 1, 2 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 39 =
Конец года	N =	N x 100 : 39 =

3. Исследование артикуляционной моторики

Повтори движения	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Лопаточка - иголочка					Трубочка					Грибок				
					Чашечка					Гармошка				

Оценка состояния артикуляционной моторики

3 балла	правильно выполняет движения
2 балла	выполняет замедленно и напряженно
1 балл	выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
0 баллов	не выполняет движений
Итого: 5 проб, максимальное количество баллов - 15	

	Итого по пункту 3 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 15 =
Конец года	N =	N x 100 : 15 =

4.1. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Повтори слова	Начало года	Б	Конец года	Б
Светофор				
фотограф				
сковорода				
скворечник				
парикмахер				
мотоциклист				
рефрижератор				

Й								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Речевой материал для проверки правильности произношения звуков в словах (повторяй за мной или с опорой на картинки)

<i>Повторяй за мной слова</i>	
1 группа <i>Звонкие, глухие согласные т, д, з, к, х</i>	Т – туфли, нитки, бант Д – дом, удочка, помада Г – голубь, вагон, рога К – кот, тыква, паук Х – хлеб, мухомор, петух
2 группа <i>Свистящие с, с', з, з', ц</i>	С – собака, маска, автобус З – зонт, козленок, ваза С' – семья, апельсин, гусь З' – зебра, обезьяна, узел Ц – цветы, пуговицы, огурец
3 группа <i>Шипящие ш, ж, ч, щ</i>	Ш – шапка, машина, душ Ч – чайник, бабочка, мяч Ж – жираф, ножницы, еж Щ – щука, овощи, плащ
4 группа <i>Сопорные л, л', р, р'</i>	Л – лук, пила, дятел Р – рыба, корова, помидор Л' – лев, телефон, ель Р' – ремень, фонари, дверь М – морковь, комар, сом Н – носки, танк, слон Й – яблоко, майка, трамвай

<i>Оценка звукопроизношения</i>	
3 балла	безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях
2 балла	изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению
1 балл	изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован
0 баллов	в любой позиции звук искажается или заменяется
Итого: 21 проб, максимальное количество баллов - 63	

	Итого по пункту 5 серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 63 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 63 =$

Итого по серии II: **53 пробы, максимальное кол-во баллов - 159**

	Итого по серии II	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 159 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 159 =$

Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе

<i>Я назову один предмет, а ты много</i>	НГ				Б				КГ			
Ухо-уши												
Дом -дома												

2. Исследование употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа

<i>Измени слова. Скажи, чего</i>	НГ				Б				КГ			

1.3 Исследование существительных, обозначающих профессии	НГ	Б	КГ	Б		НГ	Б	КГ	Б
Космонавт					Шофер				
Парикмахер					Швья				
Художник					Продавец				
Учитель									

1.4. Исследование глагольного словаря	НГ	Б	КГ	Б
Что делает: самолет, поезд, теплоход, человек				
Кто как подает голос (корова, петух, лошадь, волк, жук)				
Что делают люди этих профессий (врач, воспитатель, парикмахер, повар, продавец)				

Оценка исследования словаря	
3 балла	даёт правильный ответ
2 балла	даёт правильный ответ после небольшой помощи
1 балл	форму образует неверно
0 баллов	задание не выполняет
Итог: 17 проб, максимальное количество баллов - 51	

	Итог по пункту 1 серии IV	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 51 =
Конец года	N =	N x 100 : 51 =

2. Исследование словообразования

2.1 Исследование словаря прилагательных	НГ	Б	КГ	Б
Относительные прилагательные (кастрюля из металла, матрешка из дерева, тетрадь из бумаги, шапка из меха)				
Притяжательные прилагательные (чья шляпа, чьи кроссовки, чей хвост, чьё гнездо)				

2.2. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	НГ	Б	КГ	Б	2.3. Образование названий детенышей	НГ	Б	КГ	Б	2.4. Образование приставочных глаголов	НГ	Б	КГ	Б
Гриб					У коровы					Наливает, выливает, поливает				
Лист					У лошади					Залетает, вылетает				
Ведро					У собаки					Бежит, перебегает, подбегает				
Цветок					У овцы									
Яблоко					У свиньи									
Чашка					У зайца									

Оценка исследования навыков словообразования	
3 балла	даёт правильный ответ
2 балла	даёт правильный ответ после небольшой помощи
1 балл	форму образует неверно
0 баллов	задание не выполняет
Итог: 17 проб, максимальное количество баллов – 51	

	Итог по пункту 2 серии IV	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 51 =
Конец года	N =	N x 100 : 51 =

	Итог по серии IV	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 102 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 102 =$

V. Исследование связной речи

1. Пересказ короткого текста

<i>Я тебе прочитаю небольшой рассказ, а ты послушай внимательно и перескажи его «Проказницы» Ткаченко Т.А.</i>			
Рассказ читается два раза, после первого раза возможна краткая беседа по содержанию.			
Начало года	Б	Конец года	Б
Смысловая целостность			
Лексико-грамматическое оформление			
Самостоятельность составления рассказа			

Оценка смысловой целостности

3 балла	воспроизведены все смысловые звенья
2 балла	смысловые звенья воспроизведены со значительными сокращениями
1 балл	пересказ неполный, имеются незначительные сокращения
0 баллов	невыполнение задания
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка лексико-грамматического оформления

3 балла	рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм
2 балла	пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания
1 балл	отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены
0 баллов	пересказ недоступен
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка самостоятельности выполнения задания

3 балла	самостоятельный пересказ
2 балла	пересказ после минимальной помощи (1 -2 вопроса)
1 балл	пересказ по вопросам
0 баллов	пересказ недоступен
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Общий итог: **3 пробы, максимальное кол-во баллов - 9**

	Итог по пункту 1 серии V	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 9 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 9 =$

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

<i>Посмотри на картинки. Составь по ним рассказ Ткаченко Т.А. №16 «О страшном звере»</i>				
	Начало года	Б	Конец года	Б
Смысловая целостность				
Лексико-грамматическое оформление				
Самостоятельность выполнения задания				

Оценка смысловой целостности

3 балла	рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, располагается в правильной последовательности
2 балла	допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей
1 балл	выпадение смысловых звеньев, существенные искажения
0 баллов	Отсутствие рассказа
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка лексико-грамматического оформления

3 балла	рассказ оформлен грамматически правильно
2 балла	рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов
1 балл	наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов
0 баллов	рассказ не оформлен
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Оценка самостоятельности выполнения задания

3 балла	самостоятельно подбирает и располагает картинки
2 балла	картинки располагает с помощью
1 балл	раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам
0 баллов	задание недоступно даже при наличии помощи
Итог: 1 проба, максимальное кол-во баллов - 3	

Общий итог: **3 пробы, максимальное кол-во баллов - 9**

	Итог по пункту 2 серии V	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 9 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 9 =$

Итог по серии V: **6 пробы, максимальное кол-во баллов - 18**

	Итог по серии V	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 18 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 18 =$

VI. Исследование общей и мелкой моторики

1. Исследование общей моторики

1.1.Исс-ие движения рук и плечевого пояса	НГ/Б	КГ/Б	1.2.Исс-ие движения туловища	НГ/Б	КГ/Б
Подними руки вверх, покажи какой ты большой			Покачайся, как маятник у часов (тик-так)		
Покажи как летают птицы, машут крыльями			Наклонись и возьми предмет с пола, не сгибая колени		

1.3.Исс-ие движения ног и сохранения равновесия	НГ/Б	КГ/Б	1.4.Исс-ие статической координации движений	НГ/Б	КГ/Б
Покажи, каким ты был маленьким (приседание)			Вытяни руки вперед и закрой глаза, постой так пока я считаю до 5		
Покажи, как петушок стоит на одной ноге			1.5.Исс-ие динамической координации		
Допрыгай на одной ноге до.....			Шагай, как шагает солдат		
«Перешагивай через лужи» (ходьба с высоким подниманием колен)			Выполни подряд 3 приседания		

1.6. Исследование пространственной ориентации	НГ/Б	КГ/Б
Пройди по кругу по часовой стрелке, против часовой стрелки		
Пройди по кругу и встань в центр		
Обойди весь кабинет и остановись (в заданном месте)		

Оценка состояния общей моторики	
3 балла	правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза
2 балла	выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе
1 балл	неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются
0 баллов	не способен выполнить движение
Итого: 14 проб, максимальное кол-во баллов - 42	

	Итого по пункту 1 серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 42 =
Конец года	N =	N x 100 : 42 =

2. Исследование мелкой моторики

2.1. Исследование кинестетической основы движений	НГ/Б	КГ/Б	2.2. Исследование кинетической основы движений	НГ/Б	КГ/Б
Покажи «козу рогатую» поочередно каждой рукой, затем обеими			Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (можно с чтением потешки «сорока-ворона»)		
Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) – поочередно каждой рукой, а затем двумя			Пальчики рук «здороваются» (поочередное касание подушечек пальцев левой и правой руки)		
Покажи колечко (поочередно каждым пальчиком соприкасаемся с большим пальчиком)			Проведи линию по контуру на трафарете		
Выполни шнуровку «Разноцветные пуговицы»			«Игра на пианино»		
			Кулак-ребро-ладонь		

Оценка состояния мелкой моторики	
3 балла	выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе
2 балла	заторможенность и нескоординированность движений при выполнении
1 балл	наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений
0 баллов	отказывается от выполнения задания
Итого: 9 проб, максимальное кол-во баллов - 27	

	Итого по пункту 2 серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	N x 100 : 27 =
Конец года	N =	N x 100 : 27 =

Итог по серии VI: 23 пробы, максимальное кол-во баллов - 69

	Итог по серии VI	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 69 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 69 =$

Окончательный итог: 149 проб, максимальное количество баллов - 447

	Итог за весь тест	Степень успешности (%)
Начало года	N =	$N \times 100 : 447 =$
Конец года	N =	$N \times 100 : 447 =$

Речевое заключение (динамика):

Начало года

Конец года

	Успешность выполнения (%)									
	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Понимание речи										
Фонематическое восприятие										
Фонем.анализ и синтез										
Артикуляционная моторика										
Звуко – слоговая структура										
Звукопроизношение										
Грамматический строй речи										
Словарь										
Навыки словообразования										
Связная речь										
Общая моторика										
Мелкая моторика										

Речевой профиль

План
коррекционной логопедической работы
на 20__ / 20__ уч. год

№ п/п	Основные направления коррекционной логопедической работы	Виды занятий	Примечание	Отметка о результатах в конце года (трудности)
1	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u> - артикуляционные упражнения; - логопедический самомассаж языка, губ - логопедический массаж <u>Развитие общей и мелкой моторики</u> - ручная моторика -логоритмические упражнения	Индивидуальные, Групповые, Подвижными микрогруппами		
2	Формирование правильного звукопроизношения: - - -	Индивидуальные, Подвижными микрогруппами		
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, Групповые, Подвижными микрогруппами		
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: - - - -	Групповые, Подвижными микрогруппами		
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные Подвижными микрогруппами		
6	Совершенствование грамматического строя речи: - - - -	Групповые, Подвижными микрогруппами		
7	Связная речь - - -	Групповые, Подвижными микрогруппами		

**Распределение полученных результатов обследования
у дошкольников пяти лет по уровням речевого развития**

Название проб	Уровни речевого развития		
	НВ ОНР	ОНР (Шур.р.р)	ОНР (Пур.р.р)
Серия I. Понимание речи	72	48	24
Серия II, пункт 1. Фонематическое восприятие	48	32	16
Серия II, пункт 2. Фонематич. анализ и синтез	24	16	8
Серия II, пункт 3. Артикуляционная моторика	15	10	5
Серия II, пункт 4. Слоговая структура слова	42	28	14
Серия II, пункт 5. Звукопроизношение	63	42	21
Серия III. Грамматический строй речи	54	36	18
Серия IV. Словарь и словообразование	105	70	35
Серия V. Связная речь	18	12	6
Серия VI. Общая и мелкая моторика	69	46	23
Количество набранных баллов	510 - 339	340 - 169	170 - ниже

**Распределение полученных результатов обследования
у дошкольников шести лет по уровням речевого развития**

Название проб	Уровни речевого развития		
	НВ ОНР	ОНР (Шур.р.р)	ОНР (Пур.р.р)
Серия I. Понимание речи	39	26	13
Серия II, пункт 1. Фонематическое восприятие	21	14	7
Серия II, пункт 2. Фонематич. анализ и синтез	18	12	6
Серия II, пункт 3. Артикуляционная моторика	15	10	5
Серия II, пункт 4. Слоговая структура слова	42	28	14
Серия II, пункт 5. Звукопроизношение	63	42	21
Серия III. Грамматический строй речи	60	40	20
Серия IV. Словарь и словообразование	102	68	34
Серия V. Связная речь	18	12	6
Серия VI. Общая и мелкая моторика	69	46	23
Количество набранных баллов	447 - 297	298 - 148	149 - ниже

РЕЦЕНЗИЯ

На методическую разработку **«Комплект диагностического материала для обследования речи детей пяти и шести лет»**

авторы - составители: логопеды МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 1 "Журавленок" г. Саянска Курендова О.С, Николаева Т. В.

Методическая разработка логопедов МБДОУ г Саянска представляет собой систематизированный речевой, дидактический и методический материал, предназначенный для осуществления комплексного логопедического обследования дошкольников пяти-шести лет. В практике логопедической работы значимость всестороннего обследования речевого развития дошкольников очень велика. В тоже время можно отметить, что существующий у разных авторов диагностический материал не всегда отвечает всем требованиям и запросам логопедической работы; возникает необходимость дополнения ряда разделов обследования, подбора и конкретизация речевого и наглядного материала, дифференциации критериев оценки успешности детей и т.д. Подготовленный авторами – составителями методический материал, в определенной степени, ориентирован на решение этих вопросов. Диагностические альбомы составлены с учетом основных дидактических принципов логопедического обследования: системности, последовательности, наглядности, доступности и пр. В пояснительной записке отражена практическая значимость разработки, уточнены требования к обследованию дошкольников и критерии его оценки; иллюстративный материал, предлагаемый в альбомах, соответствует требованиям практики работы с дошкольниками. В целом составленная разработка удобна для обследования и может быть рекомендована к практическому использованию в условиях работы логопеда в ДОУ.

Рецензент: канд. психол. наук, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ПИ ИГУ

Серебренникова С.Ю.

Серебренникова С.Ю.
Директор ПИ ИГУ
Серебренникова С.Ю.

