

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок»

Утверждено

Приказом заведующего МДОУ
Детский сад комбинированного
вида № 1 «Журавленок» г. Саянска
от «30.03.2021» № 116-26-16

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования
для детей с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи)**

г. Саянск 2021г

**Индивидуальный маршрут коррекционной логопедической работы
на 20__ – 20__ учебный год.**

Ф.И. возраст ребенка:

Дата рождения:

Логопедическое заключение:

№	Направление коррекционной работы	Содержание	Отметка о результатах (в конце уч. г.)
1	Развитие моторики артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры		
	Развитие общей моторики		
	Развитие мелкой моторики		
2	Формирование правильного звукопроизношения		
	Развитие просодической стороны речи (голос, темп, интонация, речевое дыхание)		
3	Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия и представлений)		
	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза		
4	Работа над звуко-слоговой структурой слов		
5	Обогащение словарного запаса		
6	Формирование грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения		
7	Развитие связной речи		
8	Формирование функционального базиса процессов чтения и письма. Обучение грамоте		
<i>Организация работы в преемственности со специалистами</i>			
9	Инструктор по ФИЗО		
10	Музыкальный руководитель		
11	Педагог психолог		

Перспективное планирование
Старший дошкольный возраст 5-6 лет (первый год обучения)

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 3. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности в специальных игровых упражнениях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Постановка отсутствующих звуков: заднеязычных, свистящих, шипящих и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i></p> <p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. 2. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 3. Обеспечение усвоения и использования в речи звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов с тремя открытыми слогами. 4. Знакомство с понятием «слог», умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, подготовка к обучению элементам грамоты</i></p> <p>Знакомство со звуками:</p> <p>1. Формирование представления о гласных звуках, их отличительных признаках. 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука. 3. Анализ звуковых сочетаний типа ИУА, АИУ, УАИ. Составление схемы. 4. Выделение последнего согласного звука в слогах и словах, выделение первого согласного звука в слогах и словах. 5. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 6. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов. 7. Формирование умения делить слова на слоги. 8. Формирование понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p> <p style="text-align: center;">Развитие словаря и навыков словообразования</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Осень в гости к нам пришла», «Грибное лукошко», «Ягоды», «Овощи. Фрукты», «Домашние животные и птицы, их детеныши», «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких стран и севера», «Перелетные и зимующие птицы», «Я-человек. Части тела», «Семья. Родственные связи».</p> <p>1. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам:</p>

- осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, тополь, клен, лиственница, ольха, ель, сосна;

- боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пеня, корзина;

- клубника, смородина, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье;

- морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, апельсин, ананас, банан, груша;

-кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята, хвост, рога, лапы, копыта;

- волк, лиса, лось, медведь, белка, заяц, кабан, рысь, косуля, олень, копыта, рога, зимовье, берлога, нора, дупло, логово;

- жираф, бегемот, панда, змея, зебра, слон, лев, тигр, обезьяна, носорог, антилопа, северный олень, белый медведь, морж, пингвин;

- ласточка, журавль, грач, скворец, снегирь, воробей, сорока, ворона, синичка, голубь, сова, дятел, клюв, перья, крылья, когти;

- голова, туловище, конечности, рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо;

- семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница.

2.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.

3.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными глаголами:

расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать, цвести, зреть, плодоносить; желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить; варить, резать, сушить, консервировать; ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить;

растет, цветет, опадают, распускаются, зеленеют, зацветают, осыпаются;

мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, визжать, доить;

лететь, улетать, перелетать, зимовать;

брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, бросить, нагнуть, кивать.

4.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам (какой? какая? какое?); обогащение активного словаря качественными прилагательными, относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными:

зеленый, желтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, красивый, вкусный, сахарный, нежный, ароматный;

сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный; соленый, квашеный, маринованный, моченый, вареный, сушеный;

колючий, рыжая, серый, злой, пушистый;

	<p><i>березовый, осиновый, рябиновый, дубовый, тополиный, сосновый, хвойный, лиственный, округлый, стройный;</i> <i>гладкий, рогатый, ласковый, злобный, упрямый, ловкий, неуклюжий, шустрый;</i> <i>пуховый, журавлиный, утиный, гусиный;</i> <i>длинноволосый, стриженный, высокий, низкий;</i></p> <p>5.Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использования в речи (<i>в, на, у, под, над, за</i>).</p> <p>6.Обеспечение усвоения притяжательных местоимений (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>) и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>7.Знакомство с понятием «слово» и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1.Формирование понятий «предмет» и «действие».</p> <p>2. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>3.Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3.Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем постановки притяжательных местоимений мой, моя.</p> <p>4. Упражнение в образовании приставочных глаголов (прилетает, улетает, вылетает), множественного числа глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (летит – летят), глаголов прошедшего времени (собирал, собирала, собирали).</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1.Формирование диалогической речи: понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: <i>встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови</i>; ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; простым нераспространённым предложением; простым распространённым предложением; обучение умению самостоятельно задавать вопросы:<i>Кто это? Что делает? Что? Кому? Чем?</i> (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.</p> <p>2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.</p> <p>3.Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).</p> <p>4.Обучение пересказу художественных текстов (ребёнок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение); логопед использует наводящие вопросы, картинки.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.</p> <p>2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>3.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>4.Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих и других звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Дальнейшее формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению элементам грамоты

Знакомство со звуками:

1. Упражнение в делении слов на слоги.
2. Упражнение в звуковом анализе обратных и прямых слогов.
3. Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного.
4. Закрепление понятий «мягкие согласные».
5. Формирование умения различать на слух изученные согласные звуки.

Развитие словаря и навыков словообразования

Лексические темы: «Зима, зимние изменения в природе», «Зимние виды спорта, зимние забавы», «Одежда, головные уборы», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Дом, квартира, мебель», «Бытовые приборы», «Профессии», «Наша армия. Защитники отечества», «Инструменты».

1. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам:

- мороз, холод, снег, ветер, вьюга, лед, снежинка, снегопад, льдинка;
- лыжи, палки, ботинки, коньки, санки, тюбы, сноуборд, хоккей, лыжня, каток, горка, снежки, снеговик, лопата, ворота, вратарь, гол, елка, украшения (елочные), праздник (Новый год);
- куртка, плащ, сапоги, шапка, ушанка, перчатки, свитер, шуба, пальто, варежки, валенки, сапоги, тапочки, туфли, сандалии, босоножки;
- кухонная, столовая, чайная сервиз, тарелка, чашка, блюдо, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода;
- продукты: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа;
- дом, квартира, комната, предметы мебели, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, комод, сервант, буфет, тумба, полка, стенка, дверца, ножка;
- уют, холодильник, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, печь, микроволновая печь, стиральная машина, посудомоечная машина, фен, тостер;
- профессия, труд, рабочий, работа, воспитатель, учитель, врач, продавец, покупатель, повар, строитель, шофер, художник, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, плотник, строитель, каменщик, маляр, штукатур, спасатель, пожарный;
- Родина, снайпер, офицер, военный, солдат, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник;
- молоток, топор, пила, гвоздь, отвертка, плоскогубцы, дрель, ключ,

рубанок, лом, перфоратор, шуруповерт;

2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*зимующие птицы, игрушки, бытовые приборы, транспорт воздушный, наземный, водный, мебель, профессии военных*).

3. Дальнейшее расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами, работа по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

работать, водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, красить, делать, защищать, охранять;

развязывать, завязывать, стирать, гладить, чистить, ухаживать, раздевать, одевать, надевать;

летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать;

идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать; ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться;

украшать, танцевать, праздновать;

запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться;

облегчать, ускорять, гладить, стирать, готовить, варить, жарить;

ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить;

ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать;

воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.

4. Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

нужный, полезный, смелый, сильный, умный, трудный;

летняя, зимняя, детская, мужская, женская, пушистый, теплый, легкий;

стылый, ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий; лыжный, быстрый, зимний, скользкий;

новогодний, рождественский, крещенские (морозы);

стиральная, швейная, удобный, электрическая, бытовая;

быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской;

большой, маленький, треугольный, круглый, прямоугольный, квадратный;

храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.

5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

6. Практическое знакомство с родственными словами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна*.

2. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

3. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных.

4. Обучение умению составлять предложения по опорным словам данным в

	<p>нужной форме.</p> <p>5. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задать вопросы: <i>куда? где?</i>)</p> <p>2. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.</p> <p>3. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.</p> <p>4. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.</p> <p>5. Обучение умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>6. Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.</p> <p>7. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>4. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих и других звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению элементам грамоты</i></p> <p>Знакомство со звуками:</p> <p>1. Упражнение в делении слов на слоги.</p> <p>2. Дифференциация твердых и мягких согласных.</p> <p>3. Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного.</p> <p>4. Упражнения в определении места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>5. Совершенствование умения различать на слух изученные согласные звуки.</p> <p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p>

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Развитие словаря и навыков словообразования

Лексические темы: «Весна. 8 Марта-женский день», «Вода. Обитатели водоемов и аквариумов», «Транспорт. Дети в мире транспорта», «Герои сказок», «Перелетные птицы», «Время. Части суток. Календарный год», «Космос. День космонавтики», «Насекомые», «Детский сад», «Наша Родина. День Победы».

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам:

- подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, сестра, тетя, дочка;

- март, апрель, май, солнце, сосулька, оттепель, лужа, верба, почка, проталина;

- аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, чешуя, плавники, уха, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лебедь, ерш, карась, золотая рыбка, экология, экологическое воспитание, охрана природы, заповедник;

- машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер;

- книги, библиотека, художественная литература, русско-народные сказки, рассказ, стихотворения, потешки, загадки, автор, поэт, писатель, театр, костюм, касса, кассир, афиша, актер, маска, билет, артист, зрители, спектакль, сцена, зрительный зал, музыкант;

- здоровый образ жизни, спорт, режим, правильное питание;

- Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник;

- насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

- День Победы, ветеран, война, победа, тыл, передовая, разведчик, пулемет, пулеметчик, поле боя, снайпер, командир, полк, рота, отряд.

2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

3. Расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами:

заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, ухаживать, растить, поздравлять, дарить;

греть, таять, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать, просыпаться, наступать, трещать, ломаться;

готовить, мыть, жарить, варить, печь, отрезать, нарезать;

плавать, подплывать, переплывать, заплывать, ловить;

покупать, играть, танцевать, петь, радоваться, смеяться;

расцветать, распускаться;

бегать, прыгать, бросать, плавать;

защищать, заботиться, освобождать, завоевывать, преграждать, стрелять, бомбить, праздновать;

лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать;

строится, зеленеет, расцветает, побеждает;

летать, прыгать, порхать, грызть, помогать, лежать, ползать.

4. Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная, любимый, добрая, строгая; весенний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый, ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый; прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, речная, морская, озерная, золотистая; пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, яркая, красочная (афиша), большая, красивая, просторная (сцена); яркий, мелкий, душистый, гладкий; сильный, ловкий, здоровый; солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный; сильная, огромная, большая, широкая, Российская; маленький, вредный, полезный, майский.

5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*) и словами - синонимами (*идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Формирование практического навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5 - 6 слов.

7. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

8. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

9. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

2. Расширение рассказов – описаний предметов, описание ситуации и предметной картинки.

3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

<p>4. Рассказывание стихов, загадок, диалогов с соблюдением интонационно-смысловой выразительности.</p> <p>5. Составление рассказов по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено, по цепочке.</p> <p>6. Составление рассказов из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).</p> <p>7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.</p> <p>8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала или конца рассказа) – с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.</p>

Перспективное планирование
Подготовительная к школе группа 6 – 7/8 лет (второй год обучения)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>4. Постановка отсутствующих звуков и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</i></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами.</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных.</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные, трехсложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p>

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Формирование понятий «глухой согласный», «звонкий согласный» и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам.
4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Развитие словаря и навыков словообразования

Лексические темы: *Лексические темы:* «Осень в гости к нам пришла», «Грибное лукошко», «Ягоды», «Овощи. Фрукты», «Домашние животные и птицы, их детеныши», «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких стран и севера», «Перелетные и зимующие птицы», «Я-человек. Части тела», «Семья. Родственные связи».

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

- *осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, зонтик, сентябрь, октябрь, ноябрь;*

- *редька, баклажан, хрен, патиссон, чеснок, салат, ботва, стручок, урожай, айва, авокадо, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло;*

морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт;

- *лисичка, опенок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник, морошка, рябина, голубика, костяника, сироп, джем, желе, боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пенек, корзина, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье;*

- *ясень, липа, ольха, ива, каштан, листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, тополь, клен, лиственница, ольха, ель, сосна;*

- *семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница;*

- *плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка, пробор, усы, борода, ресницы, здоровье, закалка, голова, туловище, конечности, рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо;*

- *рысь, енот, белка, бобр, олень, ласка, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый, пес, бык, козел, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, индюк, индюшонок, буренка, хохлатка, квочка, наседка, выводок; волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта; кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята;*

- *лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, кукушка, кулик, выть, яблик, трясогузка; ласточка, журавль, грач, скворец, снегирь, воробей, сорока, ворона, синичка, голубь, сова, дятел;*

- Родина, Россия, страна, столица, герб, флаг, город, памятник, достопримечательность, переулок, проспект, площадь;
- малая Родина, город, адрес, улица, парк, витрина, библиотека, газон, подъезд, вокзал, новостройка, фонтан, сад;
- шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, дом, квартира, комната, предметы мебели, комод, сервант, буфет;
- дурилаг, скалка, противень, кофейник, миска, кухонная, столовая, чайная сервиз, тарелка, чашка, блюдо, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода.

2. Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.

3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными глаголами:

окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать, наливать, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть;

варить, резать, сушить, консервировать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться;

срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать;

загонять, нагонять, подстерегать, мышковать;

ласкаться, кусаться, настись, облизывать, разводить, нахохлиться, подковать, объездить;

курлыкать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, щебетать, чирикать, щелкать, звенеть;

разжимать, сжимать, разогнуть, хлопать, крутить;

ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.

4. Обогащение активного словаря качественными, относительными, притяжательными прилагательными:

5. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекочалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами - антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами - синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

6. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косо́й заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

7. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведице, латица*) и

	<p>суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточным временем (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>).</p> <p>8.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4.Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5.Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>1.Четкое произнесение и характеристика изучаемых звуков. Знакомство с буквами.</p> <p>2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука.</p> <p>3.Произнесение и сопоставление звуков. Звуковой анализ звуковых сочетаний (АУ, УА). Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>4. Звуковой анализ обратных слогов. Воспроизведение слоговых рядов. Различение на слух звуков.</p> <p>5. Выделение первого и последнего звука.</p> <p>6. Звуковой анализ и составление схем слогов.</p> <p>7. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>8. Различение согласных твердых и мягких звуков, звонких и глухих звуков.</p> <p>9. Выделение согласных звуков в начале, середине, конце слова.</p> <p>10. Печатание букв, слогов, слов.</p> <p>11. Чтение слогов, слов.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.</p> <p>2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p>

3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

4. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнение в делении слов на слоги.

2. Упражнение в звуковом анализе обратных и прямых слогов.

3. Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного.

4. Закрепление понятий «звонкий и глухой согласный».

5. Формирование умения различать на слух изученные согласные звуки.

Развитие словаря и навыков словообразования

Лексические темы: «Зима, зимние изменения в природе», «Зимние виды спорта, зимние забавы», «Одежда, головные уборы», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Дом, квартира, мебель», «Бытовые приборы», «Профессии», «Наша армия. Защитники отечества», «Инструменты».

1. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам:

- *изморозь, порошица, метель, вьюга, заморозки, мороз, холод, снег, ветер, лед, снежинка, снегопад, льдинка;*

- *дубленка, пуховик, перчатки, ушанка, рукавицы, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер, шуба, пальто, варежки, валенки;*

- *сноуборд, тюб, санки, лыжи, лыжня, каток, коньки, снежки, снеговик, горка, лопата, клюшка, шайба, хоккей, ворота, вратарь, гол;*

- *гирлянда, бенгальские огни, фейерверк, хлопушка, конфети, елка, украшения (елочные), праздник (Новый год);*

- *Рождество, колядки, игры, обычаи;*

- *Жестовская ростись, Гжель, Хохломская, Городецкая ростись, узор, игрушки;*

- *песец, тюлень, касатка, полярная акула, булухи, белый медведь, морж, тингвин, олень, обезьяна, горилла, зебра, пантера, страус, бегемот, верблюд, дикобраз, жираф, слон, тигр, кенгуру, лев, панда, змея;*

- *воздушный, наземный, подземный, водный, общественный, городской, междугородный, мотоцикл, рефрижератор, автовоз, комбайн, тепловоз, электровоз, машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер;*

- *рабочий, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, плотник, строитель, каменщик, маляр, штукатур, спасатель, пожарный, военный,*

- *Родина, снайпер, солдат, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник.*

- *гриль, хлебопечь, фритюр, мультиварка, плойка, морозильная камера, отпариватель, блендер, миксер, утюг, швейная машина, холодильник, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, печь, микроволновая печь, стиральная машина, посудомоечная машина, фен, тостер.*

2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

3. Дальнейшее расширение глагольного словаря в соответствии с

лексическими темами, работа по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и не-возвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

работать, водить, управлять, разносить, выдавать, строить, красить, делать, защищать, охранять;

идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковываться; ездить, кататься, упасть, летить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться;

украшать, танцевать, праздновать;

запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться;

облегчать, ускорять, гладить, стирать, готовить, варить, жарить;

ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить;

воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.

4. Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).

нужный, полезный, трудный;

стылый, ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий; лыжный, быстрый, зимний, скользкий;

новогодний, рождественский, крещенские (морозы);

стиральная, швейная, удобный, электрическая, бытовая;

быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской;

большой, маленький, треугольный, круглый, прямоугольный, квадратный;

дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная;

ранний, поздний, яровая (пшеница);

храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.

5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

6. Практическое знакомство с родственными словами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными.

2. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

3. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных.

4. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в

	<p>нужной форме.</p> <p>5. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задать вопросы: <i>куда? где?</i>)</p> <p>2. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.</p> <p>3. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.</p> <p>4. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.</p> <p>5. Обучение умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>6. Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.</p> <p>7. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>4. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Упражнение в делении слов на слоги.</p> <p>2. Дифференциация твердых и мягких согласных.</p> <p>3. Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного.</p> <p>4. Упражнения в определении места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>5. Совершенствование умения различать на слух изученные согласные звуки.</p> <p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p>

Развитие словаря и навыков словообразования

Лексические темы: «Весна. 8 Марта-женский день», «Вода. Обитатели водоемов и аквариумов», «Транспорт. Дети в мире транспорта», «Герои сказок», «Перелетные птицы», «Время. Части суток. Календарный год», «Космос. День космонавтики», «Насекомые», «Детский сад», «Наша Родина. День Победы».

1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам:

- подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, сестра, тетя, дочка;

- март, апрель, май, солнце, сосулька, оттепель, лужа, верба, почка, проталина;

- книги, библиотека, художественная литература, русско-народные сказки, рассказ, стихотворения, потешки, загадки, автор, поэт, писатель;

- театр, костюм, касса, кассир, афиша, актер, маска, билет, артист, зрители, спектакль, сцена, зрительный зал, музыкант;

- здоровый образ жизни, спорт, режим, правильное питание, продукты: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, тирог, тирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа;

- Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник;

- экология, экологическое воспитание, охрана природы, заповедник, парк;

-аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, чешуя, плавники, уха, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лец, ерш, карась, золотая рыбка;

- насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

- День Победы, ветеран, война, победа, тыл, передовая, разведчик, пулемет, пулеметчик, поле боя, снайпер, командир, полк, рота, отряд;

- цветы, первоцвет, подснежник, одуванчик, ромашка, василек, тюльпан, роза, ландыш;

- лето, солнце, тепло, дождь, радуга, пляж, загар, солнечный удар, безопасность.

2.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

3. Расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами:

заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, ухаживать, растить, поздравлять, дарить;

греть, таять, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать, просыпаться, наступать, трещать, ломаться;

плавать, подплывать, переплывать, заплывать;

покупать, играть, танцевать, петь, радоваться, смеяться;

расцветать, распускаться;

лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать;

строится, зеленеет, расцветает, побеждает;

летать, прыгать, порхать, грызть, помогать, лежать, ползать.

4.Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;
весенний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый, ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый;
прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая;
пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, яркая, красочная (афиша), большая, красивая, просторная (сцена);
яркий, мелкий, душистый, гладкий;
сильный, ловкий, здоровый;
солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный;
городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий;
любимый, добрая, строгая;
сильная, огромная, большая, широкая, Российская;
маленький, вредный, полезный, майский.

5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*) и словами - синонимами (*идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Формирование практического навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, в именительном падеже.

6. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5 - 6 слов.

7. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

8. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

9. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

2. Расширение рассказов – описаний предметов, описание ситуации и предметной картинки.

3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

4. Рассказывание стихов, загадок, диалогов с соблюдением интонационно-смысловой выразительности.

	<p>5. Составление рассказов по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено, по цепочке.</p> <p>6. Составление рассказов из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).</p> <p>7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.</p> <p>8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала или конца рассказа) – с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий
по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи**
Старший дошкольный возраст 5-6 лет (первый год обучения)

Неделя/ № занятия	Тема	Содержание		
		Формирование лексико-грамматического строя речи	Связная речь	Предполагаемые результаты
I период				
Сентябрь				
1-15 диагностическое обследование				
3 неделя № 1	«Осень в гости к нам пришла» <i>Деревья</i> <i>Кустарники</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение последовательности смены времен года, осенние месяцы. - Закрепление представлений об осени и ее приметах. - Расширение и активизация словаря по теме. - Классифицировать различные виды деревьев, уточнить обобщающее понятие «деревья». - Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в Им.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление простых предложений и распространение их прилагательными. - Составление элементарного рассказа – описания об осени по наглядному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать времена года, уметь назвать предшествующее и последующее время года. - Знать осенние месяцы. Описывать изменения в природе, составлять предложения и небольшие рассказы по описательному плану. - Уметь согласовывать прилагательные с существительными, правильно изменяя окончания.
4 неделя № 2	«Мое грибное лукошко»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. - Уточнение, расширение и 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление элементарного рассказа – описания о грибах по наглядному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представления о растениях, произрастающих в

		<p>активизация словаря по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем постановки притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> - Согласование существительных с числительными. 		<p>наших лесах, уметь различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь употреблять личные местоимения с существительными; согласовывать числительные с существительными. - Составлять рассказ по наглядному плану.
Октябрь				
1 неделя № 3	«Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение словаря по теме. - Классификация ягод (<i>садовые, лесные</i>). - Закрепление обобщающего понятия «ягоды». - Образование относительных прилагательных от существительных. - Подбор слов антонимов (<i>сладкий-кислый, мелкий-крупный, твердый-мягкий</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление распространенных предложений по образцу. - Составление рассказа о ягодах по предложенному наглядному плану - схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь различать садовые и лесные ягоды. - Уметь образовывать относительные прилагательные от существительных. - Уметь находить противоположности. - Уметь составлять рассказ о ягодах по наглядному плану – схеме.
2 неделя № 4	«Овощи. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений о фруктах и овощах. - Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты». 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа «Готовим салат из овощей» 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь классифицировать овощи и фрукты. - Находить

		<ul style="list-style-type: none"> - Введение понятий сад и огород. - Совершенствование умений употребления личных местоимений с существительными; образования относительных прилагательных от существительных; согласования существительных с числительными. 		<p>применение овощей и фруктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять распространенные предложения с личными местоимениями, относительными прилагательными, числительными.
3 неделя № 5	«Домашние животные и птицы их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений о домашних животных и их детенышах, домашних птицах, их внешнем виде, повадках, образе жизни. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «домашние животные», «домашние птицы». - Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	Развитие просодической стороны речи (четкости, дикции, выразительности) через диалог. Народная игра «Кисонька-Мурысонька»	<ul style="list-style-type: none"> - Знать домашних животных и птиц и их детенышей. - Уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Уметь выразительно, интонационно вести диалог.
4 неделя № 6	«Дикие животные наших лесов»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений о диких животных наших лесов и их детенышах, их внешнем виде, повадках, образе жизни. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «дикие 	Составление рассказа по картине «Добрый доктор Айболит» (через опорные вопросы кто с кем?)	<ul style="list-style-type: none"> - Знать диких животных наших лесов и их детенышей. - Уметь подбирать слова признаки.

		<p><i>животные».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение словаря и использование при построении предложений слов-признаков, слов-действий. - Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением; практическое употребление имен существительных с местоимениями (путем постановки притяжательных местоимений - чья, чей, чий, чьё) 		<p>слова-действия; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь составлять рассказ по картине, определять родовую принадлежность и использовать в предложениях притяжательные местоимения.
Ноябрь				
I неделя № 7	«Животные жарких стран и севера»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с животными и детенышами других стран, закрепление обобщающих понятий <i>«животные жарких стран», «животные севера».</i> - Закрепление родовой принадлежности имен существительных; отработка навыка словообразования с существительных с уменьшительно - ласкательным значением; употребление числительных с существительными. 	Работа по картинкам, классификация картинок по группам. Описание по картинке.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать животных других стран и их детенышей, особенности среды обитания, повадков и образа жизни. - Уметь подбирать слова признаки, слова-действия; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

				употреблять числительные согласовывая с существительными. - Уметь описывать по внешним признакам (с опорой на картинку).
2 неделя № 8	«Перелетные и зимующие птицы»	- Закрепление представлений о птицах, классификация «зимующие» и «перелетные птицы», закрепление обобщающих понятий, актуализация словаря по теме. - Образование сложных слов, состоящих из двух односложных (<i>длинноногий, звонкоголосый, длиннохвостый</i>). - Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (<i>летит – летят</i>).	Составление описательного рассказа «Узнай по описанию».	- Знать зимующих и перелетных птиц. Особенности строения (части тела). - Уметь образовывать сложные двусоставные слова, множественное число глаголов в 3-лице. - Уметь составлять рассказ по описанию.
3 неделя № 9	«Я–человек. Части тела»	- Закрепление представлений о человеке, частях тела, значении жизненно важных органов. - Расширение представлений о культурно-гигиенических навыках, здоровом образе жизни. - Совершенствование грамматического строя речи: образование прилагательных (<i>голубоглазая,</i>	Беседа о частях тела на примере куклы, далее на себе. Составление элементарного рассказа – описания о любимом герое сказки по наглядному плану.	- Знать строение человека, части тела, их функции. - Уметь соблюдать культурно-гигиенические навыки, иметь представление о здоровом образе

		<i>длинноволосая</i>); существительных в Т.п. (Чем? Кем? – <i>глазами, ушами, руками</i>)		жизни и его важном значении. - Уметь образовывать двусоставные слова, изменять существительные по падежам (Т.п.). - Составлять элементарный рассказ описание по наглядному плану.
4 неделя № 10	«Семья. Родственные связи»	- Знакомство с членами семьи, родственными связями в семье, закрепление понятия «семья». - Знакомство с понятием семейная родословная, «генеалогическое древо» - Совершенствование грамматического строя: притяжательные местоимения (<i>мой, моя, мои</i>). - Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по значению и вопросам (<i>Какой? Какая? Какие?</i>)	Беседа о членах семьи по картинкам. Составление рассказа о своей семье.	- Знать членом семьи (названия), уметь определять родственные связи близких людей. - Иметь представление о истории семьи (генеалогическое древо). - Свободно использовать в предложениях притяжательные местоимения, подбирать признаки.
Декабрь				
I неделя	«Зима. Зимние	- Закрепление представлений о зиме и	Пересказ	рассказа Знать времена года,

№ 11	изменения в природе»	ее приметах. Зимние месяцы. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - Совершенствование грамматического строя: образование однокоренных слов, подбор слов антонимов;	«Здравствуй, зимушка – зима!» по опорным картинкам.	уметь назвать предшествующее и последующее время года. - Знать зимние месяцы. - Уметь подбирать однокоренные слова; слова антонимы. - Уметь пересказывать рассказ с опорой на картинки.
2 неделя № 12	«Зимние виды спорта. Зимние забавы»	- Знакомство с зимними видами спорта. - Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок (<i>выехал-подъехал-съехал</i>).	- Составление разных типов предложений: простых распространенных, предложений с противительным союзом (а), (или).	- Знать распространенные зимние виды спорта; иметь представление малоизвестных современных видах спорта. - Употреблять приставочные глаголы. - Использовать в свободной речи предложения разные по сложности, предложения с противопоставлениям

Неделя 3 № 13	«Одежда. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления об одежде, ее значении, деталях, материалах, из которых она сшита. Закрепить обобщающее понятие «одежда». - Познакомить с разными видами головных уборов; закрепить обобщающее понятие «головные уборы» - Совершенствование грамматического строя: притяжательные местоимения (<i>мой, моя, мои</i>; образование относительных прилагательных от существительных; подбор слов антонимов; 	Составление рассказа о предметах одежды по предложенному плану.	и. <ul style="list-style-type: none"> - Уметь классифицировать одежду, головные уборы. - Знать назначение, детали одежды, различать материалы, из которых она сшита. - Свободно образовывать относительные прилагательные, использовать притяжательные местоимения, подбирать по теме слова антонимы. - Уметь составлять рассказ описание по схеме.
Неделя 4 № 14	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления об обуви, ее значении, деталях, материалах, из которых она сделана. Закрепить обобщающее понятие «обувь». - Расширение и активизация словаря по теме «обувь». - Образование формы множественного 	Составление разных типов предложений: простых распространенных, предложений с противительным союзом (а), (или).	<ul style="list-style-type: none"> - Знать разные виды обуви, их предназначение, уметь называть материалы, из которых сделана обувь.

		<p>числа глаголов.</p> <p>- Совершенствование навыка образования относительных прилагательных; подбор слов антонимов.</p>		<p>- Уметь образовывать глаголы мн.числа; свободно образовывать относительные прилагательные от существительных.</p>
Январь				
Неделя 2 № 16	«Посуда»	<p>- Уточнение, расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана.</p> <p>- Формирование понятий «чайная», «столовая», «кухонная», закрепление обобщающего понятия «посуда».</p> <p>- Совершенствование грамматического строя: использование имен существительных косвенных падежей, согласование числительных с существительными, образование относительных прилагательных</p>	<p>Составление описательного рассказа о предметах посуды по наглядному плану.</p>	<p>- Уметь различать посуду.</p> <p>- Иметь представление о назначении посуды, правилах сервировки.</p> <p>- Различать и называть материалы, из которых может быть изготовлены посуда для продуктов питания.</p> <p>- Уметь составлять рассказ о предметах посуды с опорой на схему.</p>
Неделя 3 № 17	«Продукты питания»	<p>- Расширение представлений о продуктах питания. Уточнение и активизация словаря. Обобщающее понятие «продукты питания».</p> <p>- Совершенствование</p>	<p>Распределение картинок с изображением продуктов питания на группы.</p> <p>Составление предложений с использованием</p>	<p>- Знать и уметь классифицировать продукты питания.</p> <p>- Уметь определять и называть из чего</p>

		грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением; притяжательные местоимения, образование относительных прилагательных.	притяжательных местоимений.	сделаны те или продукты. - Уметь называть группу продуктов одним словом, используя относительные прилагательные. - Уметь составлять предложения распространенные с притяжательными местоимениями.
Неделя 4 № 18	«Дом. Квартира. Мебель»	- Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - Употребление существительных с предлогами; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	- Иметь представление о доме, в котором живешь, мебели и ее предназначении. - Уметь называть предметы ласково (с уменьшительно-ласкательными суффиксами). - Уметь рассказать о своем доме, адресе проживания.
Февраль				
Неделя 1	«Бытовые приборы»	- Уточнение, расширение представлений о бытовых приборах, их	Выразительное проговаривание	- Знать предметы бытовой техники, их

№ 19		<p>назначении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение в словосочетаниях названий признаков по значению и вопросам (<i>Какой? Какая? Какие?</i>); глаголы настоящего и прошедшего времени. 	<p>четверостишия о предметах бытовой техники.</p>	<p>назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь подбирать разнообразные слова признаки; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.
Неделя 2 № 20	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих в различных сферах, о их деятельности. - Имена существительные ед. и мн. числа в Им.п. и косвенных падежах в конструкциях с предлогами. 	<p>Беседа по картине. Составление рассказа «Очень важные профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать название профессий, иметь представление о трудовой деятельности людей в той или иной профессии. - Использовать в построении предложений предлоги.
Неделя 3 № 21	«Наша армия. Защитники отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о мужских профессиях, армии. - Знакомство детей с праздниками, посвященными защите отчества, военным. - Закрепление употребления имен существительных в разных падежах; подбор признаков и действий к предметам. 	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака – санитар».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать важные мужские профессии, иметь представление о военных профессиях, праздникам. - Уметь изменять существительные, подбирать к существительным глаголы и признаки.

<p>Неделя 4 № 22</p>	<p>«Инструменты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с названиями инструментов. Расширение представлений об их предназначении, использовании людьми разных профессий. - Закрепление обобщающего понятия «инструменты». - Подбор действий к предметам (<i>что делают?</i>). - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>^к, ^чок, ^чик</i>). 	<p>Составление предложений с парами предлогов (<i>на – с (со), под – из-за</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать различные инструменты, используемые людьми разных профессий. - Уметь подбирать к существительным слова, обозначающие действия. - Уметь называть ласково существительные, путем словоизменения с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
--------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март

<p>Неделя 1 № 23</p>	<p>«Весна. 8 марта - женский день»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений о весне и ее приметах. Весенние месяцы. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - Беседа о женском празднике 8 марта. - Подбор слов признаков к существительным. - Подбор слов антонимов (<i>к приметам весны</i>). - Упражнение в согласовании 	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать весенние изменения в природе. Название весенних месяцев. - Уметь подбирать как можно больше слов-признаков, уметь подбирать слова противоположного
--------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		числительных с существительными.		значения (антонимы). - Уметь согласовывать числительные с существительными. - Составлять рассказ по собственному опыту, изображенному на рисунке.
Неделя 2 № 24	«Вода. Обитатели водоемов и аквариумов»	- Расширение представлений о водоемах и их обитателях. - Знакомство с названиями рыб. Обобщающее понятие «рыбы». - Классификация хищные и мирные рыбы. - Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных через использование притяжательных местоимений. (чей?, чья?).	Составление рассказа – описания «Рыбы» по предложенному наглядному плану.	- Знать обитателей водоемов, их признаки. Уметь классифицировать хищных и мирных рыб. - Свободно образовывать прилагательные от имен существительных; изменять слова путем добавления уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Составлять рассказ по наглядному плану-схеме.

Неделя 3 № 25	«Транспорт. Дети в мире транспорта»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с видами транспорта. Классификация. - Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: <i>летает – птица, шар, самолет, бабочка и т.д.</i> - Расширение глагольного словаря, приставочные глаголы (<i>вылетел, поехал, съехал, подъехал, переехал</i>) 	Составление рассказа – описания о транспорте по наглядному плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать воздушный, наземный, подземный, водный виды транспорта. - Уметь образовывать и использовать в речи приставочные глаголы. - Составлять рассказ по наглядному плану-схеме.
Неделя 4 № 26	«Герои сказок»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятий сказки, русские народные сказки. - Уточнение и расширение представлений о знакомых сказках, их героях. - Совершенствование грамматического строя в подборе слов-антонимов, слов признаков, действий. 	Пересказ сказки «Колобок» с элементами драматизации (по ролям).	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о народном творчестве (русских народных сказках). - Уметь пересказывать сказку по ролям.

Апрель

Неделя 1 № 27	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - Совершенствование грамматического строя: образование двухсоставных прилагательных (<i>длинноногий, звонкоголосый, длиннохвостый</i>); 	Составление описательного рассказа по картине.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать особенности внешнего вида птиц, их образа жизни. Уметь различать перелетных и зимующих птиц. - Уметь образовывать прилагательные от
------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		подбор предлогов; расширение употребления слов-действий.		двух существительных; уметь подбирать как можно больше слов действий к одному существительному. - Уметь составлять описательный рассказ по опорной картинке.
Неделя 2 № 28	«Время. Части суток. Календарный год»	Уточнение, расширение и активизация словаря по временным представлениям. Закрепление знаний о понятиях: год, месяц, неделя, сутки, час. - Совершенствование в согласовании числительных с существительными.	Составление предложений с числительными.	- Иметь представление о временных интервалах, знать месяца, дни недели, части суток. - Уметь составлять предложения с использованием числительных.
Неделя 3 № 29	«Космос. День космонавтики»	- Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. - Расширение представлений о значении космических данных для людей. Совершенствование грамматического строя: согласование падежных окончаний существительных в роде,	Заучивание стихотворения В.Степанова «Космонавт» с использованием мнемотаблицы.	- Иметь представление о космосе, значении освоения космоса в жизни людей; о важности спутниковой информации. - Уметь разучивать

		числе, падеже (окончания).		стихотворение с опорой на схематическое изображение.
Неделя 4 № 30	«Насекомые»	- Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - Совершенствование грамматического строя: образование слов антонимов.	Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i> .	- Иметь представления о насекомых наших районов, их внешнем виде, особенностях. - Уметь составлять предложения с противительным союзом.
Май				
Неделя 1 № 31	«Детский сад»	- Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. - Расширение и уточнение представлений профессиях людей, работающих в детском саду. - Совершенствование грамматического строя в употреблении существительных во мн. числе.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно».	- Иметь представление о важности профессий для общества. - Уметь составлять рассказ по собственным представлениям об объекте.
Неделя 2 № 32	«Наша Родина. День победы»	- Расширение представлений о Родине. Значение победы русского народа в Великой Отечественной войне. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Пересказ рассказа.	- Иметь представления о нашей Родине, ее истории.
15-30 мая диагностическое обследование				

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий по
развитию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты**
Старший дошкольный возраст 5-6 лет (первый год обучения)

Неделя/ № занятия	Тема	Содержание	Используемые приемы	Планируемые результаты
I период				
Сентябрь				
3 неделя № 1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков с использованием игровых упражнений и заданий. Формирование понятия «звук».	- <u>Игра звуковое лото «Звуки окружающего мира»</u> с использованием ИКТ. Цель: развитие фонематического слуха, восприятия; - <u>Игра «Звуковые кубики»</u> . Цель: развитие умений слышать и различать неречевые звуки. - <u>Беседа</u> об органе человека, воспринимающем звуки (уши), введение понятия <u>звуки окружающего нас мира (неречевые)</u> .	Уметь слушать и различать звуки окружающего мира Ознакомление со слуховой системой человека, понятием «звук».
4 неделя № 2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков с использованием игровых упражнений и заданий. Формирование понятий «речевой звук», «слог», «слово». Формирование навыка деления слов на слоги, с	- <u>Игра «Кто как голос подает?»</u> (Звукоподражание). Цель: познакомить детей со звуками речи; - <u>Беседа</u> об органах человека, участвующих в артикуляции (образовании) звуков; - <u>Игра «Поймай звук»</u> . Цель: развитие	Уметь слушать и различать речевые звуки. Знать какие органы участвуют в артикуляции речевых звуков. Уметь образовывать из звуков слог, а из слогов слово. Учиться делить слова на слоги с помощью хлопков,

		определением количества слогов и выкладыванием слоговой схемы.	фонематического слуха, восприятия; - <u>Игра «Живой слог».</u> Цель: формирование понятия «слог»; - <u>Игра «Соберем слово».</u> Цель: формирование понятия «слово», деление слова на слоги.	определять количество слогов и обозначать на слоговой схеме.
Октябрь				
I неделя № 3	Звук и буква У.	Ознакомление с артикуляцией звука [у], понятием «гласный звук», обозначение гласного звука цветом. Формирование умений узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У (без установки на запоминание). Развитие умения слышать звук [у] в словах. Развитие умений деления слов на слоги, определение количества слогов и выкладывание слоговой	- <u>Показ акустико-артикуляционного образа звука [у];</u> - <u>Игра «Хлопай, не зевай».</u> Цель: развитие фонематического слуха, восприятия; - <u>Игра «На что похожа буква?».</u> Цель: формирование зрительного образа буквы; - <u>Обведение буквы по контуру, раскрашивание.</u> Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости; - <u>Игра «Вагончики».</u> Цель: закрепление навыка	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных, начальный ударный звук [у] слове. Уметь слышать наличие звука [у] в словах. Формирование зрительного образа буквы. Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь закрашивать изображения не выходя за контур. Учиться делить слова на слоги с помощью хлопков, определять количество слогов и обозначать на слоговой схеме.

		<p>схемы.</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Развитие навыка деления слов на слоги (хлопками), определения количества слогов и выкладывание слоговой схемы.</p>	<p>деления слов на слоги.</p>	
2 неделя № 4	Звук и буква А.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [а], закрепление понятий «слово», «гласный звук», обозначение звука цветом.</p> <p>Развитие умений узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (<i>начало слова</i>).</p> <p>Знакомство с буквой А (без установки на запоминание).</p> <p>Развитие умения слышать звук [а] в словах.</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука;</p> <p>- <u>Игра «Хлопай, не зевай».</u></p> <p>Цель: развитие фонематического слуха;</p> <p>- <u>Игра «Выдели звук».</u></p> <p>Цель: развитие умения выделять первый звук в словах.</p> <p>- <u>Игра «На что похожа буква?».</u></p> <p>Цель: формирование зрительного образа буквы;</p> <p>- <u>Обведение</u> буквы по контуру, <u>раскрашивание</u>.</p> <p>Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Уметь выделять звук [а] из ряда гласных, начальный ударный звук [а] слове.</p> <p>Уметь слышать наличие звука [а] в словах. Уметь определять первый звук в слове.</p> <p>Формирование зрительного образа буквы.</p> <p>Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь закрашивать изображения не выходя за контур.</p>

<p>3 неделя № 5</p>	<p>Звуки [а], [у].</p>	<p>Формирование умений различать звуки [а], [у] по акустико – артикуляционному образу, различать в ряду звуков, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</p> <p>Закрепление понятий «гласный звук», «слог», «слово», понятия о месте нахождения звука в слове: <i>звук в начале слова.</i></p> <p>Формирование умений сливать два звука [а], [у], осуществлять звуковой анализ и синтез (выделять первый и второй звук).</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Развитие навыка деления слов на слоги, определения количества слогов и выкладывание слоговой схемы.</p>
-------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Игра «Угадай звук».

Цель: умение узнавать и различать звук по артикуляционному укладу (без опоры на слуховой анализатор);

- Игра «Хлопай, топай, не зевай».

Цель: развитие фонематического слуха (различение звуков [а], [у]);

- Игра «Посели картинки в домики».

Цель: развитие умения выделять первый звук в словах, распределять картинки по первому звуку.

- Игра «Домик».

Цель: развитие умений выделять и обозначать цветом позицию звука в слове (в начале слова);

- Игра «Подружи звуки».

Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза, анализируя звуковые сочетания типа [ау], [уа];

- Обведение буквы по

Уметь различать звуки [а], [у] по акустико – артикуляционному образу, различать в ряду звуков, слышать в словах и подбирать слова (картинки) на заданный звук.

Уметь выделять первый звук в словах, обозначать на схеме позицию звука.

Уметь сливать два звука, осуществлять звуковой анализ и синтез (выделять первый и второй звук).

Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь закрашивать изображения не выходя за контур, обводить фигуру по точкам, выполнять штриховку по образцу.

Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов и обозначать на слоговой схеме.

			<p>контуру, раскрашивание;</p> <p>- <u>Обведение</u> фигуры по точкам;</p> <p>- <u>Штриховка</u> по образцу;</p> <p>Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>- <u>Игра «Вагончики».</u></p> <p>Цель: закрепление навыка деления слов на слоги.</p>	
4 неделя № 6	Звук [п]. Буква П.	<p>Ознакомление со звуком [п] и способом его образования с опорой на артикуляционные и акустические признаки, ознакомление с понятием «<u>согласный глухой звук</u>», обозначение согласного звука цветом.</p> <p>Формирование умений узнавать звук [п] в ряду согласных звуков, определять местонахождение звука [п] в конце слова, выделять звук в слогах, словах (конец слова), закрепление понятий «<u>звук</u>», «<u>слог</u>»,</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [п], с объяснением отличия способа образования согласных звуков от гласных;</p> <p>- <u>Игра «Звонит, не звонит».</u></p> <p>Цель: развитие умений слышать глухой согласный звук;</p> <p>- <u>Игра «Хлопай, не зевай».</u></p> <p>Цель: развитие фонематического слуха;</p> <p>- <u>Игра «Домик».</u></p> <p>Цель: развитие умений выделять и обозначать цветом позицию согласного звука в слове (в конце</p>	<p>Уметь различать гласные и согласный звук [п] по акустико – артикуляционному образу, различать в ряду звуков. Уметь выделять последний (согласный) звук в словах, обозначать на схеме позицию звука цветом. Уметь сливать два звука в слог, осуществлять звуковой анализ и синтез обратных слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику «<u>гласный</u>», «<u>согласный</u>» звук).</p> <p>Формирование зрительного</p>

		<p>«слово».</p> <p>Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез обратных слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику гласный, согласный звук).</p> <p>Знакомство с буквой П (без установки на запоминание).</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>слова);</p> <p>- <u>Игра «Подружи звуки».</u></p> <p>Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза на материале обратных слогов типа: [ап], [уп];</p> <p>- <u>Игра «На что похожа буква?».</u></p> <p>Цель: формирование зрительного образа буквы;</p> <p>- <u>Обведение буквы по контуру, раскрашивание.</u></p> <p>Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>образа буквы.</p> <p>Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь обводить фигуру по точкам, уметь закрашивать изображения не выходя за контур.</p>
Ноябрь				
I неделя № 7	Звук и буква О.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [о], закрепление понятия «гласный звук», обозначение гласного звука цветом.</p> <p>Развитие умений узнавать звук [о] в ряду других звуков, ударный начальный звук [о] в словах.</p> <p>Развитие умений выделять</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [о], характеристика звука;</p> <p>- <u>Игра «Хлопай, не зевай».</u></p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;</p> <p>- <u>Игра «Выдели звук».</u></p> <p>Цель: развитие умения выделять первый звук в</p>	<p>Уметь давать акустико-артикуляторную характеристику звука [о], различать гласный и согласный звуки по способу образования, слышать и выделять звук [о] в ряду других звуков.</p> <p>Уметь выделять первый ударный звук в словах, подбирать слова (картинки)</p>

		<p>гласный звук [о] в начале слова, обозначать на схеме. Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез обратных слогов.</p> <p>Знакомство с буквой О (без установки на запоминание). Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Развитие навыка деления слов на слоги, определения количества слогов и выкладывание слоговой схемы.</p>	<p>словах.</p> <p>- <u>Игра «Домик».</u> Цель: развитие умений выделять и обозначать цветом позицию гласного звука в слове (в начале слова);</p> <p>- <u>Игра «Подружки звуки».</u> Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза на материале звуковых сочетаний типа [оа], [оуа], [аоу]; обратных слогов: [оп];</p> <p>- <u>Игра «На что похожа буква?».</u> Цель: формирование зрительного образа буквы; <u>Обведение буквы по контуру, раскрашивание.</u> Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>- <u>Игра «Вагончики».</u> Цель: закрепление навыка деления слов на слоги.</p>	<p>на заданный звук, обозначать на схеме позицию звука цветом. Уметь сливать звуки в слог, осуществлять звуковой анализ и синтез не только звуковых сочетаний, но и обратных слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику «гласный», «согласный» звук). Формирование зрительного образа буквы. Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь обводить фигуру по точкам, уметь закрашивать изображения не выходя за контур. Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов и обозначать на слоговой схеме.</p>
2 неделя № 8	Звук и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [и].	- <u>Показ акустико-артикуляционного образа</u>	Уметь давать акустико-артикуляторную

		<p>закрепление понятия «гласный звук», обозначение гласного звука цветом, закрепление понятий «слог», «слово».</p> <p>Развитие умений узнавать звук [и] в ряду других звуков, ударный начальный звук [и] в словах.</p> <p>Развитие умений выделять гласный звук [и] в начале слова, обозначать на схеме.</p> <p>Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез обратных слогов.</p> <p>Знакомство с буквой И (без установки на запоминание).</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Ознакомление с понятием «предложение», без опоры на схему.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

звука [и], характеристика звука;

- Игра «Хлопай, не зевай».

Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;

- Игра «Выдели звук».

Цель: развитие умения выделять первый звук в словах.

- Игра «Домик».

Цель: развитие умений выделять и обозначать цветом позицию гласного звука в слове (в начале слова);

- Игра «Подружи звуки».

Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза на материале звуковых сочетаний типа [на], [иуа], [ану]; обратных слогов: [ип];

- Игра «На что похожа буква?».

Цель: формирование зрительного образа буквы; Обведение буквы по

характеристику звука [и],

различать гласный и согласный звуки по способу образования, слышать и выделять звук [и] в ряду других звуков.

Уметь выделять первый ударный звук в словах, подбирать слова (картинки) на заданный звук, обозначать на схеме позицию звука цветом.

Уметь сливать звуки в слог, осуществлять звуковой анализ и синтез не только звуковых сочетаний, но и обратных слогов

(выделять первый и второй звук, давать характеристику «гласный», «согласный» звук).

Формирование зрительного образа буквы.

Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь обводить фигуру по точкам, уметь закрашивать

			<p>контуру, раскрашивание. Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости. - <u>Игра «Живое предложение».</u> Цель: закрепление понятия «предложение», развитие навыка строить простые предложения.</p>	<p>изображения не выходя за контур. Уметь самостоятельно выстраивать логически, грамматически правильные предложения.</p>
3 неделя № 9	Звук [м]. Буква М.	<p>Ознакомление со звуком [м] и способом его образования с опорой на артикуляционные и акустические признаки, введение понятия «согласный звонкий звук», обозначение согласного звука цветом. Развитие умений узнавать звук [м] в ряду других звуков, определять местонахождение звука [м] в конце слова, выделять звук в слогах, словах (конец слова). Развитие умений осуществлять звуковой</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [м]; - <u>Игра «Звонит, не звонит».</u> Цель: развитие умений слышать глухой и звонкий согласный звук; - <u>Игра «Хлопай, не зевай».</u> Цель: развитие фонематического слуха, восприятия; - <u>Игра «Домик».</u> Цель: развитие умений выделять и обозначать цветом позицию согласного звука в слове (в конце слова); - <u>Игра «Живой слог».</u></p>	<p>Уметь различать гласные и согласный звук [м] по акустико – артикуляционному образу, различать в ряду звуков. Уметь выделять последний (согласный) звук в словах, обозначать на схеме позицию звука цветом. Уметь сливать два звука в слог, осуществлять звуковой анализ и синтез обратных слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику «гласный», «согласный» звук). Формирование зрительного</p>

		<p>анализ и синтез обратных слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику гласный, согласный звук – звонкий, глухой).</p> <p>Знакомство с буквой М (без установки на запоминание).</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Закрепление понятия «предложение».</p>	<p>Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза на материале обратных слогов типа: [ам], [ум], [ом], [им];</p> <p>- <u>Игра «На что похожа буква?»</u>.</p> <p>Цель: формирование зрительного образа буквы;</p> <p>- <u>Обведение буквы по контуру, раскрашивание</u>.</p> <p>Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>- <u>Игра «Живое предложение»</u>.</p> <p>Цель: закрепление понятия «предложение», развитие навыка строить логически, грамматически правильные предложения.</p>	<p>образа буквы.</p> <p>Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь обводить фигуру по точкам, уметь закрашивать изображения не выходя за контур.</p> <p>Уметь самостоятельно выстраивать логически, грамматически правильные предложения.</p>
4 неделя № 10	Звук [н]. Буква Н.	<p>Ознакомление со звуком [н] и способом его образования с опорой на артикуляционные и акустические признаки, закрепление понятия</p>	<p>- <u>Показ акустико-артикуляционного образа звука [н];</u></p> <p>- <u>Игра «Звонит, не звонит»</u>.</p> <p>Цель: развитие умений слышать глухой и звонкий</p>	<p>Уметь различать согласные глухие и согласные звонкие звуки по акустическому признаку.</p> <p>Уметь выделять первый, последний (согласный)</p>

		<p>«согласный звонкий звук», обозначение согласного звука цветом.</p> <p>Развитие умений узнавать звук [н] в ряду других звуков, определять местонахождение звука [н] <u>в начале</u>, конце слова.</p> <p>Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез обратных слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику гласный, согласный звук – звонкий, глухой).</p> <p>Знакомство с буквой Н (без установки на запоминание).</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Закрепление понятия «предложение», знакомство со схемой предложения.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

согласный звук;

- Игра «Хлопай, не зевай».

Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;

- Игра «Домик».

Цель: развитие умений выделять и обозначать цветом позицию согласного звука в слове (в начале, конце слова);

- Игра «Живой слог».

Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза на материале обратных слогов типа: [ун], [ан], [ин], [он];

- Игра «На что похожа буква?».

Цель: формирование зрительного образа буквы;

- Обведение буквы по контуру, раскрашивание.

Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.

- Игра «Игра живое предложение».

звук в словах, обозначать на схеме позицию звука цветом.

Уметь сливать звуки в слог, осуществлять звуковой анализ и синтез обратных слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику «гласный», «согласный» - глухой, звонкий звук).

Формирование зрительного образа буквы.

Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь обводить фигуру по точкам, уметь закрасивать изображения не выходя за контур.

Уметь самостоятельно выстраивать логически, грамматически правильные предложения, учиться составлять схему предложения.

			Цель: закрепление понятия «предложение», развитие навыка строить логически, грамматически правильные предложения, знакомство со схемой предложения.	
II период				
Декабрь				
I неделя № 11	Звук [т]. Буква Т.	<p>Ознакомление со звуком [т] и способом его образования с опорой на артикуляционные и акустические признаки, закрепление понятия «согласный глухой звук», обозначение согласного звука цветом.</p> <p>Развитие умений узнавать звук [т] в ряду других звуков, определять местонахождение звука [т] в начале, в середине, конце слова. Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез обратных слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику гласный,</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [т];</p> <p>- <u>Игра «Звенит, не звенит».</u></p> <p>Цель: развитие умений слышать глухой и звонкий согласный звук;</p> <p>- <u>Игра «Хлопай, не зевай».</u></p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;</p> <p>- <u>Игра «Домик».</u></p> <p>Цель: развитие умений выделять и обозначать цветом позицию согласного звука в слове (в начале, в <u>середине</u>, конце слова);</p> <p>- <u>Игра «Живой слог».</u></p> <p>Цель: формирование навыков звукового анализа</p>	<p>Уметь различать согласные глухие и согласные звонкие звуки по акустическому признаку.</p> <p>Уметь определять позицию звука в словах, обозначать на схеме.</p> <p>Уметь сливать звуки в слог, осуществлять звуковой анализ и синтез обратных слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику «гласный», «согласный» - <i>глухой, звонкий</i> звук), составлять звуковую схему.</p> <p>Формирование зрительного образа буквы.</p> <p>Уметь ориентироваться на</p>

		<p>согласный звук – звонкий, глухой), выкладывать звуковую схему.</p> <p>Знакомство с буквой Т (без установки на запоминание). Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Развитие навыка деления слов на слоги, определения количества слогов и выкладывание слоговой схемы.</p>	<p>и синтеза на материале обратных слогов типа: [ут], [ат], [ит], [от], закрепление навыка составления звуковой схемы;</p> <p>- <u>Игра «На что похожа буква?»</u>.</p> <p>Цель: формирование зрительного образа буквы;</p> <p>- <u>Обведение буквы по контуру, раскрашивание.</u></p> <p>- <u>Штриховка по образцу;</u></p> <p>Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><u>Игра «Вагончики».</u></p> <p>Цель: закрепление навыка деления слов на слоги.</p>	<p>плоскости, держать правильно карандаш, уметь обводить фигуру по точкам, уметь закрашивать изображения не выходя за контур.</p> <p>Уметь выполнять штриховку по образцу.</p> <p>Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов и обозначать на слоговой схеме.</p>
2 неделя № 12	Звуки [т] - [ть].	<p>Знакомство со звуком [ть] и его характеристикой, с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Знакомство с понятием «согласный мягкий звук».</p>	<p>- <u>Показ акустико-артикуляционного образа звука [ть], отличие артикуляционного уклада звуков [т] - [ть] (твердый – мягкий);</u></p> <p>- <u>Игра «Поймай звук».</u></p>	<p>Уметь различать согласный твердый и мягкий звуки по акустическому признаку.</p> <p>Уметь сливать звуки в слог, осуществлять звуковой анализ и синтез обратных, прямых слогов</p>

		<p>обозначение согласного мягкого звука цветом.</p> <p>Развитие умений узнавать звук [ть] в ряду других звуков, различать звуки [т]-[ть] в словах.</p> <p>Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез обратных, <u>прямых</u> слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику гласный - согласный звук, звонкий – глухой, твердый - мягкий), выкладывать звуковую схему.</p> <p>Развитие умения определять позицию звука [ть] в начале и в конце слова.</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Развитие навыка деления слов на слоги, определения количества слогов и выкладывание слоговой</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;

- Игра «Синий – зеленый».

Цель: развитие умения различать в словах твердые и мягкие согласные звуки;

- Игра «Живой слог».

Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза на материале обратных, прямых слогов [ит], [ти], закрепление навыка составления звуковой схемы;

- Игра «Домик».

Цель: развитие умений выделять и обозначать цветом позицию согласного мягкого звука в слове (в начале, в конце слова);

- Раскрашивание одинаковых фигурок одним цветом.

Цель: развитие умений выделять одинаковые фигуры, развитие мелкой моторики;

(выделять первый и второй звук, давать характеристику «гласный», «согласный» - *глухой-звонкий, твердый – мягкий звуки*), составлять звуковую схему.

Уметь определять позицию мягкого согласного звука в начале, конце слова, обозначать на схеме.

Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь закрашивать изображения не выходя за контур.

Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов и обозначать на слоговой схеме.

		схемы.	- Игра <u>«Вагончики»</u> . Цель: закрепление навыка деления слов на слоги.	
3 неделя № 13	Звук [к]. Буква К.	<p>Ознакомление со звуком [к] и способом его образования с опорой на артикуляционные и акустические признаки, закрепление понятия <i>«согласный глухой звук»</i>, обозначение согласного звука цветом.</p> <p>Развитие умений узнавать звук [к] в ряду других звуков, определять местонахождение звука [к] в начале, в середине, конце слова, подбирать картинки на заданный звук.</p> <p>Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез обратных, прямых слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику гласный, согласный звук – звонкий, глухой), выкладывать звуковую</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [к], с объяснением отличия образования глухих и звонких согласных;</p> <p>- Игра <u>«Звенит, не звенит»</u>. Цель: развитие умений слышать глухой и звонкий согласный звук;</p> <p>- Игра <u>«Хлопай, не зевай»</u>. Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;</p> <p>- Игра <u>«Домик»</u>. Цель: развитие умений выделять и обозначать цветом позицию согласного звука в слове (в начале, в середине, конце слова);</p> <p>- Игра <u>«Выбери картинки»</u> Цель: Развитие фонематических представлений;</p> <p>- Игра <u>«Живой слог»</u>. Цель: формирование</p>	<p>Уметь различать согласные глухие и согласные звонкие звуки по акустическому признаку.</p> <p>Уметь определять позицию звука в словах, обозначать на схеме.</p> <p>Уметь сливать звуки в слог, осуществлять звуковой анализ и синтез обратных, прямых слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику <i>«гласный»</i>, <i>«согласный»</i> - <i>глухой-звонкий звук</i>), составлять звуковую схему.</p> <p>Формирование зрительного образа буквы.</p> <p>Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь обводить фигуру по точкам, уметь закрашивать изображения не выходя за</p>

		<p>схему. Знакомство с буквой К (без установки на запоминание). Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости. Закрепление понятия «предложение», составление схемы предложения.</p>	<p>навыков звукового анализа и синтеза на материале обратных, прямых слогов типа: [ак], [ка], закрепление навыка составления звуковой схемы; - <u>Игра «На что похожа буква?»</u>. Цель: формирование зрительного образа буквы; - <u>Обведение</u> буквы по контуру, <u>раскрашивание</u>. - <u>заполнение</u> клетки орнаментом по образцу; Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости. - <u>Игра «Игра живое предложение»</u>. Цель: закрепление понятия «предложение», развитие навыка строить логически, грамматически правильные предложения, составление схемы предложения.</p>	<p>контур, выполнять орнамент по образцу. Уметь самостоятельно выстраивать логически, грамматически правильные предложения, составлять схему предложения.</p>
4 неделя № 14	Звуки [к] - [кь].	Знакомство со звуком [кь] и его характеристикой, с опорой на	- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [кь], отличие	Уметь различать согласный твердый и мягкий звуки по акустическому признаку.

		<p>артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Закрепление понятия «согласный мягкий звук», обозначение согласного мягкого звука цветом.</p> <p>Развитие умений узнавать звук [кь] в ряду других звуков, различать звуки [к]-[кь] в словах.</p> <p>Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез обратных, прямых слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику гласный - согласный звук, звонкий – глухой, твердый - мягкий), выкладывать звуковую схему.</p> <p>Развитие умения определять позицию звука [кь] в начале, <u>в середине</u> слова.</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Развитие навыка деления</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

артикуляционного уклада звуков [к] - [кь] (твердый – мягкий);

- Игра «Хлопай-топай, не зевай».

Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;

- Игра «Синий – зеленый».

Цель: развитие умения различать в словах твердые и мягкие согласные звуки;

- Игра «Живой слог».

Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза на материале обратных, прямых слогов [ка], [ки], закрепление навыка составления звуковой схемы;

- Игра «Домик».

Цель: развитие умений выделять и обозначать цветом позицию согласного мягкого звука в слове (в начале, в середине слова);

- Раскрашивание одинаковых фигурок одним

Уметь сливать звуки в слог, осуществлять звуковой анализ и синтез обратных, прямых слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику «гласный», «согласный» - *глухой-звонкий, твердый – мягкий звуки*), составлять звуковую схему.

Уметь определять позицию мягкого согласного звука в начале, в середине слова, обозначать на схеме.

Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь закрашивать изображения не выходя за контур.

Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов и обозначать на слоговой схеме.

		слов на слоги, определения количества слогов и выкладывание слоговой схемы.	цветом. Цель: развитие умений выделять одинаковые фигуры, развитие мелкой моторики; <u>- Игра «Вагончики».</u> Цель: закрепление навыка деления слов на слоги.	
Январь				
2 неделя № 15	Звук [б]. Буква Б.	Знакомство со звуком [б] и способом его образования с опорой на артикуляционные и акустические признаки, закрепление понятия «согласный звонкий звук», обозначение согласного звука цветом. Развитие умений узнавать слова со звуком [б] в ряду других слов, определять положение звука [б] в начале, в середине, конце слова, подбирать картинки на заданный звук. Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез прямых	- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [б], с объяснением отличия образования глухих и звонких согласных; <u>- Игра «Звонит, не звонит».</u> Цель: развитие умений слышать глухой и звонкий согласный звук; <u>- Игра «Поймай слово».</u> Цель: развитие фонематического слуха, восприятия; <u>- Игра «Домик».</u> Цель: развитие умений выделять и обозначать цветом позицию согласного звука в слове (в начале, в середине, конце слова);	Уметь различать согласные глухие и согласные звонкие звуки по акустическому признаку. Уметь определять позицию звука в словах, обозначать на схеме. Уметь сливать звуки в слог, осуществлять звуковой анализ и синтез прямых слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику «гласный», «согласный» - глухой - звонкий звук), составлять звуковую схему. Формирование зрительного образа буквы. Уметь ориентироваться на

		<p>слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику гласный, согласный звук – звонкий, глухой), выкладывать звуковую схему.</p> <p>Знакомство с буквой Б (без установки на запоминание).</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Закрепление понятия «предложение», составление схемы предложения.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Игра «Выбери картинку»

Цель: Развитие фонематических представлений;

- Игра «Живой слог».

Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза на материале прямых слогов типа: [бу], [ба], закрепление навыка составления звуковую схемы;

- Игра «На что похожа буква?».

Цель: формирование зрительного образа буквы;

- Обведение буквы по контуру, раскрашивание.

- заполнение клетки орнаментом по образцу;

Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.

- Игра «Игра живое предложение».

Цель: закрепление понятия «предложение», развитие навыка строить логически,

плоскости, держать правильно карандаш, уметь обводить фигуру по точкам, уметь закрашивать изображения не выходя за контур, выполнять орнамент по образцу. Уметь самостоятельно выстраивать логически, грамматически правильные предложения, составлять схему предложения.

			грамматически правильные предложения, составление схемы предложения.	
3 неделя № 16	Звуки [б] - [бь].	<p>Знакомство со звуком [бь] и его характеристикой, с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закрепление понятия «согласный звонкий звук», «согласный мягкий звук», обозначение согласного мягкого звука цветом.</p> <p>Развитие умений узнавать звук [бь] в ряду слов, различать звуки [б]- [бь] в словах.</p> <p>Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез прямых слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику гласный - согласный звук, звонкий – глухой, твердый - мягкий), выкладывать звуковую схему.</p> <p>Развитие умения</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [бь], отличие артикуляционного уклада звуков [б] - [бь] (твердый – мягкий);</p> <p>- <u>Игра «Хлопай-топай, не зевай».</u></p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;</p> <p>- <u>Игра «Синий – зеленый».</u></p> <p>Цель: развитие умения различать в словах твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>- <u>Игра «Живой слог».</u></p> <p>Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза на материале прямых слогов [би], [бо], закрепление навыка составления звуковой схемы;</p> <p>- <u>Игра «Домик».</u></p> <p>Цель: развитие умений</p>	<p>Уметь различать согласный твердый и мягкий звуки по акустическому признаку.</p> <p>Уметь сливать звуки в слог, осуществлять звуковой анализ и синтез обратных, прямых слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику «гласный», «согласный» - глухой-звонкий, твердый – мягкий звуки), составлять звуковую схему.</p> <p>Уметь определять позицию мягкого согласного звука в начале, в середине слова, в конце, обозначать на схеме.</p> <p>Уметь выкладывать фигуру на плоскости из мелких предметов (бобов).</p>

		<p>определять позицию звука [бь] в начале слова, в середине, в конце слова. Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>выделять и обозначать цветом позицию согласного мягкого звука в слове (в начале, в середине, в конце); - <u>Выкладывание</u> буквы из мелких предметов (бобов). Цель: развитие мелкой моторики.</p>	
<p>4 неделя № 17</p>	<p>Звук и буква Э.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [э], закрепление понятия «гласный звук», обозначение гласного звука цветом. Развитие умений узнавать звук [э] в ряду других звуков, ударный начальный звук [э] в словах. Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Знакомство с буквой Э (без установки на запоминание). Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [э], характеристика звука; - <u>Игра «Хлопай, не зевай»</u>. Цель: развитие фонематического слуха, восприятия; - <u>Игра «Выдели звук»</u>. Цель: развитие умения выделять первый звук в словах. - <u>Игра «Подружи звуки»</u>. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза на материале прямых и обратных слогов [эх], [мэ]; - <u>Игра «На что похожа</u></p>	<p>Уметь давать акустико-артикуляторную характеристику звука [э], различать гласный и согласный звуки по способу образования, слышать и выделять звук [э] в ряду других звуков. Уметь выделять первый ударный звук в словах, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Уметь сливать звуки в слог, осуществлять звуковой анализ прямых и обратных слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику «гласный», «согласный»,</p>

		<p>Развитие навыка деления слов на слоги, определения количества слогов в слове и нахождение соответствующей схемы.</p>	<p><u>буква?».</u> Цель: формирование зрительного образа буквы; - <u>Обведение</u> буквы по контуру, раскрашивание. Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости. - <u>Игра «Вагончики».</u> Цель: закрепление навыка деления слов на слоги.</p>	<p>«<u>согласный твердый</u>» звук). Формирование зрительного образа буквы. Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь обводить фигуру по точкам, уметь закрашивать изображение не выходя за контур. Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове и соотносить слово с соответствующей схемой.</p>
Февраль				
<p>I неделя № 18</p>	<p>Звуки [г]- [гь]. Буква Г.</p>	<p>Ознакомление со звуками [г]- [гь] и способом их образования с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Развитие умений выделять начальные звуки [г]- [гь],</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звуков [г]- [гь]; - <u>Игра «Как гогочет гусь?».</u> Цель: развитие умений дифференцировать твердый и мягкий согласные звуки; - <u>Игра «Хлопай, топай, не зевай».</u> Цель: развитие фонематического слуха,</p>	<p>Уметь различать согласные звуки по твердости и мягкости, глухости и звонкости. Уметь выполнять звуковой анализ и синтез слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику «<u>гласный</u>», «<u>согласный</u>» - <u>глухой-звонкий, твердый – мягкий</u></p>

		<p>выполнять звуковой анализ и синтез слогов со звуками [г]- [гь], выкладывать звуковую схему, подбирать картинки на заданные звуки.</p> <p>Знакомство с буквой Г (без установки на запоминание).</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Закрепление понятия «предложение», составление предложений по образцу.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

восприятия;

- Игра «Живой слог».

Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза, закрепление навыка составления звуковой схемы;

- Игра «Выбери картинки»

Цель: Развитие фонематических представлений;

- Игра «На что похожа буква?».

Цель: формирование зрительного образа буквы;

- Обведение буквы по контуру, раскрашивание.

- штриховка по образцу;

Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.

- Игра «Игра живое предложение».

Цель: закрепление понятия «предложение», развитие навыка строить логически, грамматически правильные предложения по образцу.

звуки), составлять звуковую схему.

Уметь определять позицию звуков в словах.

Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь закрашивать изображения не выходя за контур, выполнять штриховку по образцу.

Уметь составлять предложения по образцу.

<p>2 неделя № 19</p>	<p>Звук [ль]. Буква Л.</p>	<p>Ознакомление со звуком [ль] и способом образования с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Развитие умений выделять звук [ль] в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>Выполнять звуковой анализ и синтез слогов со звуком [ль], выкладывать звуковую схему, подбирать картинки на заданный звук.</p> <p>Знакомство с буквой Л (без установки на запоминание).</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Развитие умений классифицировать предметы по общим признакам (обобщающие понятия).</p>
--------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [ль];</p> <p>- <u>Игра «Маленький самолетик».</u></p> <p>Цель: развитие умений слышать и выделять мягкий согласный звук;</p> <p>- <u>Игра «Хлопай, не зевай».</u></p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;</p> <p>- <u>Игра «Живой слог».</u></p> <p>Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза, закрепление навыка составления звуковой схемы;</p> <p>- <u>Игра «Выбери картинки»</u></p> <p>Цель: Развитие фонематических представлений;</p> <p>- <u>Игра «На что похожа буква?».</u></p> <p>Цель: формирование зрительного образа буквы;</p> <p>- <u>Обведение</u> буквы по контуру, раскрашивание.</p>	<p>Уметь давать акустико-артикуляторную характеристику звука [ль],</p> <p>Уметь выполнять звуковой анализ и синтез слогов (выделять первый и второй звук, давать характеристику «гласный», «согласный» - глухой-звонкий, твердый – мягкий звуки), составлять звуковую схему.</p> <p>Уметь определять позицию звуков в словах.</p> <p>Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь закрашивать изображения не выходя за контур, выполнять орнамент по образцу.</p> <p>Уметь классифицировать предметы по общим признакам (обобщающие понятия).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>- <u>заполнение</u> клетки орнамента по образцу; Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>- <u>Игра «Четвертый лишний».</u> Цель: развитие умений классифицировать предметы по общим признакам (обобщающие понятия).</p>	
3 неделя № 20	Звук и буква Ы.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы], закрепление понятия «гласный звук», обозначение гласного звука цветом.</p> <p>Развитие умений узнавать звук [ы] в ряду других звуков, ударный начальный звук [ы] в словах.</p> <p>Развитие умений осуществлять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, <u>односложных слов.</u></p> <p>Знакомство с буквой Ы (без установки на запоминание).</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [ы], характеристика звука;</p> <p>- <u>Игра «Хлопай, не зевай».</u> Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;</p> <p>- <u>Игра «Домик».</u> Цель: развитие умения определять позицию звука в слове и соотносить со схемой.</p> <p>- <u>Игра «Подружи звуки».</u> Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза на материале</p>	<p>Уметь давать акустико-артикуляторную характеристику звука [ы], слышать и выделять звук [ы] в ряду других звуков, в слогах, в словах.</p> <p>Уметь сливать звуки в слог, слово, осуществлять звуковой анализ прямых и обратных слогов, односложных слов.</p> <p>Формирование зрительного образа буквы.</p> <p>Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь обводить фигуру по</p>

		<p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Развитие навыка деления слов на слоги, определения количества слогов в слове и обозначение на схеме.</p>	<p>прямых и обратных слогов [ык], [мы], <u>односложных слов</u> [бык];</p> <p>- <u>Игра «На что похожа буква?»</u>.</p> <p>Цель: формирование зрительного образа буквы;</p> <p>- <u>Обведение</u> буквы по контуру, раскрашивание,</p> <p>- <u>штриховка</u> по образцу.</p> <p>Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>- <u>Игра «Поезд»</u>.</p> <p>Цель: закрепление навыка деления слов на слоги, обозначение количества слогов на схеме.</p>	<p>точкам, уметь закрашивать изображение, не выходя за контур, выполнять штриховку по образцу.</p> <p>Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове и обозначать на схеме.</p>
4 неделя № 21	Звуки [с]- [сь]. Буква С.	<p>Ознакомление со звуками [с]- [сь] и способом их образования с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Развитие умений выделять</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звуков [с]- [сь];</p> <p>- <u>Игра «Насос», «Струйка воды»</u>.</p> <p>Цель: развитие умений дифференцировать твердый и мягкий согласные звуки;</p> <p>- <u>Игра «Хлопай, топай, не зевай»</u>.</p>	<p>Уметь различать согласные звуки по твердости и мягкости, глухости и звонкости.</p> <p>Уметь выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов, составлять звуковую схему слова.</p> <p>Уметь определять позицию</p>

		<p>начальные звуки [с]- [сь], выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов, выкладывать звуковую схему. Знакомство с буквой С (без установки на запоминание). Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости. Развитие умений классифицировать предметы по общим признакам (обобщающие понятия).</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;</p>	<p>звуков в словах.</p>
<p>- Игра <u>«Живое слово»</u>.</p>	<p>Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь закрашивать изображения не выходя за контур, выполнять штриховку по образцу.</p>
<p>Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза односложных слов (суп, гусь), закрепление навыка составления звуковой схемы слова;</p>	<p>Уметь классифицировать предметы по общим признакам (обобщающие понятия).</p>
<p>- Игра <u>«Выбери картинку»</u></p>	
<p>Цель: Развитие фонематических представлений;</p>	
<p>- Игра <u>«На что похожа буква?»</u>.</p>	
<p>Цель: формирование зрительного образа буквы;</p>	
<p>- <u>Обведение</u> буквы по контуру, <u>раскрашивание</u>.</p>	
<p>- <u>штриховка</u> по образцу;</p>	
<p>Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p>	
<p>- Игра <u>«Четвертый лишний»</u>.</p>	
<p>Цель: развитие умений классифицировать предметы</p>	

			по общим признакам (обобщающие понятия).	
Март				
I неделя № 22	Звук [ш]. Буква Ш.	<p>Ознакомление со звуком [ш] и способом его образования с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закрепление понятий о глухости и звонкости согласных звуков, о твердости и мягкости (звук [ш] – всегда твердый).</p> <p>Развитие умений слышать и выделять звук [ш] в словах, в предложениях, определять позицию звука, выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов, выкладывать звуковую схему слова.</p> <p>Знакомство с буквой Ш (без установки на запоминание).</p> <p>Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Развитие умений</p>	<p>- <u>Показ</u> акустико-артикуляционного образа звука [ш];</p> <p>- <u>Игра «Как шипит змея?»</u>.</p> <p>Цель: развитие умений слышать и правильно произносить согласный твердый, глухой звук [ш];</p> <p>- <u>Игра «Хлопай, не зевай»</u>.</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, восприятия;</p> <p>- <u>Игра «Живое слово»</u>.</p> <p>Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза односложных слов (душ), закрепление навыка составления звуковой схемы слова;</p> <p>- <u>Игра «Домик»</u>.</p> <p>Цель: развитие умения определять позицию звука в слове и соотносить со схемой;</p> <p>- <u>Игра «Услышь словечко»</u>.</p>	<p>Уметь различать согласные звуки по твердости и мягкости, глухости и звонкости.</p> <p>Уметь выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов, составлять звуковую схему слова.</p> <p>Уметь определять позицию звуков в словах.</p> <p>Уметь слышать и выделять слова с заданным звуком в предложениях, в тексте.</p> <p>Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, уметь закрашивать изображения не выходя за контур, заполнять клетку орнаментом по образцу.</p> <p>Уметь классифицировать предметы по признакам и соотносить их.</p>

		классифицировать предметы по общим признакам.	<p>Цель: развитие умений слышать и выделять слова с заданным звуком из предложений, текста.</p> <p>- <u>Игра «На что похожа буква?»</u>.</p> <p>Цель: формирование зрительного образа буквы;</p> <p>- <u>Обведение буквы по контуру, раскрашивание.</u></p> <p>- <u>заполнение клетки орнаментом по образцу;</u></p> <p>Цель: развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>- <u>Игра «Кому, что нужно?»</u>.</p> <p>Цель: развитие умений классифицировать предметы по признакам и соотносить их.</p>	
2 неделя № 23	Звуки [ш] и [с]	<p>Дифференциация звуков [ш] и [с], анализ способа образования, акустических признаков этих звуков в сравнительном плане.</p> <p>Развитие умений слышать и выделять звуки [ш] и [с] в словах, слова в тексте,</p>	<p>- <u>Игра «Насос, Змея»</u></p> <p>Цель: Показ и уточнение акустико-артикуляционного образа звуков [ш] и [с];</p> <p>- <u>Игра «Подбери картинки»</u>.</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, умения слышать и дифференцировать звуки</p>	<p>Уметь дифференцировать звуки [ш] и [с].</p> <p>Уметь слышать и выделять слова из текста с данными звуками, подбирать картинки на заданный звук.</p> <p>Уметь выполнять звуковой анализ и синтез</p>

		<p>выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов, выкладывать звуковую схему слов.</p> <p>Развитие навыка деления слов на слоги, определения количества слогов в слове.</p> <p>Развитие навыка составления предложений из набора заданных картинок.</p>	<p>[ш] и [с] в словах; <u>-Игра «Подарим картинки Шуре и Соне».</u> Цель: развитие фонематических представлений, умений слышать и дифференцировать звуки [ш] и [с] в словах; <u>-Игра «Запомни нужные словечки».</u> Цель: развитие умений слышать и запоминать в тексте слова с заданным звуком; <u>- Игра «Живое слово».</u> Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза односложных слов (шум), (сом), закрепление навыка составления звуковой схемы слова; <u>- Игра «Поезд».</u> Цель: закрепление навыка деления слов на слоги; <u>-Игра «Разложи по местам».</u> Цель: развитие навыка</p>	<p>односложных слов, составлять звуковую схему слова.</p> <p>Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Уметь составлять логически правильные предложения.</p> <p>Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, выполнять штриховку по образцу.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов, выкладывать звуковую схему слов. Развитие навыка деления слов на слоги, определения количества слогов в слове. Развитие навыка составления предложений из набора заданных картинок.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[ш] и [с] в словах;

-Игра «Подарим картинку Шуре и Соне».

Цель: развитие фонематических представлений, умений слышать и дифференцировать звуки [ш] и [с] в словах;

-Игра «Запомни нужные словечки».

Цель: развитие умений слышать и запоминать в тексте слова с заданным звуком;

- Игра «Живое слово».

Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза односложных слов (шум), (сом), закрепление навыка составления звуковой схемы слова;

- Игра «Поезд».

Цель: закрепление навыка деления слов на слоги;

-Игра «Разложи по местам».

Цель: развитие навыка

односложных слов, составлять звуковую схему слова.

Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

Уметь составлять логически правильные предложения.

Уметь ориентироваться на плоскости, держать правильно карандаш, выполнять штриховку по образцу.

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий
по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи**
Подготовительная к школе группа 6 – 7/8 лет (второй год обучения)

Неделя/ № занятия	Тема	Содержание		
		Формирование лексико-грамматического строя речи	Связная речь	Предполагаемые результаты
I период				
Сентябрь				
1-15 диагностическое обследование				
3 неделя № 1	«Осень в гости к нам пришла» <i>Деревья. Кустарники</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений об осени. - Закрепление последовательности смены времен года, осенние месяцы. - Закрепление представлений об осени и ее приметах. - Расширение и активизация словаря по теме. - Совершенствование грамматического строя: согласование прилагательных с существительными в роде и числе в Им.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление распространенных предложений и распространение их прилагательными. - Составление описательного рассказа об осени по собственным представлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать времена года, уметь назвать предшествующее и последующее время года. - Знать осенние месяцы. Описывать изменения в природе, составлять предложения и небольшие рассказы по описательному плану. - Уметь согласовывать прилагательные с существительными, правильно изменяя окончания.
4 неделя № 2	«Мое грибное лукошко»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. - Закрепление представлений о лесе и 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление сложносочиненных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать растения, произрастающие в наших лесах, уметь

		<p>растениях, произрастающих в лесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных путем постановки притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> к существительным; согласование существительных с числительными. 	противопоставлением.	<p>различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь употреблять личные местоимения с существительными; согласовывать числительные с существительными. - Составлять сложносочиненные предложения с противопоставлением
Октябрь				
1 неделя № 3	«Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Уточнение и расширение словаря по теме. - Классификация ягод (<i>садовые, лесные</i>). Закрепление обобщающего понятия «ягоды». - Совершенствование грамматического строя: образование относительных прилагательных от существительных, подбор слов антонимов 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление распространенных предложений по образцу. - Составление рассказа о ягодах по предложенному наглядному плану - схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать и различать садовые и лесные ягоды. - Уметь образовывать относительные прилагательные от существительных. - Уметь находить противоположности. - Уметь составлять рассказ о ягодах по наглядному плану – схеме.
2 неделя № 4	«Овощи. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Уточнение и расширение представлений о фруктах 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа «Готовим салат из овощей» 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь классифицировать овощи и фрукты.

		<p>и овощах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление обобщающих понятий <i>«овощи», «фрукты»</i>. - Закрепление понятий сад и огород. - Совершенствование умений употребления личных местоимений с существительными; образования относительных прилагательных от существительных; согласования существительных с числительными.
<p>3 неделя</p> <p>№ 5</p>	<p>«Домашние животные и птицы их детеныши»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление представлений о домашних животных и их детенышах, домашних птицах, их внешнем виде, повадках, образе жизни. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме <i>«домашние животные», «домашние птицы»</i>. - Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.; употребление существительных в косвенных падежах.

	<ul style="list-style-type: none"> - Находить применение овощей и фруктов. - Составлять распространенные предложения с личными местоимениями, относительными прилагательными, числительными.
<p>Формирование целостного представления об изображенном на картине (рассказ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать домашних животных и птиц и их детенышей. - Уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Уметь словесно выразить свое целостное представление, о чем либо.

4 неделя № 6	«Дикие животные наших лесов»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление представлений о диких животных наших лесов и их детенышах, их внешнем виде, повадках, образе жизни. - Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением; практическое употребление имен существительных с местоимениями (путем постановки притяжательных местоимений - <i>чья, чей, чья, чье</i>) 	Составление сложносочиненных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать диких животных наших лесов и их детенышей. - Уметь подбирать слова признаки, слова-действия; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Уметь составлять рассказ по картине, определять родовую принадлежность и использовать в предложениях притяжательные местоимения.
Ноябрь				
I неделя № 7	«Животные жарких стран и севера»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление знаний о животных и детенышах других стран, закрепление обобщающих понятий «животные жарких стран», «животные севера». - Закрепление родовой принадлежности имен 	Работа по картинкам, классификация картинок по группам. Описание по картинке.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать животных других стран и их детенышей, особенности среды обитания, повадки и образ жизни. - Уметь подбирать слова признаки,

		существительных; отработка навыка словообразования с существительных с уменьшительно - ласкательным значением; употребление числительных с существительными.		слова-действия; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употреблять числительные согласовывая с существительными.
2 неделя № 8	«Перелетные и зимующие птицы»	- Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление представлений о птицах, классификация «зимующие» и «перелетные птицы», закрепление обобщающих понятий, актуализация словаря по теме. - Совершенствование грамматического строя в образовании сложных слов, состоящих из двух (<i>длинноногий, звонкоголосый, длиннохвостый</i>); приставочные глаголы.	Составление описательного рассказа «Узнай по описанию».	- Знать зимующих и перелетных птиц. Особенности строения (части тела). - Уметь образовывать сложные двусоставные слова, множественное число глаголов в 3-лице. - Уметь составлять рассказ по описанию.
3 неделя № 9	«Я-человек. Части тела»	- Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление представлений о человеке, частях тела, значении жизненно важных органов. - Расширение представлений о культурно-гигиенических навыках, здоровом образе жизни.	Составление рассказа о правилах здорового образа жизни.	- Знать строение человека, части тела, их функции. - Владеть культурно-гигиеническими навыками. - Уметь образовывать

		- Совершенствование грамматического строя речи: образование прилагательных; существительных в Т.п.		двусоставные слова, изменять существительные по падежам (Т.п.). -Составлять рассказ.
4 неделя № 10	«Семья. Родственные связи»	- Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление представлений о родственных связях в семье, закрепление понятия «семья», «генеалогическое древо». - Совершенствование грамматического строя: притяжательные местоимения (<i>мой, моя, мои</i>).	Беседа о членах семьи по картинкам. Составление рассказа о своей семье.	- Знать членов семьи (названия), уметь определять родственные связи близких людей. Иметь представление о истории семьи (генеалогическое древо). - Свободно использовать в предложениях притяжательные местоимения, подбирать признаки.
Декабрь				
I неделя № 11	«Зима. Зимние изменения в природе»	- Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Зимние месяцы. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - Совершенствование грамматического строя: образование	Рассказ «Здравствуй, зимушка – зима!».	Знать времена года, уметь назвать предшествующее и последующее время года. Называть зимние месяцы. - Уметь подбирать однокоренные слова;

		однокоренных слов, подбор слов антонимов; употребление существительных в косвенных падежах.		слова антонимы.
2 неделя № 12	«Зимние виды спорта. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме зимние виды спорта. - Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок (<i>выехал-подъехал-съехал</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление разных типов предложений: простых распространенных, предложений с противительным союзом (а), (или). 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать распространенные зимние виды спорта; иметь представление малоизвестных современных видов спорта. - Употреблять приставочные глаголы. - Использовать в свободной речи предложения разные по сложности, предложения с противопоставлениям и.
Неделя 3 № 13	«Одежда. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление представления об одежде, ее значении, деталях, материалах, из которых она сшита. Закрепление обобщающего понятия «одежда». - Расширение представлений о разных видах головных уборов; закрепить 	Составление рассказа о предметах одежды по предложенному плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь классифицировать одежду, головные уборы. - Знать назначение, детали одежды, различать материалы, из которых она

		<p>обобщающее понятие «головные уборы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование грамматического строя: притяжательные местоимения (<i>мой, моя, мои</i>; образование относительных прилагательных от существительных; подбор слов антонимов; 		<p>сшиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Свободно образовывать относительные прилагательные, использовать притяжательные местоимения, подбирать по теме слова антонимы. - Уметь составлять рассказ описание по схеме.
Неделя 4 № 14	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепить представления об обуви, ее значении, деталях, материалах, из которых она сделана. Закрепить обобщающее понятие «обувь». - Расширение и активизация словаря по теме «обувь». - Образование формы множественного числа глаголов. - Совершенствование навыка образования относительных прилагательных; подбор слов антонимов. 	Составление разных типов предложений: простых распространенных, предложений с противительным союзом (а), (или).	<ul style="list-style-type: none"> - Знать разные виды обуви, их предназначение, уметь называть материалы, из которых сделана обувь. - Уметь образовывать глаголы мн.числа; свободно образовывать относительные прилагательные от существительных.
Январь				

<p>Неделя 2 № 16</p>	<p>«Посуда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Уточнение, расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. - Закрепление понятий «чайная», «столовая», «кухонная», закрепление обобщающего понятия «посуда». - Совершенствование грамматического строя: использование имен существительных косвенных падежей, согласование числительных с существительными, образование относительных прилагательных
<p>Неделя 3 № 17</p>	<p>«Продукты питания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Расширение представлений о продуктах питания. Уточнение и активизация словаря. Обобщающее понятие «продукты питания». - Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением; притяжательные местоимения, образование относительных прилагательных.

<p>Составление описательного рассказа о предметах посуды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь различать посуду. - Иметь представление о назначении посуды, правилах сервировки. - Различать и называть материалы, из которых может быть изготовлены посуда для продуктов питания. - Уметь составлять рассказ о предметах посуды с опорой на схему.
<p>Составление предложений с использованием притяжательных местоимений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь классифицировать продукты питания. - Уметь определять и называть из чего сделаны те или иные продукты. - Уметь называть группу продуктов одним слов, используя относительные прилагательные.

				- Уметь составлять предложения распространенные с притяжательными местоимениями.
Неделя 4 № 18	«Дом. Квартира. Мебель»	Обобщение и систематизация представлений по теме. Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - Употребление существительных с предлогами; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	- Иметь представление о доме, в котором живешь, мебели и ее предназначении. - Уметь называть предметы ласково (с уменьшительно-ласкательными суффиксами). - Уметь рассказать о своем доме, адресе проживания.
Февраль				
Неделя 1 № 19	«Бытовые приборы»	Обобщение и систематизация представлений по теме. Уточнение, расширение представлений о бытовых приборах, их назначении. - Выделение в словосочетаниях названий признаков по значению и вопросам (<i>Какой? Какая? Какие?</i>); глаголы настоящего и прошедшего времени.	Рассказ о предметах бытовой техники и их применении в быту.	- Знать предметы бытовой техники, их назначение. - Уметь подбирать разнообразные слова признаки; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.

Неделя 2 № 20	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление представлений о профессиях людей, работающих в различных сферах, их деятельности. - Имена существительные ед. и мн. числа в Им.п. и косвенных падежах в конструкциях с предлогами. 	Беседа по картине. Составление рассказа «Очень важные профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Знать название профессий, иметь представление о трудовой деятельности людей в той или иной профессии. - Использовать в построении предложений предлоги.
Неделя 3 № 21	«Наша армия. Защитники отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Расширение представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. - Закрепление употребления имен существительных в разных падежах; подбор признаков и действий к предметам. 	Составление предложений по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о военных профессиях, российской армии, праздниках, посвященных подвигам русских солдат. - Уметь изменять существительные, подбирать к существительным глаголы и признаки.
Неделя 4 № 22	«Инструменты»	Обобщение и систематизация представлений по теме инструменты. Расширение представлений об их предназначении, использовании людьми разных профессий.	Составление предложений с разными предлогами.	- Знать различные инструменты, используемые людьми разных профессий.

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление обобщающего понятия «инструменты». - Подбор действий к предметам (<i>что делают?</i>). - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (^к, ^чк, ^чик). 		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь подбирать к существительным слова, обозначающие действия; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.
Март				
Неделя 1 № 23	«Весна. 8 марта - женский день»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление и расширение представлений о весне и ее приметах. Весенние месяцы. - Беседа о женском празднике 8 марта. - Образование однокоренных слов. 	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать весенние изменения в природе. Название весенних месяцев. - Уметь изменять слова, образуя однокоренные. - Составлять рассказ по собственному опыту, изображенному на рисунке.
Неделя 2 № 24	«Вода. Обитатели водоемов и аквариумов»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. - Расширение представлений о водоемах и их обитателях. - Закрепление названий рыб (речных, морских). Обобщающее понятие «рыбы». 	Составление рассказа – описания «Рыбы» по предложенному наглядному плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать обитателей водоемов, их признаки. Уметь классифицировать хищных и мирных рыб. - Свободно

		<ul style="list-style-type: none"> - Классификация хищные и мирные рыбы. - Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных через использование притяжательных местоимений. (<i>чей?</i>, <i>чья?</i>). 		<ul style="list-style-type: none"> образовывать прилагательные от имен существительных; изменять слова путем добавления уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Составлять рассказ по наглядному плану-схеме.
Неделя 3 № 25	«Транспорт. Дети в мире транспорта»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. - Знакомство с видами транспорта. Классификация. - Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: <i>летает – птица, шар, самолет, бабочка и т.д.</i> - Расширение глагольного словаря, приставочные глаголы (<i>вылетел, поехал, съехал, подъехал, переехал</i>) 	Составление рассказ – описания о транспорте по наглядному плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать воздушный, наземный, подземный, водный виды транспорта. - Уметь образовывать и использовать в речи приставочные глаголы. - Составлять рассказ по наглядному плану-схеме.
Неделя 4 № 26	«Герои сказок»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление понятий сказки, русские народные сказки. - Уточнение и расширение 	Пересказ сказки «Теремок» с элементами драматизации (по ролям).	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о народном творчестве (русских народных сказках).

		представлений о знакомых сказках, их героях. - Совершенствование грамматического строя в подборе слов-антонимов, слов признаков, действий.		- Уметь пересказывать сказку по ролям.
Апрель				
Неделя 1 № 27	«Перелетные птицы»	- Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - Совершенствование грамматического строя: образование двухсоставных прилагательных (<i>длинноногий, звонкохалосый, длиннохвостый</i>); подбор предлогов; расширение употребления слов-действий.	Составление рассказа о перелетной птице (на выбор).	- Знать особенности внешнего вида птиц, их образа жизни. Уметь различать перелетных и зимующих птиц. - Уметь образовывать прилагательные от двух существительных; уметь подбирать как можно больше слов действий к одному существительному. - Уметь составлять рассказ (с опорой на собственный выбор).
Неделя 2 № 28	«Время. Части суток. Календарный год»	- Обобщение и систематизация представлений по теме. Уточнение, расширение и активизация словаря о временных изменениях. Закрепление знаний о понятиях: <i>год, месяц, неделя</i> .	Составление предложений с числительными.	- Иметь представление о временных интервалах, знать месяца, дни недели.

		сутки, час. - Совершенствование в согласовании числительных с существительными.		части суток. - Уметь составлять предложения с использованием числительных.
Неделя 3 № 29	«Космос. День космонавтики»	- Обобщение и систематизация представлений по теме. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. - Расширение представлений о значении космических данных для людей. Совершенствование грамматического строя: согласование падежных окончаний существительных в роде, числе, падеже (окончания).	Заучивание стихотворения о космосе (на выбор).	- Иметь представление о космосе, значении освоения космоса в жизни людей; о важности спутниковой информации.
Неделя 4 № 30	«Насекомые и пауки»	- Обобщение и систематизация представлений по теме. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - Совершенствование грамматического строя: образование слов антонимов.	Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i> .	- Иметь представления о насекомых наших районов, их внешнем виде, особенностях. - Уметь составлять предложения с противительным союзом.
Май				
Неделя 1 № 31	«Детский сад»	- Обобщение и систематизация представлений по теме. Закрепление представлений о необходимости и	Составление рассказа об одной из профессий.	- Иметь представление о важности профессий

		<p>значении труда взрослых людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение представлений профессиях людей, работающих в детском саду. - Совершенствование грамматического строя в употреблении существительных во мн. числе. 		<p>для общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь составлять рассказ по собственным представлениям об объекте.
Неделя 2 № 32	«Наша Родина. День победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация представлений по теме. Расширение представлений о Родине. Значение победы русского народа в Великой Отечественной войне. - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 	Просмотр видео-сюжета (беседа).	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представления о нашей Родине, ее истории.
15-30 мая диагностическое обследование				

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий по
развитию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты
*Подготовительная к школе группа 6 – 7/8 лет (второй год обучения)***

Неделя/ № занятия	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма
1-15 сентября обледование речи детей			
Сентябрь			
3 № 1	Звук [y]. Буква У.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Закрепление понятия «гласный звук», обозначение цветом. Закрепление понятий <i>звук и буква</i> .	Выполнение прямых и наклонных линий в тетрадях по образцу. Выкладывание буквы У.
3 № 2	Звук [a]. Буква А.	Выделение звука в ряду гласных звуков. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Закрепление понятия «гласный звук», обозначение цветом. Закрепление понятий <i>звук и буква</i> .	Знакомство с буквой. Выполнение графического рисунка по образцу. Выкладывание буквы А. Печатание буквы А.
4 № 3	Звуки [a] и [y]. Буквы А и У.	Анализ и синтез звуковых сочетаний АУ, УА. Закрепление понятия «слог». Определение наличия звука в слове. Деление слов на слоги, обозначение на схеме.	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание букв: А, У.
4 № 4	Звук [и]. Буква И.	Определение позиции звука в слове (начало, конец слова). Деление слов на слоги с помощью хлопков. Закрепление понятия «слово». Анализ слова <i>кит</i> , составление звуковой схемы.	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание буквы И.
Октябрь			
1 № 5	Звуки [п], [п']. Буква П.	Закрепление понятий «согласный твердый звук», понятий «согласный мягкий звук». Обозначение цветом. Характеристика звуков П, Пь. Определение твердого и мягкого согласного в словах.	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание буквы П.
1 № 6	Звуки [к], [к']. Буква К.	Характеристика звуков К, Кь. Преобразование твердого звука в мягкий в словах.	Выполнение штриховки по образцу. Печатание буквы К, слогов. КИ, КА. Чтение слогов.

		Звуковой анализ и синтез обратных слогов АК, УК, ИК. Преобразование их в прямые слоги. Обозначение цветом звука в слове (на схеме).	
2 № 7	Звуки [т], [т']. Буква Т.	Характеристика звуков Т, Ть. Закрепление понятий <i>звук и буква</i> . Преобразование слов, путем добавления слогов с твердым и мягким звуком. Звуковой анализ слогов ТУ, ТИ. Звуковой анализ слов <i>Том, Тим</i> .	Выполнение штриховки по образцу. Печатание буквы Т, слогов ТУ, ТИ. Чтение слогов.
2 № 8	Звуки [к] - [т]. Буквы К, Т.	Сравнительная характеристика по акустическим и артикуляционным признакам звуков [к] - [т]. Преобразование слов путем замены в них звуков [к] - [т]. Подбор слов и выделение звуков в слове. Звуковой анализ и синтез слогов АТ, УК, ИТ. Воспроизведение слоговых рядов.	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание букв Т, К. Печатание слова <i>так</i> . Чтение слогов, после звукового анализа.
3 № 9	Звуки [п], [т], [к]. Буквы Т, П, К.	Сравнительная характеристика по акустическим и артикуляционным признакам звуков [к] - [т], [к]. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Дифференциация звуков в слогах, словах. Звуковой анализ слов: <i>панамы, вилка, зонт</i> . Составление слоговых схем. Закрепление понятия «предложение».	Выполнение штриховки по образцу. Упражнение с разрезной азбукой: составление, чтение обратных слогов. Печатание букв и слогов. Составление простых предложений с опорными словами, составление схемы предложения.
3 № 10	Звук [о]. Буква О.	Характеристика звука по акустическим и артикуляторным признакам. Выделение звука под ударением в начале слова. Выделение звука и обозначение позиции звука на схеме. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Звуковой анализ слова <i>дом</i> .	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание буквы, слогов. Упражнение с разрезной азбукой, составление и чтение слогов.
4 № 11	Звуки [х], [х'] Буква Х.	Характеристика звуков Х, Хь. Выделение твердого и мягкого звука в слове. Звуковой анализ и синтез прямых обратных и слогов.	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание буквы Х и слогов АХ, УХ. Работы с разрезной азбукой – составление слогов с ранее изученными

			буквами по желанию детей. Чтение слогов.
4 № 12	Звуки [к], [х]	Сравнительная характеристика по акустическим и артикуляционным признакам звуков [к] - [х]. Подбор слов на заданные звуки. Дифференциация звуков в слогах, словах. Звуковой анализ слов: <i>мех, кот</i> .	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание букв Х, К. Чтение и печатание слогов АХ, АК, КА, ХА. Составление схем предложений.
Ноябрь			
1 № 13	Звук [ы]. Буква Ы.	Выделение звука, его характеристика. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Определение позиции звука, обозначение на схеме. Звуковой анализ и синтез слова: <i>сыр</i> .	Выкладывание буквы из бросового материала. Печатание буквы и слогов. Чтение слогов, слова <i>сыр</i> из трех звуков. Штриховка по образцу.
1 № 14	Звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Буквы А, У, О, И, Ы.	Закрепление понятия «гласные звуки». Уточнение артикуляции гласных звуков. Подбор слов на заданные звуки. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Определение всех звуков кроме звука [ы] в начале слова. Звуковой анализ и синтез слогов. Уточнение гласных звуков, которые дают мягкость согласному.	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание букв. Чтение слогов: АК, ОТ, ИХ, ЫП, КА, ТУ, ХИ, ПЫ. Нахождение букв в ряду зеркально написанных.
2 № 15	Звуки [м], [м'] Буква М.	Характеристика звуков. Преобразование слогов с твердым и мягким звуком. Выделение твердого и мягкого звуков в словах. Звуковой анализ слов: <i>мех, мах</i> . Деление слов на слоги с помощью хлопков.	Выполнение графического рисунка по образцу. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение слов. Печатание слова: <i>мама</i> .
2 № 16	Звуки [н], [н'] . Буква Н.	Характеристика звуков. Выделение твердого и мягкого звука в слове. Деление слов на слоги, обозначение на схеме. Звуковой анализ и синтез слова: <i>Нина</i> .	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание слов. Чтение. Упражнение с разрезной азбукой.
3 № 17	Звуки [н], [м].	Сравнительная характеристика по акустическим и артикуляционным признакам звуков [н], [м].	Выполнение графического рисунка по образцу.

		Подбор слов на заданные звуки в разных позициях (в начале, середине, конце слова)	Печатание слогов. Составление схем предложений.
3 № 18	Звуки [б], [б']. Буква Б.	Характеристика звуков. Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов. Подбор картинок к схемам слов. Звуковой анализ и синтез слов: <i>бант, бинт</i>	Выполнение графического рисунка по образцу. Чтение и печатание слов.
4 № 19	Звуки [п], [п].	Сравнение по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение этих звуков в словах. Закрепление навыков различения звуков схожих по акустическим признакам. Преобразование слов путем замены звуков.	Выполнение графического рисунка по образцу. Чтение слов. Печатание слов.
4 № 20	Звук [с]. Буква С.	Уточнение артикуляции. Характеристика звука. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слова: <i>сани</i> .	Чтение и печатание слогов, слов.
Декабрь			
1 № 21	Звук [с'], Буква С	Уточнение артикуляции. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Деление слов на слоги, обозначение на схеме. Звуковой анализ и синтез слова: <i>гусь</i> .	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание слогов, чтение.
1 № 22	Звук [з]. Буква З.	Уточнение артикуляции. Характеристика звука. Определение позиции звука в слове, обозначение на схеме. Подбор слов с заданным звуком.	Чтение и печатание слогов. Составление из слогов слова, печатание слова.
2 № 23	Звуки [з], [з']. Буква З.	Сравнительная характеристика по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Выделение в слове мягкого звука, деление этих слов на слоги, обозначение на схеме. Различение в словах мягкого и твердого звука, обозначение цветом. Звуковой анализ и синтез слов: <i>зима, зонт</i> .	Составление из слогов слова, печатание слова. Дописывание недостающих элементов у букв.
2 № 24	Звуки [с'], [з'].	Характеристика и сравнение звонких и глухих согласных. Сравнение по акустическим признакам мягких	Чтение, печатание слов. Выполнение штриховки по образцу. Обведение по точкам.

		звучков [сь], [зь]. Выделение и дифференциация этих звуков в середине слова. Звуковой анализ и синтез слов: <i>шма, Сима</i> . Сравнение.	
3 № 24	Звуки [с], [з].	Характеристика, уточнение в различие звонких и глухих согласных. Упражнение в умении различать в словах на слух близкие по акустическим признакам звуки [с], [з]. Звуковой анализ и синтез слов: <i>Лиза, лиса</i> . Сравнение.	Печатание слогов и слов под диктовку.
3 № 25	Звуки [в], [в'] Буква В.	Характеристика звуков. Классификация слов с твердым и мягким звуком.	Чтение и печатание слов. Обведение новогоднего орнамента по точкам.
4 № 26	Звуки [д], [д']. Буква Д.	Характеристика звуков. Выделение звуков в словах, деление на слоги. Звуковой анализ и синтез слов: <i>дым, Дима</i> . Преобразование слов путем замены слогов.	Упражнение с разрезной азбукой. Графический диктант.
4 № 27	Звуки [т], [д]	Сравнительная характеристика звуков. Различение звуков. Звонкие и глухие согласные. Выделение звуков в словах и обозначение их на схемах. Звуковой анализ и синтез слов: <i>Тима, Дима</i> .	Выполнение графического рисунка по образцу. Преобразование слов и этих печатание слов. Дописывание недостающих элементов у букв.
Январь			
2 № 28	Звук [г]. Буква Г.	Уточнение артикуляции. Характеристика звука. Выделение звука в словах, определение позиции на схеме. Подбор слов с заданным звуком.	Чтение и печатание слов. Дописывание недостающих элементов у букв (упражнение восстанови и прочитай слоги).
2 № 29	Звуки [г], [г']. Буква Г.	Сравнительная характеристика по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Выделение в слове мягкого звука, деление этих слов на слоги, обозначение на схеме. Звуковой анализ и синтез слов, соотнесение слов со звуковой схемой.	Выполнение графического рисунка по образцу. Дописывание недостающих элементов у букв (упражнение восстанови и прочитай слоги).

3 № 30	Звуки [г], [к].	Сравнительная характеристика звуков. Различение звуков. Звонкие и глухие согласные. Выделение звуков в словах и обозначение их на схемах.	Составление слова из первых звуков по картинкам.
3 № 31	Звук [э]. Буква Э.	Характеристика звука. Выделение звука в начале слова. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Составление слова из первых звуков по картинкам. Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание буквы, слова.
4 № 32	Звук [й]. Буква Й.	Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ и синтез слова: <i>йод</i> .	Выполнение штриховки. Печатание буквы, слова. Чтение слов.
4 № 33	Буква Е.	Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е. <i>Февраль</i>	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов. Составление схемы предложения.
1 № 34	Буква Я.	Закрепление представлений о мягкости согласных.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов. Ударение.
1 № 35	Звук [ш]. Буква Ш.	Уточнение артикуляции, характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Обозначение на схеме. Подбор слов с заданным звуком.	Выполнение штриховки по образцу. Печатание буквы Ш, слогов. АШ, ША. Чтение, преобразование слов и печатание новых слов.
2 № 36	Звуки [ш], [с]	Сравнительная характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Подбор слов с заданными звуками. Звуковой анализ и синтез слова: <i>сумки</i> .	Выполнение графического рисунка по образцу. Дописывание недостающих элементов букв в слогах, чтение этих слогов. Чтение и печатание слов.
2 № 37	Звук [ж]. Буква Ж.	Уточнение артикуляции и характеристика звука. Образование слов путем добавления слогов ЖИ-ЖА. Звуковой анализ и синтез слова: <i>жуки</i> . Выделение ударного слога.	Печатание буквы, слова. Чтение слогов и слов.
3 № 38	Звуки [ж], [з]	Сравнительная характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Подбор слов с заданными звуками. Образование слов путем добавления слогов:	Дописывание слогов в словах. Дописывание недостающих элементов букв в слогах, чтение этих слогов. Составление схемы предложения.

		ЗЫ, ЖИ.	
3 № 39	Звуки [ж], [ш]	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация по глухости и звонкости. Сомнительные согласные в словах. Звуковой анализ и синтез слов: <i>комка, жуки</i> .	Дописывание слогов в словах. Чтение слов.
4 № 40	Звуки [ж], [ш], [с], [з]	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация их в словах, соотнесение с буквами. Выделение первого звука в слове.	Дописывание первого звука в слове. Печатание букв. Штриховка по образцу.
4 № 41	Звук [л]. Буква Л.	Характеристика звука. Выделение его в слове, обозначение на схеме. Звуковой анализ и синтез слова: <i>бетка</i> . Деление слова на слоги, выделение ударного слога.	Печатание буквы, слов. Чтение слов. Исключение неправильно написанных в ряду букв.
Март			
1 № 42	Звук [л'].	Уточнение артикуляции, характеристика звука. Выделение звука в слове, уточнение мягкости. Соотнесение слов с соответствующей схемой. Звуковой анализ и синтез слова: <i>лейка</i> . Соотнесение его со схемой.	Чтение и печатание слова <i>лейка</i> . Составление схем предложений.
1 № 43	Звуки [л], [л']. Буква Л.	Сравнительная характеристика звуков. Выделение твердого и мягкого звука в словах. Обозначение цветом. Звуковой анализ слов: <i>стол, олень</i> . Соотнесение их с соответствующей схемой.	Составление слов из букв, чтение. Исключение неправильно написанных в ряду букв.
2 № 44	Звук [ц]. Буква Ц.	Уточнение артикуляции и характеристика звука. Выделение звука в словах, обозначение позиции звука на схеме. Деление слов на слоги, обозначение ударного слога. Звуковой анализ слова: <i>цветы</i> .	Выполнение графического рисунка. Печатание буквы, слов. Чтение слов.
2 № 45	Звуки [с], [ш]	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация их в словах, соотнесение с	Штриховка букв по заданному образцу. Дописывание букв в конце слова.

		буквами. Выделение звуков в слове. Постановка ударения, обозначение на схеме. Звуковой анализ слов: <i>сабля, цыпля</i> .	Чтение слов.
3 № 46	Буква К).	Закрепление представлений о мягкости согласных. Преобразование слогов с твердыми согласными, в слоги с мягкими согласными. Соотнесение соответствующей схемы к слову: <i>брюки</i> . Выполнение звукового анализа в устной форме.	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание буквы, слова. Чтение слогов с твердыми и мягкими согласными.
3 № 47	Звук [р]. Буква Р.	Уточнение артикуляторных и акустических признаков звука. Характеристика звука. Выделение звука в слогах, деление слов на слоги. Распределение слов к соответствующим слоговым схемам. Звуковой анализ и синтез слова: <i>ведра</i> . Преобразование слов путем замены первого звука в слове на звук [р].	Печатание буквы. Чтение и печатание преобразованных слов.
4 № 48	Звук [р ⁺].	Выделение твердого и мягкого звука в слогах, словах. Деление слов на слоги, обозначение количества слогов на схеме. Звуковой анализ слова: <i>репка</i> . Образование слов путем добавления в начале слова слогов РЕ, РИ.	Выполнение графического рисунка по образцу. Чтение преобразованных слов. Дописывание слогов. Составление слоговых схем.
4 № 49	Звуки [р] - [р ⁺].	Сравнительная характеристика звуков. Выделение твердого и мягкого звука в словах. Распределение слов на две группы, соотнесение их с картинками. Звуковой анализ слов: <i>редис, радио</i> .	Составление новых слов из первых букв данных слов. Печатание этих слов. Восстановление букв в словах, путем дописывания недостающих элементов. Чтение слов.
Апрель			
1	Звуки [р], [л].	Сравнительная характеристика звуков.	Выполнение штриховки по образцу.

№ 50		Дифференциация звуков в слогах, словах. Подбор слов на заданные звуки. Составление слоговых схем. Звуковой анализ слова: <i>крыло</i> . Преобразование слов путем замены звуков [р] на [л] и наоборот.	Чтение слов. Составление схем предложений.
1 № 51	Звук [ч]. Буква Ч.	Характеристика звука. Обоснование только мягкости согласного звука. Выделение в словах. Составление слова из первых звуков. Заполнение звуковой схемы слова <i>чашка</i> .	Печатание буквы, слова. Составление слов из азбуки.
2 № 52	Звуки [ч], [ч'].	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах. Подбор слов со звуками [ч] и [ч'].	Дописывание элементов букв в словах. Чтение слов. Составление предложений к схемам.
2 № 53	Звук [ф], [ф']. Буква Ф.	Уточнение артикуляции, характеристика звуков. Соотнесение слов к схемам, на которых обозначено количество слогов и отмечен ударный слог. Звуковой анализ и синтез слов: <i>туфли, фильм</i> .	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание буквы, слова.
3 № 54	Звуки [в], [ф]. Буквы В, Ф.	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах. Звуковой анализ и синтез слов: <i>диван, кофта</i> .	Дописывание букв к словам. Выполнение графического рисунка по образцу. Дописывание элементов букв в слогах, словах. Чтение слогов, слов.
3 № 55	Звук [ш]. Буква Ш.	Уточнение артикуляции, характеристика звука. Выделение картинок, со звуком [ш]. Звуковой анализ и синтез слов: <i>щенок</i> .	Выполнение графического рисунка по образцу. Печатание буквы, слов.
4 № 56	Звуки [ч], [ш]. Буквы Ч, Ш.	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах. Подбор слов на заданные звуки. Звуковой анализ и синтез слов: <i>часы, щетка</i> . Образование слов путем добавления слогов ЧИ, ШИ.	Составление и печатание слов из набора букв. Дописывание слогов в словах. Чтение слов.
4 № 57	Звуки [ч'], [ш].	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах. Выделение звуков в названии картинок.	Отбор неправильно написанных букв. Составление слов из первых букв. Печатание слов.

		дописывание букв. Звуковой анализ слов: <i>ветер, плащ</i> .	
Май			
1 № 58	Звуки [ч], [т'], [ш], [с'].	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков в словах. Деление слов на слоги, обозначение на схеме. Выделение ударного слога, обозначение на схеме.	Выполнение штриховки по образцу. Составление слов из набора букв. Печатание и чтение слов.
1 № 59	Твердые и мягкие звуки.	Сравнительная характеристика твердых и мягких звуков. Закрепление гласных звуков, дающих мягкость согласному. Распределение слов на две группы. Соотнесение с картинкой. Преобразование слов с заменой звуков.	Составление предложений из набора слов и печатание этих предложений.
2 № 60	Разделительный Ъ знак.	Знакомство с разделительным Ъ знаком. Значение его в слове. Чтение слогов, слов с разделительным Ъ знаком.	Печатание слогов с разделительным Ъ знаком. Печатание и чтение слов под диктовку.
2 № 61	Разделительный Ы знак.	Знакомство с разделительным Ы знаком. Значение его в слове. Чтение слогов, слов с разделительным Ы знаком.	Печатание слогов с разделительным Ы знаком. Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.
15-31 мая обследование речи детей			

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения.

Сроки реализации	Тематическая неделя (блок)	Разделы тематической недели (блока)	Итоговые мероприятия
сентябрь (с 1-15 сентября адаптационный, диагностический период)			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Детский сад. Игры и игрушки.	Познавательный - праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня знаний». Обобщающие беседы «Символика детского сада «Журавлёнок» (Герб, Флаг, Гимн). Выставка рисунков, фотоальбомов «Как я провел лето», «Моя любимая игра и игрушка».
2 неделя	«Байкал-жемчужина Сибири»	Животный и растительный мир нашего региона. Народы нашего региона.	Музейное видео-путешествие: «Байкал-жемчужина Сибири», «Природа родного края». Викторина «Что, я знаю о Байкале?» (путешествие по произведениям: «Ангарские бусы», «Байкальские сказки», «Омулёвая бочка»). Проект мини-музея в группе «Мой край». Тематическая выставка поделок «Нерпа Байкала» (лепка, рисунок на камне).
3 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Осень. Труд взрослых осенью.	Литературный праздник «Осень в стихах» Тематическая выставка рисунков «Золотая осень»
4-5 неделя	Мое грибное лукошко.	Деревья, кустарники.	Экскурсии по детскому саду, обобщающая беседа «Где живет профессия?» Выставка рисунков «Мой любимый, детский сад». Презентация «Портфолио дошкольника», детских коллекции.
октябрь			
1 неделя	Дары осени.	Ягоды, грибы.	Экскурсия в музей «Горница», городской выставочный зал. Виртуальные экскурсии-беседы о предметах декоративно-прикладного творчества (дымковская игрушка, гжель, хохлома, городецкая роспись). Фестиваль детского творчества «Где мы были, мы не скажем, а что сделали, покажем». Викторина «Что, я знаю о своей Родине?» Социально-ролевая игра «Выставочный зал».
2 неделя	Покровские посиделки	Овощи. Фрукты.	Тематическая выставка поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии» в сотрудничестве с родителями. Ярмарка «Дары осени». Музыкально-познавательный праздник «Осень в гости к нам пришла». Музыкальные вечера «За всё тебя благодарю», ко «Дню Матери».
3 неделя	Всемирный день животных	Домашние животные и их детеныши.	Коллаж - «Животные, которых знаю», «Животные нашего леса».

4 неделя	Международный день мультфильмов	Дикие животные и их детеныши. Животные нашего леса.	Создание макета, альбома, разрезных картинок «Дикие и домашние животные их детёныши». «Мультпарад» - путешествие по любимым мультфильмам и сказкам. Беседа «Полезьа и вред мультфильмов». Выставка рисунков «Герои моих любимых мультфильмов». Участие в городском конкурсе рисунков на противопожарную тему (МЧС).
ноябрь			
1 неделя	Животные всего мира	Животные жарких стран и севера.	Коллаж - «Животные, которых знаю». Игровая викторина.
2 неделя	Синичкины именины	Перелетные и зимующие птицы.	Конкурс «Кормушка для птиц». Экологическая акция - «Покорми птиц зимой» Коллаж - «Птицы моего края, которых я знаю»
3 неделя	Я – человек.	Человек. Части тела. Здоровье.	Итоговая беседа «Человек и его здоровье», выставка рисунков «Что укрепляет здоровье?».
4 неделя	День матери.	Семья. Родственные связи.	Коллективный проект генеалогическое древо «Родословная моей семьи». Изготовление поделок «Подарок для мамы своими руками».
декабрь			
1 неделя	Здравствуй, гостя Зима	Зима. Зимние изменения в природе.	Выставка рисунков «За что я люблю зиму». «Мы дизайнеры» создание проекта по оформлению группы к празднику <i>(совместно с родителями)</i> . Литературный конкурс стихотворений «Идёт зима аукает, мохнатый лес баюкает...». Выставка «Зимняя снежинка».
2 неделя	Екатерина - Санница	Зимние виды спорта.	Выставка детского творчества «Зимние виды спорта» (рисование, лепка, аппликация). Семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»: Изготовление Новогодних открыток, украшений для группы. «Украшаем ёлку вместе»- участие в конкурсе поделок для украшения елки из бросового материала <i>(совместно с родителями)</i> «Символ года»- участие в выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества в холле <i>(совместно с родителями)</i> .
3 неделя	Секреты сундучка	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Конкурс знатоков «Что мы видели, не скажем, а как выглядят, покажем». Создание развивающей настольной игры «Четвёртый лишний». «Всё по своим местам»- скорая помощь предметам в кабинке. Презентация детских коллекций «Секреты сундучков».
4 неделя	Здравствуй, Новый год	Зимние праздники.	Составление коллективного письма Деду Морозу «Наши достижения». Благотворительная социальная акция в рамках Декады инвалидов «Игрушка к празднику в подарок» для помощи детям, оставшимся без родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации <i>(совместно с родителями)</i> . Участие в

			епархиальном конкурсе рисунка «Под Рождественской Звездой». Детские музыкальные праздники «Новогодней елки» <i>(совместно с родителями)</i> .
январь			
2 неделя	Культура и традиции русского народа	Традиции народа.	Выставки «Зимняя снежинка». Беседы по праздникам и традициям русского народа. «Мы дизайнеры» - создание русских национальных костюмов (сарафанов, кокошников, кушаков, картузов) для бумажных кукол. Создание альбомы с иллюстрациями к «Русским народным сказкам». «Пословицы и поговорки в картинках» - выставка детского творчества.
3 неделя	Чудо-посуда. Роспись	Посуда.	Викторина «Посуда для вкусного блюда». Создание развивающей настольной игры «Четвёртый лишний». Конкурс «Лучшая сервировка стола к обеду»
4 неделя	Скатерть-самобранка	Продукты питания.	Игротека «Четвёртый лишний». Конкурс знатоков «Что мы видели, не скажем, а как выглядят, покажем».
февраль			
1 неделя	Дом, в котором мы живем	Дом. Квартира. Мебель.	Создание развивающей настольной игры «Четвёртый лишний». Книжки-малышки «Загадки о предметах». Итоговая беседа по правилам пользования бытовыми приборами.
2 неделя	Бытовая техника	Бытовые приборы.	Создание развивающей настольной игры «Четвёртый лишний». Книжки-малышки «Загадки о предметах». Итоговая беседа по правилам пользования бытовыми приборами.
3 неделя	День защитника Отечества	Защитники отечества. Военная техника. Мужские профессии.	Музыкально-спортивные праздники и развлечения с папами и дедушками ко Дню защитника отечества «Папы разные нужны, папы разные важны». Выставки авторских портретов «Моего папа и дедушки защитники Родины». Развлекательно-игровая программа встречаем весну «Ух ты, Масленица!».
4 неделя	Очень важные профессии.	Профессии. ОБЖ.	КВН - «Много на свете профессий хороших». Тематическая выставка рисунков в группах «Кем бы я хотел быть?». «Где живёт профессия?» - познавательные экскурсии по детскому саду. Создание альбомов «Профессии моих родителей» <i>(совместно с родителями)</i> . «Зимние фантазии»- реализация проекта по оформлению группы к празднику и снежных построек на прогулочных участках <i>(совместно с родителями)</i> .
март			
1 неделя	Женский день 8 Марта	Весна. Женский день. Женские профессии.	Беседы о женских профессиях. Чтение и заучивание стихов <i>(в сотрудничестве с родителями)</i> . Рассказы детей о профессиях своих мам (с презентацией рисунков, фотографий, предметов профессии мамы) <i>в сотрудничестве с родителями</i> . Тематическая выставка рисунков: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»,

			«Портрет моей мамы и бабушки».(<i>в приёмных группы</i>) . Подарок для мамы и бабушки«Мастерим подарки маме – сами, своими руками». Музыкальное развлечение к 8 марту (в музыкальном зале).
2 неделя	Вода - наш дом и его обитатели Неделя книги	Вода. Обитатели водоемов и аквариумов.	Познавательное путешествие по миру и по карте «Водоёмы нашей родины, родного края» с беседами о водоёмах мира, о реках, озёрах нашего края(о правилах безопасного поведения на воде). Индивидуальные презентации рисунков с рассказами юных экологов «Как сохранить водоёмы земли?» (<i>в сотрудничестве с родителями</i>). Создание выставки детских рисунков, группового альбома «Водоёмы родного края». Ресурсосберегающая акция в группе “Бережем воду - закрываем краны!” Сюжетная игра «Мы метеорологи» с элементами познавательно-исследовательской деятельности по изучению погоды (<i>фиксирование в календаре природы</i>). Создание и презентация детско-взрослого проекта группы «Огород в группе на подоконнике»(в сотрудничестве с родителями).
3 неделя	Виды транспорта	Транспорт.	Коллективный коллаж «Транспорт, мы тебя знаем!» (летим, едем, плывём) - совместно с родителями .
4-5 неделя	День театра	Герои сказок.	Познавательная виртуальная экскурсия «Театры мира». «Закулисье» создание разных видов театров из бросового материала (<i>в сотрудничестве с родителями</i>). Презентация детско-взрослого проекта «Театр в моей группе». «Школа актёрского мастерства» - постановки и презентация авторских театрализованные представления с использованием разных видов театров (<i>в сотрудничестве педагогов с музыкальными руководителями и родителями</i>).Выставка детских работ Путешествие по сказкам- «Угадай героев сказок».
апрель			
1-2 неделя	Весенний перезвон	Весна. Перелетные птицы.	Развлечение «День улыбок» к 1 апреля. Экологический КВН. Создание коллажа «Птицы и животные нашего края». Экологическая акция - «Птичья столовая» - подкармливаем птиц весной (<i>в сотрудничестве с родителями</i>). Создание и презентация коллективного панно из бумаги «Здравствуй, гостья Весна!» (признаки времени года).
3 неделя	Солнечная система	Время. Части суток. Календарь. Времена года. Космос.	Презентация макета «Линейного календаря», «Времен года», «Дней недели». Выставка-презентация коллективного пластилинового макета « Космос». Презентация макета «Линейного календаря», «Времен года», «Дней недели». Выставка-презентация коллективного пластилинового макета « Космос». Беседы о

			космонавте Ю.Гагарине, «Какие животные были в космическом полете». Конкурс рисунка «космический корабль будущего» (совместно с родителями). Социально-ролевая игра «Космонавты»
4 неделя	Всемирный день здоровья	Человек. Организм. Предметы личной гигиены. ОБЖ	Неделя здоровья – соревнование «Самая спортивная группа» (скакалка, обруч, мяч). Коллективное панно «Что такое здоровье?», «Полезные и вредные продукты», «Правила поведения рядом с курящим человеком». Тематическая выставка поделок «Пасхальные чудеса» (в сотрудничестве с родителями). Экологический светофор «Защитим леса от пожара» плакат в уголке безопасности. Благотворительная акция в рамках «Недели добра» (в сотрудничестве с родителями).
5 неделя	С днем рождения, город Саянск! С днем рождения, детский сад!	Мой город. Детский сад. Профессии детского сада.	Познавательное путешествие по карте «Саянск – моя малая Родина» (с оформлением достопримечательностей города). Создание и презентация мини-музея в чемодане «Здравствуй, город мой любимый!» (в сотрудничестве с родителями). Презентация дизайн - проектов по цветочному оформлению прогулочных участков «Планета Земля начинается с детского сада» (подарок ко Дню рождения детского сада).
май			
1 неделя	«Весна-красна»	Весна. Весенние цветы. Насекомые.	Тематическая выставка - презентация панно «Весны, мы тебя знаем!». Литературный конкурс «Весна в стихах» (в группах).
2 неделя	За мирное детство спасибо	Наша Родина. День Победы.	Виртуальное путешествие в прошлое «Цветные странички памяти» - ко Дню Победы. Создание и презентация музейного чемоданчика «Они сражались за родину!». Экскурсия в парк победы для возложения цветов погибшим в ВОв «За мирное детство спасибо!».
3-4 неделя	Неделя «Достижений»	Обо всем на свете.	Выставки и презентации достижений детей «Портфолио дошкольника», рабочих тетрадей и др. Игра - соревнование «Кто быстрее оденется на прогулку» в рамках учебно-тренировочной эвакуации. Экологическая акция «Цветочное оформление прогулочного участка» (реализация проектов группы) в сотрудничестве с родителями.

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7/8 лет
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения.

Сроки реализации	Тематическая неделя (блок)	Разделы тематической недели (блока)	Итоговые мероприятия
сентябрь (с 1-15 сентября адаптационный, диагностический период)			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Детский сад. Игры и игрушки.	Познавательный - праздник «Здравствуй, детский сад!» <i>в рамках «Дня знаний»</i> . Обобщающие беседы «Символика детского сада «Журавлёнок» (Герб, Флаг, Гимн). Выставка рисунков, фотоальбомов «Как я провел лето», «Моя любимая игра и игрушка».
2 неделя	«Байкал-жемчужина Сибири»	Животный и растительный мир нашего региона. Народы нашего региона.	Музейное видео-путешествие: «Байкал-жемчужина Сибири», «Природа родного края». Викторина «Что, я знаю о Байкале?» (<i>путешествие по произведениям: «Ангарские бусы», «Байкальские сказки», «Омулёвая бочка»</i>). Проект мини-музея в группе «Мой край». Тематическая выставка поделок «Нерпа Байкала» (лепка, рисунок на камне).
3 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Осень. Труд взрослых осенью.	Литературный праздник «Осень в стихах» Тематическая выставка рисунков «Золотая осень»
4-5 неделя	Мое грибное лукошко.	Деревья, кустарники.	Экскурсии по детскому саду, обобщающая беседа «Где живет профессия?» Выставка рисунков «Мой любимый, детский сад». Презентация «Портфолио дошкольника», детских коллекции.
октябрь			
1 неделя	Дары осени.	Ягоды, грибы.	Экскурсия в музей «Горница», городской выставочный зал. Виртуальные экскурсии-беседы о предметах декоративно-прикладного творчества (дымковская игрушка, гжель, хохлома, городецкая роспись). Фестиваль детского творчества «Где мы были, мы не скажем, а что сделали, покажем». Викторина «Что, я знаю о своей Родине?» Социально-ролевая игра «Выставочный зал».
2 неделя	Покровские посиделки	Овощи. Фрукты.	Тематическая выставка поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии» <i>в сотрудничестве с родителями</i> . Ярмарка «Дары осени». Музыкально -

			познавательный праздник «Осень в гости к нам пришла». Музыкальные вечера «За всё тебя благодарю», ко «Дню Матери».
3 неделя	Всемирный день животных	Домашние животные и их детеныши.	Коллаж - «Животные, которых знаю», «Животные нашего леса».
4 неделя	Международный день мультфильмов	Дикие животные и их детеныши. Животные нашего леса.	Создание макета, альбома, разрезных картинок «Дикие и домашние животные их детёныши». «Мультпарад» - путешествие по любимым мультфильмам и сказкам. Беседа «Полезьа и вред мультфильмов». Выставка рисунков «Герои моих любимых мультфильмов». Участие в городском конкурсе рисунков на противопожарную тему (МЧС).
ноябрь			
1 неделя	Животные всего мира	Животные жарких стран и севера.	Коллаж - «Животные, которых знаю». Игровая викторина.
2 неделя	Синичкины именины	Перелетные и зимующие птицы.	Конкурс «Кормушка для птиц». Экологическая акция - «Покорми птиц зимой» Коллаж - «Птицы моего края, которых я знаю»
3 неделя	Я – человек.	Человек. Части тела. Здоровье.	Итоговая беседа «Человек и его здоровье», выставка рисунков «Что укрепляет здоровье?».
4 неделя	День матери.	Семья. Родственные связи.	Коллективный проект генеалогическое древо «Родословная моей семьи». Изготовление поделок «Подарок для мамы своими руками».
декабрь			
1 неделя	Здравствуй, гостья Зима	Зима. Зимние изменения в природе.	Выставка рисунков «За что я люблю зиму». «Мы дизайнеры» создание проекта по оформлению группы к празднику <i>(совместно с родителями)</i> . Литературный конкурс стихотворений «Идёт зима аukaет, мохнатый лес баюкает...». Выставка «Зимняя снежинка».
2 неделя	Екатерина - Санница	Зимние виды спорта.	Выставка детского творчества «Зимние виды спорта» (рисование, лепка, аппликация). Семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»: Изготовление Новогодних открыток, украшений для группы. «Украшаем ёлку вместе»- участие в конкурсе поделок для украшения елки из бросового материала <i>(совместно с родителями)</i> «Символ года»- участие в выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества в холле <i>(совместно с родителями)</i> .

3 неделя	Секреты сундучка	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Конкурс знатоков «Что мы видели, не скажем, а как выглядят, покажем». Создание развивающей настольной игры «Четвёртый лишний». «Всё по своим местам»- скорая помощь предметам в кабинке. Презентация детских коллекций «Секреты сундучков».
4 неделя	Здравствуй, Новый год	Зимние праздники.	Составление коллективного письма Деду Морозу «Наши достижения». Благотворительная социальная акция в рамках Декады инвалидов «Игрушка к празднику в подарок» для помощи детям, оставшимся без родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации <i>(совместно с родителями)</i> . Участие в епархиальном конкурсе рисунка «Под Рождественской Звездой». Детские музыкальные праздники «Новогодней елки» <i>(совместно с родителями)</i> .
январь			
2 неделя	Культура и традиции русского народа	Традиции народа.	Выставки «Зимняя снежинка». Беседы по праздникам и традициям русского народа. «Мы дизайнеры» - создание русских национальных костюмов (сарафанов, кокошников, кушаков, картузов) для бумажных кукол. Создание альбомы с иллюстрациями к «Русским народным сказкам». «Пословицы и поговорки в картинках» - выставка детского творчества.
3 неделя	Чудо-посуда. Роспись	Посуда.	Викторина «Посуда для вкусного блюда». Создание развивающей настольной игры «Четвёртый лишний». Конкурс «Лучшая сервировка стола к обеду»
4 неделя	Скатерть-самобранка	Продукты питания.	Игротека «Четвёртый лишний». Конкурс знатоков «Что мы видели, не скажем, а как выглядят, покажем».
февраль			
1 неделя	Дом, в котором мы живем	Дом. Квартира. Мебель.	Создание развивающей настольной игры «Четвёртый лишний». Книжки-малышки «Загадки о предметах». Итоговая беседа по правилам пользования бытовыми приборами.
2 неделя	Бытовая техника	Бытовые приборы.	Создание развивающей настольной игры «Четвёртый лишний». Книжки-малышки «Загадки о предметах». Итоговая беседа по правилам пользования бытовыми приборами.
3 неделя	День защитника Отечества	Защитники отечества. Военная техника. Мужские профессии.	Музыкально-спортивные праздники и развлечения с папами и дедушками ко Дню защитника отечества «Папы разные нужны, папы разные важны». Выставки авторских портретов «Моего папа и дедушки защитники Родины».

			Развлекательно-игровая программа встречаем весну «Ух ты, Масленица!».
4 неделя	Очень важные профессии.	Профессии. ОБЖ.	КВН - «Много на свете профессий хороших». Тематическая выставка рисунков в группах «Кем бы я хотел быть?». «Где живёт профессия?» - познавательные экскурсии по детскому саду. Создание альбомов «Профессии моих родителей» <i>(совместно с родителями)</i> . «Зимние фантазии»- реализация проекта по оформлению группы к празднику и снежных построек на прогулочных участках <i>(совместно с родителями)</i> .
март			
1 неделя	Женский день 8 Марта	Весна. Женский день. Женские профессии.	Беседы о женских профессиях. Чтение и заучивание стихов <i>(в сотрудничестве с родителями)</i> . Рассказы детей о профессиях своих мам (с презентацией рисунков, фотографий, предметов профессии мамы) <i>в сотрудничестве с родителями</i> . Тематическая выставка рисунков: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Портрет моей мамы и бабушки». <i>(в приёмных группы)</i> . Подарок для мамы и бабушки «Мастерим подарки маме – сами, своими руками». Музыкальное развлечение к 8 марту (в музыкальном зале).
2 неделя	Вода - наш дом и его обитатели Неделя книги	Вода. Обитатели водоемов и аквариумов.	Познавательное путешествие по миру и по карте «Водоёмы нашей родины, родного края» с беседами о водоёмах мира, о реках, озёрах нашего края (о правилах безопасного поведения на воде). Индивидуальные презентации рисунков с рассказами юных экологов «Как сохранить водоёмы земли?» <i>(в сотрудничестве с родителями)</i> . Создание выставки детских рисунков, группового альбома «Водоёмы родного края». Ресурсосберегающая акция в группе “Бережем воду - закрываем краны!” Сюжетная игра «Мы метеорологи» с элементами познавательно-исследовательской деятельности по изучению погоды <i>(фиксирование в календаре природы)</i> . Создание и презентация детско-взрослого проекта группы «Огород в группе на подоконнике» <i>(в сотрудничестве с родителями)</i> .
3 неделя	Виды транспорта	Транспорт.	Коллективный коллаж «Транспорт, мы тебя знаем!» (летим, едем, плывём) - совместно с родителями .
4-5 неделя	День театра	Герои сказок.	Познавательная виртуальная экскурсия «Театры мира». «Закулисье» создание

			разных видов театров из бросового материала <i>(в сотрудничестве с родителями)</i> . Презентация детско-взрослого проекта «Театр в моей группе». «Школа актёрского мастерства» - постановки и презентация авторских театрализованные представления с использованием разных видов театров <i>(в сотрудничестве педагогов с музыкальными руководителями и родителями)</i> . По страницам любимых сказок- «Угадай героев сказок».
апрель			
1-2 неделя	Весенний перезвон	Весна. Перелетные птицы.	Развлечение «День улыбок» к 1 апреля. Экологический КВН. Создание коллажа «Птицы и животные нашего края». Экологическая акция - «Птичья столовая» - подкармливаем птиц весной <i>(в сотрудничестве с родителями)</i> . Создание и презентация коллективного панно из бумаги «Здравствуй, гостя Весна!» (признаки времени года).
3 неделя	Солнечная система	Время. Части суток. Календарь. Времена года. Космос.	Презентация макета «Линейного календаря», «Времен года», «Дней недели». Выставка-презентация коллективного пластилинового макета «Космос». Беседы о космонавте Ю.Гагарине, «Какие животные были в космическом полете». Конкурс рисунка «космический корабль будущего» (совместно с родителями). Социально-ролевая игра «Космонавты»
4 неделя	Всемирный день здоровья	Человек. Организм. Предметы личной гигиены. ОБЖ	Неделя здоровья – соревнование «Самая спортивная группа» (скакалка, обруч, мяч). Коллективное панно «Что такое здоровье?», «Полезные и вредные продукты», «Правила поведения рядом с курящим человеком». Тематические выставка поделок «Пасхальные чудеса» <i>(в сотрудничестве с родителями)</i> . Экологический светофор «Защитим леса от пожара» плакат в уголке безопасности. Благотворительная акция в рамках «Недели добра» (в сотрудничестве с родителями).
5 неделя	С днем рождения, город Саянск! С днем рождения,	Мой город. Детский сад. Профессии детского сада.	Познавательное путешествие по карте «Саянск – моя малая Родина» (с оформлением достопримечательностей города). Создание и презентация мини-музея в чемодане «Здравствуй, город мой любимый!» <i>(в сотрудничестве с</i>

	детский сад!		родителями). Презентация дизайн - проектов по цветочному оформлению прогулочных участков «Планета Земля начинается с детского сада» (подарок ко Дню рождения детского сада).
май			
1 неделя	«Весна-красна»	Весна. Весенние цветы. Насекомые.	Тематическая выставка - презентация панно « Весны, мы тебя знаем!». Литературный конкурс «Стихи о цветущей весне».
2 неделя	За мирное детство спасибо	Наша Родина. День Победы.	Виртуальное путешествие в прошлое «Цветные странички памяти» - ко Дню Победы. Создание и презентация музейного чемоданчика «Они сражались за родину!». Экскурсия в парк победы для возложения цветов погибшим в ВОв «За мирное детство спасибо!».
3-4 неделя	Неделя «Достижений»	Обо всем на свете.	Виртуальное путешествие «Какая она школа!». Выставки рисунков «Школа глазами детей». Литературный конкурс «Весна в стихах» (в группах). Выставки и презентации достижений детей «Портфолио дошкольника», рабочих тетрадей и др. Игра - соревнование «Кто быстрее оденется на прогулку» в рамках учебно-тренировочной эвакуации. Экологическая акция «Цветочное оформление прогулочного участка» (реализация проектов группы) в сотрудничестве с родителями. Бал выпускника «До свидания, детский сад!».

Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания					Обеспечение парциальными программами
УМК	Учебно-методический комплект (УМК) комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет (авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова), – М.: Издательство Просвещение, 2016г-232 с.					
Речевое развитие	<i>Методическое сопровождение по коррекции нарушений речи</i>					
	№	Наименование	Авторы/разработчики	Издательство	Год издания	
	I	Программа основная				
	1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)	Учитель-логопед Курендова О.С. Николаева Т.В.	Рассмотрено на педагогическом совете МДОУ №1 (протокол1) от 30.03.2021г.	2021г.	
	II	Парциальные программы				
	1.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	СП: Детство-Пресс	2015г.	
2.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (общим недоразвитием	Нищева Н.В.	СП: Детство-Пресс	2014г.		

		речи) с 3 до 7 лет				
III.	Методическая литература по логопедии					
1	Пособие «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах»	Пятница Т.В.	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2010г.		
2	Методические рекомендации «Развитие речи в норме и недоразвитие речи»	Серебренникова С.Ю.	Иркутск: «Репроцентр А1»	2011г.		
3	Учебное пособие «Онтогенез и дизонтогенез детской речи»	Серебренникова С.Ю.	Иркутск: «Репроцентр А1»	2014г.		
4	Учебное пособие «Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития»	Серебренникова С.Ю.	Иркутск: «Репроцентр А1»	2012г.		
5	Справочник учителя-логопеда ДОУ	Степанова А.О.	М: «Сфера»	2010г.		
6	Программа-планирование «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР»	Кыласова Л.Е., Докутович В.В.	Волгоград: «Учитель»	2014г.		
7	Перспективное и календарное планирование «План работы логопеда на учебный год»	Крупенчук О.И.	СП: «Литера»	2014г.		
IV	Методическая литература по диагностике речевых нарушений					

	1	Методическая разработка «Комплект диагностического материала для обследования речи детей 5 и 6 лет»	Учитель-логопед Курендова О.С. Николаева Т.В.	Рецензия ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», рецензент Серебренникова С.Ю.	2014г.	
	2	Пособие по диагностике речевых нарушений «Методы обследования речи детей»	Чиркина Г.В.	М: «Аркти»	2010г.	
	3	Методическое пособие «Методика исследования речи»	Нодельман В.И.	Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО»	2010г.	
	4	Пособие «Обследование речи дошкольников с ЗПР»	Коненкова И.Д.	М: «Гном и Д»	2010г.	
	IV	Методическая литература (технологии)				
	1	Методическое пособие « Новые логопедические технологии»	Акименко В.М.	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2010г.	
	2	Методическое пособие «Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика»	Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А.	М.: «ТЦ Сфера»	2021г.	
	3	Методическое пособие «Логопедический массаж: игры и упражнения»	Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю.	М.: «ТЦ Сфера»	2021г.	
	4	Методическое пособие «Песочная терапия в развитии	Сапожникова О.Б.,	М.: «ТЦ Сфера»	2014г.	

	дошкольников»	Гарнова Е.В.			
VI	Методическая литература для организации логопедических занятий				
1	Методическое пособие «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»	Борисова Е.А.	М.: «ТЦ Сфера»	2010г.	
2	Практическое пособие «Фронтальные логопедические занятия»	Лылова Л.С.	Великие Луки: «Великолукская городская типография»	2012г.	
3	Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа)	Нищева Н.В.	СП: Детство-Пресс	2016г.	
4	Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа)	Нищева Н.В.	СП: Детство-Пресс	2016г.	
5	Альбом по развитию речи	Володина В.С.	М: «Росмэн»	2012г.	
	<i>Обучение грамоте</i>				
1	Букварь	Жукова Н.С.	М: «ЭКСМО»	2014г.	
2	Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Ну-ка, буква, отзовись!»	Колесникова Е.В.	Волгоград «Бином»	2010г.	
3	Методическое пособие	Гаврина С.	М: «Олмпа»	2014г.	

		«Обучаемся грамоте»	Кутявина Н.		
VII	Методическая литература по коррекции звукопроизношения				
1	Пособие для логопедов «Методические рекомендации по постановке у детей звуков»		Пожиленко Е.А.	СП: Каро	2010г.
2	Пособие «Исправление звукопроизношения у детей»		Акименко В.М.	Ростов-на-Дону: Феникс	2010г.
3	Практическое пособие «Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста»		Лылова Л.С. Ахметова Е.К.	Воронеж	2012
4	Пособие «Уроки логопеда» Исправление нарушений речи.		Жукова Н.С.	М: «ЭКСМО»	2013г.
5	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова		Крупенчук О.И.	СП: «Литера»	2013г.
6	Пособие для логопедов «Дифференциация сонорных звуков»		Шаблыко Е.И.	М: «ТЦ Сфера»	2012г.
7	Пособие для логопедов «Дифференциация свистящих и шипящих звуков»		Шаблыко Е.И.	М: «ТЦ Сфера»	2012г.
8	Комплексная методика коррекции звукопроизношения		Воробьева Т.А.	СП: «Литера»	2014г.

	«Дыхание и речь»	Воробьева П.А.		
Рабочие тетради и альбомы				
<i>Свистящие звуки</i>				
1	Альбом «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.	М: «Гном и Д»	2010г.
2	Альбом «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.	М: «Гном и Д»	2018г.
3	Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С З Ц у детей 5-7 лет №1	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	М: «Гном»	2017г.
4	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки С, Сь для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2019г.
5	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки З, Зь, Ц для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2017г.
6	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2017г.
<i>Шипящие звуки</i>				

	1	Альбом «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.	М: «Гном и Д»	2015г.
	2	Альбом «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.	М: «Гном и Д»	2018г.
	3	Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет №3	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	М: «Гном»	2017г.
	4	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки Ш, Ж для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2019г.
	5	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки Ч, Щ для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2010г.
		Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Съ для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2017г.
	Сопорные звуки Л, Ль				
	1	Альбом «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.	М: «Гном и Д»	2011г.
	2	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки Л, Ль для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2010г.

Сопорные звуки Р, Рь					
1	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки Р, Рь для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2010г.	
2	Домашняя логопедическая тетради «Учим звуки Р, Рь, Л, Ль для детей 5-7 лет»	Азова Е.А. Чернова О.О.	М: «ТЦ Сфера»	2010г.	
VIII	Артикуляционная моторика				
1	Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста «Артикуляционная гимнастика»	Пожиленко Е.А.	СП: Каро	2010г.	
2	Пособие для логопедов и воспитателей «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»	Куликовская Т.А.	М: «Гном и Д»	2010г.	
	Мелкая моторика				
1	Рабочая тетрадь «Графические диктанты»	Шевелев К.В.	Волгоград «Бином»	2010г.	
IX	Рабочие тетради для индивидуальной работы				
1.	Учебно-методический комплект: Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников «Говорим	Гомзяк О.С.	М: Гном	ежегодное	

		правильно в 5-6 лет» (№1-2)				
	2	Учебно-методический комплект: Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников «Говорим правильно в 6-7 лет» (№1-3)	Гомзяк О.С.	М: Гном	ежегодное	
	3	Комплект логопедических домашних заданий для детей 5-7 лет с ОНР (№1-4)	Теремкова Н.Э.	М: Гном	ежегодное	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Социальное развитие детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет; - Соловьёва Е.В., Редько Л.В.. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет; <p><i>Методические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. А.С. Римашевская; - Развитие социальной успешности у дошкольников 5-7 лет. Е.В.Прима, Л.В.Филипова, И.Н.Кольцова, Н.В.Клюева, Ю.В. Филиппова; - Социальное развитие детей в ДОУ, Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардинова, А.М.Калинина; - Игровой проект как средство социализации и развития творческой активности дошкольников с общим недоразвитием речи. А.В. Притула, В.В. Москаленко, Н.А. Яковлева; - Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания. Н.А. Арапова-Пискарева.; - Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет./ О.Л.Князева Р.Б.Стеркина; - Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе./С.И.Семенова, Л.А.Кондрыкинской; - Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие Г.А.Ковалева; - Воспитательная система «Маленькие Россияне» Современные воспитательные технологии дошкольного образования; 					<p>«Безопасность»</p> <p>Н.Н.Авдеевой, О.Л.Стеркиной</p>

	<p>Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников с 4-7 лет. Н.Г. Зеленова, - Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина; - Гражданское воспитание в ДОУ. Е.А. Позднякова, В. - Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка/Н.С. Голицина, Л.Г. Огнева; - Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ./Н.Е. Татаринцева; - Социальное развитие дошкольников./С.А. Козлова; - Сказка как источник творчества детей/Л.В. Филипова; - Вместе веселее!/Е.В. Рылеева; - Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет./О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева; - Основы безопасности детей дошкольного возраста. 	
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого мышления детей./А.Э. Симановский; - Упражнения на каждый день: логика для дошкольников./Л.Ф. Тихомирова; - Познаю мир./Т.И. Гризик; - Формирование математических представлений детей 2-7 лет./Е.В. Соловьева; - Занятия по конструированию из строительного материала./Л.В. Куцакова; - Конструирование и художественный труд в детском саду. /Л.В. Куцакова; - Чудесные поделки из бумаги./В. Богатеева; - Рисование, аппликация, конструирование в детском саду./Е.А. Короткова; - Большая книга поделок для девочек и мальчиков./ Е. Данкевич, О. Жакова С.; - Дошкольнику об истории и культуре России./Г.Н. Данилина; - Государственные символы России./Е.К. Ривина; - Разноцветные поделки из природных материалов./С.Гирндт; - Коллективное творчество дошкольников./Т.С. Комарова, А.И. Савенков.М. 	1. «Юный эколог» С.Н. Николаева
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет; - Галянт И.Г. Музыкальное развитие 2-8 лет; - Изобразительная деятельность - Детское художественное творчество./Т.С. Комарова; 	1. «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление дошкольников с графикой и живописью./А.А.Грибовская; - Природа вокруг нас./М.А.Фисенко; - Детская одаренность: развитие средствами искусства/М.Р.Савенков; - Дизайн и дети /Л.А.Лялина; - Волшебные ножницы./ Н.Алексеева; - Нетрадиционные техники рисования в детском саду./Г.Н.Давыдова; - Рисуем животных./Е.Данкевич,О.Жакова; -Пластилиновый мир./Е.Данкевич,О.Жакова; - Коллекция идей./Р.Туфкрео,М.Кудейко; - Музыкальная деятельность - Детский сад: будни и праздники. / Т.Н.Доронова; -Музыкальное воспитание в детском саду./М.А.Давыдова; - «Звук-волшебник»/Т.Н.Девятова; - Театр-творчество-дети / Н.Г.Чурилова; -Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста./Г.А.Анисимова; - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа; - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 	<p>2. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.</p> <p>3. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Физическая культура в детском саду Л.И Пензулаева, 3-4, 4-5,5-6,6-7 лет; - Контроль физического состояния детей дошкольного возраста / Т.А.Тарасова; - Г.И.Кулик,Н.Н.Сергиенко Школа здорового человека Программа для ДОУ; - Валеологическое воспитание детей дошкольного возрастаЕ.А.Терпугова. Методическое пособие; - Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И.В.Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю.Соколова; - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ред. Т.С.Яковлева; - Здоровый образ жизни. Конспекты занятий,физические упражнения, подвижные игры Н.И.Соловьева,И.А.Чаленко; - Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Е.Н.Борисова; - Дифференцированные занятия по физической культуре; 	<p>1.«Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Физкультурный калейдоскоп для дошкольников /Н.С.Голицина, Е.Е.Бухарова;- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Н.С.Голицина;- Азбука физкультминуток для дошкольников/В.И.Ковальков.-М.; Вако, 2008 - Прогулки в детском саду. Организация и планирование И.В.Прошкина,Е.АМалашенкова, М.,2Содействие»	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Режим дня
старшей группы компенсирующей направленности для детей
с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (с 5-6 лет) (холодный период)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
В детском саду	
Прием, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, трудовая деятельность (самостоятельная или с воспитателем), взаимодействие с семьями детей. <i>Общегрупповой сбор «Утро радостных встреч», коллективное планирование дня». Коллективная образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика.</i>	7.00 - 8.00
<i>Логочас (образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика).</i>	8.00-8.10
Двигательная деятельность (утренняя гимнастика с логоритмическими упражнениями), образовательная деятельность в режимных моментах.	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (дежурство по столовой). Образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство детей. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие художественной литературы, конструирование). <i>К/р логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые).</i>	9.00 - 10.00
Второй завтрак (в перерыве между занятиями).	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность по интересам). Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Физкультурно-оздоровительная работа. Подвижные игры. <i>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается</i>	10.10 - 12.30
Образовательная деятельность (восприятие художественной литературы).	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика в постели с упражнениями на дыхание, закаливающие процедуры (водные, воздушные), ходьба по солевым дорожкам с использованием массажных ковриков для профилактики плоскостопия (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство)	15.25 – 15.35
Образовательная деятельность (физическая культура, музыкально – художественная, коммуникативная) Культурные практики. Кружки. Досуги, развлечения. <i>«Круг хороших воспоминаний», обмен впечатлениями дня.</i> Логочас к/р занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.	15.35 - 16. 10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах), (дежурство по столовой).	17.40 - 18.00
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная по интересам, совместно с воспитателем, хозяйственно бытовая труд). Уход детей домой, взаимодействие с родителями (законными представителями).	18.00 - 19.00
Дома	
Прогулка. Возвращение с прогулки	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30 -7.00, 7.30

Режим дня
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей
с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (с 6—8 лет) (холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.40
В детском саду	
Прием, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (самостоятельная и с воспитателем), взаимодействие с семьями детей. <i>Общегрупповой сбор «Утро радостных встреч», коллективное планирование дня». Коллективная образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Логочас (образовательная деятельность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика).</i>	7.00 - 8.00
Двигательная деятельность (утренняя гимнастика с логоритмическими упражнениями), образовательная деятельность в режимных моментах.	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. (дежурство по столовой). Образовательная деятельность в режимных моментах. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.	8.10 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская).	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая, восприятие художественной литературы, конструирование). К/р логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые). К/р логопедические занятия (индивидуальные)	9.00 - 11.00
Второй завтрак (в перерыве между занятиями).	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе. Освоение правил безопасного поведения в природе. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Физкультурно-оздоровительная работа. Подвижные игры. <i>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными температурами. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.</i>	11.00 - 12.30
Образовательная деятельность (восприятие художественной литературы).	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика в постели с упражнениями на дыхание, закаливающие процедуры (водные, воздушные), ходьба по солевым дорожкам с использованием массажных ковриков для профилактики плоскостопия (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах), (дежурство по столовой).	15.25 – 15.35
Образовательная деятельность (физическая культура, музыкально – художественная, коммуникативная) Досуги, развлечения, кружки. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Культурные практики. Кружки. Досуги, развлечения. <i>«Круг хороших воспоминаний», обмен впечатлениями дня. Логочас к/р занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.</i>	15.35 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.10 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах, дежурство).	17.40 - 18.00
Игровая, коммуникативная деятельность (самостоятельная по интересам, совместно с воспитателем, хозяйственно бытовой труд). Уход детей домой, взаимодействие с родителями (законными представителями).	18.00 - 19.00
Дома	
Прогулка. Возвращение с прогулки	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30 7.00 - 7.40

Режим дня детей
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОВЗ)
(тёплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем), взаимодействие с семьями детей	7.00 - 8.00
Игровая, музыкально-ритмическая утренняя гимнастика (на прогулке)	8.00 - 8.10
<i>Утро радостных встреч». Коллективное планирование дня.</i>	8.10- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>первый</i>) (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая деятельность, конструктивные игры с природным материалом на прогулке.	8.55 – 9.15 9.15 - 10.00
<i>Второй</i> завтрак	10.00 -10.15
Игры, наблюдения в природе, трудовые поручения, солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность на прогулке.	10.15- 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельные игры.	11.45-12.00
Восприятие художественной литературы	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая деятельность, конструктивные игры с природным материалом на прогулке. Игры, наблюдения в природе, трудовые поручения, солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность на прогулке.	15.45 -17.15
Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.20 - 17.35
<i>«Круг хороших воспоминаний»</i> , обмен впечатлениями дня.	17.35 - 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка Игровая, коммуникативная, познавательная деятельность (самостоятельная или с воспитателем) на прогулке (в группе при неблагоприятной погоде).	17.50 - 18.45
Уход домой, взаимодействие с семьями детей	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30 - 6.30, 7.30