

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 1 Журавленок

П Р И К А З

31.08.2023

№116/01-26-83

г. Саянск

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества в МДОУ№1

Во исполнение Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (изменения от 17 февраля 2023 года), в целях осуществления системного анализа и оценки внутренней оценки качества и перспектив развития дошкольного образования в МДОУ№1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МДОУ№1 «Журавленок» (Приложение №1)
2. Утвердить инструментарий для проведения процедуры ВСОКО в МДОУ№1 (Приложение №2 оценочные карты)
3. Ответственность за проведение процедуры ВСОКО ДО возложить на заместителя заведующего по воспитательно-методической работе Скрипоусову Т.Г.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий

О.В.Знаменская

## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок» города Саянска (далее - ДОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 17 февраля 2023 года); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022, № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023, регистрационный № 72264); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022, регистрационный № 71847). Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373; «Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017), Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017); Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Уставом дошкольной образовательной организации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и

оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего ДОО.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО ДОО**

2.1. Целью ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачами внутренней оценки качества образования ДОО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение внутренней оценки качества образования ДОО является обеспечение информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АОП ДО в ДОО;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Предметом оценки качества образования в ДОО являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО.

2.5. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

### **3. Организация ВСОКО ДОО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в ДОО возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.1.1. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО ДОО, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализ результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО ДОО.

3.2. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### **4. Реализация ВСОКО ДОО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.1.1. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО детского сада.

4.2. Система оценки качества условий реализации ООП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1. Качества образовательных программ дошкольного образования (**Приложение 1**):

- Соответствие структуры ОП ДО, АОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО, АОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП

ДО, ФАОП ДО;

-Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО, АОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

-Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО, АОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО;

-Соответствие содержания организационного дополнительного раздела ОП ДО, АОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО;

4.2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (**Приложение 2**):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие.

4.2.3. Качество содержания образовательных условий в ДОО (**Приложение 3**):

- Кадровые условия
- Психолого-педагогические условия
- Развивающая предметно-пространственной среды (РППС)
- Материально-технические условия
- Финансовые условия

4.2.4. Качество взаимодействия с семьей (**Приложение 4**):

- Информированность о деятельности ДОО
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОО
- Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО

4.2.5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (**Приложение 5**)

- Сохранение здоровья детей
- Обеспечение безопасности
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

4.2.6. Качество управления в ДОО (**Приложение 6**)

- Управление организационными процессами
- Внутренняя система оценки качества
- Программа развития ДОО

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО ДО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО ДОО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО ДОО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

## **5. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования**

5.1. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.2. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке Учреждения в течение трех лет.

5.3. Открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в материалах самообследования, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании ежегодно на официальном сайте в сети интернет в срок до 20 апреля.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

6.2. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.3. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

## ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ (инструментарий для ВСОК ДО)

### КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Показатели  | Уровни  |  |                                       |  |
|---|---|--|---------------------------------------|--|
|   | Показатель скорее не подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается с превосходством<br><b>4</b> |
| <b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО, АОП ДО (ОВЗ) ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО (ОВЗ)</b>   |   |  |                                       |  |
| Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений   |   |  |                                       |  |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО, АОП ДО (ОВЗ)   |   |  |                                       |  |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО  |   |  |                                       |  |
| Наличие в ОП ДО, АОП ДО (ОВЗ) трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)   |   |  |                                       |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 4</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |   |  |                                       |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО (ОВЗ)</b>  |   |  |                                       |  |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; |   |  |                                       |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).                                      |   |  |                                       |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Всего показателей по параметру: 2</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО (ОВЗ)</b>   |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;                         |  |  |  |  |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО;  |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;   |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;   |  |  |  |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;   |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 6</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО (ОВЗ)</b>  |  |  |  |  |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО;  |  |  |  |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;  |  |  |  |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО) |  |  |  |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;  |  |  |  |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 5</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО , ФАОП ДО (ОВЗ) (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>   |  |  |  |  |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых   |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| ориентирована ОП ДО, АОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; |  |  |  |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей.   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 2</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>               |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО****ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

| Показатели | Уровни                                   |                                       |                                |   |
|------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|            | Показатель скорее не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |

| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)                     |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ экспериментальной деятельности |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). |  |  |  |  |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  |  |  |  |  |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений                                    |  |  |  |  |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)                                 |  |  |  |  |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок,                             |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| придумывание историй с математическим содержанием и пр.)   |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).                                     |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений.  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры,карто-тека и пр.)  |  |  |  |  |
| <b>2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |  |  |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированныеальбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей наархитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). |  |  |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения имодели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса,капот, крылья, мачта и др.)                   |  |  |  |  |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).   |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного ибросового).  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.          |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 17</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b> |  |  |  |  |

**ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

| Показатели | Уровни  |  |                                       |  |
|------------|---|--|---------------------------------------|--|
|            | Показатель скорее не подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается превосходством<br><b>4</b> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Педагоги:<br>Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).                      |  |  |  |  |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).   |  |  |  |  |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).   |  |  |  |  |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).  |  |  |  |  |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).  |  |  |  |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).  |  |  |  |  |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| словотворчестве).  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)   |  |  |  |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.  |  |  |  |  |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.  |  |  |  |  |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.   |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |  |  |  |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  |  |  |  |  |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *<br>* начиная со средней группы  |  |  |  |  |
| Развивают мелкую моторику руки   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 15</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели | Уровни                                   |                                       |                                |   |
|------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|            | Показатель скорее не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
|            |  |                                       |                                |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)                                   |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  |  |  |  |  |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными   |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.   |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых  |  |  |  |  |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)   |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).    |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) |  |  |  |  |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм правил поведения   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 13</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

#### ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели   | Уровни                                   |                                       |                                |   |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель скорее не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается превосходством<br>4 |
| Педагоги:<br>Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).   |  |                                       |                                |   |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).   |  |                                       |                                |   |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.). |  |                                       |                                |   |
| Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).  |  |                                       |                                |   |
| Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и                                    |  |                                       |                                |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)  |  |  |  |  |
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.  |  |  |  |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.   |  |  |  |  |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). |  |  |  |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.   |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.                            |  |  |  |  |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 11</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

#### ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели | Уровни                                   |  |                                       |  |
|------------|--|--|---------------------------------------|--|
|            | Показатель не подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается превосходством<br><b>4</b> |

#### 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)   |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)  |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)   |  |  |  |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.   |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей   |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)   |  |  |  |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки   |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)  |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)                                  |  |  |  |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)  |  |  |  |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)   |  |  |  |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)   |  |  |  |  |
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей  |  |  |  |  |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)  |  |  |  |  |
| <b>2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |  |  |  |  |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) |  |  |  |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства   |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)  |  |  |  |  |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)   |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).   |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов  |  |  |  |  |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)   |  |  |  |  |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход   |  |  |  |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)  |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации   |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки.  |  |  |  |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции   |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.   |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.  |  |  |  |  |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)   |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности   |  |  |  |  |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)                                |  |  |  |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей   |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла  |  |  |  |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |
| <b>2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</b>  |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)   |  |  |  |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)  |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)   |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках   |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния  |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)  |  |  |  |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы  |  |  |  |  |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).  |  |  |  |  |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 49</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО**

**ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

| Показатели  | Уровни                            |                                       |                                |   |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|   | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее права на ведение педагогической деятельности в ДОО   |                                   |                                       |                                |   |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав(за последние три года)  |                                   |                                       |                                |   |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации   |                                   |                                       |                                |   |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %   |                                   |                                       |                                |   |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)  |                                   |                                       |                                |   |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года  |                                   |                                       |                                |   |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |                                   |                                       |                                |   |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ   |                                   |                                       |                                |   |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %  |                                   |                                       |                                |   |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)   |                                   |                                       |                                |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)   |  |  |  |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)  |  |  |  |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты   |  |  |  |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое  |  |  |  |  |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям   |  |  |  |  |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная  |  |  |  |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).   |  |  |  |  |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО(на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).  |  |  |  |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 19</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

| Показатели                                    | Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО   | Фактические данные                                       |
|---|--|--|
| Уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование   | %  |
|   | доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)  | %  |
|   | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | %  |
|   | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)                          | %  |
| Квалификация педагогических работников        | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
|   | доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности  | %  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория  | %  |
|   | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория  | %  |
|   | доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | %  |
|   | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников   | %  |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала  | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих   | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
|   | доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников           | %  |
|   | доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников                         | %  |
| Должностной состав реализации ОП ДО   | соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО   | да/нет   |
|   | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью  | да/нет   |
|   | в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя  | да/нет   |
|   | в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре   | да/нет   |
|   | в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда   | да/нет   |
|   | в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога   | да/нет   |
| Количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников | отсутствие вакансий  | да/нет   |
|   | показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону   | тыс. рублей  |



|  |  |        |
|--|--|--------|
| компетенции педагогических работников  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul> | да/нет |
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал             | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет   | %      |
|  | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет   | %      |
|  | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | %      |
|  | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | %      |
| <b>Всего показателей по параметру: 7</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b> | <b>Показатель не подтверждается, скорее подтверждаются, подтверждаются, подтверждаются с превосходством</b>  |        |

| Показателя | Критерии  | Индикатор  | Баллы |
|------------|---|--|-------|
| 1.1        | Наличие в ДОО специалистов для работы обучающимися по АОП ДО ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) реализации АОП ДО                           | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов                  |       |
| 1.2        | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь для обучающихся по АОП ДО ОВЗ   | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)                               |       |
| 1.3        | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами для обучающихся по АОП ДО ОВЗ (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов) |       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1.4  | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих для обучающихся по АОП ДО ОВЗ | Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)          |  |
| 1.5  | Квалификационный уровень специалистов для обучающихся по АОП ДО ОВЗ   | Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 5<br/>Среднее арифметическое значение по параметру:</b> | <b>Показатель не подтверждается, скорее подтверждаются, подтверждаются, подтверждаются с превосходством</b>   |   |  |

**ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)**

| Показатели | Уровни                                   |  |                                       |  |
|------------|--|--|---------------------------------------|--|
|            | Показатель не подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается с превосходством<br><b>4</b> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |  |  |  |  |
| Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)   |  |  |  |  |
| Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)   |  |  |  |  |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.   |  |  |  |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день  |  |  |  |  |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры   |  |  |  |  |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)   |  |  |  |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов  |  |  |  |  |
| Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры  |  |  |  |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)   |  |  |  |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса   |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня  |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня   |  |  |  |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)   |  |  |  |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога  |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей  |  |  |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)   |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.   |  |  |  |  |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников   |  |  |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.  |  |  |  |  |
| Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию). |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 22</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| Показатели   | Уровни                                   |  |                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается с превосходством<br><b>4</b> |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет без внимания, выполняет данные обещания |  |  |                                       |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям   |  |  |  |  |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство   |  |  |  |  |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость |  |  |  |  |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;  |  |  |  |  |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях  |  |  |  |  |
| Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей  |  |  |  |  |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности   |  |  |  |  |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 9</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

**ПАРАМЕТР 3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО**

| <b>Показатели</b>                         | <b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО</b>                                | <b>Фактические данные</b>     |
|---|---|-------------------------------|
| Средства обучения и воспитания детей      | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей      | Соответствуют /несоответствию |
| Учебно-методическое обеспечение ОП ДО     | обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением            | % обеспеченности              |
| Материально-техническое обеспечение ОП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности                          | да/нет                        |
|   | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин   | да/нет                        |
| Предметно-пространственная среда          | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО   | да/нет                        |
|   | в ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | да/нет                        |

|  |   |        |
|--|---|--------|
|  | в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)  | да/нет |
|  | в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)  | да/нет |
|  | в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | да/нет |
|  | в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками  | да/нет |
|  | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников  | да/нет |
| <b>Всего показателей по параметру: 4</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b> | <b>Показатель не подтверждается, скорее подтверждаются, подтверждаются, подтверждаются с превосходством</b>   |        |

**ПАРАМЕТР 3.5 ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО**

| <b>Показатели</b>  | <b>Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДОО</b>   | <b>Фактические данные</b>  |
|--|---|--|
| Норматив обеспечения реализации ОП ДО  | фактический объем расходов на реализацию ОП ДО  | соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ОП ДО |
| Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО                                      | структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту   | Соотношение показателей  |
| Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей                                   | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей            | Данные в рублях  |
|  | объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО  | Данные в рублях  |
| <b>Всего показателей по параметру: 5</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b> | <b>Показатель не подтверждается, скорее подтверждаются, подтверждаются, подтверждаются с превосходством</b> |  |

### КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

*Анкета*

*Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)*

#### ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

| Показатели   | Уровни                                      |   |                                       |   |
|--|---|---|---------------------------------------|---|
|  | Показатель не<br>подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее<br>подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается<br>с превосходством<br><b>4</b> |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно   |   |   |                                       |   |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте   |   |   |                                       |   |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их   |   |   |                                       |   |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.                                |   |   |                                       |   |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка. |   |   |                                       |   |
| В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка             |   |   |                                       |   |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трехлет и т.п.)   |   |   |                                       |   |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка   |   |   |                                       |   |
| <b>Всего показателей по параметру: 8</b>   |   |   |                                       |   |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |   |   |                                       |   |

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

| Показатели  | Уровни                            |                                       |                                |   |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|   | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка   |                                   |                                       |                                |   |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями   |                                   |                                       |                                |   |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)                                     |                                   |                                       |                                |   |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе   |                                   |                                       |                                |   |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение  |                                   |                                       |                                |   |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)  |                                   |                                       |                                |   |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.   |                                   |                                       |                                |   |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений») |                                   |                                       |                                |   |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)  |                                   |                                       |                                |   |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса   |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Всего показателей по параметру: 10</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                                   |                                       |                                |   |



ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.*

*Благодарим за сотрудничество!*

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается превосходством<br>4 |
| Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации   |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации   |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность материально-технической базой организации  |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность комфортностью условий в организации  |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов  |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации   |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность информированностью об организации питания  |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность качеством меню в организации   |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность качеством питания в организации  |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание  |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации   |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся  |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность организацией воспитательного-образовательного процесса   |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)  |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования  |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации   |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями   |                                   |                                       |                                |   |
| Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию |                                   |                                       |                                |   |
| Готовность рекомендовать организацию знакомым  |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Всего показателей по параметру: 19</b>  |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                                   |                                       |                                |   |

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ  
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ  
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

| Показатели  | Уровни                                   |  |                                       |  |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается с превосходством<br><b>4</b> |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.  |  |  |                                       |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.   |  |  |                                       |  |
| Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).      |  |  |                                       |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)   |  |  |                                       |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО   |  |  |                                       |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.  |  |  |                                       |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)  |  |  |                                       |  |
| В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). |  |  |                                       |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 8</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |                                       |  |

**ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

| Показатели   | Уровни                                   |  |                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается с превосходством<br><b>4</b> |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)   |  |  |                                       |  |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)   |  |  |                                       |  |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.   |  |  |                                       |  |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания |  |  |                                       |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 4</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |                                       |  |

**ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

| Показатели  | Уровни                                   |  |                                       |  |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается с превосходством<br><b>4</b> |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). |  |  |                                       |  |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам   |  |  |                                       |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.                     |  |  |  |  |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.) |  |  |  |  |
| <b><i>Всего показателей по параметру: 4</i></b><br><b><i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i></b>   |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО****ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов  |                                   |                                       |                                |   |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) |                                   |                                       |                                |   |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства  |                                   |                                       |                                |   |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)  |                                   |                                       |                                |   |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)  |                                   |                                       |                                |   |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)   |                                   |                                       |                                |   |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности   |                                   |                                       |                                |   |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)   |                                   |                                       |                                |   |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командо-образование)   |                                   |                                       |                                |   |
| Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о   |                                   |                                       |                                |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия. |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 9</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

**ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

| Показатели  | Уровни                                   |  |                                       |  |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается с превосходством<br><b>4</b> |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)  |  |  |                                       |  |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО  |  |  |                                       |  |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) |  |  |                                       |  |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)   |  |  |                                       |  |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)                 |  |  |                                       |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)   |  |  |                                       |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации  |  |  |                                       |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| рабочей программы воспитания.   |  |  |  |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов  |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 7</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

| Показатели   | Уровни                                   |  |                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается с превосходством<br><b>4</b> |
| Наличие программы развития в ДОО   |  |  |                                       |  |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).   |  |  |                                       |  |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).   |  |  |                                       |  |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.   |  |  |                                       |  |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации). |  |  |                                       |  |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.   |  |  |                                       |  |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются   |  |  |                                       |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| пожелания родительской общественности  |  |  |  |  |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде) |  |  |  |  |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.                                       |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 9</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                       |  |  |  |  |

### Оценка качества образовательной деятельности ДОО, реализующих программы дошкольного образования

| № п/п | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности  | Ед.измерения |
|-------|--|--------------|
| 1.    | <b>Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ</b>   |              |
| 1.1   | доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ  | %            |
| 1.2   | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)  | %            |
| 1.3   | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | %            |
| 1.4   | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе   | %            |
| 1.5   | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | %            |
| 1.6   | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)  | %            |
| 1.7   | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | %            |
| 1.8   | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания  | %            |
| 1.9   | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | %            |
| 1.10  | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования  | %            |
| 1.11  | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу   | %            |
| 2     | <b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>                                       |              |



|      |   |        |
|------|---|--------|
| 2.1  | на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | да/нет |
| 2.2  | на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования   | да/нет |
| 2.3  | на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ  | да/нет |
| 2.4  | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью  | да/нет |
| 2.5  | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью   | да/нет |
| 2.6  | на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций  | да/нет |
| 2.7  | на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг  | да/нет |
| 3    | <b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>  |        |
| 3.1  | материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам   | да/нет |
| 3.2  | в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста   | да/нет |
| 3.3  | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста   | да/нет |
| 3.4  | в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования   | да/нет |
| 3.5  | в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста   | да/нет |
| 3.6  | в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста   | да/нет |
| 3.7  | в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ  | да/нет |
| 4    | <b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>   |        |
| 4.1. | доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования   | %      |

|      |   |                        |
|------|---|------------------------|
| 4.2  | доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования  | %                      |
| 5    | <b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b> |                        |
| 5.1. | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материальнотехнической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций  | %                      |
| 5.2  | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях                                     | %                      |
| 5.3  | доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым   | %                      |
| 5.4  | кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника   | дней на 1 воспитанника |

### Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть - научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_ □
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (*отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой*)

Плачут ( не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. \_\_\_\_\_

5. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (*отметьте «галочкой» один из вариантов*)

Каждый день

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год (никогда)

6. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

7. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

8. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе. □ Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ? \_\_\_\_\_

- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? \_\_\_\_\_
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? \_\_\_\_\_
- Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Спасибо!**

**Сводная таблица**

| <b>КРИТЕРИЙ 1</b> |  | <b>КРИТЕРИЙ 2</b> |  |
|-------------------|--|-------------------|--|
| <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 1.1               |  | 2.1               |  |
| 1.2               |  | 2.2               |  |
| 1.3               |  | 2.3               |  |
| 1.4               |  | 2.4               |  |
| 1.5               |  | 2.5               |  |
| <b>КРИТЕРИЙ 3</b> |  | <b>КРИТЕРИЙ 4</b> |  |
| <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 3.1               |  | 4.1               |  |
| 3.2               |  | 4.2               |  |
| 3.3               |  | 4.3               |  |
| 3.4               |  |                   |  |
| 3.5               |  |                   |  |
| <b>КРИТЕРИЙ 5</b> |  | <b>КРИТЕРИЙ 6</b> |  |
| <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 5.1               |  | 6.1               |  |
| 5.2               |  | 6.2               |  |
| 5.3               |  | 6.3               |  |
| <b>Выводы:</b>    |  |                   |  |