

Критерии к определению уровней профессиональных дефицитов (дефицитарного профиля) и способам их восполнения.

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования
Воспитатель

| № | Критерии оценки продуктивности деятельности педагога | | Показатели | |
|-----|---|--|------------|---|
| | | | 0 | 1 |
| | <i>1. Предметно – методологическая компетентность</i> | | | |
| 1.1 | <i>Знания в области дошкольной педагогики</i> | | | |
| · | 1 | Может объяснить понятие «дошкольная педагогика» | | |
| | 2 | Знает и может кратко рассказать современные тенденции дошкольной педагогики | | |
| | 3 | Может назвать подходы и концепции теоретической основы современной дошкольной педагогики | | |
| | 4 | Понимает разницу между технологией, методами и приемами дошкольной педагогики | | |
| 1.2 | <i>Применение образовательных технологий и методик дошкольного образования в работе с детьми</i> | | | |
| · | 1 | Владеет одной образовательной технологией и способен организовать по ней образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста (продумать действия, подобрать методы, приемы в соответствии с возрастными особенностями детей) | | |
| | 2 | Владеет одной воспитательной технологией и способен организовать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста (продумать действия, подобрать методы, приемы в соответствии с возрастными особенностями детей, создать «ситуацию успеха») | | |
| | 3 | Способен организовать образовательную деятельность по методике дошкольного образования, которая обозначена в ООП ДО/АООП ДО, составить календарный план на учебный год, подобрать адекватные методы, приемы и средства обучения в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. | | |
| | 4 | Может организовать образовательную деятельность воспитанников по ООП ДО/АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, действующего СанПина, Порядка организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | | |
| 1.3 | <i>Знание современных тенденций образования и межкультурные знания</i> | | | |
| · | 1 | Обладает широким познавательным контекстом, провоцирующий любознательность и познавательную активность детей дошкольного возраста | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 2 | Способствует формированию у детей дошкольного возраста уважения к другим народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем. | | |
| | 3 | Способен организовать образовательную деятельность с ребенком-иностранцем дошкольного возраста (составить ИОМ, учесть религиозные и семейные взгляды, осуществить персонализированный подход) | | |
| | 4 | Способен самостоятельно выбрать тематику цикла обучения и его окончательное планирование, осуществляемые в соответствии с интересами конкретных детей дошкольного возраста группы | | |
| 1.4 | <i>Знание и практические умения по организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, детьми-инвалидами)</i> | | | |
| | 1 | Способен организовать образовательную деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии по АООП ДО | | |
| | 2 | Способен организовать образовательную деятельность с ребенком-инвалидом дошкольного возраста в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида | | |
| | 3 | Владеет одной специальной методикой обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, может составить образовательный маршрут развития ребенка, наметить пути его коррекции | | |
| | 4 | Систематически взаимодействует со специалистами, участвующими в коррекционно-развивающей деятельности (учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором, ассистентом, учителем-дефектологом). Способен провести анализ проделанной работы, определить сильные и слабые стороны организованной деятельности, определить «точки роста». | | |
| <i>2. Психолого – педагогическая компетентность</i> | | | | |
| 2.1 | <i>Теоретические знания возрастной педагогики и психологии, физиологии познавательных процессов у ребенка дошкольника</i> | | | |
| | 1 | Знает возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста от 0 до 7 лет (развивающихся по норме) | | |
| | 2 | Проявляет справедливость, последовательность, сопереживание, учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности детей дошкольного возраста (стиль общения с детьми) | | |
| | 3 | Умеет смотреть на ситуации с точки зрения других и достигать взаимопонимания | | |
| | 4 | Способен выявить отклонения у детей дошкольного возраста от возрастной, психологической, физиологической нормы и построить индивидуальный коррекционный маршрут | | |
| 2.2 | <i>Умение организовать и провести педагогическую диагностику на основе разработанного инструментария.</i> | | | |
| | 1 | Обеспечивает качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов, в том числе, для самостоятельной продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | | |
| | 2 | Использует адекватные методические приемы возрастным особенностям детей дошкольного возраста | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | (наблюдение, показ, демонстрация, опрос) | | |
| | 3 | Создает условия для осведомленности родителей детей дошкольного возраста о текущем образовательном процессе, обеспечивает оптимальный уровень их включенности как очно, так и дистанционно. | | |
| | 4 | Способен провести оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой применимых педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования | | |
| | 3. Ценностно – личностная компетентность | | | |
| 3.1 | <i>Наличие морально-нравственных ценностных ориентиров в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании:</i> | | | |
| | 1 | Понимает ценность дошкольного детства, стремится создавать условия для его счастливого проживания ребенком дошкольного возраста | | |
| | 2 | Испытывает любовь и интерес к детям дошкольного возраста, готовность прийти на помощь, в том числе оказать ему эмоциональную поддержку | | |
| | 3 | Обладает высокой общей и профессиональной культурой, интеллигентностью, моральной чистотой, гражданской ответственностью | | |
| | 4 | Обладает эмоциональной устойчивостью и отзывчивостью, способен нелицеприятно оценивать ситуацию, адекватно оценить ситуацию с точки зрения справедливости | | |
| 3.2 | <i>Способность обобщить и транслировать собственный положительный опыт педагогическому сообществу (статьи, выступления, участие в конкурсах):</i> | | | |
| | 1 | Знает основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта | | |
| | 2 | Систематически изучает прогрессивный опыт коллег по организации различных форм совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, может встроить полученные знания в свою работу | | |
| | 3 | Способен проанализировать и обосновать достоверные количественные и качественные характеристики передового педагогического опыта. | | |
| | 4 | Способен самостоятельно оформить свой передовой положительный опыт в виде статьи, выступления, конкурсной работы. | | |
| 3.3 | <i>Способность к постоянному профессиональному росту:</i> | | | |
| | 1 | Открыт для постоянного профессионального обучения, накопления опыта, изменения | | |
| | 2 | Владеет приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готов к профессиональному росту | | |
| | 3 | Имеет устойчивую профессиональную мотивацию, позитивную Я-концепцию | | |
| | 4 | Опираясь на имеющийся профессиональный опыт способен к гибкому преломлению его к требованиям | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | ФГОС ДО | | |
| 3.4 | | <i>Умение подобрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста:</i> | | |
| | 1 | Способен провести самоанализ своих профессиональных дефицитов, определить наиболее важные, требующие целенаправленной коррекции | | |
| | 2 | Может построить индивидуальный маршрут непрерывного обучения с учетом своих профессиональных запросов и потребностей, подобрать форму повышения квалификации (очно, очно-заочно, дистанционно) | | |
| | 3 | Способен самостоятельно внести изменения в маршрут непрерывного обучения, в соответствии с современными тенденциями образования, государственным запросом | | |
| | 4 | Способен оценить свою индивидуальную результативность трудовых функций и действий с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО | | |
| | | <i>4. Компетентность в области управления образовательной деятельностью</i> | | |
| 4.1 | | <i>Развитость когнитивных умений (аналитическое и критическое мышление) в конструировании реального образовательного процесса):</i> | | |
| | 1 | Определяет причины, мотивы, цели педагогических явлений и выявляет их взаимосвязи | | |
| | 2 | Анализирует образовательную информацию с учетом педагогических целей | | |
| | 3 | Формулирует вопросы, требующие применения самостоятельных умозаключений | | |
| | 4 | Может спрогнозировать трудности и ошибки, которые могут возникнуть у детей в ходе деятельности | | |
| 4.2 | | <i>Владение управленческими навыками – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты своей работы:</i> | | |
| | 1 | Умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста | | |
| | 2 | Способен спроектировать самостоятельное целеполагание воспитанников на основе программных задач воспитания, обучения, развития, с учетом степени понимания цели и задач предстоящей работы | | |
| | 3 | Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности детей и освоению материала (вида деятельности) | | |
| | 4 | Способен спроецировать цель как предвосхищаемый результат – внутренний или внешний проверяемый образовательный продукт, созданный за определенный промежуток времени | | |
| 4.3 | | <i>Практическое владение приемами эффективного общения, позволяющее осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «педагог-ребенок»:</i> | | |
| | 1 | Способен эффективно сконструировать прямую и обратную связь с воспитанником посредством вербальных и невербальных средств | | |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | 2 | Умеет устанавливать с детьми дошкольного возраста эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении, определяет «зону ближайшего развития» | | |
| | 3 | Обладает социальной перцепцией, т.е. понимает психологическое состояние воспитанника по внешним признакам, вследствие чего строит коммуникативные связи | | |
| | 4 | Демонстрирует все основные параметры культуры речи (правильность – соответствие речи языковым нормам; точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе; логичность; чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку; выразительность, богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации; - употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения). Использует средства речевой выразительности, зрительный и голосовой контакт | | |
| | | 5. Компетентность в сфере цифровых технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса | | |
| 5.1 | | Владение способами медиаобразования, цифровыми технологиями | | |
| | 1 | Знает основные прикладные программы и умеет пользоваться ими (текстовые редакторы, электронные таблицы, графические редакторы, программы разработки презентаций, звуковые редакторы) | | |
| | 2 | Умеет самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий | | |
| | 3 | Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные и цифровые технологии, ТСО, наглядность | | |
| | 4 | Способен самостоятельно создать электронный ресурс в сети интернет (блог, сайт), регулярно его пополнять | | |
| 5.2 | | Владение развивающими и позитивно социализирующими каждого ребенка методиками, приемами, методами, технологиями. | | |
| | 1 | Выстраивает деятельность детей дошкольного возраста с учетом их интересов и потребностей, уровня развития мотивации | | |
| | 2 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей дошкольного возраста к различным темам и видам деятельности | | |
| | 3 | Умеет создать доброжелательную атмосферу в детском коллективе | | |
| | 4 | Опирается на положительный опыт самих детей дошкольного возраста | | |
| Max=62 | | Сумма баллов | % | |

0 – отсутствует затруднение

1 – имеется затруднение

| Результативность диагностики | Дефицитарный профиль (уровень) | Рекомендации по способам восполнения педагогических затруднений (дефицитов) |
|--|---------------------------------------|---|
| 81-100% выборов профессиональных затруднений выполнения трудовых действий из предложенных в диагностике | Высокий | Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана |
| 61-80% выборов профессиональных затруднений выполнения трудовых действий из предложенных в диагностике | Средний | Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по программам ДПП программам |
| менее 60% - 0% выборов профессиональных затруднений выполнения трудовых действий из предложенных в диагностике | Минимальный или отсутствие дефицита | Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования |

Тестирование

- Инструментарий помещен в электронный формат в виде теста с выводом итогового результата на платформе <https://app.onlinetestpad.com/tests>.