

Готовность к реализации Профессионального стандарта

Оцените свою готовность к работе в соответствии с требованиями Профессионального стандарта

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Укажите, пожалуйста, Вашу квалификационную категорию *

Высшая

Первая

Соответствие занимаемой должности

Имеется ли у Вас базовое образование по профилю преподаваемого предмета *

Да

Нет

Укажите Вашу должность *

Укажите Вашу образовательную организацию *

Раздел 2. Общепедагогическая функция «Развитие»

2.1. Трудовые действия

2.1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития *

Да

Нет

2.1.2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе *

Да

Нет

2.1.3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка *

Да

Нет

2.1.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью *

Да

Нет

2.1.5. Оказание адресной помощи обучающимся *

Да

Нет

2.1.6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума *

Да

Нет

2.1.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка *

Да

Нет

2.1.8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу *

Да

Нет

2.1.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни *

Да

Нет

2.1.10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения *

Да

Нет

2.1.11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся *

Да

Нет

2.2. Необходимые умения

2.2.1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья *

Да

Нет

2.2.2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий *

Да

Нет

2.2.3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ *

Да

Нет

2.2.4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) *

Да

Нет

2.2.5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося *

Да

Нет

2.2.6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей *

Да

Нет

2.2.7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся *

Да

Нет

2.2.8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик *

Да

Нет

2.2.9. Формировать детско-взрослые сообщества учащихся *

Да

Нет

2.3. Необходимые знания

2.3.1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса *

Да

Нет

2.3.2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития *

Да

Нет

2.3.3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся *

Да

Нет

2.3.4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ *

Да

Нет

2.3.5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью *

Да

Нет

2.3.6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей *

Да

Нет

2.3.7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ *

Да

Нет

Раздел 3. Общепедагогическая функция «Воспитание»

3.1. Трудовые действия

3.1.1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды *

Да

Нет

3.1.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности *

Да

Нет

3.1.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера *

Да

Нет

3.1.4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации *

Да

Нет

3.1.5. Проектирование и реализация воспитательных программ *

Да

Нет

3.1.6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) *

Да

Нет

3.1.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) *

Да

Нет

3.1.8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления *

Да

Нет

3.1.9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации *

Да

Нет

3.1.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни *

Да

Нет

3.1.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде *

Да

Нет

3.1.12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка *

Да

Нет

2. Необходимые умения

3.2.1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей *

Да

Нет

3.2.2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их *

Да

Нет

3.2.3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников *

Да

Нет

3.2.4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность *

Да

Нет

3.2.5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу *

Да

Нет

3.2.6. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях *

Да

Нет

3.2.7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися *

Да

Нет

3.2.8. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. *

Да

Нет

3.2.9. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач *

Да

Нет

3.3. Необходимые знания

3.3.1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования *

Да

Нет

3.3.2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества *

Да

Нет

3.3.3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях *

Да

Нет

3.3.4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики *

Да

Нет

3.3.5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки *

Да

Нет

3.3.6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий *

Да

Нет

3.3.7. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) *

Да

Нет