

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».*

*К.Д.Ушинский*

Подготовила:  
Старший воспитатель МДОУ №7  
Гудаева Светлана Евгеньевна

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать, становится **умение учиться.**



### Характеристики личности успешного профессионала:

- ✓ Готовность к переменам;
- ✓ Мобильность;
- ✓ Способность к нестандартным трудовым действиям;
- ✓ Ответственность;
- ✓ Самостоятельность в принятии решений

Группу по разработке документа возглавили директор Центра образования №109 Москвы Евгений Ямбург и Виталий Рубцов, ректор Московского городского психолого-педагогического университета

По мнению разработчиков Профстандарт педагога должен прийти на смену морально устаревшим документам и призван, прежде всего, **раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.**



Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)  
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог  
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального  
общего, основного общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России  
06.12.2013 N 30550)

Профессиональный стандарт педагога применяется  
работодателями при формировании кадровой политики и в  
управлении персоналом, при организации обучения и  
аттестации работников, заключении трудовых договоров,  
разработке должностных инструкций и при установлении  
систем оплаты труда  
**с 1 января 2017 года.**

Все локальные акты образовательных организаций должны  
быть подготовлены и утверждены  
**до 1 сентября 2016 года.**

# Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

# Новые компетенции педагога

- Работа с одаренными обучающимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Обучение и воспитание детей, для которых русский язык не является родным.
- Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

# Требования к профессиональному стандарту педагога

## Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- **Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.**
- **Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.**
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.



# Требования к профессиональному стандарту педагога

## Характеристика стандарта:

- **Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.**
- **Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории.**
- **Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ .**
- **Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.**
- **Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.**
- **Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.**



# Функции профессионального стандарта педагога

1. Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
2. Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
3. **Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.**

# Область применения профессионального стандарта педагога

Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования.

Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- а) **при приеме на работу** в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- в) **при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти**, осуществляющими управление в сфере образования;
- г) **при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями**, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

# Цель применения профессионального стандарта педагога

1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

# Термины и определения применительно к педагогу

- 1. Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.
- 2. Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
- 3. Профессиональный стандарт педагога:** документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.
- 4. Региональное дополнение к профессиональному стандарту:** документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.
- 5. Внутренний стандарт образовательной организации:** документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

# Термины и определения применительно к педагогу

**6. Ключевые области стандарта педагога:** разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

**7. Профессиональная ИКТ-компетентность:** квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

**8. Аудит:** систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

**9. Внутренний аудит:** аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

**10. Внешний аудит:** аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

Приказ Минтруда от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- В связи с предстоящим применением профессионального стандарта «Педагог» обостряется проблема его последовательного внедрения в систему образования.
- Он задает учителям и воспитателям «рамку» (документ рамочный) их профессиональных приоритетов в решении образовательных задач, выдвигает новые требования к личности педагога, которые нельзя отделить от его профессиональных качеств.
- Профессиональный стандарт строится как совокупность обобщенных трудовых функций, выполнение которых ведет к общей цели деятельности.
- Каждая из обобщенных функций интегрирует комплекс трудовых функций, трудовая функция, в свою очередь, декомпозируется на трудовые действия, умения и знания, необходимые для ее реализации. Такой подход позволит дать развернутую характеристику педагогической деятельности и сформулировать объективные и диагностируемые критерии ее качества деятельности.

Приказ Минтруда от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- В связи с предстоящим применением профессионального стандарта «Педагог» обостряется проблема его последовательного внедрения в систему образования.
- Он задает учителям и воспитателям «рамку» (документ рамочный) их профессиональных приоритетов в решении образовательных задач, выдвигает новые требования к личности педагога, которые нельзя отделить от его профессиональных качеств.
- Профессиональный стандарт строится как совокупность обобщенных трудовых функций, выполнение которых ведет к общей цели деятельности.
- Каждая из обобщенных функций интегрирует комплекс трудовых функций, трудовая функция, в свою очередь, декомпозируется на трудовые действия, умения и знания, необходимые для ее реализации. Такой подход позволит дать развернутую характеристику педагогической деятельности и сформулировать объективные и диагностируемые критерии ее качества деятельности.



Приказ Минтруда от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### **Трудовые действия**

- **Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы**
- **Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**
- **Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды**
- **Планирование и проведение учебных занятий**
- **Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению**
- **Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися**

# Содержание профессионального стандарта педагога (обучение)

## Педагог должен:

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий: эксперименты, наблюдения и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся.
6. Уметь объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями.

# Содержание профессионального стандарта педагога (воспитание)

## Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и вне их.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора обучающихся.
4. Эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой дошкольников.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе в соответствии с уставом дошкольного учреждения и правилами поведения в образовательной организации.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

# Содержание профессионального стандарта педагога (воспитание)

## Педагог должен:

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
13. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
14. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу.
15. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
16. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

# Содержание профессионального стандарта педагога (развитие)

1. Готовность принять разных детей. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы.

# Содержание профессионального стандарта педагога (развитие)

- 12.** Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
- 13.** Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования.
- 14.** Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- 15.** Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
- 16.** Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- 17.** Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения и т.д.
- 18.** Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными обучающимися.
- 19.** Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- 20.** Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

# Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

## Педагог дошкольного образования должен

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.



# Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

# ИКТ-компетентность

квалифицированное использование  
общераспространенных в данной  
профессиональной области в развитых странах  
средств ИКТ при решении профессиональных задач  
там, где нужно, и тогда, когда нужно

## **В профессиональную педагогическую ИКТ- компетентность входят:**

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

# Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

1. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по **результатам обучения, воспитания и развития обучающихся.**
2. По отношению к учащимся, имеющим особенности и **ограниченные возможности**, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.
3. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается **только комплексно**. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.
4. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную **связь с потребителями его деятельности.**
5. Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством **внутреннего аудита.**
6. Результаты внутренних аудитов должны учитываться **при** проведении государственной **аттестации педагога** и присвоении ему соответствующей категории.

Спасибо за внимание!

