**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок»**

Рассмотрено:
на НМС МДОУ №1
Протокол №2
От 11.12.2012

Утверждено:
Приказом заведующего
От 11.12.2012
№ 116-42-97

Программа развития
«Детский сад - Лесенка социальной успешности»
**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок»
на 2012-2016 гг.**

Саянск, 2012

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программы развития <i>«Детский сад-Лесенка социальной успешности»</i> МБДОУ Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок», г.Саянска
Основания для создания Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012г) - «Национальная доктрина образования в РФ» - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. - Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки (2012) - Президентская инициатива «Наша новая школа» (2009г.) - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009г.) - Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2011г.) - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (2012);
Заказчик Программы	Педагогический коллектив учреждения, родители воспитанников
Основные разработчики	Знаменская О.В., заведующий МБДОУ №1 «Журавлёнок», г.Саянск Скрипоусова Т.Г., заместитель заведующего по ВМР, г.Саянск
Научный консультант рецензент	Баранова О.В., доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»
Цель Программы	Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое предметно-развивающее, образовательное пространство с учётом Федеральных государственных требований, для развития социальной активности и социальной успешности дошкольников
Статус Программы.	Главным стратегический документ по достижению вышеизложенной цели. Она (программа) рассматривается как нормативная модель перевода дошкольного учреждения из исходного состояния в прогнозируемое, за счет механизмов целенаправленного управляемого инновационного процесса.
Срок реализации	2012-2016 гг.
Основные разделы Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Раздел 1. Информационно-аналитический. Анализ и основные проблемы развития дошкольного учреждения – Раздел 2. Концептуальный (концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения «Детский сад-Лесенка социальной успешности») – Раздел 3. Практический. Основные этапы реализации Программы (стратегия и тактика реализации концепции, перехода дошкольного учреждения в новое состояние)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика социальной активности, социальная успешность дошкольников; - Положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов; - Разработанная модель обновленного детского сада.
Управление реализацией Программы	Общее руководство реализацией программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагог-психолог, контроль эффективности реализации разделов программы осуществляет руководитель дошкольного образовательного учреждения. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом учреждения. Отчёт по итогам реализации программы происходит ежегодно на научно-методическом и педагогическом советах учреждения с участием председателя родительского комитета.

ВВЕДЕНИЕ

*Детство-это начало всех начал.
И от того, каким оно было,
зависит наш завтрашний день,
будущее края, страны»*
В.В.Давыдов

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ключевые направления развития дошкольного образования (это образование ребенка до школы), должны обеспечивать, с одной стороны, развитие его способностей, а с другой – его успешную социализацию, т.е. вхождение в общество.

Новая государственная политика делает акцент, на то, что современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру – нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Чтобы быть успешным в современном обществе с его демократическими тенденциями развития дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Данный факт нашёл своё отражение в федеральных документах, определяющих деятельность учреждений образования. Так в Законе РФ "Об образовании" устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которые в первую очередь должны ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Проблема нравственного воспитания и социального здоровья подрастающего поколения всегда вызывала повышенный интерес общества, а сегодня она приобрела новый смысл и актуальность. Это обусловлено не только социально-экономическим кризисом в стране, но и кризисом отдельной личности, кризисом семьи и семейного воспитания. Отсюда ранняя наркомания и алкоголизм, всё молодеющая преступность. А это, как известно, - тупиковый путь развития нации, народа.

Детство-период жизни, во время которого происходит развитие личности, становления человека как полноценного члена человеческого общества. Этот отрезок жизни является благоприятным, так как детские образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Известные отечественные и зарубежные психологи Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, С.А.Рубинштейн, А.А. Майер подчеркивали, что именно в дошкольном детстве приходится основной этап социализации человека, закладывается базис личности, основ человеческой культуры. В процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Основные структуры личности закладываются впервые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. Процесс социализации детей требует системного, комплексного подхода, единой программы непрерывного образования, охватывающей все направления, все звенья и всех участников процесса социализации.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению.

Главная цель социально-личностного развития детей дошкольного возраста – воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой, творческой личности.

Успешность социальной адаптации дошкольников обусловлена предметно-развивающей образовательной средой, включающей в себя предметное окружение и систему социальных отношений между участниками образовательного процесса в освоении реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий.

Как показывают результаты мониторинга социальной успешности воспитанников дошкольного учреждения: на протяжении ряда лет уровень социально-личностного развития остаётся невысоким, а созданная много лет назад игровая предметно-развивающая среда в группах не отвечает в полной мере Федеральным государственным требованиям, и не несёт той положительной роли в развитии социально-личностной активности детей, которую могла бы нести.

Всё вышеперечисленное свидетельствует о необходимости планомерной, комплексной работы по социальному развитию ребенка дошкольного возраста, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, родителей.

Заказчиком Программы развития является педагогический коллектив и родители воспитанников учреждения.

Программа развития *«Детский сад-Лесенка социальной успешности»* должна способствовать поиску новых интересных форм и инновационных подходов в создании единого образовательного пространства и совершенствовании предметно-развивающей среды в группах способствующей развитию социально-личностной активности дошкольников, сохранению психологического и физического здоровья, подготовки к адаптации в школе и жизни.

Программа развития *«Детский сад-Лесенка социальной успешности»* рассматривается, как нормативная модель перевода системы дошкольного учреждения из исходного состояния в прогнозируемое, за счет механизмов целенаправленного, управляемого инновационного процесса, направленного на непрерывное повышение качества дошкольного образования.

Основой разработки программы является идея воспитания социально-нравственной, активной, социально уверенной, творческой личности ребёнка.

Цель нового этапа развития дошкольного учреждения Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое предметно-развивающее, образовательное пространство с учётом Федеральных государственных требований, для развития социальной активности и социальной успешности дошкольников

Настоящая Программа развития «Детский сад-Лесенка социальной успешности» является основным стратегическим документом по достижению цели дошкольного учреждения и состоит из трёх разделов:

- Раздел 1. Информационно-аналитический. Анализ и основные проблемы развития дошкольного учреждения.
- Раздел 2. Концептуальный (концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения *«Детский сад-Лесенка социальной успешности»*).
- Раздел 3. Практический. Основные этапы реализации Программы (стратегия и тактика реализации концепции, перехода дошкольного учреждения в новое состояние).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы «Детский сад-Лесенка социальной успешности»

- Положительная динамика социальной активности, социальной успешности дошкольников;
- Положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов;
- Разработанная модель обновленного детского сада.

Раздел 2.
КОНЦЕПЦИЯ
«Детский сад-Лесенка социальной успешности»

Методологическую основу концепции составляют: «Конвенция о правах ребенка», Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012г); «Национальная доктрина образования в РФ»; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г; Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки (2012); Президентская инициатива «Наша новая школа» (2009г.); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009г.); Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2011г.); Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (2012); исследования и работы отечественных педагогов и психологов, создателей базовых образовательных программ, профессорско-преподавательского состава ВУЗов и ИПКиПРО, специалистов дошкольного образования (Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконина, Л.И.Плаксиной, В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, П.И.Третьякова, К.Ю.Белой, А.А.Майер, Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко, О.В.Солодянкиной, Н.В.Микляевой и др.).

Федеральными государственными требованиями определены концептуальные основы к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, духовно-нравственному развитию.

Результатами, которых являются интегративные качества дошкольника: овладения средствами общения, способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; Способность управлять своим поведением и планировать свои действия; Иметь представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Понятие *социальная компетентность* определяется, как способность человека легко адаптироваться к социальным условиям, стремление повышать уровень социального интеллекта, культуры общения с собой, обществом; конструктивное (здоровое) взаимодействие, доверие к людям, умение приходить на помощь и просить о помощи.

Составляющими духовно-нравственной компетентности являются ценности здоровья, ответственность за себя и свое здоровье; умение делать бескорыстно добро; сопереживание другим; ответственное обращение с другими людьми и окружающей средой в целом; умение творчески реализовать себя в различных видах деятельности, особенно в игре.

О низкой компетентности свидетельствует асоциальное поведение личности, неумение устанавливать контакт, недоверие к людям, неумение выслушивать, неконструктивное общение, конфликтность из-за несоблюдения норм и правил социального поведения, неумение просить и приходить на помощь, неумение делать бескорыстно добро; сопереживать другим.

Если ребёнок не имеет успеха и позитивного навыка в общении, в решении конфликтов в преодолении неудач, то он не может быть сильным, как психически, так и физически. Значит социальная и духовно-нравственная компетентность являются составляющими психологического здоровья личности. Социальное и нравственное компетентное поведение - путь к здоровому образу жизни. Социально уверенные дети – это дети активные, умеющие гармонично взаимодействовать с самим собой, с социумом, успешно адаптирующиеся в школе, психологически здоровые. Отклонение от оптимального взаимодействия с самим собой, с социумом вызывает социально неуверенное поведение, а это путь к нездоровью.

Для нормального развития каждый ребёнок нуждается в том, чтобы он находился в атмосфере любви и психологического благополучия, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе – **положительную «Я-концепцию»**, определяемую тремя факторами: чувством собственной значимости; уверенностью в способности к какому-либо виду деятельности, т.е. осознанием собственной компетентности; убеждённостью в импонировании другим людям.

Особенностью учреждения является ориентация на социализацию дошкольников, в ходе которой он осваивает роли, которые ему предстоит выполнять в школьной жизни, в обществе.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых дошкольники научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Предметно-развивающая и образовательная среда дошкольного учреждения рассматривается как важное условие развития социальной активности и социальной успешности и социализации дошкольника.

Обучение и воспитание – не цель деятельности ДООУ, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

Показателем успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении, в школе, в социуме является:

1. Тревожность: низкий порог возникновения реакции тревоги;
2. Самооценка: оценка личности себя, своих возможностей, способности и места среди других людей;
3. Представления детей о способах и нормах социального взаимодействия, которые определяются знаниями: (норм поведения дома и в общественных местах; норм общения с взрослыми и сверстниками; правил и норм поведения при организации совместной деятельности детей).
4. Сотрудничество: совместная деятельность нескольких участников ради достижения конечной цели, считаясь с интересами партнеров. Детское сообщество для ребенка – это лаборатория социального творчества, в которой он испытывает на практике различные формы поведения и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя.
5. Социальная компетентность: сознательное применение определенных норм и правил поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам.
6. Социальный статус: положение человека в системе межличностных отношений и мера его влияния на членов группы. Положение ребенка в группе сверстников определяется путем выбора партнера.
7. Общение: является одним из важнейших факторов развития с первых дней жизни ребенка. Одним из показателей личностной готовности к школе является его умение общаться со сверстниками.

Поэтому встала необходимость включение педагогического коллектива в исследовательский поиск, для того чтобы в новых условиях определить ценности и ориентиры. Время обуславливает и необходимость пересмотра профессиональных педагогических позиций, внести изменения в содержание и формы работы с детьми и что требует более существенных перемен в практике воспитания, которые возможны лишь при системной организации действий всех участников педагогического процесса.

МИССИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Создание инновационной модели ДООУ, ориентированной на формирование социально активной, творческой личности, способной к динамичному реагированию и социальной адаптации в условиях меняющегося социума.

ЦЕЛЬ нового этапа развития дошкольного учреждения:

Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое предметно-развивающее, образовательное пространство с учётом Федеральных государственных требований, для развития социальной активности и социальной успешности дошкольников

ЗАДАЧИ по развитию дошкольного учреждения:

Обучить педагогов новым подходам в организации предметно-развивающей и игровой среды в соответствии с ФГТ для обеспечения полноценного развития дошкольников и подготовки к школьному обучению.

Разработать и внедрить проекты для совершенствования предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДООУ с учетом возрастных особенностей детей их потребностей и интересов, активизации игровой деятельности и социально-личностного развития дошкольников.

Способствовать формированию основ социально культуры, положительную «Я»- концепцию» и позитивное отношение к окружающему миру, начальных представлений о способах конструктивного общения, нравственности как основе поведения человека в обществе.

Создать условия для развития и проявления социальной, познавательной, творческой активности, самостоятельности ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Приобщить дошкольников в сотрудничестве с педагогами и родителями к активному участию в поиске оригинальных находок преобразовании предметно-развивающей и игровой среды группы, способствующей обновлению содержания игровой деятельности.

Критерием достижения данной цели являются: поступки, социально уверенное поведение детей, конструктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми, положительная «Я»- концепция ребенка.

Иновационная идея дошкольного учреждения рассматривается как механизм воспитательно-образовательной системы дошкольного учреждения и определяет приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.

Конечный результат воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения сегодня фиксируется в портрете выпускника- будущего школьника.

Проблемой трудностей в установлении взаимоотношений является не только недостаточный уровень социальной компетентности и неуверенного социального поведения, но и недостаточный уровень воспитанности. Поэтому существует необходимость в сотрудничестве с семьёй формировать у дошкольников основы социального и нравственного поведения.

Портрет выпускника МБДОУ №1 «Журавлёнок»

Выпускник детского сада это физически, психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

Составляющие образа выпускника.

- осознание своего социального «я», социальная уверенность, доброжелательность, отзывчивость, справедливость, ответственность.
- сформированный образ школьника, как социально желаемой роли в будущем и готовность к ее позитивному принятию (позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав);
- положительное отношение к самому себе, сверстникам, учителю, учебной деятельности;
- социальная компетентность, развитые коллективные умения, потребность в сотрудничестве, подчинение своих интересов правилам;
- самостоятельность, навыки самообслуживания и гигиены, активность, стремление к достижению успехов.

Несформированность на этапе дошкольного детства данных новообразований, даже при наличии необходимого запаса учебных умений и навыков, высокого уровня интеллектуального развития, может привести к школьной дезадаптации.

Портрет педагога МБДОУ №1 «Журавлёнок»

Составляющие образа педагога.

1. Личностный потенциал:

- положительное отношение к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность; положительные качества личности;
- творческие способности;
- положительный образ «Я»;
- социальная и личная ответственность («я – причина всего положительного и отрицательного в моей жизни»);
- желание меняться и умение рисковать при здоровом чувстве самосохранения.

2. Компетентность:

- психолого-педагогическая, методическая;
- личностно-ориентированная, развивающая технология обучения;
- социальная (способность легко адаптироваться к социальным условиям, стремление повышать уровень социального интеллекта, культуры общения с обществом; конструктивное (здоровое) взаимодействие, доверие к людям, умение приходить на помощь и просить о помощи).

3. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

Раздел 3.

Практический.

Основные этапы реализации Программы

Данная часть программы предполагает определение этапов реализации педагогической концепции развития дошкольного учреждения и комплекса мероприятий по ее реализации.

1 этап – Проектно-мобилизационный (2011-2012 г.)

Цель: определение сильных и слабых сторон в развитии дошкольного учреждения; разработка программы сопровождения инновационной деятельности, плана реализации программы развития.

- Изучение литературы по управлению, повышению его эффективности.
- Совершенствование нормативно-правовой базы по переходу на НСОТ.
- Переход на НСОТ.
- Усиление роли Попечительского совета ДОУ.
- Разработка системы стимулирования педагогов и делегирования полномочий.
- Укрепление материально-технической и ресурсной базы ДОУ.
- Компьютеры в учреждении подключить к локальной сети интернет.
- Создание и развитие сайта дошкольного учреждения.
- Мониторинг предметно-развивающей среды, социально-личностного, нравственного развития воспитанников, особенностей игровой деятельности воспитанников, микроклимата в коллективе.
- Взаимодействие с социокультурными учреждениями города.

- Участие в подготовке проекта по теме: Обогащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГТ как фактор развития социально-личностной активности дошкольников в рамках педагогической площадки по реализации ФЦПРО ОГАОУ ДПО ИРО

II этап – Поисково-преобразовательный (2013-2014гг.)

Цель: апробация новшеств, отработка содержания деятельности и структуры системы.

- Реализация проекта по теме: Обогащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГТ как фактор развития социально-личностной активности дошкольников в рамках педагогической площадки по реализации ФЦПРО ОГАОУ ДПО ИРО
- Осмысление теоретических и методических основ деятельности.
- Совершенствование научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с детьми.
- Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности.
- Разработка проектов
- Постоянно действующий семинар-практикум «Проектирование предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГТ».
- Зонирование групповых помещений (при активном участии детей) согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды.
- Участие в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение Иркутской области»
- Участие в Форуме Приангарья-2013 (представление опыта работы, по использованию игрового оборудования поступившего по целевой программе в рамках педагогической площадки по реализации ФЦПРО ОГАОУ ДПО ИРО)
- Отслеживание результативности работы за период 2013-2015 гг.
- Анализ и рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.

III этап – рефлексивно-обобщающий (2015-2016гг.)

Цель: включение участников образовательного процесса в оценку и анализ деятельности.

- Расширение взаимодействия с социумом.
- Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДОУ.
- «Ваше мнение» (итоговое анкетирование педагогов, родителей по результатам реализации проекта).
- Отбор лучших разработок для внедрения и публикации.
- Итоговая презентация "Игровая страна детства" на сайтах, в средствах массовой информации на семинаре – практикуме (в рамках регионального).
- Анализ и оценка достигнутых результатов реализации целей и задач Проекта.
- Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы в ФЦПРО ОГАОУ ДПО ИРО
- Создание и внедрение эффективной системы работы с одаренными детьми.
- Расширение форм и методов взаимодействия с родителями, социокультурными центрами города.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа образовательной деятельности ДОУ, модели управления качеством ДОУ.
- Отслеживание результативности работы за период 2013-2014 гг.
- Включение участников образовательного процесса в оценку и анализ деятельности 2015-2016гг
- Коллективная рефлексия педагогов и родителей по результативности реализации Программы развития дошкольного учреждения» №1 Журавлёнок».

- Обобщение и презентация опыта и результатов развития воспитательной системы дошкольного учреждения 2016г.
- Определение перспектив развития воспитательной системы дошкольного учреждения.

Основные критерии качества реализации программы развития: успешная реализация программы адекватно поставленной цели, положительная динамика социальной активности рассматривается, как социальная успешность дошкольников; положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов; разработанная модель обновленного детского сада; расширение связей с учреждениями-партнерами; положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (проект)
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009)
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009)
5. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (тезисы)
6. ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2012)
7. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (2012)
8. Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (2012);
9. Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки (2012)
10. Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. – 224 с.
11. Дошкольное образование. Словарь терминов / сост. Н.А. Виноградова, М., 2005.
12. Н.М.Крылова Лесенка успеха, или три грани научно-методической системы детского сада, М., 2012-127с
13. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю. Кабушко, Ознакомление дошкольников с социальным миром. М., 2012- 221с.
14. М.М.Безруких, Развитие социальной уверенности у дошкольников, М.: Владос, 2002. – 223 с.
15. И.Э. Вайнер, Игровые технологии коррекции поведения дошкольников, М., 2005 – 95 с.
16. М.Б. Зацепина, Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников, М., 2004 – 136 с.
17. Л.В. Свирская, Утро радостных встреч, – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2010. – 228 с.
18. Т.А. Гаврюкова, Играем, путешествуем ,развиваемся, – Ростов-на-Дону «Феникс», 2007. – 249 с.

19. Л.Н.Золотухина, Гармония естества, или как воспитать в дошкольнике физическое, нравственное и духовное здоровье,- М., 2005 – 87 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	2
Введение.....	3
Раздел 1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....	7
Проблемно-ориентированный анализ состояния социальной среды, образовательного процесса и условий жизнедеятельности воспитанников.....	8
Раздел 2. Педагогическая концепция « <i>Детский сад - Лесенка социальной успешности</i> ».....	17
Раздел 3. Практический. Основные этапы реализации Программы.....	28
Список приложений.....	32
Литература.....	33